

	Stoffverteilungsplan			
	Kernlehrplan für die Realschule Nordrhein-Westfalen 2011			
	PRISMA Biologie			
	Band 1 (Klasse 5/6)	Schule:		
	Klett 978-3-12-068385-8	Lehrer/Lehrerin:		

Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte

Kompetenzbereich Umgang mit Fachwissen

Schülerinnen und Schüler können ...

UF1 Fakten wiedergeben und erläutern	Phänomene und Vorgänge mit einfachen biologischen Konzepten beschreiben und erläutern.
UF2 Konzepte unterscheiden und auswählen	bei der Beschreibung biologischer Sachverhalte Fachbegriffe angemessen und korrekt verwenden.
UF3 Sachverhalte ordnen und strukturieren	biologische Objekte und Vorgänge nach vorgegebenen Kriterien ordnen.
UF4 Wissen vernetzen	Alltagsvorstellungen kritisch infrage stellen und gegebenenfalls durch biologische Konzepte ergänzen oder ersetzen.

Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung

Schülerinnen und Schüler können ...

E1 Fragestellungen erkennen	biologische Fragestellungen von anderen Fragestellungen unterscheiden.
E2 Bewusst wahrnehmen	Phänomene nach vorgegebenen Kriterien beobachten und zwischen der Beschreibung und der Deutung einer Beobachtung unterscheiden.
E3 Hypothesen entwickeln	Vermutungen zu biologischen Fragestellungen mit Hilfe von Alltagswissen und einfachen fachlichen Konzepten begründen.
E4 Untersuchungen und Experimente planen	vorgegebene Versuche begründen und einfache Versuche selbst entwickeln.
E5 Untersuchungen und Experimente durchführen	Untersuchungsmaterialien nach Vorgaben zusammenstellen und unter Beachtung von Sicherheits- und Umweltaspekten nutzen.
E6 Untersuchungen und Experimente auswerten	Beobachtungen und Messdaten mit Bezug auf eine Fragestellung schriftlich festhalten, daraus Schlussfolgerungen ableiten und Ergebnisse verallgemeinern.
E7 Modelle auswählen und Modellgrenzen angeben	einfache Modelle zur Veranschaulichung biologischer Zusammenhänge beschreiben und Abweichungen der Modelle von der Realität angeben.

E8 Modelle anwenden	biologische Phänomene mit einfachen Modellvorstellungen erklären
E9 Arbeits- und Denkweisen reflektieren	in einfachen biologischen Zusammenhängen Aussagen auf Stimmigkeit überprüfen.

Kompetenzbereich Kommunikation

Schülerinnen und Schüler können ...

K1 Texte lesen und erstellen	altersgemäße Texte mit biologischen Inhalten Sinn entnehmend lesen und sinnvoll zusammenfassen.
K2 Informationen identifizieren	relevante Inhalte fachtypischer bildlicher Darstellungen wiedergeben sowie Werte aus Tabellen und einfachen Diagrammen ablesen.
K3 Untersuchungen dokumentieren	bei Untersuchungen und Experimenten Fragestellungen, Handlungen, Beobachtungen und Ergebnisse nachvollziehbar schriftlich festhalten.
K4 Daten aufzeichnen und darstellen	Beobachtungs- und Messdaten in Tabellen übersichtlich aufzeichnen und in vorgegebenen einfachen Diagrammen darstellen.
K5 Recherchieren	Informationen zu vorgegebenen Begriffen in ausgewählten Quellen finden und zusammenfassen.
K6 Informationen umsetzen	auf der Grundlage vorgegebener Informationen Handlungsmöglichkeiten benennen.
K7 Beschreiben, präsentieren, begründen	biologische Sachverhalte, Handlungen und Handlungsergebnisse für andere nachvollziehbar beschreiben und begründen.
K8 Zuhören, hinterfragen	bei der Klärung biologischer Fragestellungen anderen konzentriert zuhören, deren Beiträge zusammenfassen und bei Unklarheiten sachbezogen nachfragen.
K9 Kooperieren und im Team arbeiten	mit einem Partner oder in einer Gruppe gleichberechtigt, zielgerichtet und zuverlässig arbeiten und dabei unterschiedliche Sichtweisen achten.

Kompetenzbereich Bewertung

Schülerinnen und Schüler können ...

B1 Bewertungen an Kriterien orientieren	in einfachen Zusammenhängen eigene Bewertungen und Entscheidungen unter Verwendung biologischen Wissens begründen.
B2 Argumentieren und Position beziehen	bei gegensätzlichen Ansichten Sachverhalte nach vorgegebenen Kriterien und vorliegenden Fakten beurteilen.
B3 Werte und Normen berücksichtigen	Wertvorstellungen, Regeln und Vorschriften in biologischen Zusammenhängen hinterfragen und begründen.

Inhaltsfeld *Tiere und Pflanzen in Lebensräumen* (1)

Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Bestandteile einer Blütenpflanze zeigen und benennen und deren Funktionen erläutern. (UF1)
- die Unterschiede zwischen einem Wirbeltier und ausgewählten Wirbellosen erläutern. (UF3)
- verschiedene Lebewesen kriteriengeleitet mittels Bestimmungsschlüssel bestimmen. (UF3, E2)
- das Prinzip der sexuellen Fortpflanzung bei Pflanzen und Tieren vergleichen und Gemeinsamkeiten erläutern. (UF4)

Erkenntnisgewinnung

Die Schülerinnen und Schüler können...

- aufgrund von Beobachtungen Verhaltensweisen in tierischen Sozialverbänden unter dem Aspekt der Kommunikation beschreiben. (E1)
- kriteriengeleitet Keimung oder Wachstum von Pflanzen beobachten und dokumentieren und Schlussfolgerungen für optimale Keimungs- oder Wachstumsbedingungen ziehen. (E4, E5, K3, E6)
- mit Struktur- und Funktionsmodellen zielgerichtet Eigenschaften von Tieren und Pflanzen sowie biologische Vorgänge, u. a. die Windverbreitung von Samen erläutern. (E7)

Kommunikation

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Inhalte von Texten und Abbildungen aus verschiedenen Medien zu Tieren und Pflanzen eines Lebensraumes schriftlich und sprachlich korrekt zusammenfassen. (K1, K5)
- Nahrungsbeziehungen zwischen Produzenten und Konsumenten grafisch darstellen und daran Nahrungsketten erklären. (K4)
- Messdaten, u. a. von Keimungs- oder Wachstumsversuchen, in Tabellen übersichtlich aufzeichnen und in einem Diagramm darstellen. (K4)
- bei der Bearbeitung von Aufgaben mit einem Partner und in einer Gruppe, u. a. zur Züchtung von Nutztieren und Nutzpflanzen, Absprachen einhalten und gemeinsame Ergebnisse präsentieren. (K9, K7)

Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler können...

- aus den Kenntnissen über ausgewählte Amphibien Kriterien für Gefährdungen bei Veränderungen ihres Lebensraums durch den Menschen ableiten. (B1, K1, K6)
- Vor- und Nachteile verschiedener Haltungsformen von Nutztieren aus unterschiedlichen Perspektiven darlegen und beurteilen. (B2)

AB 1 = Arbeitsblätter 1 (Klettbuch 068312)
 AB 2 = Arbeitsblätter 2 (Klettbuch 068317)
 CD = Schülertrainer-CD

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-1	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
1		Einführung Rallye durch dein Buch	8–9	UF1, E1, K1	Schulbuchrallye, S. 8–9	
2		Kennzeichen des Lebendigen	10–13	UF1, E1, B2	Materialien im Buch Werkstatt: Wie reagieren Blüten auf Temperaturunterschiede?, S.13 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 6–11	
3	Summe der Unterrichtsstunden					
Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!						

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
	1 Tiere und Pflanzen in Lebensräumen Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt der Lebewesen • Pflanzen- und Tierzucht • Naturschutz Mögliche Kontexte <ul style="list-style-type: none"> • Was lebt in meiner Umgebung Pflanzen und Tiere, die nützen 	Tiere und Pflanzen in Lebensräumen 1. Kapitel: Pflanzen und Tiere, die nützen				
5		Startpunkt Mein Lieblingstier Haustiere brauchen viel Pflege	14–19	UF1, K6, B3	Erstellen eines Steckbriefs, Anlegen eines Naturtagebuchs Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 66–67 Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Gebisse im Vergleich“	
3		Katzen sind Artisten auf Samtpfoten Katzen sind Säugetiere Lexikon: Die Verwandtschaft der Hauskatze	20–23	UF1, UF2, E1, E2, K2,	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 60–61, 148–153 Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Gebisse im Vergleich“	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
4		Vom Wolf zum Hund Der Hund ist ein treuer Begleiter mit besonderen Fähigkeiten	24–27	UF2, E1, E2, E6, E3, E8, K2, K3, K6	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 50–59, 148–153 Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Gebisse im Vergleich“	
2		Impulse: Menschen nutzen Pflanzen und Tiere	28–29	UF2, E2, E3, E8, K1, K2, K5, K7, B1, B3	Beobachtungen, Sammeln, Interview durchführen, Internetrecherche	
5		Rinder, unsere wichtigsten Nutztiere Wie Rinder gehalten werden	30–33	UF1, UF3, UF4, E2, E8, K8, K9, B2, B3	Materialien im Buch Strategie: Expertenbefragung, S. 32 Exkursionen und Befragungen durchführen (Bauernhof) Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 68–69 Schüler-CD Modul „Gebisse im Vergleich“	
2		Das Leben mit Pferdestärken	34–35	UF1, UF2, E2, K1, K2	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 70-71, 148-153 Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Gebisse im Vergleich“	
5		Fortpflanzung und Entwicklung beim Haushuhn Auf dem Hühnerhof	36–39	UF1, UF3, UF4, E2, E8, K8, K9, B2, B3	Materialien im Buch Schnittpunkt: Tierschutz: Hühner in Legebatterien, S. 39,	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
					Internetrecherche Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 100–103, Schüler-CD „Modul Bauplan der Wirbeltiere“	
2		Die Honigbiene – ein nützliches Insekt	40–41	E1, E2, E8, K5, K8	Exkursionen und Befragungen planen und durchführen (Imker) Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 22–24	
2		Die Kartoffel – eine vielseitige Nutzpflanze Gräser ernähren die Menschheit	42–43	UF1, E3, K5	Versuche planen und durchführen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 190–193	
4		Vom Wildgras zur Kultur- pflanze Lexikon Nachwachsende Rohstoffe,	44–45	UF1, UF2, E2, K5, K6, B2, B3	Materialien im Buch Schnittpunkt Geschichte: Zucker macht das Leben süß !?, S.45 Internetrecherche Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 191–205	
1		Schlusspunkt: Pflanzen und Tiere die nützen	46–47		Schüler-CD Modul „Üben und Testen“, „Komplexe Aufgaben“	
35	Summe der Unterrichtsstunden					

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
5	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt der Lebewesen • Pflanzen- und Tierzucht • Naturschutz Mögliche Kontexte <ul style="list-style-type: none"> • Was lebt in meiner Umgebung Pflanzen und Tiere, die nützen	2. Kapitel: Pflanzen – Keimung und Wachstum Startpunkt Pflanzen im Klassenzimmer	48–51	UF1, E3, E5, E6, K9	Materialien im Buch Werkstatt: Zimmerpflanzen nicht nur zum Anschauen, S. 51 Praktische Arbeit mit Zimmerpflanzen	
2		Aufbau einer Blütenpflanze,	52–53	UF1, UF2, E2, E6, K3, K4	Materialien im Buch Strategie: Mein Bio-Heft wird super, S. 53 Biologische Sachzeichnung	
2		Blüten – auffällige Pflanzenorgane,	54–55	UF1, UF2, E6, K3	Materialien im Buch Werkstatt: Das Legebild einer Blüte entsteht, S. 55 Fertigen von Legebildern	
3		Von der Blüte zur Frucht, Lexikon: Tricks bei der Bestäubung,	56–58	UF1, UF2, UF4, E8, K1, K2	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 158–161	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
1		Pflanzen bestimmen ist nicht schwer	59	UF3, E2,	Bestimmungsübungen	
4		Aus Samen entwickeln sich Pflanzen,	60–63	UF1, UF2, E4, E5, E6, K3, K4, K7,	Materialien im Buch Werkstatt: Quellung und Keimung, S. 62, Werkstatt: Pflanzenwachstum, S. 63 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 164-165 Schüler-CD Modul „Entwicklung der Gartenbohne“, Modul „Wassertransport in der Pflanze“	
3		Wie kommt der Löwenzahn auf die Mauer?	64–66	UF1, UF3, UF4, E3, E4, E5, E6, K3	Materialien im Buch Werkstatt: Samenverbreitung, S. 66, Versuche planen und durchführen	
1		Ungeschlechtliche Vermehrung	67	UF1, UF2, UF4, E1, K1, K2	Versuche planen und durchführen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
5		Auch Pflanzen haben Verwandte Schmetterlingsblütengewächse und Kreuzblütengewächse – ein Vergleich	68–71	UF1, UF2, UF3, UF4, E1, E3, E8, K1, K2, K7, B1, B2	Materialien im Buch Schnittpunkt Medizin: Der Riesen-Bärenklau, S. 69 Internetrecherche Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 176–189	
2		Schlusspunkt: Pflanzen – Keimung und Wachstum	72–73		Schüler-CD Modul „Üben und Testen“, „Komplexe Aufgaben“	
28						

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
5	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt der Lebewesen • Pflanzen- und Tierzucht • Naturschutz Mögliche Kontexte <ul style="list-style-type: none"> • Was lebt in meiner Umgebung • Pflanzen und Tiere, die nützen 	3. Kapitel: Tiere und Pflanzen in meiner Umgebung Startpunkt Impulse: Was lebt in meiner Umgebung?	74–77	UF1, UF2, E2, E3, E4, E5, K2, K5, K7, B1	Erstellen einer Ausstellung, Wandzeitung, Beobachten, Sammeln, Bestimmen, Protokollieren, Dokumentieren, Internetrecherche, Expertenbefragung, Exkursionen planen, durchführen und auswerten	
2		Tiere und Pflanzen kennen lernen	78–79	UF1, UF2, UF3, UF4, E3, E4, K5, K6, K8, K9	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 218-219 Schüler-CD Modul „Pflasterritzen“, Modul „Vogelgesang in der Stadt“	
4		Wir beobachten Vögel beim Nestbau Aufzucht der Jungen,	80–82	UF1, UF2, UF3, UF4, E6, K7, K9, B1	Materialien im Buch Strategie: Mit der Lernkartei zum Lernerfolg, S. 82 Beobachtungsprotokoll Internetrecherche (Webcam) Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 104, 108-109, Schüler-CD	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
					Modul „Amselrevier“, Modul „Verhaltensweisen der Amsel“	
5		Warum können Vögel fliegen?	83-85	UF1, UF2, UF3, E4, E5, E6, E7, E8, K9	Materialien im Buch Werkstatt: Schweben wie ein Vogel, S. 83, Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 92–119 Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Wirbeltiere im Vergleich“	
5		Der Mäusebussard – ein eleganter Jäger Lexikon: Eulen Spezialisten	86-89	UF2, E4, E5, E6, E7, E8, K9	Gewölle untersuchen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 116–119	
4		Tiere im Gefolge des Menschen Neuankömmlinge	90–93	UF1, UF4, E3, K5, K6, B2, B3	Materialien im Buch Strategie: Clever suchen im Internet, S. 93 Internetrecherche Arbeitsblätter Online-Links Modul „Waschbär“, Modul „Wildkaninchen“	
4		Was macht den Fisch zum Fisch?	94–97	UF1, UF4, E3, E4, E5, E6, E7, E8, K3, K4, K7	Materialien im Buch Werkstatt: Vom Schwimmen zum Tauchen, S. 96 Strategie: Wie erstelle ich ein Plakat?, S.97 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 120–127,	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
					Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Wirbeltiere im Vergleich“	
5		Vom Laich zum Frosch Amphibien brauchen Schutz Lexikon: Vielfalt der Lurche	98–101	UF1, UF4, E1, K2, K6, B1, B2	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 148–153 Schüler-CD Modul Entwicklung des Gras- frosches, Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Wirbeltiere im Vergleich“	
5		Strategien der Wiesen- pflanzen Lebensgemeinschaften in der Wiese	102–105	UF1, UF2, UF3, UF4, E4, E5, E6, E7, E8, K6, K8, B1, B2	Materialien im Buch Werkstatt: Wiesen genauer betrach- tet, S.104–105, Sammeln, Bestimmen, Herbarium anlegen, Exkursionen planen und durchführen	
2		Feldhasen bevorzugen Grün- land Der Maulwurf führt ein Leben unter Tage	106–107	UF1, E2, E5, K2	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 80–81, 86–87 Schüler-CD Modul Gebisse im Vergleich	
1		Eidechsen sind Sonnen- anbeter	108	UF1, UF2, K1, K2	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 140–153 Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Wirbeltiere im Vergleich“	
1		Wechselbeziehungen im Lebensraum Wiese	109	UF1, UF2, UF3, UF4, E7, E8, E9,	Untersuchungen auf Wiesen- und Rasenflächen planen und durchfüh-	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
				K2, K7, B1, B2	ren	
5		Der Regenwurm Schmetterlinge sind Insekten	110–113	UF1, UF2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, K3, K6, K7, K9, B1	Materialien im Buch Werkstatt: Versuche mit dem Regenwurm, S. 110 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 6–9, 12–21 Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Wirbeltiere im Vergleich“	
2		Impulse: Wirbeltiere und Wirbellose im Vergleich,	114–115	UF1, UF2, E2, E3, E4, E5, E7, E8, K1, K2, K5, K8	Internetrecherche, Expertenbefragung, Literaturrecherche, Erstellen einer Ausstellung und einer Wandzeitung, Beobachten, Protokollieren, Modelle erstellen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 20-21	
4		Naturschutz – natürliche Lebensräume erhalten Ein Garten für Tiere Lexikon: Wiesenpflanzen auf der „Roten Liste“ Lexikon: Tiere auf der „Roten Liste“	116–119	UF3, UF4, E1, E2, E3, K2, K6, K7, B1, B2, B3	Internetrecherche Befragung von Fachleuten	
1		Schlusspunkt: Tiere und Pflanzen in meiner Umgebung	120–121		Schüler-CD Modul „Üben und Testen“, „Komplexe Aufgaben“	
55	Summe der Unterrichtsstunden					

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!

Inhaltsfeld Gesundheitsbewusstes Leben (2)

Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können...

- den Weg der Nahrung im menschlichen Körper beschreiben und die an der Verdauung beteiligten Organe benennen. (UF1)
- Skelett und Bewegungssystem in wesentlichen Bestandteilen beschreiben. (UF1)
- anhand einer Ernährungspyramide die Bedeutung von Nährstoffen, Mineralsalzen, Vitaminen, Ballaststoffen und Getränken für eine ausgewogene Ernährung darstellen. (UF2, K2)
- die Transportfunktion des Blutkreislaufes unter Berücksichtigung der Aufnahme und Abgabe von Nährstoffen, Sauerstoff und Abbauprodukten beschreiben. (UF2, UF4)
- Bau und Funktion des Dünndarms und der Lunge mit dem Prinzip der Oberflächenvergrößerung begründen. (UF3)

Erkenntnisgewinnung

- einfache Nährstoffnachweise nach Vorgaben durchführen. (E5)
- die Zerlegung der Nährstoffe während der Verdauung und die Aufnahme in den Blutkreislauf mit einfachen Modellen erklären. (E8)
- unter dem Aspekt des Gegenspielerprinzips das Zusammenwirken von Muskeln und menschlichem Skelett anhand eines einfachen Modells erklären. (E7)

Kommunikation

- Aussagen in Sachtexten und anderen Medien zu Gefahren von Genussmitteln, u. a. Tabak und Alkohol, zusammenfassend wiedergeben. (K1, K2)
- Informationen aus Texten und Abbildungen zu Fehlbelastungen des menschlichen Skeletts und möglichen Schäden zusammenfassen sowie richtiges Verhalten vorführen. (K5, K7)
- Informationen aus vorgegebenen Quellen zum Zusammenhang zwischen gesunder Ernährung, Sport und Wohlbefinden adressatengerecht wiedergeben. (K5, K6, B1)

Bewertung

- eine ausgewogene Ernährung und die Notwendigkeit körperlicher Bewegung begründet darstellen. (B2)

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
4	2 Gesundheitsbewusstes Leben Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung, Atmung, Blutkreislauf • Bewegung und Gesundheit • Gesundheitsvorsorge Mögliche Kontexte <ul style="list-style-type: none"> • Bewegung – Teamarbeit für den Körper 	Gesundheitsbewusstes Leben Startpunkt Impulse: Bewegung – Teamarbeit für den ganzen Körper	122–125	E1, E2, E3, K1, K2, K5, K8, B3	Durchführung eines Projekts, Gruppenarbeit, Fragebogenaktionen, Internetrecherche	
1		Das Skelett – eine stabile Stütze	126	UF1, UF2, E1, E3, K6, K7, K9, B1, B2	Schüler-CD Modul „Skelett im Detail“	
1		Die Reise ins Innere eines Knochens	127	UF2, E2, E7, E8, K1	Untersuchungen von Knochen planen und durchführen	
5		Die Wirbelsäule	128–131	UF1, UF2, UF4, E4, E5, E6, K4, K7, B1	Materialien im Buch Werkstatt: Beweglich und kräftig, S. 130 Strategie: Modelle entwickeln, S. 131	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
					Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 16–19	
1		Ganz schön gelenkig	132	UF1, UF3, K1, K2	Modelle und Modellvorstellungen Schüler-CD Modul „Gelenkmodelle“	
1		Das hat Hand und Fuß	133	UF1, UF2, K1, K2, K6		
2		Ganz schön stark – die Muskulatur	134–135	UF1, E4, E5, E7, E8, E9, K7	Materialien im Buch Werkstatt: Muskeln arbeiten im Team, S. 135 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 20–21 Schüler-CD Modul „Bau des Muskels“	
2		Atmen heißt leben	136–137	UF1, UF2, UF4, E7, E8, K5, K6, K7	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 32–33, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 122–125 Schüler-CD Modul „Gasaustausch“, Modul „Atemwege“	
2		Rauchen – freiwillig vergiften	138–139	UF4, K5, K6, K7, K8, K9, B1, B2, B3	Materialien im Buch Strategie: Wir starten ein Projekt, S. 139, Internetrecherche, Befragung von Fachleuten	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
					Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S.138	
2		Das Herz – eine biologische Pumpe	140–141	UF1, UF4, E4, E5, E6, K4, K6	Materialien im Buch Werkstatt: Der Pulsschlag, S. 140, Untersuchungen protokollieren Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 34–35, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 128-131	
2		Der Blutkreislauf und das Blut	142–143	UF1, UF2, UF4, E8, K5, K6	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 36–39, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 126, 132–135 Schüler-CD Modul „Kreislauf“	
2		Impulse: Lecker und gesund	144–145	E1, E2, E3, K1, K2, K5, K8, B1, B3	Durchführung von Projekten Gruppenarbeit, Aufstellen von Regeln, Fragebogenaktionen, Internetrecherche, Befragung von Fachleuten	
2	Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung, Atmung, Blutkreislauf • Gesundheits- 	Das steckt in unserer Nahrung	146–147	UF1, UF2, E4, E5, E6, K3, K5, K9, B2	Materialien im Buch Werkstatt: Den Nährstoffen auf der Spur, S.146, Versuche planen und durchführen	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
	vorsorge Mögliche Kontexte • Nahrung – Energie für den Körper				Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 22–31, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 112–115	
4		Gesunde Ernährung – aber wie? Nahrungsmittel – eine wichtige Energiequelle	148–150	UF4, E5, K5, K6, B1, B2, B3	Materialien im Buch Werkstatt: Pausensnacks – selbst gemacht, S.150 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 116–121	
1		Deine Zähne	151	UF1, E1, K2, K6, B1	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 24–25	
2		Wo bleibt die Nahrung?	152–153	UF1, UF2, UF4, E7, E8, K2, K6	Materialien im Buch Werkstatt: Oberflächenvergrößerung, S. 153, Versuche planen und durchführen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 26–31, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 114 Schüler-CD Modul“ Verdauungsorgane“	
1		Impulse: Aktiv werden für ein gesundheitsbewusstes Leben	154	UF1, UF3, E1, E2, E3, K1, K2, K5, K8, B2, B3	Projektarbeit, Gruppenarbeit, Befragungen, Internetrecherche	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
1		Was ist eigentlich das Idealgewicht?	155	UF4, E1, E3, K6, K7, B1, B2, B3	Befragung von Fachleuten (Ernährungsberatung) Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 22–23, 40–41, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 120	
1		Schlusspunkt: Gesundheitsbewusstes Leben	156–157		Schüler-CD Modul „Üben und Testen“, „Komplexe Aufgaben“	
37	Summe der Unterrichtsstunden					

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!

Inhaltsfeld Tiere und Pflanzen im Jahreslauf (3)

Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können...

- anhand von mikroskopischen Untersuchungen zeigen, dass Pflanzen und andere Lebewesen aus Zellen bestehen. (UF4, E2)
- Überwinterungsformen von Tieren anhand von Herzschlag- und Atemfrequenz, Körpertemperatur und braunem Fettgewebe klassifizieren. (UF3)

Erkenntnisgewinnung

- Mechanismen des Überlebens in unterschiedlichen Lebensräumen nach dem Kriterium der Anpasstheit (u. a. in der relativen Körperoberfläche) beschreiben. (E2)
- Vermutungen zur Anpasstheit bei Tieren begründen und Experimente zur Überprüfung planen und durchführen. (E3, E4, E5, E6)
- einfache Präparate zum Mikroskopieren herstellen, am Mikroskop die sichtbaren Bestandteile von Zellen beschreiben und zeichnen und die Abbildungsgröße mit der Originalgröße vergleichen. (E5, E6)
- mit einem vorgegebenen Experiment unter Beachtung von Sicherheits- und Umweltaspekten die Bedeutung des Lichts und der Chloroplasten für die Photosynthese nachweisen. (E5)

Kommunikation

- den Einfluss abiotischer Faktoren, u. a. auf das Pflanzenwachstum, aus einer Tabelle oder einem Diagramm entnehmen. (K2)
- vorgegebenen Internetquellen und anderen Materialien Informationen (u. a. zu Überwinterungsstrategien) entnehmen und diese erläutern. (K1, K5)

Bewertung

- Aussagen zum Sinn der Tierfütterungen im Winter nach vorliegenden Fakten beurteilen und dazu Stellung nehmen. (B2)

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
1	3 Tiere und Pflanzen im Jahreslauf Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> • Fotosynthese • Angepasstheit an die Jahresrhythmik • Angepasstheit an Lebensräume Mögliche Kontexte <ul style="list-style-type: none"> • Die Sonne als Motor des Lebens • Pflanzen und Tiere in den Jahreszeiten • Lebewesen in extremen Lebensräumen 	Tiere und Pflanzen im Jahreslauf Startpunkt Impulse: Ohne Sonne kein Leben	160–161	UF1, UF4, E1, E4, E9, K5, K8, K9, B1	Beobachtungen, Interview durchführen, Internetrecherche, Gruppenarbeit	
2		Pflanzen sind Selbstversorger	162–163	UF1, UF4, E4, E5, E6, E8, K4, K7	Materialien im Buch Schnittpunkt: Geschichte: Erste Forschungen zur Fotosynthese, S.163, Werkstatt: Versuche zur Fotosynthese, S. 163 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 166–169	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
6		Pflanzenzelle Tierzelle Bau und Funktion des Mikroskops	164–167	UF1, UF2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, K4, K7	Materialien im Buch Werkstatt: Mikroskopieren, S. 167 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 12–15	
1		Aufbau einer Laubblatts	168	UF1, UF2, E2, K2, K7	Mikroskopieren	
1		Der Mauerpfeffer – Überleben trotz Wassermangel	169	UF4, E3, K5, K7	Versuche planen und durchführen	
2		Schneeglöckchen – erste Frühlingsboten im Garten Lexikon: Frühblüher	170–171	UF1, UF3, E3, E4, E5, K7	Materialien im Buch Werkstatt: Energie aus der Zwiebel, S. 171, Versuche planen und durchführen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 170–173 Schüler-CD Modul „Frühblüher Schneeglöckchen“	
1		Pflanzen im Herbst	172	UF1, UF4, E5, E8, K7	Exkursionen planen und durchführen (Herbst im Wald/Stadtpark)	
1		Pflanzen überstehen den Winter	173	UF1, UF4, K1, K2, K7	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 172–175	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
2		Wir bestimmen Laubbäume Sammeln und Aufbewahren	174–175	UF3, E2, K5	Materialien im Buch Strategie: Sammeln und aufbewahren, S. 175, Herbarium anlegen, sortieren, Bestimmungübungen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 175 PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 54–55 Schüler-CD Modul „Bestimmen von Straßenbäumen“	
2		Igel verschlafen den Winter	176–177	UF1, E7, E8, E9, K5, K7, B1	Diagramme auswerten Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 82–85, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 190	
8		Fledermäuse verschlafen den Winter kopfüber Fledermäuse sind bedroht	178–179	UF1, UF4, E3, E8, K5, K8, K9, B1, B2	Bau eines Fledermauskastens Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 76–79 Schüler-CD Online-Links Modul „Orientierung mit Ultraschall“	
2		Der Vogelzug	180–181	UF4, E7, E9, K2	Materialien im Buch Schnittpunkt: Forschung: Die Tricks der Vogelzugforscher, S. 181, Internetrecherche, Befragung von	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
					Fachleuten	
2		Vogelschutzkalender Vögel am Futterhaus	182 183	UF4, K1, K2, K5, K6, B1, B2, B3	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 69–73	
2		Säugetiere – angepasst an den Winter	184–185	UF1, E7, E8, K6, B1, B2, B3	Materialien im Buch Schnittpunkt Tierschutz: Müssen wir die Tiere im Winter füttern? S.185 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 74–77	
1		So überstehen wechselwarme Tiere den Winter	186	UF2, E8, K1, K2	Internetrecherche	
1		Impulse: Extreme Lebensräume – Lebewesen aus aller Welt	187	UF1, UF2, UF3, UF4, E1, E2, E3, K1, K2, K5, K8	Internetrecherche, Literaturrecherche, Befragung von Fachleuten, Durchführung von Projekten Gruppenarbeit, Planung und Durchführung von Zoo-besuchen und Botanischen Gärten	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
9		Säugetiere – Leben in der Hitze Säugetiere – Leben in der Kälte Wale – Säugetiere der Meere	188–193	UF1, UF4, E2, K1, K2, K5, K8, K9, B1	Materialien im Buch Werkstatt: Extreme Lebensräume, S.191, Strategie: Lesen wie ein Profi, S. 192 Strategie: Exkursion in den Zoo, S.193 Internetrecherche Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 90–91, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 108 Schüler-CD Modul „Bauplan der Wirbeltiere“, Modul „Nahrungsaufnahme beim Grönlandwal“	
1		Schlusspunkt: Tiere und Pflanzen im Jahreslauf	194–195		Schüler-CD Modul „Üben und Testen, „Komplexe Aufgaben“	
45	Summe der Unterrichtsstunden					

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!

Inhaltsfeld Sinne und Wahrnehmung (4)

Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Aufbau und Funktion des Auges als Lichtempfänger mit Hilfe einfacher fachlicher Begriffe erläutern. (UF4)
- Aufbau und Funktion des Ohrs als Empfänger von Schallschwingungen mit Hilfe einfacher fachlicher Begriffe erläutern. (UF4)
- die Funktion von Auge und Ohr in ein Reiz-Reaktionsschema einordnen und die Bedeutung der Nervenzellen erläutern. (UF2, UF3)
- die Bedeutung der Haut als Sinnesorgan darstellen und Schutzmaßnahmen gegen Gefahren wie UV-Strahlen erläutern. (UF1, B1)

Erkenntnisgewinnung

- Beobachtungen zum Sehen (u. a. räumliches Sehen, Blinder Fleck) nachvollziehbar beschreiben und Vorstellungen zum Sehen auf Stimmigkeit überprüfen. (E2, E9)
- die Bedeutung und Funktion der Augen für den eigenen Sehvorgang mit einfachen optischen Versuchen darstellen. (E5, K7)
- Experimente zur Ausbreitung des Schalls in verschiedenen Medien, zum Hörvorgang und zum Richtungshören durchführen und auswerten. (E5, E6)
- die Ausbreitung des Schalls und des Lichts mit einfachen Modellvorstellungen erklären. (E8)

Kommunikation

- in Informationsquellen Sinnesleistungen ausgewählter Tiere unter dem Aspekt der Anpasstheit an ihren Lebensraum recherchieren und mit denen des Menschen vergleichen. (K5, UF3)

Bewertung

- Vorteile reflektierender Kleidung für die Sicherheit im Straßenverkehr begründen und für die eigene Sicherheit anwenden. (B3)
- Präventionsmaßnahmen gegen Lärmschädigungen beurteilen und Konsequenzen für eigenes Verhalten angeben. (B3)

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
3	4 Sinne und Wahrnehmung Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> • Sinnesorgane bei Mensch und Tier • Aufbau und Funktion des Ohrs • Aufbau und Funktion des Auges Mögliche Kontexte <ul style="list-style-type: none"> • Sicherheit im Straßenverkehr • Sinnesleistungen von Tieren 	Sinne und Wahrnehmung Startpunkt Impulse: Erfahrungen mit allen Sinnen	198–199	UF1, UF2, E2, E3, E4, E5, E6, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9	Experimente planen, durchführen und auswerten, Beobachten, Protokollieren, Dokumentieren, Internetrecherche, Expertenbefragung, Erstellen einer Ausstellung, Erstellen einer Wandzeitung, Gruppenarbeit	
2		Die Sinne des Menschen Ein Blick ins Auge	200–201	UF2, E1, E7, E8, E9, K1, K2, B1	Versuche planen und durchführen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 158–159	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
2		Wie wir sehen	202–203	UF2, E2, E8, K6, B1	Materialien im Buch Werkstatt: Sehen, S. 203, Versuche planen und durchführen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 160–167 Schüler-CD Modul „Akkommodation“, Modul „Fehlsichtigkeit“	
2		Sehen und gesehen werden Licht kann Schäden verursachen	204–205	UF4, E1, E3, K2, K6, B1, B2, B3	Demonstrationsversuche, Internetrecherche	
6		Ein Blicke ins Ohr Lärm schadet dem Gehör	206–209	UF1, UF4, E1, E3, K2, K6, B1, B2,	Materialien im Buch Werkstatt: Versuche zum Hören, S. 208, Werkstatt: Leben ohne Licht und Schall, S. 209 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 168–177 Schüler-CD Modul „Hörvorgang“	
2		Impulse: Sinnesorgane schützen	210–211	UF1, UF2, E2, E3, E4, E5, E6, K1, K4, K5, K6, K7, K8, K9, B1	Internetrecherche, Experimente planen, durchführen und auswerten, Protokollieren, Expertenbefragung, Gruppenarbeit	
1		Der Temperatursinn	213	UF1, UF2, E4, E5, E6, K3, K6	Materialien im Buch Werkstatt: Heiß oder kalt?, S. 212 Versuche planen und durchführen	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
1		Der Tastsinn	214	UF1,UF2, E4, E5, E6, K3	Materialien im Buch Werkstatt: Die Haut als Tastorgan, S. 214 Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 180–183	
2		Der Geruchssinn Der Geschmackssinn	215–216	UF1, UF2, E3, K1, K5, K7, B1	Materialien im Buch Werkstatt: Riechen und Schmecken, S. 216 Versuche planen und durchführen Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 178–179, 184–185 Schüler-CD Modul „Orientierung mit Ultraschall“	
1		Impulse: Sinnesleistungen im Vergleich	217	UF2, UF3, UF4, E1, E2, E3, K1, K2, K5, K8	Internetrecherche, Literaturrecherche	
1		Schlusspunkt: Sinne und Wahrnehmung	218-219		Schüler-CD Modul „Üben und Testen“, „Komplexe Aufgaben“	
23	Summe der Unterrichtsstunden					

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!

Inhaltsfeld Sexualerziehung

Umgang mit Fachwissen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- den Aufbau und die Funktion der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane beschreiben. (UF1)
- die Bedeutung der Intimhygiene bei Mädchen und Jungen fachlich angemessen beschreiben. (UF2)
- die Entwicklung der primären und sekundären Geschlechtsmerkmale während der Pubertät aufgrund hormoneller Veränderungen erklären. (UF4)

Kommunikation

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Informationen zum Heranwachsen des Fetus während der Schwangerschaft aus ausgewählten Quellen schriftlich zusammenfassen. (K5, K3)

Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Verantwortung der Eltern gegenüber einem Säugling bei der Entwicklung zum Kind in einfachen Zusammenhängen bewerten. (B1)

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
2	Sexualerziehung Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> • Veränderungen in der Pubertät • Bau und Funktion der Geschlechtsorgane • Entwicklung vom Säugling zum Kleinkind Mögliche Kontexte <ul style="list-style-type: none"> • Mein Körper verändert sich • Schwangerschaft bedeutet Verantwortung 	Eine neue Zeit beginnt Startpunkt Impulse: Früher-Heute-Später	220–223	UF2, UF4, E1, E3, K1, K2, K5, K6, K7, K8, B1, B2, B3	Befragungen, Interview, Internetrecherche, Expertenbefragung, Literaturrecherche, Erstellen einer Ausstellung und einer Wandzeitung Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 149-150	
2		Jungen werden zu jungen Männern	224–225	UF1, UF2, E2, K1, K2, K6, B1, B2, B3	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 42–43, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 142–143, 146–147 Schüler-CD Modul „Geschlechtsorgane (männlich)“	
2		Mädchen werden zu jungen Frauen	226–227	UF1, UF2, E2, K1, K2, K6, B1, B2, B3	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 44, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): 142–145	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
					Schüler-CD Modul „Geschlechtsorgane (weiblich)“	
2		Der Menstruationszyklus	228–229	UF1, UF2, E1, E3, K6, K7, B1, B2, B3	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 45, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317):150–151 Schüler-CD Modul „Weiblicher Zyklus“, Modul „Der Menstruationszyklus“	
2		Körperpflege ist wichtig	230–231	UF1, E1, K1, K5, K6, B1, B2, B3	Materialien im Buch Schnittpunkt: Religion: Beschnei- dung, S. 231 Internetrecherche, Befragung von Fachleuten	
2		Ein Mensch entsteht	232–233	UF1, UF2, E3, E7, E8, K2, K6, K8, B1, B2, B3	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 46-47, PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 152–153 Schüler-CD Modul „Eine Eizelle wird befruchtet“	
2		Ein Mensch kommt auf die Welt Manchmal kommen zwei Babys auf die Welt	234 235	UF1, E3, E7, E8, K2, K6, K8	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 2 Arbeitsblätter (068317): S. 154–157	
2		Dein Körper gehört dir! Lexikon: Verhütung – erst recht beim ersten Mal	236–237	UF4, E1, B1, B2, B3	Arbeitsblätter PRISMA Biologie 1 Arbeitsblätter (068312): S. 48–49	

Std	Kernlehrplan Inhaltsfeld (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch PRISMA Biologie 1 978-3-12-068385-8	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen/ Standards	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
1		Schlusspunkt: Eine neue Zeit beginnt	238–239		Schüler-CD Modul „Üben und Testen“, „Komplexe Aufgaben“	
17	Summe der Unterrichtsstunden					

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!