

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
* 1. Erdkunde – dein neues Fach (S.8–21)			
<ul style="list-style-type: none"> * Auftakt: Erdkunde – dein neues Fach (S.8/9) * Die Erde, ein einzigartiger Planet (S.10/11) * Die Erde von oben (S.12/13) * Die Entstehung unserer Erde (S.14/15) * Spektakuläre Landschaften ... und was der Mensch daraus macht (S.16/17) * Die Erde verstehen ... (S.18/19) * ... die Zukunft gestalten (S.20/21) 	<p>Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen aufzeigen (SK1)</p> <p>ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen beschreiben (SK3)</p> <p>Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte verwenden (SK5)</p> <p>geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien identifizieren und erste Fragestellungen entwickeln (MK2)</p> <p>Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns anführen (UK1)</p>	Planet, Sonnensystem, System, nachhaltige Entwicklung	
2. Sich orientieren (S.22–57)			
<p>Auftakt: Sich orientieren (S.22/23)</p> <p>Auf die Wahrnehmung kommt es an (S.24/25)</p> <p>Wo ich lebe und lerne (S.26/27)</p> <p>Vom Bild zur Karte (S.28/29)</p> <p>Methode: Maßstab und Entfernungen bestimmen (S.30/31)</p> <p>Sich in einer Karte orientieren (S.32/33)</p> <p>* Höhenlinien (S.34/35)</p> <p>Die ganze Welt in einem Buch (S.36/37)</p> <p>Methode: Wie du mit dem Atlas arbeitest (S.38/39)</p>	<p>unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster einordnen (SK4)</p> <p>Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte verwenden (SK5)</p> <p>sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)</p> <p>geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien identifizieren und erste Fragestellungen entwickeln (MK2)</p> <p>Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung nutzen (MK3)</p>	<p>Einzugsgebiet, Stadtplan, Legende, Karte, Maßstab, Himmelsrichtung, Höhenlinien, Höhenschichten, Atlas, Großlandschaft, Bundesland, Landeshauptstadt, Globus, Kontinent, Ozean, Äquator,</p>	

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
<p>Methode: Nordrhein-Westfalen mit dem GEOportal erkunden (S40/41) Sich orientieren im Gelände (S.42/43) * Auf einen Blick: Von der Küste zu den Alpen (S.44/45) Sich orientieren in Deutschland (S.46/47) Sich orientieren in Europa (S.48/49) Sich orientieren auf der Erde (S.50/51) Jeden Punkt auf der Erde bestimmen (S.52/53) * Methode: Die Welt in Videospiele erforschen (S.54/55) Training (S.56/57)</p>	<p>einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4) Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe präsentieren (MK5) geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch darstellen (MK6)</p>	<p>Breitenkreis, Längengrad, Meridian, Nullmeridian, Gradnetz</p>	
3. Leben auf dem Land, Leben in der Stadt (S.58–87)			
<p>Auftakt: Leben auf dem Land, Leben in der Stadt (S.58/59) Lebensräume (S.60/61) Köln – eine Stadt hat viele Gesichter (S.62/63) Methode: Gebäudenutzung in der Innenstadt kartieren (S.64/65) Köln – eine Stadt wie ein Magnet (S.66/67) Neu in Alfter (S.68/69) Methode: Ein Rollenspiel durchführen: Alfter wächst – aber wie? (S.70/71) Methode: Eine Umfrage durchführen: Wie zufrieden bist du mit deinem Wohnort? (S.72/73) Lebenswertes Dorf der Zukunft (S.74/75)</p>	<p>(IF) Unterschiedlich strukturierte Siedlungen (SP) physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege (SP) Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität (SP) Stadt-Umlandbeziehungen: Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler (SP) funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen aufzeigen (SK1) einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln erläutern (SK2)</p>	<p>Grundbedürfnisse, Daseinsgrundfunktionen, Stadt, City, Stadtviertel, Wohngebiet, Mischgebiet, Pendelnde, Dorf, nachhaltige Stadtentwicklung, Klimawandel, Dürre, Hochwasser, Großstadt, Kleinstadt,</p>	

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
<p>Lebenswerte Stadt der Zukunft (S.76/77) * Fit für den Klimawandel: Hamm wird zur Schwammstadt (S.78/79) Auf einen Blick: In die Stadt oder ins Dorf? (S.80/81) Orientierung: Stadt und Land in Deutschland und Europa (S.82/83) * Berlin – unsere Hauptstadt (S.84/85) Training (S.86/87)</p>	<p>ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen beschreiben (SK3) Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte verwenden (SK5) Siedlungsstrukturen nach physiognomischen Merkmalen unterscheiden (SK) städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen vergleichen (SK) Verflechtungen zwischen städtischen und ländlichen Räumen erklären (SK) sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1) geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien identifizieren und erste Fragestellungen entwickeln (MK2) Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung nutzen (MK3) einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4) Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe präsentieren (MK5) geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch darstellen (MK6) Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns anführen (UK1) Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander abwägen (UK2)</p>	<p>Mittelstadt, Bundeshauptstadt</p>	

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
	<p>Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK3)</p> <p>Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen erörtern (UK)</p> <p>probehandelnd in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten vertreten (HK1)</p> <p>sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen beteiligen (HK2)</p>		
4. Landwirtinnen und Landwirte versorgen uns (S.88–123)			
<p>Auftakt: Landwirtinnen und Landwirte versorgen uns (S.88/89)</p> <p>Ohne gute Böden, Niederschlag und Wärme geht es nicht (S.90/91)</p> <p>Boden als Voraussetzung für eine erfolgreiche Landwirtschaft (S.92/93)</p> <p>Niederschlag und Wärme als Voraussetzung für eine erfolgreiche Landwirtschaft (S.94/95)</p> <p>Methode: Klimadiagramme beschreiben (S.96/97)</p> <p>* Landwirtschaft früher, heute und in Zukunft (S.98/99)</p> <p>Landwirtschaft früher – Leben auf dem Feld (S.100/101)</p> <p>Landwirtschaft heute – Getreide und Zuckerrüben aus der Soester Börde (S.102–105)</p> <p>Auf einen Blick: Landwirtschaft heute – Milchviehwirtschaft und Sonderkulturen (S.106/107)</p>	<p>(IF) Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p> <p>(SP) Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima</p> <p>(SP) Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel</p> <p>(SP) strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung</p> <p>(SP) nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft</p> <p>Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen aufzeigen (SK1)</p> <p>einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln erläutern (SK2)</p> <p>ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen beschreiben (SK3)</p> <p>unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster einordnen (SK4)</p>	<p>Börde, Ackerbau, Mischbetrieb, Löss, Fruchtfolge, Boden, Bodenfruchtbarkeit, Wetter, Witterung, Klima, Klimadiagramm, Mechanisierung, ökologische Landwirtschaft, konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung, Sonderkultur</p>	

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
<p>Landwirtschaft heute – ökologische Landwirtschaft (S.108/109)</p> <p>Landwirtschaft heute – konventionelle Landwirtschaft (S.110/111)</p> <p>Pro & Contra: Ist die ökologische Landwirtschaft wirklich besser als die konventionelle Landwirtschaft? (S.112/113)</p> <p>Landwirtschaft der Zukunft – alles eine Frage der Technik? (S.114/115)</p> <p>* Landwirtschaft der Zukunft – zurück zu den Wurzeln? (S.116/117)</p> <p>Methode: Einen Betrieb erkunden (S.118/119)</p> <p>Orientierung: „Karte im Kopf“ – Landwirtschaftsgebiete in Deutschland (S.120/121)</p> <p>Training (S.122/123)</p>	<p>Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte verwenden (SK5)</p> <p>die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären Sektors beschreiben (SK)</p> <p>Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung beschreiben (SK)</p> <p>wesentliche Aspekte des Wandels in der Landwirtschaft auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung erläutern (SK)</p> <p>Chancen, mögliche Grenzen und Herausforderungen nachhaltigen Wirtschaftens in der Landwirtschaft erklären (SK)</p> <p>sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)</p> <p>geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien identifizieren und erste Fragestellungen entwickeln (MK2)</p> <p>Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung nutzen (MK3)</p> <p>einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4)</p> <p>Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe präsentieren (MK5)</p> <p>geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch darstellen (MK6)</p> <p>Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns anführen (UK1)</p> <p>Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander abwägen (UK2)</p>		

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden-zahl
	<p>Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK3)</p> <p>vor dem Hintergrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung beurteilen (UK)</p> <p>Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für die Lebensbedingungen der Menschen abwägen (UK)</p> <p>in Ansätzen ihr eigenes auch durch die Digitalisierung geprägtes Konsumverhalten hinsichtlich ökologischer, ökonomischer und sozialer Folgen erörtern (UK)</p> <p>probehandelnd in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten vertreten (HK1)</p> <p>sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen beteiligen (HK2)</p>		
5. Auf den Standort kommt es an (S.124–161)			
<p>Auftakt: Auf den Standort kommt es an (S.124/125)</p> <p>Wirtschaft – was ist das eigentlich? (S.126/127)</p> <p>Warum hier und nicht woanders (S.128/129)</p> <p>Das „weiße Gold“ (S.130/131)</p> <p>BASF – Europas größtes Chemiewerk (S.132/133)</p> <p>Von Köln in die ganze Welt – UPS (S.134/135)</p> <p>„HAIReinspaziert“ (S.136/137)</p> <p>Büro, Bali oder Baggersee? (S.138/139)</p> <p>Auf der Suche nach dem besten Standort (S.140/141)</p> <p>* Auf einen Blick: Standortfaktoren (S.142/143)</p> <p>Wenn Kalle von früher erzählt (S.144/145)</p>	<p>(IF) Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p> <p>(SP) Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur</p> <p>(SP) Strukturwandel industriell geprägter Räume</p> <p>(SP) Standorte und Branchen des tertiären Sektors</p> <p>Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen aufzeigen (SK1)</p> <p>einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln erläutern (SK2)</p>	<p>Wirtschaftssektoren , Rohstoff, primärer Sektor, sekundärer Sektor, tertiärer Sektor, Dienstleistungen, quartärer Sektor</p> <p>Standortfaktoren</p> <p>Energieträger, Flöz, Tagebau</p> <p>Logistik</p>	

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
<p>Und was sagt Kalle heute? (S.146/147) Methode: Diagramme zeichnen und auswerten (S.148/149) Das Ruhrgebiet entwickelt sich (S.150/151) Pro & Contra: Handel im Wandel: Shoppen, aber wo? (S.152/153) Shoppen, aber was: Das Beispiel Handy (S.154/155) * Konsum in unserem Alltag (S.156/157) Orientierung: Wirtschaftsstandorte in Deutschland (S.158/159) Training (S.160/161)</p>	<p>ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen beschreiben (SK3) unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster einordnen (SK4) Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte verwenden (SK5) die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des sekundären und tertiären Sektors beschreiben (SK) Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung beschreiben (SK) wesentliche Aspekte des Wandels in der Industrie und im Dienstleistungsbereich auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung erläutern (SK) sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1) geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien identifizieren und erste Fragestellungen entwickeln (MK2) Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung nutzen (MK3) einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4) Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe präsentieren (MK5) geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch darstellen (MK6)</p>	<p>Industrie, Ballungsraum Strukturwandel</p>	

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
	<p>Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns anführen (UK1)</p> <p>Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander abwägen (UK2)</p> <p>Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK3)</p> <p>vor dem Hintergrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung beurteilen (UK)</p> <p>Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für die Lebensbedingungen der Menschen abwägen (UK)</p> <p>in Ansätzen ihr eigenes auch durch die Digitalisierung geprägtes Konsumverhalten hinsichtlich ökologischer, ökonomischer und sozialer Folgen erörtern (UK)</p> <p>probehandelnd in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten vertreten (HK1)</p>		
6. Tourismus und Freizeit (S.162–197)			
<p>Auftakt: Tourismus und Freizeit (S.162/163)</p> <p>Wohin geht die Reise? (S.164/165)</p> <p>Juist – Urlaub im „Töwerland“ (S.166/167)</p> <p>Ebbe und Flut (S.168/169)</p> <p>Wattenmeer: Weltnaturerbe und Nationalpark (S.170/171)</p> <p>* Auf einen Blick: Hochgebirge Alpen (S.172/173)</p> <p>An einem Tag vom Sommer in den Winter (S.174/175)</p>	<p>(IF) Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</p> <p>(SP) Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus</p> <p>(SP) touristisches Potenzial: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur</p> <p>(SP) Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</p> <p>(SP) Merkmale des sanften Tourismus</p> <p>Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen aufzeigen (SK1)</p>	<p>Tourismus</p> <p>Hauptsaison</p> <p>Flut, Ebbe, Gezeiten, Watt</p> <p>Nationalpark</p> <p>sanfter Tourismus</p> <p>Vegetationszeit, Höhenstufen</p> <p>sanfter Tourist</p>	

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden-zahl
Vom Bergdorf zum Ferienort (S.176/177) Wie geht es weiter in Serfaus? (S.178/179) Nachhaltig in den Alpen unterwegs (S.180/181) Der Städtetourismus boomt – wieder (S.182/183) Lust auf Hamburg – eine Städtetour planen (S.184/185) Amsterdam – Tourismus in Balance (S.186/187) Pro & Contra: Kreuzfahrten – „Ja, bitte!“ oder „Nein, danke!“? (S.188/189) * Eventtourismus – der Japantag in Düsseldorf (S.190/191) Touristenmagnet Rhein (S.192/193) Orientierung: Feriengebiete in Europa (S.194/195) Training (S.196/197)	einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln erläutern (SK2) ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen beschreiben (SK3) unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraaster einordnen (SK4) vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region erklären (SK) die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht erläutern (SK) das Konzept des sanften Tourismus und dessen räumliche Voraussetzungen und Folgen erörtern (SK) sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1) geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien identifizieren und erste Fragestellungen entwickeln (MK2) Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung nutzen (MK3) einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4) Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe präsentieren (MK5) geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch darstellen (MK6)	Overtourism, Massentourismus Städtetourismus künstliche Erlebniswelten	

Name:

Klasse:

Datum:

Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen (105405)

Ihr Planer für das Schuljahr: Abgleich mit dem Kernlehrplan Erdkunde 2019

Themen in Terra 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: SK; Methodenkompetenz: MK; Urteilskompetenz: UK; Handlungskompetenz: HK) des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl
	<p>Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns anführen (UK1)</p> <p>Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander abwägen (UK2)</p> <p>Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK3)</p> <p>in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung beurteilen (UK)</p> <p>ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen ökonomischem Wachstum und nachhaltiger Entwicklung eines Touristenortes erörtern (UK)</p> <p>ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens erörtern (UK)</p> <p>probehandelnd in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten vertreten (HK1)</p> <p>sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen beteiligen (HK2)</p>		

Name:

Klasse:

Datum: