

Geschichte und Geschehen Klassen 9/10 Thüringen

(978-3-12-443660-3)



Stoffverteilungsplan

Lehrplan Geschichte Gymnasium G8 (Lehrplan Geschichte 2021)

Legende:

Obligatorische Lernbereiche

Konkrete Inhalte der obligatorischen Lernbereiche

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seiten | Obligatorische Lernbereiche des Lehrplans (LP 2021) | Mein Unterrichtsplan |
|------|---|--------------|---|----------------------|
| | 1 Imperialismus und Erster Weltkrieg | 14–71 | Das Zeitalter des Imperialismus und die Welt am Ende des Ersten Weltkriegs | |
| | Die Europäer verteilen die Welt | 16–19 | → Motive und soziokulturelle Folgen des Kolonialismus → Wandel der deutschen Außenpolitik | |
| | Afrika – Land, das niemandem gehört | 20–23 | | |
| | Ein „Platz an der Sonne“ – Deutsche Außenpolitik im Zeitalter des Imperialismus | 24–27 | | |
| | Herero und Nama wehren sich | 28–29 | | |
| | Geschichte begegnen: Raus aus den Museen? – Wie gehen wir heute mit Objekten des Kolonialismus um? | 30–31 | | |
| | Der Balkan – ein Krisenherd in Europa | 32–33 | → Imperiale Politik und der Weg in den Ersten Weltkrieg → Der Erste Weltkrieg als „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts → Veränderung im globalen Machtverhältnis – Bedeutung des Epochenjahres 1917 | |
| | Ein Attentat löst einen Weltkrieg aus | 34–35 | | |
| | Kompetenztraining: In digitalen Sammlungen recherchieren | 36–37 | | |
| | Mit Jubel in den „Heldentod“? | 38–41 | | |
| | Front- und Alltagserfahrungen im Ersten Weltkrieg | 42–43 | | |
| | „Alle Macht den Sowjets“? | 44–45 | | |
| | 1917 – Beginn einer neuen Epoche? | 46–47 | | |
| | Kompetenztraining: Operatorentraining: Vergleichen | 48–49 | | |
| | 1918 – ein „Ende mit Schrecken“? | 50–51 | | |
| | Wiederholen und Anwenden | 52–53 | | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seiten | Obligatorische Lernbereiche des Lehrplans (LP 2021) | Mein Unterrichtsplan |
|------|---|--------|---|----------------------|
| | 2 Europa und die Welt in der Zwischenkriegszeit | 54–71 | Die Weimarer Republik – Chancen und Belastungen der ersten Demokratie in Deutschland | |
| | Europa auf der Suche nach einer neuen Ordnung | 56–57 | | |
| | Stalinismus – Modernisierung und Terror | 58–61 | | |
| | Aufstieg der USA zur Weltwirtschaftsmacht nach dem Ersten Weltkrieg | 62–65 | | |
| | Gehört der Demokratie Europas Zukunft? | 66–69 | | |
| | Wiederholen und Anwenden | 70–71 | | |
| | 3 Die Weimarer Republik: Zwischen Erfolg und Scheitern | 72–115 | Die Weimarer Republik – Chancen und Belastungen der ersten Demokratie in Deutschland | |
| | Frieden durch Revolution | 74–77 | → Entstehungsbedingungen | |
| | Kompetenztraining: Mit politischen Plakaten arbeiten | 78–79 | | |
| | Kompetenztraining: An Stationen lernen | 80–81 | | |
| | Die Pariser Friedenskonferenz – ein Neuanfang? | 82–85 | | |
| | Republik ohne Demokraten | 86–89 | | |
| | Krisenjahr 1923 – kann sich die Republik behaupten? | 90–93 | | |
| | Kommt mit dem Aufschwung mehr Stabilität? | 94–95 | | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seiten | Obligatorische Lernbereiche des Lehrplans (LP 2021) | Mein Unterrichtsplan |
|------|---|----------------|--|----------------------|
| | Fortschritt im Alltag? | 96–99 | <p>→ Die Republik zwischen Selbstbehauptung und Niedergang (Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur)</p> <p>→ Mentalitäten – „Republik ohne Republikaner“</p> | |
| | Geschichte begegnen: Das Bauhaus in Thüringen | 100–101 | | |
| | Ein Ausweg aus der Weltwirtschaftskrise? | 102–105 | | |
| | Kompetenztraining: Operatorentaining Erörtern | 106–107 | | |
| | Die Republik am Ende: Scheitern oder Zerstörung? | 108–113 | | |
| | Wiederholen und Anwenden | 114–115 | | |
| | 4 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg | 116–191 | Das nationalsozialistische Deutschland 1933 – 1945 | |
| | Nationalsozialisten an der Macht – wie wurde die Demokratie zerstört? | 118–123 | <p>→ Ideologie und Aufstieg des Nationalsozialismus</p> <p>→ Errichtung und Ausbau der Diktatur</p> | |
| | Worauf gründete die NS-Weltanschauung? | 124–127 | | |
| | Propaganda im NS-Staat | 128–129 | <p>→ Charakter des NS-Staates (Instrumentalisierung von Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur)</p> <p>→ Umsetzung der NS-Rassenideologie</p> <p>→ Leben in der Diktatur zwischen Täterschaft, Anpassung und Widerstand</p> | |
| | Jugend unter dem Hakenkreuz – Erziehung für das Regime | 130–133 | | |
| | Ausgegrenzt, verfolgt, ermordet – wer stand außerhalb der „Volksgemeinschaft“ | 134–137 | | |
| | Jüdisches Leben in Biografien | 138–139 | | |
| | Zwischen Anpassung und Zustimmung – oder: Warum machten so viele mit? | 140–143 | | |
| | NS-Wirtschaftspolitik im Dienst der Kriegsvorbereitung | 144–145 | | |
| | | | <p>→ die nationalsozialistische Wirtschafts- und Außenpolitik im Vorfeld des Zweiten Weltkrieges anhand von Statistiken, Karten oder Schaubildern charakterisieren</p> | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seiten | Obligatorische Lernbereiche des Lehrplans (LP 2021) | Mein Unterrichtsplan |
|------|---|---------|--|----------------------|
| | Frieden heucheln, für den Krieg rüsten – die Außenpolitik der Nationalsozialisten | 146–149 | <p>→ NS-Außenpolitik im Vorfeld des Zweiten Weltkrieges</p> <p>→ die neuen Dimensionen der nationalsozialistischen Expansions- und Eroberungspolitik und deren Auswirkungen auf die Zivilbevölkerung im Zweiten Weltkrieg beurteilen</p> | |
| | Kompetenztraining: Sach- und Werturteil formulieren | 120-121 | | |
| | Der deutsche Vernichtungskrieg in Europa | 152–157 | | |
| | Der Völkermord an den europäischen Juden | 158–163 | | |
| | Die deutsche Bevölkerung und der Holocaust: Nichts gewusst? | 164–165 | | |
| | Minderheiten im Visier der NS-Vernichtungspolitik – vergessene Opfer | 166–167 | | |
| | Zwangsarbeit im Nationalsozialismus | 168–169 | | |
| | Geschichte begegnen: Die Gedenkstätte Buchenwald | 170–171 | | |
| | Wer leistete Widerstand? | 172–175 | → Möglichkeiten und Grenzen des Widerstandes im nationalsozialistischen Staat charakterisieren | |
| | Kompetenztraining: Operatorentaining: Begründen | 176–177 | | |
| | Kompetenztraining: Geschichte in digitalen Spielen hinterfragen | 178–179 | → mediale Darstellungen von Geschichte über den Nationalsozialismus analysieren | |
| | Von der Kriegswende zur Kapitulation: War der Zweite Weltkrieg ein „totaler Krieg“? | 180–183 | → die neuen Dimensionen der nationalsozialistischen Expansions- und Eroberungspolitik und deren | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seiten | Obligatorische Lernbereiche des Lehrplans (LP 2021) | Mein Unterrichtsplan |
|------|---|----------------|--|----------------------|
| | Flucht und Vertreibung in Europa | 184–187 | Auswirkungen auf die Zivilbevölkerung im Zweiten Weltkrieg beurteilen → mediale Darstellungen von Geschichte über den Nationalsozialismus analysieren | |
| | NS-Erinnerungskultur heute – auf der Suche nach dem „richtigen“ Umgang mit der Geschichte | 188–189 | → Formen der Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus | |
| | Wiederholen und Anwenden | 190–191 | | |
| | 5 Geteilte Welt und Kalter Krieg | 192–193 | Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90 | |
| | Die Entstehung des Kalten Krieges: Warum wurden aus Verbündeten Feinde? | 194–197 | → Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg | |
| | Die Zweiteilung der Welt – wie konnte der Konflikt global werden? | 198–201 | | |
| | Aufstände in Osteuropa | 202–203 | | |
| | Die Kubakrise – beinahe der dritte Weltkrieg | 204–207 | | |
| | Der Vietnamkrieg und die Macht der Bilder | 208–211 | | |
| | Zwischen Abschreckungs- und Entspannungspolitik | 212–215 | | |
| | Das Ende des Kalten Krieges – eine Epochenwende | 216–219 | | |
| | Kompetenztraining: Operatorentaining: Bewerten | 220–221 | | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seiten | Obligatorische Lernbereiche des Lehrplans (LP 2021) | Mein Unterrichtsplan |
|------|--|----------------|---|----------------------|
| | Wiederholen und Anwenden | 222–223 | | |
| | 6 Deutschland nach 1945 | 224–305 | | |
| | Deutschland 1945 – zwischen Not und Hoffnung | 226–229 | | |
| | Die Potsdamer Konferenz – neue Ordnung nach dem Krieg? | 230–231 | | |
| | Entnazifizierung in West und Ost | 232–233 | | |
| | Die Anti-Hitler-Koalition bricht auseinander – mit welchen Folgen für Deutschland? | 234–239 | | |
| | Kompetenztraining: Operatoretraining: Beurteilen | 240–241 | | |
| | Die Gründung von zwei deutschen Staaten | 242–245 | → BRD und DDR: Eine Nation – zwei Staaten (Entstehung, politischer Anspruch und gesellschaftliche Wirklichkeit, Alltagserfahrungen, Umgang mit Kritik und Opposition) | |
| | Neubeginn in der Bundesrepublik | 246–249 | | |
| | Neubeginn in der DDR | 250–253 | | |
| | Wirtschaft zwischen Markt und Plan | 254–257 | | |
| | Kompetenztraining: Mit einem Gruppenpuzzle lernen | 258–259 | | |
| | Vom Volksaufstand zum Mauerbau | 260–263 | | |
| | Kompetenztraining: KI macht Geschichte? | 264–265 | | |
| | Wandel in der Bundesrepublik | 266–269 | | |
| | Die DDR zwischen Stabilität und Krise | 270–273 | | |
| | Umgang mit der NS-Vergangenheit | 274–277 | | |
| | Rechtsextremismus – eine neue Gefahr? | 278–279 | | |

| Std. | Thema im Schülerbuch | Seiten | Obligatorische Lernbereiche des Lehrplans (LP 2021) | Mein Unterrichtsplan |
|------|---|---------|---|----------------------|
| | Jüdisches Leben in Deutschland nach 1945 | 280–283 | → Die beiden deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Verständigung | |
| | Gesellschaft in der Bundesrepublik | 284–287 | | |
| | Gesellschaft in der DDR | 288–291 | | |
| | Kompetenztraining: Von und mit Zeitzeugen lernen | 292–293 | → Prozess der Wiedervereinigung | |
| | Die friedliche Revolution | 294–297 | | |
| | Wege zur deutschen Einheit | 298–301 | | |
| | Deutschland nach der Wiedervereinigung | 302–305 | | |
| | Wiederholen und Anwenden | 306–307 | | |