



Découvertes, Ausgabe ab 2020

Stoffverteilungsplan Thüringen

Lehrplan Gymnasium Französisch 2011

Französisch als 2. Fremdsprache; Klasse 9 (3 Wochenstunden)

Der Stoffverteilungsplan gilt für die Klasse 9 für drei Wochenstunden nach der Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, die Gemeinschaftsschule, das Gymnasium, die Gesamtschule und die Förderschule
Gültigkeit ab 1. August 2025.

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
1-6 (3 WSt)	18	Unité 1: Vues sur le Québec	10-27			
				<p>Écouter: Einen Audioguide verstehen, ein Tutorial verstehen/ parler: Ein Reiseprogramm besprechen, eine Persönlichkeit aus Quebec vorstellen / lire: Einen Comic oder einen Slam über Quebec lesen / stratégie: Informationen ordnen / mots et contexte: Québec kennenlernen</p> <p>Vocabulaire: le Québec, touristische Aktivitäten</p> <p>Grammaire: Fragepronomen le quel, der Accord des Participe passé, dass Plus-que-parfait</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IK: landeskundliche Informationen über Kanada und Québec - SK: anhand von Hilfsmitteln ein Foto beschreiben - MK: Erklärvideo Wortschatzarbeit - MK: texterschließende Hilfsmittel, z. B. Wortfelder am Whiteboard nutzen, Informationen ordnen - SK: anhand von Hilfsmitteln ein Foto beschreiben - SK: wesentliche Informationen aus einem Blogbeitrag anhand von Hilfsmitteln (Bilder) zusammenfassen - SK: Transfer: anhand von Bildern über seine Hobbys erzählen - MK: eine Capsule zu Québec verstehen - SK: anhand von sprachlichen Hilfsmitteln ein Reiseprogramm vorbereiten - TMK: ein schriftliches Interview verstehen - SK: herausragende Person vorstellen - MK: Die Informationen eines Audioguides in einem historischen Kontext verstehen - TMK: einen authentischen Text au choix verstehen und analysieren; ein Comic verstehen - TMK: einen Slam ergänzen - MK: ein Tutorial verstehen 	
7	1	Zoom 1	28-29	sur le français parlé	Gesprochenes Französisch besser verstehen	
8-12 (3 WSt)	18	Unité 2: Nous, Européens...	30-49			
				<p>Écouter: Ratschläge für einen Auslandsaufenthalt verstehen, eine Reisereportage verstehen, Umfrage unter Jugendlichen verstehen / parler: über eine Statistik sprechen, über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen, Tipps geben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IK: Brainstorming zum Thema Europa - SK: anhand von Hilfsmitteln verschiedene Statements auswerten - TMK: Statistiken im Vergleich Frankreich-Deutschland, anhand von Wortschatz und Strategien - TMK: texterschließende Hilfsmittel, z. B. Zeitraffer, Infokästen, tc. Zum Thema Deutsch-französische Beziehungen zwischen 1950 und heute 	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
				<p>und Vorschläge machen / lire: einen literarischen Erfahrungsbericht oder einen Rap-Text lesen / écrire: eine E-Mail oder einen Brief schreiben / médiation: den Inhalt eines Flyers erläutern / mots et contexte: la France et l'Allemagne</p> <p>Vocabulaire: Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen, la coopération franco-allemande</p> <p>Grammaire: das Conditionnel présent, der Bedingungssatz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: ein Mindmap zum Thema Deutsch-französische Zusammenarbeit erstellen - MK: einen Film zum Thema Deutsch-französische Freundschaft verstehen - SK: anhand von Infos und Bildern ein HV-Dokument verstehen - SOK: Partnerkarten zum Thema Deutsch-französische Beziehungen - MK: den Inhalt eines Flyers zum Thema Austausch kurzfassen und vermitteln und dazu Stellung nehmen - MK: eine Reportage anhand von Karten und Interviews verstehen - SK: sich über Zukunftsvisionen unterhalten - TMK: Begegnung mit einem frankophonen Schriftsteller - SOK: anhand von Hilfsmitteln einem Schriftsteller einen Brief/eine E-Mail schreiben - MK: ein Video zum Thema Die EU und die Jugend verstehen - SK: Ein Video drehen 	
13	3	Plateau 1	50–53	<p>Entwicklung von Medienkompetenz Wiederholung DELF-Vorbereitung </p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: einen einfachen authentischen Text verstehen - SK: eine kurze Radio-Reportage über Quebec verstehen - SK: Ein Ereignis anhand von Bildern schildern - SK: Statistiken interpretieren können - SOK: DELF 	
14-19 (3 WSt)	18	Unité 3: Viens faire un tour ...	54–73			
				<p>Écouter: Aussagen junger Basken über ihre Region verstehen, eine Reportage über das Baskenland verstehen / parler: über Städte und Regionen sprechen, über geografische und kulturelle Aspekte sprechen, über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen / lire: L'émigration basque,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IK: Einführung in das Thema Das administrative Frankreich - SOK: Partnerarbeit zum Thema Geografie Frankreichs - MK: ein Videoclip interpretieren können - MK: eine Region anhand eines Hörtextes, eines Wortnetzes vorstellen - SK: eine Region anhand eines Texts und Statements entdecken - SK: eine Infobox zur wirtschaftlichen Entwicklung des Baskenlands verstehen - SK: über eine Region sprechen - SK: anhand eines Hörtextes einen Steckbrief erstellen 	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
				<p>einen Romanauszug lesen / médiation: den Inhalt eines Reiseblogs wiedergeben / mots et contexte: le Pays basque</p> <p>Vocabulaire: le Pays basque, Eindrücke, Empfindungen und Gefühle</p> <p>Grammaire: die indirekte Rede mit Zeitverschiebung, das Passé simple (rezeptiv), der Imperativ mit einem Pronomen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: einen literarischen Text verstehen können - SK: einen historischen Text verstehen können - SK: Auf der Grundlage eines Dialogs eine offizielle E-Mail schreiben - SK: 2 Texte zur Auswahl besprechen - SK: Wortfamilien erkennen - MK: zu einem Blogbeitrag Stellung nehmen; ein Kommentar schreiben - MK: ein Video verstehen - SOK: einen Austausch vorbereiten können 	
20	3	Zoom 2	74-75	sur le style	den schriftlichen Ausdruck verbessern	
21-26 (3 WSt)	18	Unité 4: Ce qui compte pour moi	76-95			
				<p>Écouter: den Trailer oder einen Auszug eines Dokumentarfilms verstehen / parler: über Werte sprechen, über Wintersport und Umwelt diskutieren, über Berufe und Praktika sprechen / lire: einen Comic oder einen Romanauszug lesen / écrire: einen Kommentar schreiben, aus der Perspektive einer Figur schreiben / médiation: en Inhalt eines Zeitungsartikels wiedergeben / stratégie: Umfrage präsentieren / mots et contexte: notre avenir, nos priorités, Umweltschutz</p> <p>Vocabulaire: Werte und Zukunft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IK: Umwelt und Klimawandel im Vergleich verstehen - SK: Projekte rund um das Thema Umwelt verstehen und besprechen - SK: Brainstorming zum Thema Zukunft, Solidarität und Umweltbewusstsein; eine Umfrage anhand von Verstehens Hilfen deuten - SK: sich über Wintersportarten und ihre Konsequenzen unterhalten - SK: Informationen, einen Fachartikel zum Thema Wintersport zusammenfassen und vermitteln. Dazu Stellung nehmen - SK: pre-reading activities über Persönlichkeiten, die sich für die Umwelt engagieren; einen Fachtext verstehen können - SK: sich anhand von Sprachmitteln über Motivation und Berufsauswahl äußern - MK: Hörsehverstehen; anschließend Stellung nehmen; einen Brief schreiben - SK: ein Comic/einen Roman zur Auswahl besprechen - SK: einen inneren Monolog führen; einen Dialog anhand von sprachlichen Hilfsmitteln schreiben - MK: ein Video anschauen und besprechen 	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
				Grammaire: Bildung und Gebrauch des Subjonctif, Verben auf -uire	- MK: ein Video zum Thema Umwelt selbst drehen bzw. einen Tagebucheintrag zum selben Thema schreiben	
27 (3WSt)	3	Plateau 2	96–99	einen Lesetext verstehen Wiederholung DELF-Vorbereitung	- MK: anhand eines Plakats über das Thema „greenwashing“ nachdenken und sprechen - SK: ein Podcast verstehen - SOK: Seine Meinung äußert, für Werte eintreten - SOK: DELF	
28-30 (3WSt)	9	Module 1: En avant la musique !	100–105			
				Parler: Über Musikkonsum, Liedtexte und Musik-Clips sprechen Vocabulaire: Musik Grammaire : das Passiv	- SK: kurze Interviews zum Thema Musik verstehen - SK: sich über Musik unterhalten können - SK: Steckbriefe von frankophonen Künstlern verstehen - MK: Über ein Lied sprechen	
31-33 (3WSt)	9	Module 2: Coup de cœur de lecture	106–111			
				Parler : über das Lesen und über Bücher sprechen / lire: Romanauszug verstehen Vocabulaire: Literaturgenres Grammaire: das Gérondif	- SK: Kurze Interviews zum Thema Lesen verstehen - SK: Sich über Literatur unterhalten - TMK: Besprechung eines Krimi-Auszugs - MK: ein Buch besprechen	
	6	Différenciation – En plus	112-133	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen//Fertigkeiten vgl. die jeweiligen <i>unités</i>)	
		Stratégies	134-153	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken		
		Vocabulaire	154-194	Begleitendes Vokabular Die Lautschrift Silbenbetonung Laute und Rechtschreibung		

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
		Liste des mots/Wortliste	195-236	Alphabetische Wortliste		
		Conjugaisons	237-242			
		En classe	243-246	Redemittel des <i>discours en classe</i>		
		Solutions	247-252	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Revisions, Activités au choix</i> in Unité 5 und in den Lernstationen zu Unité 7		

Berechnung:

Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 Wochen (Kl. 9)
= 114 USt

Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 9 USt
Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.: 3 Wochen / 9 USt
Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: 96 USt

Zusätzliche Unterrichtsstunden können für Lektüren oder Aktivitäten mit zusätzlichen Materialien genutzt werden. Möglich wäre auch – bei Weglassung von allen fakultativen Einheiten –, mehr Zeit für Freiarbeit zu gewinnen.

Legende:

IK = Interkulturelle Kompetenz
MK = Methodenkompetenz
SK = Sachkompetenz im Kontext der Lernbereiche Texte rezipieren, Texte produzieren, Sprachmittlung und Sprachreflexion
SOK = Selbst- und Sozialkompetenz
TMK = Text- und Medienkompetenz
Plateau / Module / En plus = fakultativ