



Green Line 5

Synopse mit dem aktuellen Bildungsplan des Gymnasiums in Niedersachsen (2015) für die Klassen 9

Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör- und Hör-/Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ Argumentationen und Diskussionen im <i>classroom discourse</i> verstehen,	GL 5: u. a. alle Aufgaben
✓ Ankündigungen, Mitteilungen, Anweisungen und Anleitungen zu konkreten Themen verstehen,	GL 5: u. a. SB Skills S1, 16/3, 54/6, 77/5; WB 25/2, 43/5, 61/5
✓ im Allgemeinen den Hauptthemen von längeren Gesprächen folgen, die in ihrer Gegenwart geführt werden,	GL 5: u. a. SB Skills S1, 11/7, 37/3, 64/4, 78/7, G8: 102/7 WB 13/15, 20/4, 43/5, 61/5, G8: 74/14
✓ (mediengestützte) Vorträge und Präsentationen verstehen, wenn die Thematik vertraut und die Darstellung unkompliziert und klar strukturiert ist,	GL 5: u. a. SB Skills S1 WB 7/4, 25/2, 46/2, 57/21, G8: 65/2
✓ das Wesentliche der meisten Radio- und Fernsehsendungen sowie von Audiotexten über Themen von persönlichem Interesse verstehen (z. B. Interviews, kurze Vorträge oder Nachrichtensendungen),	GL 5: u. a. SB Skills S1, S6; WB 7/4, 13/15
✓ zunehmend selbstständig die wesentlichen Inhalte von längeren und komplexeren Texten zu aktuellen Ereignissen und Problemen sowie zu gesellschaftlichen Themen verstehen, sofern diese an ihre Kenntnisse anknüpfen,	GL 5: u. a. SB Skills S1, S6; WB 3/4, 33/16
✓ ausgewählten Filmen folgen, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird, und ihnen detaillierte Informationen entnehmen.	GL 5: u. a. SB Skills S6, 27/3, 42/5, 71/3; WB 18/26, 38/28
Lernstrategien und Arbeitstechniken:	
✓ eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen (<i>advance organizer</i>),	GL 5: u. a. SB Skills S1
✓ Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte formulieren,	GL 5: u. a. SB Skills S1, S6, 8/2, 26/1, 27/3, 40/1
✓ sich einen groben Überblick über den Inhalt eines Hörtextes verschaffen,	GL 5: u. a. SB Skills S1, S6, alle Hör- und Hör- Schaufgaben; WB 7/4, 43/5
✓ Verständnislücken (z. B. im Wortschatz) durch <i>intelligent guessing</i> schließen,	GL 5: u. a. SB Skills S1, S6; WB 18/26
✓ nonverbale Signale und Gestaltungselemente, wie z. B. Mimik, Gestik, Geräusche, Musik, Licht, Farben und Kameraführung zum Verstehen der Wirkungs- und Funktionsweise eines Films nutzen,	GL 5: u. a. SB Skills S6, 10/5, 26/1, 42/5-6, 71/3; WB 58/24
✓ verschiedene Hörtechniken (u. a. <i>listening for global/detailed information</i>) anwenden,	GL 5: u. a. SB Skills S1, S6; WB 3/4, 46/2, 61/5
✓ unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. <i>keywords, notes</i>).	GL 5: u. a. SB Skills S1, S6; WB 46/2, G8: 74/14

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ selbstständig längere und komplexere fiktionale und nicht fiktionale Texte (z. B. Lektüre von Ganzschriften) zu bekannten Themen und Zusammenhängen verstehen und diesen gezielt Informationen entnehmen,	GL 5: u. a. SB Skills S3, 13/9, 38/4, 55/1, 65/6, 85/3, G8: 99/1-2, 105/4 WB 17/22, 29/9, 52/13, G8: 67/5
✓ nach entsprechender Vorbereitung alltägliche Texte, auch zu aktuellen Ereignissen und Problemen, weitgehend selbstständig erschließen,	GL 5: u. a. SB Skills S3, 13/9, 25/7-8, 55/1, 81/1; WB 3/3, G8: 79/2
✓ unter Anleitung in Texten einzelne Gestaltungsmerkmale wie z. B. sprachliche Besonderheiten erkennen und sich zu ihrer Wirkungsweise äußern.	GL 5: u. a. SB Skills S3, S5, 33/3, 83/1, 86/5, G8: 94/3, 97/5, 111/2 WB 37/24-25, 57/21, G8: 66/4, 72/12
Lernstrategien und Arbeitstechniken:	
✓ wichtige Details und Textstellen kenntlich machen,	GL 5: u. a. SB Skills S3 WB 6/3, 29/9, G8: 66/4, 71/11
✓ unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext durch <i>intelligent guessing</i> erschließen,	GL 5: u. a. SB Skills S3 WB 29/9, 52/13, 57/21, 62/6
✓ zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher (auch elektronisch) und weitere geeignete Nachschlagewerke nutzen und unbekanntes Vokabular erschließen,	GL 5: u. a. SB Skills S3, S8, Dictionary WB 16/21, G8: 77/21
✓ verschiedene Lesetechniken (<i>skimming, scanning, intensive reading, extensive reading</i>) auf unterschiedliche Textsorten anwenden,	GL 5: u. a. SB Skills S3, G8: 111/1
✓ unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. Randnotizen, Zwischenüberschriften, <i>mind maps</i>).	GL 5: u. a. SB Skills S3, 9/3, 28/6, 38/4, 50/1, G8: 99/1, 105/5 WB 2/2, 17/23, 44/7, 57/21

Sprechen: An Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ Gefühle wie Überraschung, Freude, Trauer, Interesse und Gleichgültigkeit ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren,	GL 5: u. a. SB Skills S2, 30/1, G8: 97/5 WB 5/2, 26/4
✓ Gespräche in den meisten routinemäßigen Situationen bewältigen,	GL 5: u. a. SB Skills S2, 45/2, 65/7, 71/1, G8: 102/7 WB 21/5, 63/8, G8: 69/9
✓ in einem Interview konkrete Auskünfte geben und auf spontane Nachfragen reagieren,	GL 5: u. a. SB Skills S2, 45/2, G8: 107/10 WB 26/4, 43/6
✓ ein vorbereitetes Interview durchführen und einige spontane Zusatzfragen stellen,	GL 5: u. a. SB Skills S2; WB 26/4, 43/6
✓ ein Gespräch oder eine Diskussion beginnen, fortführen und auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten,	GL 5: u. a. SB Skills S2, 40/2, 60/4, 65/7, 75/7, G8: 102/7 WB 5/2, 21/5, 63/8

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ in einer Diskussion über Themen von persönlichem Interesse sowie nach entsprechender Vorbereitung über aktuelle Ereignisse und Probleme Standpunkte und Meinungen äußern,	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 20/5, 47/2, 73/3; WB 5/2, 33/17, 43/6, 63/8
✓ die ihnen bekannten sprachlichen Mittel weitgehend differenziert adressaten- und situationsbezogen einsetzen und angemessen Überzeugungen und Meinungen, Zustimmung und Ablehnung ausdrücken.	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 10/6, 45/2, 62/2; WB 33/17, 39/1, 43/6
Lernstrategien und Arbeitstechniken:	
✓ <i>word banks, chunks and useful expressions</i> nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten,	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , alle <i>Vocabulary-Boxen</i> ; WB 63/8
✓ kooperative Lernformen zur Interaktion nutzen (u. a. <i>partner interview, information gap activity, milling around</i>),	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 13/10, 60/4, 86/6, G8: 102/7; WB G8: 69/9
✓ <i>paraphrasing</i> und nonverbale Mittel gezielt einsetzen,	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i>
✓ <i>cue cards</i> oder Rollenkarten im Gespräch nutzen,	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> ; WB 21/5, 63/8
✓ interaktive Gesprächsstrategien wie <i>initiating, turn-taking</i> und <i>responding</i> gezielt einsetzen.	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> ; WB 33/17

Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ für Ansichten, Pläne oder Handlungen kurze Begründungen oder Erklärungen geben,	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 47/1, 56/3, 62/1, G8: 107/9-10 WB 5/2, 43/5-6, 49/7
✓ reale und erfundene Ereignisse schildern,	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 20/5, 40/2, 71/1-2, G8: 93/1, 103/1 WB 14/17, 51/11, 63/8, G8: 74/15
✓ die Handlung eines längeren Textes oder eines Filmausschnitts wiedergeben und die eigenen Reaktionen darauf beschreiben,	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 15/2, 71/3, 76/2, alle Lektionstexte, G8: 93/2, 103/2 WB 18/26, 39/1, 51/11, G8: 74/15
✓ eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema strukturiert vortragen, wobei die Hauptpunkte hinreichend präzise erläutert werden.	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 15/2, 35/ <i>Unit task</i> , 61/ <i>Unit task</i> , 73/3, 86/6 WB 5/2, 26/4, 51/11, G8: 74/15
Lernstrategien und Arbeitstechniken:	
✓ Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen (z. B. <i>keywords, brainstorming, mind-map</i>),	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 71/1, G8: 102/6-7 WB 43/6, G8: 69/9, 74/15
✓ Präsentationstechniken einsetzen (u. a. Medienwahl, Gliederung, Visualisierung),	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , 15/2, 86/6 WB 5/2, 26/4, G8: 74/15
✓ <i>word banks, chunks and useful expressions</i> gezielt einsetzen,	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , alle <i>Vocabulary-Boxen</i> ; WB 14/17, 39/1, 51/11

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ <i>paraphrasing</i> und nonverbale Mittel gezielt einsetzen.	GL 5: u. a. SB Skills S2; WB 33/17

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ Notizen, Mitteilungen und kurze Berichte schreiben, in denen Sachinformationen weitergegeben und Gründe für Handlungen angegeben werden,	GL 5: u. a. SB Skills S5, 39/5, 60/3, 75/7, G8: 101/3; WB 21/6, 36/23, 78/2
✓ übersichtliche, zusammenhängende Erfahrungsberichte und persönliche Texte schreiben, in denen Ereignisse, Gefühle und Reaktionen beschrieben werden,	GL 5: u. a. SB 24/5, 41/4, 60/3, 91/5 WB 4/6, 6/3, 23/8, G8: 67/5, 78/2
✓ fiktive und reale Personen beschreiben und deren Handlungsmotive darstellen,	GL 5: u. a. SB 56/3, 60/3, G8: 101/4, 102/6 WB 12/13, 24/2, 51/10, G8: 70/10, 79/1
✓ größere Mengen von Informationen aus fiktionalen und nicht fiktionalen Texten zusammenfassen und darüber berichten,	GL 5: u. a. SB 24/5, 25/8, 75/7, G8: 102/6 WB 4/6, 6/3, 23/8, G8: 67/5, 78/2
✓ Argumente zu Problemen und Fragen zusammenstellen, gegeneinander abwägen und Stellung nehmen,	GL 5: u. a. SB Skills S5, 25/9, 49/7, 60/3 WB 4/6, 6/3, 23/8, 40/4
✓ einen kurzen, einfachen Aufsatz zu Themen von allgemeinem Interesse schreiben,	GL 5: u. a. SB Skills S5, 18/2, 39/6, 81/1, G8: 101/4, 105/5; WB 12/13, 24/2, 51/10, G8: 70/10, 79/1
✓ kreative Texte schreiben.	GL 5: u. a. SB Skills S5, 25/8, 35/Unit task, 61/Unit task, G8: 98/9 WB G8: 73/13
Lernstrategien und Arbeitstechniken:	
✓ sich Informationen aus verschiedenen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen und diese vergleichen, auswählen und bearbeiten,	GL 5: u. a. SB Skills S5, 82/2 WB 55/18, 78/2, G8: 73/13
✓ Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte anwenden,	GL 5: u. a. SB Skills S5, 18/2, 35/Unit task, 53/5, G8: 102/6, 106/7 WB 6/3, 78/1, G8: 70/10
✓ zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse und zweisprachige Wörterbücher zum Nachschlagen und zur Textproduktion verwenden,	GL 5: u. a. SB Skills S5, S8, Dictionary WB 16/21
✓ zunehmend selbstständig die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) durchführen.	GL 5: u. a. SB Skills S5, 35/Unit task, 61/Unit task, G8: 108/12 WB G8: 67/5, 71/11

Sprachmittlung

	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verwendung von Glossaren, ✓ Vorausplanung, ✓ Antizipation von Bedürfnissen der Gesprächspartner, ✓ Kompensationsstrategien wie <i>paraphrasing</i>, ✓ Vereinfachung von komplexen Strukturen ✓ Aktivierung von Wissen über kulturspezifische Gegebenheiten, ✓ Einsetzen von Mimik und Gestik. 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB <i>Skills S7, 29/7, 39/5, 69/6, 75/7, 91/5</i>, alle <i>Across cultures</i>-Boxen WB 16/21, 22/7, 45/8, 48/5, 63/7, G8: 75/16</p>

Verfügen über sprachliche Mittel

Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ den Grundwortschatz sicher verstehen und verwenden, 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB <i>Vocabulary</i>, alle Aufgaben</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ihren Wortschatz zielgerichtet und situationsgerecht verwenden, um einsprachig zu kommunizieren, 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB alle Aufgaben</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulierungen variieren, um häufige Wiederholungen zu vermeiden, 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB <i>Vocabulary</i>-Boxen, <i>Skills S2, S5</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ einen umfangreicheren rezeptiven Wortschatz zum Verständnis authentischer, auch literarischer Texte nutzen, 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB <i>Extra Line</i>, alle Lektionstexte</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ein grundlegendes Vokabular zum Umgang mit Texten und Medien verstehen und verwenden. 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB <i>Skills, Vocabulary</i></p>
Lernstrategien und Arbeitstechniken:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verfahren zur Vernetzung (z. B. <i>mind maps</i>), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden, 	<p><u>GL 5</u>: u. a. WB G8: 71/11</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zunehmend selbstständig Wortschatz durch <i>intelligent guessing</i> erschließen und erweitern (potenzieller Wortschatz), 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB alle Lektionstexte; WB 29/9, 52/13, 57/21, 62/6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse und zweisprachige Wörterbücher zum Nachschlagen nutzen, 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB <i>Skills S8, Vocabulary, Dictionary</i> WB 16/21, 18/25, 29/9, G8: 65/3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ mit Lernprogrammen arbeiten. 	<p><u>GL 5</u>: u. a. WB interaktive Übungen</p>

Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komplexe Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und verwenden, 	<p><u>GL 5</u>: u. a. SB <i>Grammar G2 passive forms</i>: 23/3; WB 9/7-8 SB <i>Grammar G4 indirect speech with tense shift</i>: 28/6; WB 14/18, 15/19, G8: 83/4, G9: 71/7-8 SB <i>Grammar G5 conditional sentences</i>: 48/4-5, 49/6; WB 27/5-6, 28/7-8, G9: 72/1-2</p>

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ die Gleich-, Vor- und Nachzeitigkeit von Abläufen erkennen, verstehen und wiedergeben, 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Grammar G11 past perfect progressive: 77/3-4</i> WB 50/8-9, 51/10, G8: 86/2, G9: 76/2, 77/3 SB <i>Grammar G9 future perfect: 57/4, future progressive: 57/4-5</i> WB 35/21, 36/22, G8: 85/4, G9: 74/6, 75/7-8</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig verstehen und ausdrücken, 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Grammar G11 past perfect progressive: 77/3-4</i> WB 50/8-9, 51/10, G8: 86/2, G9: 76/2, 77/3 SB <i>Grammar G9 future perfect: 57/4, future progressive: 57/4-5</i> WB 35/21, 36/22, G8: 85/4, G9: 74/6, 75/7-8</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Handlungsperspektiven (aktive und passive Satzkonstruktionen) verstehen und selbst formulieren, 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Grammar G2 passive forms: 23/3; WB 9/7-8</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bedingungen und Bezüge in kohärenten Äußerungen formulieren. 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Grammar G5 conditional sentences: 48/4-5, 49/6; WB 27/5-6, 28/7-8, G9: 72/1-2</i></p>
Lernstrategien und Arbeitstechniken:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Techniken zur Visualisierung von sprachlichen Strukturen (u. a. <i>timeline</i>) anwenden, 	<p><u>GL 5:</u> u. a. WB 53/15, G9: 70/5, 74/5</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ mit Lernpostern und Lernprogrammen arbeiten, 	<p><u>GL 5:</u> u. a. WB interaktive Übungen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ mit dem Portfolio arbeiten, 	<p><u>GL 5:</u> u. a. Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zunehmend selbstständig mit dem Grammatikteil der Lehrwerke oder mit Grammatiken arbeiten. 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB+WB <i>Grammar</i></p>

Methodenkompetenz

Lernstrategien und Arbeitstechniken

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ nutzen selbstständig Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (z. B. Wörterbücher, Grammatiken), 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Grammar, Vocabulary, Dictionary; WB 16/21, 18/25, 29/9, G8: 65/3</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ wenden Verfahren an zur Vernetzung (z. B. <i>mind mapping</i>), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln, 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S8, Vocabulary; WB G8: 71/11</i></p>

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ eignen sich grammatische Strukturen im Sinne des <i>lexical approach</i> im Kontext an. 	Neue grammatische Strukturen werden stets im Kontext (Lektionstext) eingeführt und im Grammatikanhang anhand weiterer Beispielsätze erläutert. <u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Grammar</i> ; WB alle Grammatikaufgaben

Präsentation und Mediennutzung

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ erkennen und formulieren ihren Informationsbedarf ✓ identifizieren und nutzen unterschiedliche Informationsquellen ✓ verwenden neue Technologien zur Informationsbeschaffung ✓ überprüfen diese Informationen kritisch bezüglich der thematischen Relevanz, sachlichen Richtigkeit und Vollständigkeit 	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 35/ <i>Unit task</i> , 71/4, 87/ <i>Unit task</i> , G8: 99/2 WB 5/2, 14/17, 43/5, 51/11
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokumentieren ihre Ergebnisse ✓ bereiten sie für eine Präsentation auf bezüglich Medienwahl, Gliederung, Visualisierung und Rollenverteilung bei einer Gruppenpräsentation ✓ verwenden angemessene Präsentationsformen wie Poster, PowerPoint/Prezi, Hörspiel/Podcast, Filmclip, szenische Darstellung und Vortrag 	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 35/ <i>Unit task</i> , 75/6, 86/6, 87/ <i>Unit task</i> ; WB 5/2, 10/10, 16/21, 49/7
<ul style="list-style-type: none"> ✓ bekommen und geben ihren Mitschülern ein konstruktives kriteriengestütztes Feedback ✓ setzen das erhaltene Feedback zielführend für weitere Präsentationen ein 	<u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i> , 35/ <i>Unit task</i> , 87/ <i>Unit task</i> ; WB 5/2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ arbeiten mit Lernprogrammen 	<u>GL 5:</u> WB interaktive Übungen

Lernorganisation und Lernbewusstheit

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ erkennen und nutzen für sie förderliche Lernbedingungen, organisieren ihre Lernarbeit und teilen sich ihre Zeit ein ✓ reflektieren den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten sowie ihre Bedeutung für die Erweiterung des eigenen Horizontes 	<u>GL 5:</u> Portfolio im Workbook
<ul style="list-style-type: none"> ✓ organisieren Partner- und Gruppenarbeit ✓ arbeiten einzeln, zu zweit und in Gruppen, auch über längere Zeit ✓ arbeiten projekt- und produktorientiert 	<u>GL 5:</u> u. a. Gruppenarbeit: SB 15/2, 61/ <i>Unit task</i> , 75/6, G8: 97/3, 111/3 WB 26/4, 63/8, G8: 71/11, 76/19 Partnerarbeit: SB 10/6, 45/1, 73/3, G8: 99/1 WB 5/2, 24/2, 56/20, G8: 67/5, 76/17
<ul style="list-style-type: none"> ✓ finden Regeln, erkennen Fehler in Selbstkorrektur sowie <i>peer correction</i> und nutzen diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess ✓ beschreiben ihren eigenen Lernfortschritt und dokumentieren ihn z. B. in einem Portfolio, Lerntagebuch oder <i>logbook</i> ✓ nutzen die Fremdsprache auch fächerübergreifend 	<u>GL 5:</u> u. a. SB 35/ <i>Unit task</i> , G8: 95/2, 102/6 Portfolio im Workbook

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ kennen elementare Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und verfügen über ein entsprechendes Sprachregister, das sie in vertrauten Situationen anwenden ✓ sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen, akzeptieren kulturelle Vielfalt und sehen sie als Bereicherung für ihr Leben ✓ sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten ✓ sind in der Lage, sich auf die Befindlichkeiten und Denkweisen einer Person aus einer anderen Kultur einzulassen (Empathie, Perspektivwechsel) ✓ kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und des anderen Landes und setzen sich mit ihnen auseinander ✓ sind in der Lage, ungewohnte Erfahrungen auszuhalten und mit ihnen sinnvoll und angemessen umzugehen ✓ nehmen kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahr, verständigen sich darüber und handeln gegebenenfalls gemeinsam 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB 19/3, 26/1-2, 27/3-4, <i>Across cultures</i> 2, 56/3, 65/6, 72/1, 75/6, 78/6, 82, 85/Box WB 2/2, 12/14, 23/8, 58/23, 63/7</p>