

Meilensteine Deutsch Klasse **3/4**

in kleinen Schritten

Grammatik Heft A

Thomas Heinrichs (Hrsg.)
Nicole Mohnen
Martina Zerr

Hallo, ich bin _____*
und begleite dich in diesem Heft!



Ernst Klett Verlag
Stuttgart · Leipzig

*Hier kannst du einen Namen einsetzen.



Bestimme den Artikel der Nomen.




Tipp:

männlich → **m**

weiblich → **w**

sächlich → **s**

das  Buch **s**

der Stift **m**

die Sonne **w**

der Sand **m**

der Keks **m**

der Salat **m**

die Burg **w**

das Dach **s**

der Hund **m**

das Kind **s**

das Haus **s**

der Schrank **m**

die Kette **w**

der Bagger **m**

der Fisch **m**

das Papier **s**

der Stuhl **m**

die Blume **w**

die Maus **w**

das Klavier **s**

die Wurzel **w**

das Gras **s**

der Teller **m**

der Löwe **m**

Die bestimmten Artikel heißen: der, die, das.

Sie begleiten ein Nomen und bestimmen dessen Geschlecht:

der: männlich (m) die: weiblich (w) das: sächlich (s)

<u>der</u>	Teppich	(m)	<u>die</u>	Puppe	(w)
<u>der</u>	Tisch	(m)	<u>der</u>	Fuchs	(m)
<u>das</u>	Mädchen	(s)	<u>der</u>	Löffel	(m)
<u>die</u>	Küche	(w)	<u>die</u>	Giraffe	(w)

<u>die</u>	Mücke	(w)	<u>das</u>	Fahrrad	(s)
<u>die</u>	Wohnung	(w)	<u>der</u>	Vogel	(m)
<u>das</u>	Regal	(s)	<u>das</u>	Brötchen	(s)
<u>der</u>	Regen	(m)	<u>der</u>	Ball	(m)

<u>die</u>	Liebe	(w)	<u>das</u>	Kissen	(s)
<u>der</u>	Topf	(m)	<u>der</u>	Wolf	(m)
<u>das</u>	Haar	(s)	<u>der</u>	Computer	(m)
<u>die</u>	Uhr	(w)	<u>die</u>	Mütze	(w)

<u>das</u>	Telefon	(s)	<u>der</u>	Ast	(m)
<u>der</u>	Korb	(m)	<u>das</u>	Seil	(s)
<u>die</u>	Apfelsine	(w)	<u>die</u>	Farbe	(w)
<u>das</u>	Schiff	(s)	<u>das</u>	Radio	(s)



ab **Bestimme den Artikel der Nomen.**



ab **Schreibe das Geschlecht **m** **w** **s** auf.**

ein 

der 

Computer

m



eine

die

Puppe

w

ein

das

Kissen

s

eine

die

Uhr

w

ein

der

Ball

m

ein

der

Löffel

m

ein

der

Hase

m

ein

der

Tisch

m

ein

das

Telefon

s

ein

der

Salat

m

ein

der

Hund

m

eine

die

Sonne

w

ein

der

Vogel

m

eine

die

Giraffe

w



Tipp:

Um zu entscheiden, ob ein Nomen männlich oder sächlich ist, musst du die Probe mit dem bestimmten Artikel machen.

Die unbestimmten Artikel heißen: ein, eine.

Sie begleiten ein Nomen und bestimmen dessen Geschlecht:

ein: männlich (m) eine: weiblich (w) ein: sächlich (s)

ein

das

Haar

s

ein

das

Mädchen

s

ein

das

Schiff

s

ein

der

Löwe

m

ein

das

Radio

s

ein

das

Handy

s

eine

die

Mütze

w

ein

der

Fuchs

m

eine

die

Blume

w

ein

der

Bagger

m

eine

die

Uhr

w

eine

die

Kette

w

ein

der

Keks

m

ein

das

Papier

s

ein

das

Buch

s

eine

die

Liebe

w



Welcher Satz passt?

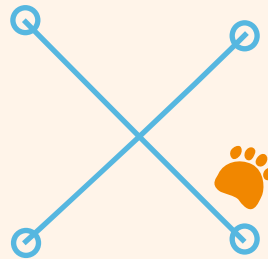


Verbinde.



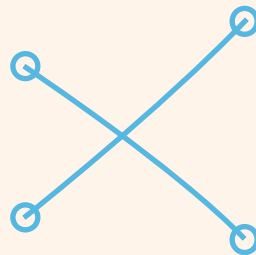
Ich möchte eine Puppe haben.

Ich möchte die Puppe mit dem langen Zopf haben.



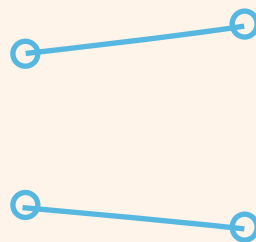
Max möchte ein Auto haben.

Max möchte das rote Auto haben.



Anna kauft ein Kleid.

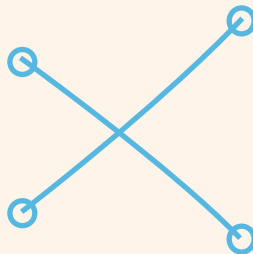
Anna kauft das Kleid mit den Blumen.



Mit einem bestimmten Artikel meint man etwas Bestimmtes.

Martin wünscht sich ein neues Fahrrad.

Martin wünscht sich das rote Fahrrad.



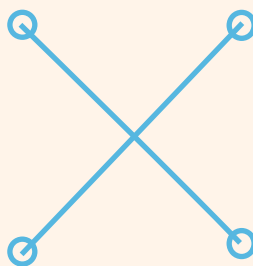
Max stellt eine Tasse auf den Tisch.

Max stellt die grüne Tasse auf den Tisch.



Opa kauft eine Lampe.

Opa kauft die Lampe mit dem großen Schirm.



Eine Schnecke kriecht an der Blume hoch.

Die große Schnecke kriecht an der Blume hoch.





Welcher Satz passt?

 **Verbinde.**

Julia bekommt eine neue Jacke.



Julia bekommt die blaue Jacke.



Die weiße Maus nagt am Käse.



Eine Maus nagt am Käse.



Die Kinder trinken eine Limo.



Die Kinder trinken die gelbe Limo.



Tim wünscht sich die gelben Stiefel.



Tim wünscht sich ein Paar Stiefel.



Ein Affe isst eine Banane.



Der große Affe isst eine Banane.



Oma pflückt eine Blume.



Oma pflückt die blaue Blume.



Papa repariert das rote Fahrrad.



Papa repariert ein Fahrrad.



Hier kommt
dein Sticker
hin!



**Jetzt bist du fit
für den Test
auf Seite 56.**



ab  **Beuge (konjugiere) die Verben in der Gegenwartsform.**

ab  **Unterstreiche den Wortstamm rot und die Endungen blau.**

Verben kann man beugen (konjugieren).

Bei regelmäßigen Verben bleibt der Wortstamm gleich.

rollen

ich

rolle 

du

rollst 

er/sie/es

rollt

wir

rollen

ihr

rollt

sie

rollen

spielen

spiele

spielst

spielt

spielen

spielt

spielen

malen

ich

male

du

malst

er/sie/es

malt

wir

malen

ihr

malt

sie

malen

lachen

lache

lachst


lacht

lachen

lacht

lachen

ab  **Beuge (konjugiere) die Verben in der Gegenwartsform.**

ab  **Unterstreiche den veränderten Wortstamm rot.**

Bei unregelmäßigen Verben ändert sich der Wortstamm.

sehen

ich

sehe 

du

siehst 

er/sie/es

sieht 

wir

sehen

ihr

seht

sie

sehen

helfen

helfe

hilfst

hilft

helfen

helft

helfen

sprechen

ich

spreche

du

sprichst

er/sie/es

spricht

wir

sprechen

ihr

sprecht

sie

sprechen

fangen

fange

fängst

fängt

fangen

fangt

fangen



ab  **Beuge (konjugiere) die Verben in der Vergangenheitsform.**

ab  **Unterstreiche den Wortstamm rot und die Endungen blau.**

rollen

ich	<u>rollte</u> 
du	<u>rolltest</u>
er/sie/es	<u>rollte</u>
wir	<u>rollten</u>
ihr	<u>rolltet</u>
sie	<u>rollten</u>

spielen


<u>spielte</u>
<u>spieltest</u>
<u>spielte</u>
<u>spielten</u>
<u>spieltet</u>
<u>spielten</u>


kochen

ich	<u>kochte</u>
du	<u>kochtest</u>
er/sie/es	<u>kochte</u>
wir	<u>kochten</u>
ihr	<u>kochtet</u>
sie	<u>kochten</u>

lachen

<u>lachte</u>
<u>lachtest</u>
<u>lachte</u>
<u>lachten</u>
<u>lachtet</u>
<u>lachten</u>

ab  **Schreibe das passende Verb von oben auf.**

Gestern spielte  ich ein spannendes Spiel.

Er kochte ein neues Gericht.

Sie lachte über den lustigen Witz.



Verben zeigen an, ob etwas geschieht (Gegenwart)
oder ob etwas schon geschehen ist (Vergangenheit).

Bei regelmäßigen Verben bleibt der Wortstamm gleich.

bauen

ich	<u>baute</u>
du	<u>baute</u> <u>st</u>
er/sie/es	<u>baute</u>
wir	<u>baute</u> <u>n</u>
ihr	<u>baute</u> <u>t</u>
sie	<u>baute</u> <u>n</u>

schauen

ich	<u>schaute</u>
du	<u>schaute</u> <u>st</u>
er/sie/es	<u>schaute</u>
wir	<u>schaute</u> <u>n</u>
ihr	<u>schaute</u> <u>t</u>
sie	<u>schaute</u> <u>n</u>

malen

ich	<u>malte</u>
du	<u>malte</u> <u>st</u>
er/sie/es	<u>malte</u>
wir	<u>malte</u> <u>n</u>
ihr	<u>malte</u> <u>t</u>
sie	<u>malte</u> <u>n</u>

pflanzen

ich	<u>pflanzte</u>
du	<u>pflanzte</u> <u>st</u>
er/sie/es	<u>pflanzte</u>
wir	<u>pflanzte</u> <u>n</u>
ihr	<u>pflanzte</u> <u>t</u>
sie	<u>pflanzte</u> <u>n</u>

Wir pflanzten ein paar Blumen in einen Topf.

Er malte mir ein selbst gemaltes Bild.


Ich schaute aus dem Fenster.

Sie baute eine Burg im Sandkasten.





ab  **Beuge (konjugiere) die Verben in der Vergangenheitsform.**

ab  **Unterstreiche den veränderten Wortstamm rot.**

sehen

ich sah 

du sahst

er/sie/es sah

wir sahen

ihr saht

sie sahen

fahren

fuhr

fuhrst

fuhr

fuhren

fuhrt

fuhren

sprechen

ich sprach

du sprachst

er/sie/es sprach

wir sprachen

ihr spracht

sie sprachen

fangen

fang


fangst


fang

fingen

fangt

fingen

ab  **Schreibe das passende Verb von oben auf.**

Er fang  einen Fisch.

Gestern fuhren wir mit dem Auto.

Mila sah gestern einen schönen Vogel.



Bei unregelmäßigen Verben ändert sich in der Vergangenheit der Wortstamm.

	nehmen	gehen
ich	<u>nahm</u>	<u>ging</u>
du	<u>nahmst</u>	<u>gingst</u>
er/sie/es	<u>nahm</u>	<u>ging</u>
wir	<u>nahmen</u>	<u>gingen</u>
ihr	<u>nahmt</u>	<u>gingt</u>
sie	<u>nahmen</u>	<u>gingen</u>

	riechen	laufen
ich	<u>roch</u>	<u>lief</u>
du	<u>rochst</u>	<u>liefst</u>
er/sie/es	<u>roch</u>	<u>lief</u>
wir	<u>rochen</u>	<u>liefen</u>
ihr	<u>rocht</u>	<u>lief</u>
sie	<u>rochen</u>	<u>liefen</u>

Gestern roch ich an einer Blume.

Mein Vater ging mit mir ins Kino.

Wir liefen um die Wette.

Er nahm sich eine Gabel.






Schreibe das passende Verb
in der Gegenwartsform auf.



~~spielen~~ ~~lachen~~ ~~schenken~~ ~~malen~~ ~~rollen~~ ~~kochen~~

Ich spiele  mit meinen Freunden auf dem Spielplatz.

Er schenkt Ida eine Blume.

Sie mal ein Bild mit Wasserfarben.

Wir rollen uns den Ball hin und her.

Sie lachen über meinen Witz.

Ich koche heute leckere Spaghetti.

~~sprechen~~ ~~sehen~~ ~~gehen~~ ~~fangen~~ ~~geben~~ ~~helfen~~

Sie gehe heute in den Tierpark.

Sie gibt ihrer kleinen Schwester einen Lolli.

Wir sprechen in der Pause über die Fußball-WM.

Sie fangen einen Schmetterling mit dem Kescher.

Er sieht sich eine Sendung im Fernsehen an.


Ich helfe meinem Freund bei den Hausaufgaben.



ab **Schreibe das passende Verb
in der Vergangenheitsform auf.**



~~pflanzen~~ ~~schauen~~ ~~schmecken~~ ~~bauen~~

Er pflanzte  gestern neue Blumen im Garten.

Wir bauten uns eine Höhle aus Stöcken.

Die Pizza schmeckte uns allen gut.

Sie schauten gestern einen Film im Unterricht.

~~fahren~~ ~~laufen~~ ~~nehmen~~ ~~riechen~~

Sie fuhr mit dem Rad zu ihrer Freundin.

Wir liefen einige Runden auf der Laufbahn.

Das Essen roch sehr lecker.

Sie nahmen den Bus Richtung Zoo.

Hier kommt
dein Sticker
hin!



**Jetzt bist du fit
für den Test
auf Seite 57.**




Steigere die Adjektive.



Schreibe sie auf.

Adjektive beschreiben, wie etwas oder jemand ist.
Sie lassen sich meistens steigern.

schön	<u>schöner</u> 	am <u>schönsten</u> 
dick	<u>dicker</u>	am <u>dicksten</u>
mutig	<u>mutiger</u>	am <u>mutigsten</u>
leicht	<u>leichter</u>	am <u>leichtesten</u>

dünn	<u>dünnere</u>	am <u>dünnsten</u>
hell	<u>heller</u>	am <u>hellsten</u>
weich	<u>weicher</u>	am <u>weichsten</u>
spät	<u>später</u>	am <u>spätesten</u>

schnell	<u>schneller</u>	am <u>schnellsten</u>
schlimm	<u>schlimmer</u>	am <u>schlimmsten</u>
klein	<u>kleiner</u>	am <u>kleinsten</u>
laut	<u>lauter</u>	am <u>lautesten</u>

winzig	<u>winziger</u>	am <u>winzigsten</u>
bunt	<u>bunter</u>	am <u>buntesten</u>
heiß	<u>heißer</u>	am <u>heißesten</u>
nett	<u>netter</u>	am <u>nettesten</u>

sonnig	<u>sonniger</u>	am <u>sonnigsten</u>
steil	<u>steiler</u>	am <u>steilsten</u>
eng	<u>enger</u>	am <u>engsten</u>
frisch	<u>frischer</u>	am <u>frischesten</u>

freundlich	<u>freundlicher</u>	am <u>freundlichsten</u>
still	<u>stiller</u>	am <u>stillsten</u>
schwer	<u>schwerer</u>	am <u>schwersten</u>
früh	<u>früher</u>	am <u>frühsten</u>

Achtung!

Bei diesen Adjektiven ändert sich der Selbstlaut (Vokal).



arm	<u>ärmer</u>	am <u>ärmsten</u>
kalt	<u>kälter</u>	am <u>kältesten</u>
jung	<u>jünger</u>	am <u>jüngsten</u>
alt	<u>älter</u>	am <u>ältesten</u>



Schreibe das passende Adjektiv auf.

schwer

Der Hund ist schwer .

Das Pferd ist schwerer.

Der Elefant ist am schwersten.



schnell

Das Fahrrad ist schnell.

Das Auto ist schneller.

Das Flugzeug ist am schnellsten.



süß

Der Apfel ist süß.

Der Honig ist süßer.

Das Bonbon ist am süßesten.



groß

Die Maus ist groß.

Die Katze ist größer.

Die Kuh ist am größten.



Adjektive kann ich steigern.

Mit Adjektiven kann ich vergleichen.

winzig

Die Fliege ist winzig.

Die Mücke ist winziger.

Der Floh ist am winzigsten.



leicht

Die Wolle ist leicht.

Die Blätter sind leichter.

Die Feder ist am leichtesten.



laut

Die Pfeife ist laut.

Die Trompete ist lauter.

Die Trommel ist am lautesten.



hoch

Das Haus ist hoch.

Der Turm ist höher.

Der Wolkenkratzer ist am höchsten.



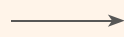


Setze die Wörter richtig zusammen.



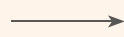
Schreibe die Adjektive auf.

süß wie Zucker



zuckersüß 

blau wie der Himmel



himmelblau

leicht wie eine Feder



federleicht

kalt wie Eis



eiskalt

hart wie Stein



steinhart

glatt wie ein Spiegel



spiegelglatt


klar wie Glas



glasklar



Schreibe das passende Adjektiv von oben auf.

Die Erdbeeren schmecken zuckersüß .

Im Winter sind die Straßen oft spiegelglatt.

Das Gegenteil von schwer ist federleicht.

Die Schale einer Kokosnuss ist steinhart.

Das Wasser im Fluss ist glasklar.

Ich sitze mit meinem himmelblauen Kleid im Garten.


Murat trinkt eine eiskalte Limo.

Adjektive können mit Nomen zusammengesetzt werden.
Ich schreibe sie klein.

hoch wie ein Haus → haushoch
grün wie Gras → grasgrün
scharf wie ein Messer → messerscharf
rund wie eine Kugel → kugelrund
schön wie ein Bild → bildschön
weich wie Butter → butterweich

Achtung!
Diese Adjektive werden mit einem
n oder en verbunden.



groß wie ein Riese → riesengroß 
stark wie ein Bär → bärenstark
schwarz wie ein Rabe → rabenschwarz
hell wie eine Glocke → glockenhell
grün wie eine Flasche → flaschengrün

Hier kommt
dein Sticker
hin!



Jetzt bist du fit
für den Test
auf Seite 58.



ab  Setze die fehlenden Punkte ein.

O  Kreise den Satzanfang ein.

ab  Schreibe den Text richtig ab.

Mein Hobby



Ich heiÙe Laura und spiele Hockey in einem Verein. Am Samstag hatten wir ein Spiel. Schon nach wenigen Minuten hat meine beste Freundin ein Tor geschossen. Kurz danach habe ich auch ein Tor geschossen. Nach der Halbzeit kassierten wir leider ein Gegentor. Aber wir haben trotzdem gewonnen.



Mein Hobby

Ich heiÙe Laura und spiele Hockey in einem Verein. Am Samstag hatten wir ein Spiel. Schon nach wenigen Minuten hat meine beste Freundin ein Tor geschossen. Kurz danach habe ich auch ein Tor geschossen. Nach der Halbzeit kassierten wir leider ein Gegentor. Aber wir haben trotzdem gewonnen.



Tipp:

fehlende Punkte → 6

Am Ende einer Aussage steht ein Punkt.

Jeder Satz beginnt mit einem großen Anfangsbuchstaben.

Der Zirkusbesuch



Letzten Sonntag war ich im Zirkus. Meine große Schwester kaufte die Eintrittskarten und wir suchten uns einen Platz. Dann kam ein Clown und malte uns allen einen roten Punkt auf die Nase. Die Vorstellung begann mit einem Zauberer und vielen Tieren. Zum Schluss kamen endlich die Clowns.



Der Zirkusbesuch

Letzten Sonntag war ich im Zirkus. Meine große Schwester kaufte die Eintrittskarten und wir suchten uns einen Platz. Dann kam ein Clown und malte uns allen einen roten Punkt auf die Nase. Die Vorstellung begann mit einem Zauberer und vielen Tieren. Zum Schluss kamen endlich die Clowns.

Tipp:

Schreibe die Satzanfänge groß.
fehlende Punkte → 5





ab 

Setze ein **?** bei einer Frage
und ein **!** bei einem Ausruf.

Um wie viel Uhr treffen wir uns **?** 

Aua **!**

Was sollen wir spielen **?**

Willst du noch etwas essen **?**

Igitt **!**

Wie alt bist du **?**

Warum ärgerst du mich immer **?**

Feuer **!**

Wann kommst du **?**

Hilfe **!**

Wann sind endlich Ferien **?**

Toll **!**

Wer hat die Weltmeisterschaft gewonnen **?**

Kannst du mir ein Buch leihen **?**

Na, klar **!**

Prima **!**

Wo ist denn der Hund **?**

Wann kommen Mama und Papa nach Hause **?**

Am Ende eines Ausrufs oder einer Aufforderung schreibe ich ein **!**.

Am Ende einer Frage schreibe ich ein **?**.

Räum dein Zimmer auf **!**

Wie wird das Wetter morgen **?**

Kannst du mir bitte beim Abwaschen helfen **?**

Geh mir aus dem Weg **!**

Warum weinst du denn **?**

Putz dir schon mal die Zähne **!**

Gehst du mit dem Hund spazieren **?**

Liest du mir eine Geschichte vor **?**

Komm endlich **!**

Mach die Tür zu **!**

Warum läufst du vor mir weg **?**

Wohin fährst du mit deinem Fahrrad **?**

Lies bitte die Hausaufgaben vor **!**

Musst du um 16 Uhr zum Zahnarzt **?**




Lauf nicht so schnell **!**

Kannst du mir bitte die Kartoffeln reichen **?**

Rechnest du gerne **?**

Mal nicht auf den Tisch **!**



- ab  Setze die fehlenden Satzschlusszeichen und ein.
- o  Kreise den Satzanfang ein.
- ab  Schreibe den Text richtig ab.

Kai allein zu Hause



Am Abend sind Kais Eltern ausgegangen. Kai bleibt allein zu Hause. Er darf zuerst noch etwas fernsehen. Aber was soll er gucken? Eine Serie oder einen Tierfilm? Er entscheidet sich für den Tierfilm. Danach will Kai sich die Zähne putzen. Doch wo ist die Zahnpasta? Er sucht überall. Endlich findet er sie.



Kai allein zu Hause

Am Abend sind Kais Eltern ausgegangen. Kai bleibt allein zu Hause. Er darf zuerst noch etwas fernsehen. Aber was soll er gucken? Einen Zeichentrickfilm oder einen Tierfilm? Er entscheidet sich für den Tierfilm. Danach will Kai sich die Zähne putzen. Doch wo ist die Zahnpasta? Er sucht überall. Endlich findet er sie.



Tipp:

fehlende Satzschlusszeichen → 10

Satzanfänge schreibe ich groß.

Tom und Struppi



Tom hat heute einen Hund bekommen. aber wie soll er nur heißen? Tom entscheidet sich für Struppi. am Nachmittag gehen sie zum ersten Mal raus in den Park. nach einer Weile lässt Tom Struppi von der Leine. plötzlich läuft der Hund los. wo will er denn hin? Tom sucht ihn überall. zum Glück findet er ihn bald wieder.



Tom und Struppi

Tom hat heute einen Hund bekommen. Aber wie soll er nur heißen? Tom entscheidet sich für Struppi. Am Nachmittag gehen sie zum ersten Mal raus in den Park. Nach einer Weile lässt Tom Struppi von der Leine. Plötzlich läuft der Hund los. Wo will er denn hin? Tom sucht ihn überall. Zum Glück findet er ihn bald wieder.

Tipp:

fehlende Satzschlusszeichen → 9





ab

Setze die fehlenden Satzschlusszeichen **. ! ?** ein.



Du schreibst einen Text **.**

Schreibst du einen Text **?**

Schreib einen Text **!**



Geht Peter zum Zahnarzt **?**

Peter geht zum Zahnarzt **.**

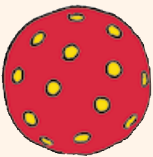
Peter, geh zum Zahnarzt **!**



Mia holt das Märchenbuch **.**

Mia, hol das Märchenbuch **!**

Holt Mia das Märchenbuch **?**



Spielst du mit mir **?**

Spiel mit mir **!**

Du spielst mit mir **.**



Karl, iss deinen Teller leer **!**

Karl isst seinen Teller leer **.**

Issst Karl seinen Teller leer **?**



Leihst du mir ein Buch ?

Du leihst mir ein Buch .

Leih mir ein Buch !



Mach die Tür zu !

Du machst die Tür zu .

Machst du die Tür zu ?



Trägst du das Gedicht vor ?

Trage das Gedicht vor !

Du trägst das Gedicht vor .



Mama geht mit dem Hund Gassi .

Geht Mama mit dem Hund Gassi ?

Mama, geh mit dem Hund Gassi !



Papa, spiel nicht so laut Trompete !

Mein Papa kann Trompete spielen .

Spielt Papa schon wieder Trompete ?

Hier kommt
dein Sticker
hin!



**Jetzt bist du fit
für den Test
auf Seite 59.**



ab **Unterstreiche den Begleitsatz rot und die wörtliche Rede blau.**

ab **Setze die fehlenden Satzzeichen : , “ ” ! ? ein.**

o **Kreise den Satzanfang nach dem Doppelpunkt ein.**

Jetzt geht es ins Bett

<u>Mama ruft</u> :	„ <u>Moritz, gehe jetzt ins Bett</u> !“
<u>Moritz meint</u> :	„ <u>Darf ich denn noch etwas lesen</u> ?“
<u>Mama antwortet</u> :	„ <u>Okay, noch eine halbe Stunde</u> .“
<u>Moritz fragt</u> :	„ <u>Oder liest du mir noch was vor</u> ?“
<u>Mama erwidert</u> :	„ <u>Ja, nach dem Zähneputzen</u> .“
<u>Moritz seufzt</u> :	„ <u>Och, ich habe keine Lust</u> .“
<u>Mama entgegnet</u> :	„ <u>Zähneputzen muss sein</u> !“
<u>Moritz gibt auf</u> :	„ <u>Na gut, dann putze ich sie halt</u> .“
<u>Moritz ruft</u> :	„ <u>Fertig</u> !“
<u>Mama fragt</u> :	„ <u>Hast du auch gründlich geputzt</u> ?“
<u>Moritz antwortet</u> :	„ <u>Natürlich</u> !“
<u>Mama ruft</u> :	„ <u>Super, dann schnell ins Bett</u> .“
<u>Moritz freut sich</u> :	„ <u>Jetzt kannst du mir vorlesen</u> .“
<u>Mama freut sich auch</u> :	„ <u>Komm, wir kuscheln uns ein</u> .“

Hinter dem Begleitsatz folgt ein Doppelpunkt :.

Nach dem Doppelpunkt schreibe ich groß.

Anfang und Ende der wörtlichen Rede sind durch Redezeichen gekennzeichnet „“.

Die Busfahrt

<u>Frau Schmitz ruft</u> :	„Los aufstellen, der Bus kommt!“
<u>Die Kinder rufen</u> :	„Juchhu, endlich geht es los!“
<u>Die Lehrerin antwortet</u> :	„Jeder sitzt neben seinem Partner.“
<u>Peter fragt</u> :	„Darf ich vorne sitzen?“
<u>Frau Schmitz fragt</u> :	„Warum?“
<u>Peter antwortet</u> :	„Mir wird beim Fahren schlecht.“
<u>Frau Schmitz meint</u> :	„Ach so, dann setze dich vorne hin.“
<u>Anna sagt</u> :	„Darf ich mich neben Peter setzen?“
<u>Frau Schmitz fragt</u> :	„Wird dir auch schnell schlecht?“
<u>Anna ruft</u> :	„Ja!“
<u>Die Lehrerin sagt</u> :	„Dann setze dich neben Peter.“
<u>Murat möchte wissen</u> :	„Wie lange fahren wir eigentlich?“
<u>Frau Schmitz antwortet</u> :	„Ungefähr eine Stunde.“
<u>Frau Schmitz fragt</u> :	„Ist dir das zu lange?“
<u>Murat antwortet</u> :	„Nein, ich fahre gerne Bus.“
<u>Frau Schmitz meint</u> :	„Jetzt aber schnell los!“



ab **Unterstreiche den Begleitsatz rot und die wörtliche Rede blau.**

ab **Setze die fehlenden Satzzeichen : „ “ . ! ? ein.**

o **Kreise den Satzanfang nach dem Doppelpunkt ein.**

Am Telefon

Felix meldet sich : „ Hier spricht Felix Jansen ! “

Philipp sagt : „ Hallo Felix, hier ist Philipp . “

Felix freut sich : „ Hallo Philipp ! “

Philipp fragt : „ Hast du heute Zeit ? “

Felix antwortet : „ Nein, leider nicht . “

Philipp seufzt : „ Schade, hast du morgen Zeit ? “

Felix meint : „ Ja, morgen habe ich Zeit . “

Philipp fragt : „ Kommst du zu mir ? “

Felix antwortet : „ Ja, gerne komme ich . “

Philipp überlegt : „ Sollen wir Fußball spielen ? “

Felix sagt : „ Oh, nein . “

Philipp motzt : „ Aber das spiele ich am liebsten ! “

Felix schlägt vor : „ Wie wäre es mit Hockey ? “

Philipp antwortet : „ Au ja, prima Idee ! “

In der Pause

Die Lehrerin sagt : // Raus mit euch! Es ist Pause . "

Svenja ruft : // Hurra, endlich Pause ! "

Anja fragt : // Sollen wir Fangen spielen ? "

Svenja meint : // Nein, lasst uns lieber Seilchen springen . "

Anja motzt : // Das ist mir zu langweilig . "

Lea stimmt zu : // Ja, genau ! "

Svenja klagt : // Immer muss ich machen, was ihr wollt ! "

Lea antwortet : // Dann lass es doch bleiben ! "

Svenja weint : // Immer seid ihr so gemein zu mir . "

Anja schlichtet : // Kommt, wir vertragen uns wieder ! "

Lea meint : // Okay, wir können ja beides spielen . "

Svenja antwortet : // Dann spielen wir zuerst Fangen . "

Anja sagt : // Gut, und danach springen wir Seilchen . "

Lea schlägt vor : // Und in der nächsten Pause spielen wir
Fußball . "

Anja sagt : // Das ist eine gute Idee ! "

Lea ruft : // Lasst uns schnell zur Tischtennisplatte laufen ! "

Anja sagt : // Ja, von dort aus starten wir ! "

Alle freuen sich : // Juchhu ! "



ab  **Unterstreiche den Begleitsatz rot und die wörtliche Rede blau.**

ab  **Setze die fehlenden Satzzeichen ein.**

ab  **Schreibe die Sätze richtig ab.**

Mittagessen

Mama ruft : // Max, komm bitte mittagessen ! " 

Mama ruft: „Max, komm bitte mittagessen!“ 

Max fragt : // Was gibt es denn ? "

Max fragt: „Was gibt es denn?“

Mama antwortet : // Erbensuppe und Würstchen . "

Mama antwortet: „Erbensuppe und Würstchen.“

Max ruft : // Mmh, lecker ! "

Max ruft: „Mmh, lecker!“

Max fragt : // Und was gibt es zum Nachtisch ? "

Max fragt: „Und was gibt es zum Nachtisch?“

Mama lächelt : // Schokopudding . "

Mama lächelt: „Schokopudding.“

Max freut sich : // Den hab ich am liebsten ! "

Max freut sich: „Den hab ich am liebsten!“

Mama sagt : // Das weiß ich doch . "

Mama sagt: „Das weiß ich doch.“

Die Verabredung

Nicki fragt : // Sollen wir ins Kino gehen ? "

Nicki fragt: „Sollen wir ins Kino gehen?“

Amir sagt : // In welchen Film denn ? "

Amir sagt: „In welchen Film denn?“

Nicki meint : // Ich würde gerne Batman gucken . "

Nicki meint: „Ich würde gerne Batman gucken.“

Amir freut sich : // Ja, super ! "

Amir freut sich: „Ja, super!“

Nicki fragt : // Kaufen wir uns auch Popcorn ? "

Nicki fragt: „Kaufen wir uns auch Popcorn?“

Amir sagt : // Klar, eine große Tüte . "

Amir sagt: „Klar, eine große Tüte.“

Nicki sagt : // Ich komme dich um 15 Uhr abholen . "

Nicki sagt: „Ich komm dich um 15 Uhr abholen.“

Amir antwortet : // Gut, bis gleich . "

Amir antwortet: „Gut, bis gleich.“

Nicki fragt : // Soll ich mit dem Fahrrad kommen ? "

Nicki fragt: „Soll ich mit dem Fahrrad kommen?“

Amir antwortet : // Das ist eine gute Idee ! "

Amir antwortet: „Das ist eine gute Idee!“



ab  Unterstreiche den Begleitsatz rot
und die wörtliche Rede blau.

ab  Setze die fehlenden
Satzzeichen : „ “ . ! ? ein.

ab  Schreibe die Sätze richtig ab.

Tipp:

Schreibe den Satzanfang nach dem Doppelpunkt groß.



Nach der Schule

Henri fragt : „ gehen wir schaukeln ? „ 

Henri fragt: „Gehen wir schaukeln?“ 

Hanna sagt : „ nein, ich habe keine Lust dazu . „

Hanna sagt: „Nein, ich habe keine Lust dazu.“

Lea fragt : „ sollen wir Tischtennis spielen ? „

Lea fragt: „Sollen wir Tischtennis spielen?“

Hanna jubelt : „ prima, das spiele ich gerne ! „

Hanna jubelt: „Prima, das spiele ich gerne!“

Henri ruft : „ schade, die Tischtennisplatte ist besetzt . „

Henri ruft: „Schade, die Tischtennisplatte ist besetzt.“

Hanna meint : „ vielleicht dürfen wir ja mitspielen . „

Hanna meint: „Vielleicht dürfen wir ja mitspielen.“

Lars antwortet : „ ja, dann spielen wir Rundlauf ! „

Lars antwortet: „Ja, dann spielen wir Rundlauf!“

Kirmes

Anton freut sich : // endlich ist wieder Kirmes ! "

Anton freut sich: „Endlich ist wieder Kirmes!“

Er fragt : // darf ich nach der Schule dorthin gehen ? "

Er fragt: „Darf ich nach der Schule dorthin gehen?“

Mama antwortet : // nein, nicht sofort . "

Mama antwortet: „Nein, nicht sofort.“

Sie meint : // mach bitte erst deine Hausaufgaben ! "

Sie meint: „Mach bitte erst deine Hausaufgaben!“

Anton jubelt : // die habe ich schnell erledigt ! "

Anton jubelt: „Die habe ich schnell erledigt!“

Mama entgegnet : // nein, nein ! "

Mama entgegnet: „Nein, nein!“

Sie sagt : // du sollst sie auch ordentlich machen . "

Sie sagt: „Du sollst sie auch ordentlich machen.“

Anton strahlt : // natürlich mache ich sie ordentlich ! "

Anton strahlt: „Natürlich mache ich sie ordentlich!“

Hier kommt
dein Sticker
hin!



Jetzt bist du fit
für den Test
auf Seite 60.



ab  **Unterstreiche die wörtliche Rede blau und den Begleitsatz rot.**

o  **Kreise den Anfang des Begleitsatzes ein.**


ab  **Setze die fehlenden Satzzeichen „ “ , ein.**

Anfang und Ende der wörtlichen Rede sind durch Redezeichen gekennzeichnet „ “.

Nach der wörtlichen Rede folgt ein Komma ,.

Nach dem Komma schreibe ich klein.

Unser Lieblingsessen

-  // Ich esse am liebsten Schnitzel mit Pommes " , sagt Paul.
- // Ich mag gerne Erbsen und Möhren " , meint Dirk.
- // Erbsen mag ich überhaupt nicht " , erwähnt Melissa.
- // Spaghetti mit Tomatensoße schmecken gut " , sagt Kim.
- // Wir essen oft Lammfleisch " , erzählt Ogun.
- // Sonntags gibt es bei uns immer Suppe " , berichtet Lea.
- // Ich esse für mein Leben gerne Pizza " , schwärmt Sofia.
- // Ich mag gerne Kürbissuppe " , meint Steffi.
- // Die habe ich noch nie gegessen " , sagt Kim.
- // Freitags essen wir oft Fisch " , erzählt Lukas.
- // Meine Familie isst lieber Kartoffeln " , sagt Tim.

ab  **Unterstreiche die wörtliche Rede blau
und den Begleitsatz rot.**

o  **Kreise den Anfang des Begleitsatzes ein.**

ab  **Setze die fehlenden Satzzeichen „ “ , ein.**

ab  **Schreibe die Sätze richtig ab.**

Ein toller Tag

„Heute feiere ich meinen Geburtstag“, sagt Alinda. 

„Heute feiere ich meinen Geburtstag“, sagt Alinda. 

„Ich freue mich schon sehr“, meint Eva.

„Ich freue mich schon sehr“, meint Eva.

„Dann fahren wir in den Wald“, jubelt Laurenz.

„Dann fahren wir in den Wald“, jubelt Laurenz.

„Da machen wir auch ein Picknick“, ergänzt Leonie.

„Da machen wir auch Picknick“, ergänzt Leonie.

„Ich habe ein tolles Geschenk für dich“, sagt Deborah.

„Ich habe ein tolles Geschenk für dich“, sagt Deborah.

„Ich bin schon sehr aufgeregt“, meint Alinda.

„Ich bin schon sehr aufgeregt“, meint Alinda.

„Dann sehen wir uns nachher“, verabschiedet sich Leonie.

„Dann sehen wir uns nachher“, verabschiedet sich Leonie.



ab  Unterstreiche die wörtliche Rede blau
und den Begleitsatz rot.

o  Kreise den Anfang des Begleitsatzes ein.

ab  Setze die fehlenden Satzzeichen „ „ , ein.

ab  Schreibe die Sätze richtig ab.

Der Steckbrief

 „Für die Zeitung brauchen wir einen Steckbrief“, sagt Julia.

 „Für die Zeitung brauchen wir einen Steckbrief“, sagt Julia.

„Wir beginnen mit dem Namen“, meint Uli.

„Wir beginnen mit dem Namen“, meint Uli.

„Danach kommt die Adresse“, sagt Paula.

„Danach kommt die Adresse“, sagt Paula.

„Wir schreiben auch etwas zum Aussehen“, findet Leo.

„Wir schreiben auch etwas zum Aussehen“, findet Leo.

„Ja, die Haarfarbe ist wichtig“, erklärt Ahmed.

„Ja, die Haarfarbe ist wichtig“, erklärt Ahmed.

„Größe und Gewicht aber auch“, ergänzt Nina.

„Größe und Gewicht aber auch“, ergänzt Nina.

„Ich finde Hobbys und Lieblingsbücher wichtig“, sagt Max.

„Ich finde Hobbys und Lieblingsbücher wichtig“, sagt Max.

„Und ich die Lieblingsmusik“, sagt Julia.

„Und ich die Lieblingsmusik“, sagt Julia.

Am Badesee

„Heute fahren wir zum Badesee“, sagt Tom.

„Heute fahren wir zum Badesee“, sagt Tom.

„Ja, ich komme auch mit“, meint Sara.

„Ja, ich komme auch mit“, meint Sara.

„Ich fahre mit dem Fahrrad“, sagt Tom.

„Ich fahre mit dem Fahrrad“, sagt Tom.

„Ich komme lieber mit dem Roller“, erwidert Sara.

„Ich komme lieber mit dem Roller“, erwidert Sara.

„Du bringst dann den Ball mit“, bittet Sara.

„Du bringst dann den Ball mit“, bittet Sara.

„Klar, das mache ich doch gerne“, lacht Tom.

„Klar, das mache ich doch gerne“, lacht Tom.

„Fußball spiele ich doch am liebsten“, meint Tom.

„Fußball spiele ich doch am liebsten“, meint Tom.

„Aber schwimmen gehen wir auch“, sagt Sara.

„Aber schwimmen gehen wir auch“, sagt Sara.




„Das Wasser ist bestimmt schon warm“, sagt Tom.

„Das Wasser ist bestimmt schon warm“, sagt Tom.


„Ich bringe meine Taucherbrille mit“, meint Sara.

„Ich bringe meine Taucherbrille mit“, meint Sara.



- ab  Unterstreiche die wörtliche Rede blau
und den Begleitsatz rot.
- o  Kreise den Anfang des Begleitsatzes ein.
- ab  Setze die fehlenden
Satzzeichen „ “ ! ? , ein.

Ein Ratespiel mit Frau Quiz

- „ Wer wurde Fußballweltmeister ? “ , fragt Frau Quiz. 
- „ Deutschland ! “ , rufen Adam und Michael gleichzeitig.
- „ Wie heißt die Hauptstadt von Spanien ? “ , fragt Frau Quiz.
- „ Lissabon ! “ , ruft Mascha.
- „ Nein, Madrid ! “ , schreit Justus.
- „ Was heißt Hund auf Englisch ? “ , fragt Frau Quiz.
- „ Dog ! “ , ruft Maike.
- „ Wie heißt das größte Meeressäuger ? “ , fragt Frau Quiz.
- „ Pottwal ! “ , ruft Ida.
- „ Quatsch, der Blauwal ist das größte Tier ! “ , brüllt Lars.
- „ Wie viele Beine hat eine Spinne ? “ , fragt Frau Quiz.
- „ Acht Beine ! “ , ruft Samira.
- „ Und warum ist die Banane krumm ? “ , fragt Frau Quiz.
- „ Keine Ahnung ! “ , rufen alle Kinder.

Anfang und Ende der wörtlichen Rede
sind durch Redezeichen gekennzeichnet **! " ,**.

Fragezeichen und Ausrufezeichen werden vor dem
hinteren Redezeichen gesetzt.

Nach der wörtlichen Rede folgt ein Komma **,.**

Nach dem Komma schreibe ich klein.

Der Besuch

// Oma und Opa kommen heute **! " ,** ruft Mama.

// Hurra **! " ,** freuen sich Nele und Marie.

// Da kommen sie schon **! " ,** ruft Marie plötzlich.

// Hallo Oma, hallo Opa **! " ,** jubeln die Mädchen.

// Ihr seid aber groß geworden **! " ,** staunt Oma.

// Was spielen wir denn heute **? " ,** fragt Opa.

// Verstecken **! " ,** ruft Nele.

// Na, dann versteckt euch schon mal **! " ,** erwidert Opa.

// Eins, zwei drei ... **! " ,** zählen Oma und Opa.

// Ihr könnt kommen **! " ,** rufen Nele und Marie.

// Na, wo seid ihr denn **? " ,** fragt Opa.

// Da, gefunden **! " ,** ruft Oma.

// Das Essen ist fertig **! " ,** ruft Mama.

// Was gibt es denn **? " ,** fragt Nele.

// Pfannkuchen **! " ,** erwidert Mama.



ab  Unterstreiche die wörtliche Rede blau
und den Begleitsatz rot.

o  Kreise den Anfang des Begleitsatzes ein.

ab  Setze die fehlenden
Satzzeichen „ “ ! ? , ein.

ab  Schreibe die Sätze richtig ab.

Das Wettrennen

„Schneller, schneller!“, rufen die Zuschauer. 

 „Schneller, schneller!“, rufen die Zuschauer.

„Wer ist denn im Moment vorne?“, fragt Jonas.

„Wer ist denn im Moment vorne?“, fragt Jonas.

„Till!“, ruft Mika.

„Till!“, ruft Mika.

„Ist das wirklich Till da vorne?“, meint Jonas.

„Ist das wirklich Till da vorne?“, meint Jonas.

„Du schaffst es, Till!“, brüllt Vanessa.

„Du schaffst es, Till!“, brüllt Vanessa.

„Wer hat denn jetzt gewonnen?“, fragt Mika.

„Wer hat denn jetzt gewonnen?“, fragt Mika.

„Juchhu, Till hat gewonnen!“, rufen Vanessa und Jonas.

„Juchhu, Till hat gewonnen!“, rufen Vanessa und Jonas.

Der Streit

„Aua!“, ruft Miran.

„Aua!“, ruft Miran.

„Hör auf!“, brüllt Anton.

„Hör auf!“, brüllt Anton.

„Hör du auf!“, schreit Miran.

„Hör du auf!“, schreit Miran.

„Was ist los mit euch beiden?“, fragt Frau Steger.

„Was ist los mit euch beiden?“, fragt Frau Steger.

„Er hat angefangen!“, meint Miran.

„Er hat angefangen!“, meint Miran.

„Stimmt nicht!“, schreit Anton.

„Stimmt nicht!“, schreit Anton.

„Hört auf zu streiten!“, sagt Frau Steger.

„Hört auf zu streiten!“, sagt Frau Steger.

„Wollt ihr euch nicht vertragen?“, fragt Frau Steger.



„Wollt ihr euch nicht vertragen?“, fragt Frau Steger.

Hier kommt
dein Sticker
hin!



Jetzt bist du fit
für den Test
auf Seite 61.



- ab  **Bilde aus den Satzgliedern mehrere Sätze und schreibe sie auf.**
- o  **Kreise die Satzglieder ein.**

Bilder meine Oma malt



Meine Oma malt Bilder . 

Malt meine Oma Bilder ? 

Bilder malt meine Oma . 

trinkt der Hund Wasser



Der Hund trinkt Wasser .

Trinkt der Hund Wasser ?

Wasser trinkt der Hund .

Fußball mein Freund spielt



Mein Freund spielt Fußball .

Fußball spielt mein Freund .

Spielt mein Freund Fußball ?

Wörter, die beim Umstellen immer zusammenbleiben,
nennt man Satzglieder.

im Sommer ins Schwimmbad gehe ich



Ich gehe im Sommer ins Schwimmbad .

Ins Schwimmbad gehe ich im Sommer .

Im Sommer gehe ich ins Schwimmbad .

Gehe ich im Sommer ins Schwimmbad ?

Urlaub in den Ferien mache ich



Ich mache in den Ferien Urlaub .

In den Ferien mache ich Urlaub .

Urlaub mache ich in den Ferien .

Mache ich in den Ferien Urlaub ?

Hier kommt
dein Sticker
hin!



Jetzt bist du fit
für den Test
auf Seite 62.



ab **Stelle die Frage „Wer oder was ...?“
und schreibe sie auf.**



ab **Unterstreiche das Subjekt blau.**

Der Hund trinkt Wasser. 🐾

Wer oder was trinkt Wasser? 🐾

Lola geht heute in den Kindergarten.

Wer oder was geht heute in den Kindergarten?

Peter spielt am liebsten Fußball.

Wer oder was spielt am liebsten Fußball?

Die Schüler machen heute einen Ausflug.

Wer oder was macht heute einen Ausflug?

Die Kinder laufen schnell nach Hause.

Wer oder was läuft schnell nach Hause?

Das Pferd springt über ein Hindernis.

Wer oder was springt über ein Hindernis?

Das Mädchen sitzt auf der Schaukel.

Wer oder was sitzt auf der Schaukel?

Die einzelnen Satzglieder kann ich genauer bezeichnen.

Das Satzglied, das auf die Frage „Wer oder was ...?“ antwortet, ist das *Subjekt*.

Wir warten vor dem Kino.

Wer oder was wartet vor dem Kino?

Im Garten steht ein Apfelbaum.

Wer oder was steht im Garten?

Im Schwimmbad springe ich vom Sprungbrett.

Wer oder was springt vom Sprungbrett?

In der großen Pause laufen die Schüler auf den Schulhof.

Wer oder was läuft in der großen Pause auf den Schulhof?

Die Sterne leuchten hell am Himmel.

Wer oder was leuchtet hell am Himmel?

Nächstes Jahr fährt die Familie ans Meer.

Wer oder was fährt nächstes Jahr ans Meer?

Auf dem Spielplatz hat Max eine Burg gebaut.

Wer oder was hat auf dem Spielplatz eine Burg gebaut?

Im Kino läuft heute ein toller Film.

Wer oder was läuft im Kino?



ab  Stelle die Frage „Was tut ...?“
und schreibe sie auf.

ab  Unterstreiche das Prädikat rot.

Der Hund trinkt Wasser. 

Was tut der Hund? 

Lara spielt mit ihrer Katze.

Was tut Lara?

Mama kocht ein leckeres Mittagessen.

Was tut Mama?

Familie Koch fährt morgen in den Urlaub.

Was tut Familie Koch morgen?

Max schwimmt schon sehr gut.

Was tut Max schon sehr gut?

Jule isst gerne Schokolade.

Was tut Jule gerne?

Moritz klettert auf den Baum.

Was tut Moritz?

Die einzelnen Satzglieder kann ich genauer bezeichnen.

Das Satzglied, das auf die Frage „Was tut ...?“ antwortet, ist das *Prädikat*.

Lisa schreibt in ihr Tagebuch.

Was tut Lisa?

Die Segel flattern im Wind.

Was tun die Segel im Wind?

Der Vogel baut ein Nest.

Was tut der Vogel?

Die Wolken ziehen am Himmel.

Was tun die Wolken am Himmel?

Oma liest in einem Märchenbuch.

Was tut Oma?

Die Katze springt auf den Baum.

Was tut die Katze?

Charlotte turnt an einer Reckstange.

Was tut Charlotte an einer Reckstange?

Im Winter bauen die Kinder einen Schneemann.

Was tun die Kinder im Winter?



ab  Stelle die Frage „Was tut ...?“
und schreibe sie auf.

ab  Unterstreiche das Prädikat rot.

ab  Schreibe das Prädikat auf.

Kais Mutter geht heute Abend aus. 

Was tut Kais Mutter? \longrightarrow ausgehen 

Lisa sagt das Gedicht auf.

Was tut Lisa? \longrightarrow aufsagen

Der Professor denkt lange über die Aufgabe nach.

Was tut der Professor? \longrightarrow nachdenken

Die Kinder schreiben einen langen Text ab.

Was tun die Kinder? \longrightarrow abschreiben

Die Mutter liest dem Kind eine Geschichte vor.

Was tut die Mutter? \longrightarrow vorlesen

Unser Auto springt nicht an.

Was tut unser Auto nicht? \longrightarrow anspringen

Der Zug fährt pünktlich ab.

Was tut der Zug pünktlich? \longrightarrow abfahren

Manchmal kann das Prädikat auch aus zwei Teilen bestehen, weil das Verb in der Grundform eine Vorsilbe hat.

Nicole lädt alle ihre Freunde zum Geburtstag ein.

Was tut Nicole? —> einladen

Dirk sagt seinem Tischnachbarn vor.

Was tut Dirk? —> vorsagen

Die Sportler tragen die Ergebnisse in die Liste ein.

Was tun die Sportler? —> eintragen

Tina holt ihre Freundin zum Spielen ab.

Was tut Tina? —> abholen

Papa ruft bei der Werkstatt an.

Was tut Papa? —> anrufen

Max spielt etwas auf dem Klavier vor.

Was tut Max? —> vorspielen

Hier kommt
dein Sticker
hin!




Jetzt bist du fit
für den Test
auf Seite 63.

Ergänze:

Die bestimmten Artikel heißen: der, die, das.

Die unbestimmten Artikel heißen: ein, eine.

Welcher Satz passt?

 **Verbinde.**

Ich kaufe mir ein Fahrrad.



Ich kaufe mir das blaue Fahrrad.



Eine Katze miaut furchtbar laut.



Die kleine Katze miaut furchtbar laut.



Meine Mutter pflanzt eine Blume ins Beet.



Meine Mutter pflanzt die rote Blume ins Beet.



Du hast den Test geschafft!

Kind: 😊 😐 😞 Lehrkraft: 😊 😐 😞


Hier kommt
dein Sticker
hin!

Ergänze:

Bei regelmäßigen Verben bleibt der Wortstamm

gleich .

Bei unregelmäßigen Verben ändert
sich der Wortstamm.


ab  **Schreibe das passende Verb in der Gegenwartsform auf.**

~~lachen~~ ~~rollen~~ ~~fahren~~

Ich lache jetzt noch über den Witz.

Der Ball rollt über den Fußballplatz.

Max fährt heute in den Urlaub.

ab  **Schreibe das passende Verb
in der Vergangenheitsform auf.**

~~lachen~~ ~~rollen~~ ~~fahren~~

Ich lachte gestern laut über den Witz.

Der Ball rollte gestern über den Fußballplatz.

Max fuhr gestern in den Urlaub.

Hier kommt
dein Sticker
hin!

Du hast den Test geschafft!

Kind: 😊 😐 😞 Lehrkraft: 😊 😐 😞



Ergänze:

Adjektive beschreiben, wie etwas oder jemand ist.

Sie lassen sich meistens steigern.

Steigere die Adjektive.

ab  **Schreibe sie auf.**

wild	<u>wilder</u>	am	<u>wildesten</u>
spitz	<u>spitzer</u>	am	<u>spitzesten</u>
leise	<u>leiser</u>	am	<u>leisesten</u>
lustig	<u>lustiger</u>	am	<u>lustigsten</u>
klein	<u>kleiner</u>	am	<u>kleinsten</u>
schön	<u>schöner</u>	am	<u>schönsten</u>

ab  **Schreibe das passende Adjektiv auf.**

groß

Die Blume ist groß.

Der Strauch ist größer.


Der Baum ist am größten.



Du hast den Test geschafft!

Kind: 😊 😐 😞 Lehrkraft: 😊 😐 😞

Hier kommt
dein Sticker
hin!

ab  **Setze die fehlenden Satzschlusszeichen und ein.**

o  **Kreise die Satzanfänge ein.**

ab  **Schreibe den Text richtig ab.**

Otto der Affe

Otto ist ein Affe und er lebt im Zoo. Otto liebt Bananen und Nüsse. In den letzten Wochen ist er sehr dick geworden. Sein Wärter hat nun ein Schild an seinem Käfig angebracht. Seitdem bekommt er nichts mehr von den Kindern zu fressen. Was soll er nun tun? Was steht nur auf dem Schild?

Otto der Affe

Otto ist ein Affe und er lebt im Zoo. Otto liebt Bananen und Nüsse. In den letzten Wochen ist er sehr dick geworden. Sein Wärter hat nun ein Schild an seinem Käfig angebracht. Seitdem bekommt er nichts mehr von den Kindern zu fressen. Was soll er nun tun? Was steht nur auf dem Schild?

Hier kommt
dein Sticker
hin!

Du hast den Test geschafft!

Kind: 😊 😐 😞 Lehrkraft: 😊 😐 😞




Ergänze:

Anfang und Ende der wörtlichen Rede sind durch

Redezeichen gekennzeichnet.

Nach dem Doppelpunkt schreibe ich groß .

ab  **Unterstreiche den Begleitsatz rot und die wörtliche Rede blau.**

ab  **Setze die fehlenden Satzzeichen ein.**

ab  **Schreibe die Sätze richtig ab.**

Der Fund

Moritz sagt „ich habe eine Geldbörse gefunden

Moritz sagt: „Ich habe eine Geldbörse gefunden.“

Der Polizist fragt „wo hast du sie denn gefunden

Der Polizist fragt: „Wo hast du sie denn gefunden?“

Moritz antwortet „auf dem Spielplatz

Moritz antwortet: „Auf dem Spielplatz.“

Der Polizist erklärt „dann bringe sie ins Fundbüro

Der Polizist erklärt: „Dann bringe sie ins Fundbüro.“



Du hast den Test geschafft!


Kind: 😊 😐 😞 Lehrkraft: 😊 😐 😞


Hier kommt
dein Sticker
hin!

Ergänze:

Nach der wörtlichen Rede folgt ein Komma.

Nach dem Komma schreibe ich klein.

ab  **Unterstreiche die wörtliche Rede blau und den Begleitsatz rot.**

o  **Kreise den Anfang des Begleitsatzes ein.**

ab  **Setze die fehlenden Satzzeichen „ ! ? , ein.**

ab  **Schreibe die Sätze richtig ab.**

Tor!

„Wer will heute beim Turnier mitspielen ? „ , fragt der Trainer.

„Wer will heute beim Turnier mitspielen?“,
fragt der Trainer.

„Ich ! „ , ruft Sven.

„Ich!“, ruft Sven.

„Kann der überhaupt Tore schießen ? „ , fragt Jan.

„Kann der überhaupt Tore schießen?“, fragt Jan.

„Ja, klar ! „ , meint der Trainer.

„Ja, klar!“, meint der Trainer.

Hier kommt
dein Sticker
hin!


Du hast den Test geschafft!

Kind: 😊 😐 😞 Lehrkraft: 😊 😐 😞



Ergänze:

Wörter, die beim Umstellen immer zusammenbleiben,
nennt man Satzglieder.

ab  **Bilde aus den Satzgliedern mehrere Sätze
und schreibe sie auf.**

o  **Kreise die Satzglieder ein.**

mein Vater den Rasen mäht

Mein Vater mäht den Rasen .

Den Rasen mäht mein Vater .

Mäht mein Vater den Rasen ?

mit dem Fahrrad Paula fährt zur Schule

Paula fährt mit dem Fahrrad zur Schule .

Zur Schule fährt Paula mit dem Fahrrad .

Mit dem Fahrrad fährt Paula zur Schule .

Fährt Paula mit dem Fahrrad zur Schule ?



Du hast den Test geschafft!


Kind: 😊 😐 😞 Lehrkraft: 😊 😐 😞

Hier kommt
dein Sticker
hin!

Ergänze:

Das Satzglied, das auf die Frage „Wer oder was ...?“ antwortet, ist das Subjekt.

Das Satzglied, das auf die Frage „Was tut ...?“ antwortet, ist das Prädikat.

ab  **Unterstreiche das Subjekt blau und das Prädikat rot.**

Lisa schwimmt im See.

Peter spielt mit einem Ball.

Die Oma kocht Kartoffeln.

Die Familie geht ins Kino.

Wir bauen ein Spiel auf.

Die Katze faucht den Hund an.

Die Lehrerin liest ein Buch vor.

Die Schüler stellen sich auf.

Das Kind trinkt eine Limonade.

Der Affe klettert auf den Baum.

Die Sonne scheint hell.

Murat gewinnt das Spiel.

Lilly schreibt ein Gedicht.

Ich laufe an dir vorbei.

Herr Mayer stellt sich vor.

Lilly trägt ihr Gedicht vor.

Der Hund schläft ein.

Felix steht auf.

Hier kommt
dein Sticker
hin!

Du hast den Test geschafft!

Kind: 😊 😐 😞 Lehrkraft: 😊 😐 😞



Das habe ich geschafft!

Für jede Seite,
die du geschafft hast,
darfst du einen Knochen
ausmalen!

