



Green Line 4

Synopse mit dem aktuellen Lehrplan für die Sekundarstufe I des Landes Rheinland-Pfalz (2022) für die Klasse 8

Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| ✓ folgen dem Unterrichtsgespräch meist ohne Hilfen | GL 4: u. a. SB 256-259 |
| ✓ verstehen die zentralen Aussagen längerer, auch komplexerer Hörtexte zu alltäglichen, vertrauten aber auch zu weniger bekannten Themen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S1</i> , 10/4, 11/5, 81/6 WB 6/4, 45/5 |
| ✓ verstehen längere und/oder komplexere Telefongespräche, Ankündigungen, Mitteilungen, gesprochene Informationen, auch zu weniger bekannten Themen und/oder in schnell gesprochener Standardsprache | GL 4: u. a. SB <i>Skills S1</i> , 22/4, 37/2, 44/7, 105/5; WB 10/12, 27/16, 53/21 |
| ✓ entnehmen anhand vorwiegend komplexer Aufgaben langen Hörtexten und Gesprächen Hauptaussagen und Detailinformationen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S1</i> , 109/4; WB 57/4 |
| ✓ verstehen längere Erzählungen und Berichte auch zu weniger bekannten Themen in überwiegend deutlich gesprochener Standardsprache | GL 4: u. a. SB <i>Skills S1</i> , 70/3, 81/6, <i>Units 1-4 Story</i> ; WB 10/12, 27/16 |
| ✓ nutzen überwiegend selbstständig bekannte Strategien zum Verständnis | GL 4: u. a. SB <i>Skills S1</i> , 10/4a), 37/2, 44/7, 60-65, 70/3, 106/8 WB <i>Word banks</i> |

Hör-Sehverstehen

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| ✓ entnehmen selbstständig längeren didaktisierten und zunehmend authentischen Hör-Sehtexten Hauptaussagen und Detailinformationen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S6</i> , 19/5, 37/4, 49/2, 70/2, 102/3 |
| ✓ nutzen zunehmend selbstständig bekannte Strategien zum Verständnis | GL 4: u. a. SB <i>Skills S6</i> |

Sprechen: An Gesprächen teilnehmen

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| ✓ stellen situations- und adressatengerecht soziale Kontakte her durch Begrüßung, Sich vorstellen, Danken, Verabschiedung und verwenden komplexere Höflichkeitsformeln | GL 4: u. a. SB 27/7; WB 12/16 |
| ✓ stellen ihre Meinungen, Vorlieben, Abneigungen und Gefühle alters- und situationsgerecht in kommunikativen Kontexten dar unter Verwendung einfacher und auch differenzierter Sprachmuster | GL 4: u. a. SB <i>Skills S2</i> , 18/3, 37/3-4, 41/1, 44/7-8, 61/3, 118/2 WB 43/2, 47/9, 67/7 |
| ✓ beginnen, führen und beenden längere und komplexere Gespräche zu altersgemäßen und bekannten Themen, mit wenig sprachlicher und inhaltlicher Vorbereitung | GL 4: u. a. SB <i>Skills 2</i> , 20/1, 31/1, 56/3 WB 38/4c), 50/15b) |
| ✓ bewältigen spontan die meisten Alltagssituationen unter Verwendung erworbener Sprachmuster | GL 4: u. a. SB <i>Skills 2</i> , 27/7; WB 12/16 |
| ✓ tragen in Rollenspielen Perspektiven unterschiedlicher Personen vor, auch spontan und ohne sprachliche Vorgaben | GL 4: u. a. SB <i>Skills S2</i> , 74/5b) WB 34/8, 82/8 |

Sprechen: Monologisches Sprechen

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| ✓ beschreiben in zunehmend komplexen sprachlichen und inhaltlichen Kontexten Personen und Sachverhalte ihrer Lebenswelt mit bekannten Sprachmustern | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> 2, 17/1, 18/3, 36/1, 101/2 WB 3/4, 67/7 |
| ✓ berichten in zunehmend komplexer Form über persönliche Erlebnisse unter Verwendung differenzierterer Sprachmuster | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> 2, 31/1, 69/1c), 82/8, 125/4; WB 19/1, 67/7 |
| ✓ geben komplexere Inhalte unter Verwendung bekannter Konnektoren logisch zusammenhängend wieder | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S2, 35/4, 99/ <i>Option B</i> , 101/2; WB 3/4 |
| ✓ äußern ihre Meinung, Vorlieben und Abneigungen mithilfe angemessener sprachlicher Mittel im Ansatz differenziert und weitgehend argumentativ schlüssig | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S2, 33/4, 40/5, 56/3, 66/1- 2, 104/2; WB 27/17, 43/2, 88/7 |
| ✓ präsentieren zusammenhängend selbst erarbeitete Themen in sprachlich und inhaltlich angemessener Form sowie mit digitaler Unterstützung | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S2, 50/5, 65/ <i>Option A+C</i> |

Leseverstehen

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| ✓ verstehen Aufgaben und Arbeitsanweisungen, Erklärungen und Regeln | alle Aufgaben |
| ✓ entnehmen anhand auch weiter gefasster Aufgaben mittelschweren, auch komplexeren Lesetexten Hauptaussagen und Detailinformationen | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S3, 21/2, 41/1, 56/2, 85/2, 108/1; WB 61/5, 63/8 |
| ✓ arbeiten selbstständig zunehmend komplexe Sinnzusammenhänge aus Texten heraus | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S3, 33/2, 46/1, 73/1, <i>Text smart</i> 2, 123/1 WB 54/22, 62/7, 72/16 |
| ✓ wenden unterschiedliche Lesetechniken und Strategien zur Texterschließung meist selbstständig an | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S3, 76/1, 78/6, <i>Text smart</i> 2; WB 61/5, 62/7, 63/8 |
| ✓ nutzen meist selbstständig Wortschließungstechniken | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S3, alle Lesetexte, 87/4 WB 4/5, 60/3, 84/11 |

Schreiben

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| ✓ formulieren ihre eigene Meinung unter Verwendung bekannter sprachlicher Mittel und begründen diese nachvollziehbar | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S5, 23/8, 113/9, 121/6 WB 5/2, 34/7, 54/23 |
| ✓ verfassen weitgehend selbstständig längere persönliche sowie formale Briefe und Emails | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S5, 33/3, 87/5; WB 3/3 |
| ✓ verfassen längere Berichte und Beschreibungen unter Verwendung bekannter Text- und Sprachmuster | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S5, 26/5-6, 35/4, 61/4, 78/7 WB 18/2, 20/3, 29/20, 50/14, 73/17 |
| ✓ verfassen im Sinne des <i>creative writing</i> auch komplexere Texte unterschiedlicher Art mithilfe bekannter Text- und Sprachmuster | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S5, 14/7, 56/4, 77/5, 85/4, 98/11; WB 9/9, 62/6, 83/10 |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| ✓ stellen auch schwierige Sinnzusammenhänge unter Verwendung von Redemitteln und Konnektoren logisch und nachvollziehbar her | GL 4: u. a. SB <i>Skills S5</i> , 77/5, 121/6 WB 9/9, 51/17, 76/22 |
| ✓ nutzen die unterschiedlichen Phasen des Schreibprozesses meist eigenständig für die Erstellung ihrer Schreibprodukte | GL 4: u. a. SB <i>Skills S5</i> , 61-63 |
| ✓ nutzen meist selbstständig auch digitale Hilfsmittel für die Texterstellung und -überarbeitung | GL 4: u. a. SB <i>Skills S5</i> , 30/Box WB 56/Box |

Sprachmittlung

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| ✓ sprachmitteln in der Regel selbstständig die relevanten Informationen aus komplexeren Texten | GL 4: u. a. SB <i>Skills S7</i> , 28/1c), 50/5, 71/4, 92/6; WB 28/18, 77/26, 84/11 |
| ✓ beschreiben und erklären beim Sprachmitteln auch komplexere kulturspezifische Phänomene, die aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt stammen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S7</i> , 14/6e), 50/5, 71/4, 118/4; WB 4/5, 7/5, 44/3, 58/5 |

Sprachliche Mittel

Wortschatz und Orthografie

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| ✓ verfügen über einen erweiterten Wortschatz und äußern sich mündlich und schriftlich bei überwiegender Korrektheit | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary</i> 190-259, alle Aufgaben |
| ✓ nutzen eine erweiterte Auswahl an lexikalischen Einheiten, Kollokationen, festen Wendungen | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary</i> 190-259 |
| ✓ wenden Sprachlernstrategien zum Auffinden, Erlernen und Festigen des Wortschatzes an | GL 4: u. a. SB <i>Skills S8</i> |
| ✓ wenden Rechtschreibungs- und Zeichensetzungsregeln an | GL 4: u. a. SB <i>Skills S5</i> , 46/4, 249/Box WB 17/26, 24/11, 30/23, 55/25, 78/28, 81/5 |
| ✓ erwerben insbesondere Wortschatz aus den im Kapitel zu den interkulturellen kommunikativen Kompetenzen genannten Themen | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary</i> 190-259 |

Grammatik

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| ✓ nutzen erworbene Strukturen – bei überwiegender Korrektheit – für erfolgreiche, auch komplexere mündliche und schriftliche Kommunikation | GL 4: u. a. SB <i>Grammar</i> |
| ✓ drücken Vergangenes, Gegenwärtiges, Zukünftiges und Hypothetisches aus | GL 4: u. a. SB <i>Grammar G1 (tense revision)</i> , 22/5-6, 23/7; WB 7/6, 8/7-8 SB <i>Grammar G4 (present perfect progressive)</i> , 42/2-4, 43/5-6; WB 21/4-5, 22/6 |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| | SB <i>Grammar G7 (past perfect)</i> , 76/2-3, 77/4-5; WB 48/11, 49/12-13 SB <i>Grammar G6 (conditional sentences)</i> , 73/2-3, 74/4-5, 80/2-3 WB 47/8-9, 52/18-19 |
| ✓ stellen zeitliche Abfolgen und Dauer dar | GL 4: u. a. SB <i>Grammar: all tenses</i> |
| ✓ beschreiben Handlungen, Zustände und passive Vorgänge | GL 4: u. a. SB <i>Grammar G2 (indirect speech)</i> , 25/2-3, 26/4-6, 34/1; WB 11/13-14, 12/15 SB <i>Grammar G5 (defining and non-defining relative clauses)</i> , 46/2-4, 59/4-5; WB 24/10-11 SB <i>Grammar G8 (gerund)</i> , 104/3, 105/4; WB 66/5, 67/6 |
| ✓ formulieren Erlaubnisse, Verbote, Aufforderungen, Wünsche und Bitten | GL 4: u. a. SB <i>Grammar G3 (question tags)</i> , 27/7-8; WB 12/16 SB <i>Grammar G9 (infinitive with and without 'to')</i> , 105/6, 106/7-9; WB 68/8-9, 69/10-11 |
| ✓ versprachlichen Bedingungen, Vergleiche, Bezüge und Sinnzusammenhänge | GL 4: u. a. SB <i>Grammar G6 (conditional sentences)</i> , 74/5, 80/2-3; WB 47/8-9, 52/18-19 SB <i>Grammar G11 (adverbial clauses)</i> , 112/4-5; WB 75/20-21, 76/22 |
| ✓ arbeiten mit Nachschlagewerken | GL 4: u. a. SB <i>Skills S8, Grammar</i> |

Aussprache und Intonation

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| ✓ erkennen und unterscheiden englische Intonationsmuster auf Wort- und Satzebene und wenden sie meistens korrekt an, auch unter Zuhilfenahme geeigneter Medien | GL 4: u. a. SB <i>Grammar G3 (question tags)</i> , 27/7-8, 140/9, 189/Box WB 12/16 Box, 30/22, 55/26, 78/27 |
| ✓ unterscheiden verschiedene Varietäten des Englischen | GL 4: u. a. SB 30/5-6 WB 17/25, 30/22-23, 55/25-26, 78/27-28 |

Interkulturelle kommunikative Kompetenzen

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| ✓ vertiefen und erweitern ihre Kenntnisse grundlegender und komplexer Aspekte der Kulturen des UK und der USA | GL 4: u. a. <i>Unit 1: New York City, immigration, 9/11; Across cultures 2: Schools in the USA; Unit 2: New England, Boston Tea Party; Unit 3: The</i> |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| | <i>Desert Southwest; Across cultures 3: Indigenous America; Unit 4: California, Gold Rush</i> |
| ✓ lernen grundlegende und komplexe Aspekte der Lebenswelten Jugendlicher in englischsprachigen Ländern kennen | GL 4: u. a. SB 10/4, 59/5, 70/3, 76/1; WB 32/3 |
| ✓ vertiefen und erweitern ihr Wissen über grundlegende und komplexe Aspekte der multikulturellen Gesellschaften in englischsprachigen Ländern | GL 4: u. a. SB 9/3, 19/4, 109/4-6 WB 6/4, 9/10, 56/2 |
| ✓ erkennen, beschreiben und kommentieren grundlegende und komplexe Aspekte der Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Kulturen englischsprachiger Länder und der eigenen Lebenswelt | GL 4: u. a. SB 9/3, 36-37, 44/7 WB 3/3, 18/2, 19/1 |
| ✓ erkennen kulturelle Stereotype und setzen sich mit ihnen kritisch auseinander | GL 4: u. a. SB 21/2, 44/7, 88-93, 119/Unit task, 135; WB 6/3, 39/5 |
| ✓ vollziehen Perspektivwechsel mit höherem Grad an Alterität | GL 4: u. a. SB 36-37, 88-93 |
| ✓ nutzen kulturspezifische Gesprächskonventionen, um vertraute und unbekannte Begegnungssituationen zu bewältigen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S7 Mediation</i> |
| ✓ begegnen eigenen und fremdkulturellen Lebenssituationen mit Offenheit und setzen sich mit ihnen zunehmend differenziert auseinander | GL 4: u. a. SB 21/2, 36-37, 44/7, 119/Unit task, 135; WB 6/3, 39/5 |
| ✓ erkennen heterogene und hybride Identitätskonzepte und setzen sich mit ihnen auseinander | GL 4: u. a. SB <i>Unit 1</i> 21-22, 90/4 |
| ✓ erweitern ihr Interesse an den Kulturen englischsprachiger Länder | GL 4: u. a. SB+WB <i>Across cultures 1-3</i> |
| Inhalte, Themen, Texte: | |
| ✓ Aspekte der Geschichte, Geografie, Sprache, Kultur und Gesellschaft des UK, der USA, Irlands und eines weiteren englischsprachigen Landes | GL 4: u. a. <i>Unit 1: New York City, immigration, 9/11; Across cultures 2: Schools in the USA; Unit 2: New England, Boston Tea Party; Unit 3: The Desert Southwest; Across cultures 3: Indigenous America; Unit 4: California, Gold Rush</i> |
| ✓ Lebenswelten Jugendlicher in englischsprachigen Ländern | GL 4: u. a. SB 26/5, 33/4, 51-56, 103, 107, 108/1+3; WB 11/14, 20/2, 31/1, 79/2 |
| ✓ Multikulturelles Zusammenleben in englischsprachigen Ländern | GL 4: u. a. SB 9/3, 19/4, 109/5-6 WB 6/4, 9/10, 56/2 |
| ✓ Demokratische Werte und friedliches Zusammenleben in einer inklusiven Gesellschaft | GL 4: u. a. SB 9/2 |
| ✓ Altersgerechte aktuelle gesellschaftliche und kulturelle Themen | GL 4: u. a. SB <i>Across cultures 1: workshops; Unit 2: gun control; Text smart 1: memes, cartoons; Media smart: Framing in sozialen Netzwerken; Unit 3: Praktikumsberichte; Unit 4: Silicon Valley, blog posts, songs</i> |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| ✓ Freundschaft, Beziehungen, friedliche Lösung von Konfliktsituationen | GL 4: u. a. SB 26/5, 33/4, 51-54, 103, 107, 108/1+3 WB 11/14, 20/2, 31/1, 79/2 |
| ✓ Identitäten, Heranwachsen, <i>gender roles</i> | GL 4: u. a. WB 4/5, 42/3, 65/2 |
| ✓ Umwelt, Natur, gesundes Leben | GL 4: u. a. SB 119/Unit task, 70/3/Grand Canyon National Park, 101/1 WB 32/3, 43/2, 73/17 |
| ✓ Freizeit und Jugendkultur | GL 4: u. a. SB 12/6, 19/5, Across cultures 2, 44/7, 105/5 WB 18/1-2, 34/7-8, 47/9, 67/7, 88/7 |
| ✓ Medien und Technologie | GL 4: u. a. SB 66-67, 104/2, 151/2, sowie alle Media smart-Boxen; WB 41-42 |
| ✓ Literarische Texte, mindestens eine Ganzschrift | GL 4: u. a. SB Story in jeder Unit <u>Lehrbuchbegleitende Lektüren:</u> – Taylor, Carl: <i>The deal</i> ISBN: 978-3-12-547097-2 (mit 2 Audio-CDs) – Gardiner, Caroline: <i>Deep water</i> ISBN: 978-3-12-547593-9 (mit Audio-CD) |

Text- und Medienkompetenzen

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| ✓ entnehmen auch komplexeren Texten überwiegend explizite Informationen | GL 4: u. a. SB Skills S3, 33/2, 46/1, 73/1, Text smart 2, 123/1 WB 54/22, 62/7, 72/16 |
| ✓ nutzen einfache Lese-, Hör- und Hör-Sehstrategien | GL 4: u. a. SB Skills S1, S3, S6 |
| ✓ erkennen und nutzen Textstrukturen | GL 4: u. a. SB Text smart 1+2 |
| ✓ kennen eine erweiterte Auswahl fiktionaler und nicht-fiktionaler schriftlicher und mündlicher sowie filmischer und digitaler Textsorten und wenden deren Merkmale bei der (auch kreativen) Textproduktion an | GL 4: u. a. SB Text smart 1+2 alle Units: Story |
| ✓ äußern und begründen zunehmend differenziert eigene Reaktionen und persönliche Meinungen zu Texten | GL 4: u. a. SB Skills S3, S5, 9/3, 23/8, 56/2, 118/2 |
| ✓ nutzen eine erweiterte Auswahl an Fachvokabular zum Sprechen und Schreiben über Texte | GL 4: u. a. SB Vocabulary, Skills S2, S5 alle Sprech- und Schreibaufgaben |
| ✓ beschreiben und erklären zunehmend komplexe diskontinuierliche Texte | GL 4: u. a. |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| | SB <i>Skills S4</i> , 19/4, 60-65, 109/5 WB 36-40 |
| ✓ füllen anspruchsvollere inhaltliche Leerstellen | GL 4: u. a. SB 80/1, 97/9 |
| ✓ vollziehen überwiegend komplexe Perspektivwechsel | GL 4: u. a. SB <i>Skills S3</i> , 21/3, 41/1, 85/2, 118/4; WB 3/3, 18/2, 50/14, 83/10 |
| ✓ nutzen zunehmend selbstständig beim Verfassen von Texten Kenntnisse über in die Prozesshaftigkeit des Schreibens | GL 4: u. a. SB <i>Text smart 2</i> , <i>Skills S5</i> |
| ✓ nutzen zunehmend selbstständig digitale und andere Medien zum Lernen und zur Recherche | GL 4: u. a. SB <i>Skills S8</i> , 49/2, 78/7, 102/4 WB 40/6, 56/2, 76/22 |
| ✓ nutzen selbstständig digitale und andere Präsentationstechniken | GL 4: u. a. SB <i>Skills S2</i> , 50/5, 57/ <i>Unit task</i> , 78/7; WB 27/17, 61/4 |

Laterale Kompetenzen

Sprachbewusstheit

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| ✓ erkennen Ähnlichkeiten und vermeintliche Ähnlichkeiten (<i>false friends</i>) zwischen verschiedenen Sprachen und dem Englischen | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary</i> 196, 216, 217 |
| ✓ wenden Wortschließungsstrategien an | GL 4: u. a. SB <i>Skills S3</i> , 82/7, 85/3, 87/4 WB 36/1-2, 38/4, 57/3 |
| ✓ wenden Wortbildungsverfahren an | GL 4: u. a. SB <i>Skills S3</i> , 82/7, 85/3, 87/4 WB 36/1-2, 38/4, 57/3 |
| ✓ wenden Merkmale geschriebener und gesprochener Sprache an | GL 4: u. a. SB <i>Skills S2</i> , <i>S5</i> |
| ✓ benutzen Höflichkeitsformeln | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary</i> , <i>Skills S2</i> , <i>S5</i> |
| ✓ unterscheiden verschiedene Varietäten des Englischen | GL 4: u. a. SB 30/5-6; WB 17/25, 30/22-23, 55/25-26, 78/27-28 |
| ✓ erkennen sprachlich bedingte Kommunikationsprobleme | GL 4: u. a. SB <i>Skills</i> |
| ✓ wenden grundlegende Kompensationsstrategien an | GL 4: u. a. SB <i>Skills</i> |

Sprachlernkompetenzen

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| ✓ wenden Wort- und Texterschließungstechniken an | GL 4: u. a. SB <i>Text smart 1+2</i> WB 36/1-2, 38/4, 39/5, 40, 59/2, 60/3 |

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| ✓ fertigen selbstständig Notizen zu Hör-, Hör-Seh- und Lesetexten an | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills S1, S3, S6</i> |
| ✓ nutzen Notizen oder Materialien zur Gestaltung eigener zunehmend komplexerer mündlicher oder schriftlicher Textproduktion | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills S3, S6, 28/1, 89/3, 98/11, 119/Step 6; WB 57/3</i> |
| ✓ können selbstständig mit gedruckten und digitalen Wörterbüchern umgehen | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Dictionary, Skills S8, 9/2, 30/6</i> WB 4/5, 15/21, 35/9 |
| ✓ nutzen selbstständig Wege, um sich über die Aussprache unbekannter Wörter zu informieren | <u>GL 4:</u> u. a. SB Lautschrift im <i>Vocabulary</i> , 189/Box; WB 30/22, 55/26, 78/27 |
| ✓ nutzen selbstständig die Lehrwerksressourcen | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> |
| ✓ wenden verschiedene Strategien zum Strukturieren und zum Aneignen von Vokabeln und grammatischen Phänomenen an | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills S8</i> |
| ✓ korrigieren eigene und fremde Texte | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>57/Step 5</i> |
| ✓ kennen Hilfsmittel, um den eigenen Sprachstand einzuschätzen | Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen |