



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Rahmenlehrplan für Berlin und Brandenburg (Moderne Fremdsprachen)

Jahrgangsstufe 1-10

Kompetenzerwartungen auf Niveau C/D



Vorbemerkung

Niveau C bezieht sich auf Standards die zwischen den Jahrgangstufen 3 und 5 erreicht werden, Niveau D wird innerhalb der Jahrgangsstufen 5 bis 6 erreicht.

Themen und Inhalte sind für alle Jahrgangstufen anwendbar.

Kompetenzen und Standards

1 Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör-/Hörsehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
C	kurzen einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn diese sich auf vertraute Alltagsthemen beziehen und wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird,	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 90/2 RL 2: u. a. 8/2, 30/3, 51/5
	angeleitet Vorerfahrungen, visuelle Hilfen und Geräusche zum Aufbau einer Hörerwartung sowie zum Verstehen nutzen,	RL 1: u. a. 19/7, 23/4, 30-31
D	einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird,	RL 1: u. a. 31/ <i>Listening skills</i> , 65/2, 92/3 RL 2: u. a. 21/2, 75/4, 111/3
	angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen [orientiert an A1/GeR].	RL 2: u. a. 26-27, 30/3 <i>Listening skills</i> , 66-67

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
C	sehr kurze, einfache – ggf. auch authentische – Texte zu vertrauten Alltagsthemen mit bekanntem Wortschatz Satz für Satz lesen, dabei das Thema erschließen bzw. einzelne Informationen entnehmen, wenn visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen,	RL 1: u. a. 51/ <i>Reading skills</i> , 62/1-3, 122/1 RL 2: u. a. 48/1, 58/3, 90/2
	angeleitet Vorerfahrungen und visuelle Impulse zum Aufbau einer Leseerwartung und als Verstehenshilfe nutzen,	RL 1: u. a. 14/1-3, 18/1-4
D	kurzen, einfachen – auch authentischen – Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen	RL 1: u. a. 51/ <i>Reading skills</i> , 116/1-2, 122/1 RL 2: u. a. 14/2-3, 54/2-3, 110/1-2
	angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden [orientiert an A1/GeR].	RL 2: u. a. 59/ <i>Study skills</i> , 86-87

Sprechen - Dialogisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
C	mit vorgegebenen und geübten Satzmustern zu einfachen, sehr vertrauten Alltagssituationen einen kurzen Dialog führen,	RL 1: u. a. 13/3, 21/14, 61/12 RL 2: u. a. 9/3
	einfache Fragen und Feststellungen mit sprachlichen Hilfen formulieren und auf diese reagieren,	RL 1: u. a. 65/3, 79/12, 115/12
D	unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagsthemen einen Dialog führen,	RL 2: u. a. 15/7, 57/11b, 73/11
	einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren [orientiert an A1/GeR].	RL 2: u. a. 72/9, 113/10, 116/9

Sprechen - Monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
C	zu sehr vertrauten Alltagsthemen Auskunft geben, wenn sie ihre Äußerungen unter Nutzung geübter einfacher Satzmuster vorbereiten können,	RL 1: u. a. 17/13, 26-27, 71/4b RL 2: u. a. 9/3
D	grundlegende Informationen über vertraute Alltagsthemen unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen [orientiert an A1/GeR].	RL 2: u. a. 13/11b, 69/3, 73/10b

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
C	eine Reihe von vertrauten Wendungen und kurzen Sätzen unter Verwendung von Vorlagen schreiben,	RL 1: u. a. 85/Step 3, 119/10-11 RL 2: u. a. 11/5, 117/ 11
D	mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen verfassen,	RL 1: u. a. 26/Step 2, 41/12, 95/12 RL 2: u. a. 13/9, 13/11, 53/13, 99/5b
	unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten [orientiert an A1/GeR].	RL 1: u. a. 84/Step 2, 119/10 <i>Writing skills</i> RL 2: u. a. 102-103, 106-107, 119/4

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
B-D	einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen.	RL 1: u. a. 24, 44, 64, 82, 102, 122 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120 RL 1: u. a. 24/ <i>Mediation skills</i> , 64, 102/ <i>Mediation skills</i>

Verfügen über sprachliche Mittel

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
C	einfache, bekannte Wörter und Wendungen sowie einfache Strukturen in sprachlich vorbereiteten Alltagssituationen verständlich und angemessen verwenden,	RL 1: u. a. 13/3-4, 17/13, 99/13 RL 2: u. a. 15/7, 29/3, 69/3
D	ein elementares Repertoire an sprachlichen Mitteln, die sich auf sprachlich vorbereitete Alltagssituationen und -themen beziehen, verständlich und angemessen anwenden [orientiert an A1/GeR].	RL 1: u. a. 111/3, 115/12, 123/3 RL 2: u. a. 17/12, 37/10, 46-47

2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
A-D	landeskundliche Gegebenheiten der jeweiligen Zielsprachenländer wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen,	RL 1: u. a. 44/2, 91/3 <i>Culture box</i> , 111/3 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 48-49, 62-63
	Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen	RL 1: u. a. 76/ <i>Culture box</i> , 79/12, 108-109 RL 2: u. a. 97 <i>Culture box</i> , 53/13, 70/1
	elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren.	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 111/3, 115/12 RL 2: u. a. 57/12, 61/3, 69/3

3 Text- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
C-D	ihre Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten nutzen, um angeleitet Rückschlüsse über Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu ziehen,	RL 1: u. a. 42-43, 51/ <i>Reading skills</i> , 102/1 RL 2: u. a. 34/1, 68/1, 98/2
	vertraute Textsorten benennen und mithilfe von Vorlagen produzieren,	RL 1: u. a. 63/4b, 119/11, 124-125 RL 2: u. a. 47/3, 103/ <i>Step 3+4</i> , 117/11
	bekannte digitale und analoge Medien zur Informationsbeschaffung und Textproduktion unter Anleitung nutzen,	RL 2: u. a. 78-79, 89/3 <i>Culture box</i>
	einfache Präsentationsformen unter Anleitung verwenden.	RL 1: u. a. 66-67 RL 2: u. a. 22-23, 42-43

4 Sprachbewusstheit

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
A-C	einige Unterschiede im sprachlichen Verhalten in Abhängigkeit von Situation und Adressat benennen,	RL 1: u. a. 59/6 <i>Culture box</i> , 79/12 <i>Study skills</i> , 100/3 <i>Study skills</i>
	elementare kulturspezifische Regeln der Höflichkeit in Wortschatz und Sprachhandeln in der Zielsprache in einer zunehmenden Anzahl von Alltagssituationen angeleitet umsetzen,	RL 2: u. a. 26-27, 37/10, 90/2 <i>Culture box</i>
	erste Hypothesen zu elementaren sprachlichen Regeln bilden,	RL 1: u. a. 74/ <i>Language detectives</i> , 94/ <i>Language detectives</i>
D	in vertrauten mündlichen Alltagssituationen und einzelnen eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen,	RL 2: u. a. 15/4, 37/10 <i>Speaking skills</i> , 90/2 <i>Culture box</i>
	elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen.	RL 2: u. a. 36/ <i>Language detectives</i> , 76/ <i>Language detectives</i>

5 Sprachlernkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
C-D	Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken),	RL 1: u. a. 89/1c, 182 RL 2: u. a. 71/4, 102/ <i>Step 2</i> , 186
	eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen,	RL 1 und RL 2: <i>Checkpoint</i> in jeder Unit
	Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen),	RL 1: u. a. 31/ <i>Listening skills</i> , 45/ <i>Viewing skills</i> , 89/ <i>Writing skills</i> , 109/ <i>Speaking skills</i> , 182 RL 2: u. a. 27/ <i>Viewing skills</i> , 47/ <i>Speaking skills</i> , 107/ <i>Writing skills</i>
	Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen.	RL 1: u. a. 24/1-2 Wird in den Folgebänden behandelt

Themen und Inhalte

Individuum und Lebenswelt

Persönlichkeit	Seite/Übung bzw. Seite
- Personenbeschreibung, der menschliche Körper, individuelle Merkmale, Kleidung	RL 1: u. a. 9/2, 17/13, 26-27, 113/3-5; RL 2: u. a. 46-47, 61/3, 203/ <i>Speaking skills</i>
- eigene Biografie, Selbstbild, Identität	RL 1: u. a. 13/4, 26-27, 89/ <i>Writing skills</i> RL 2: u. a. 18/1
- Interessen, Hobbys, Aktivitäten	RL 1: u. a. 52-53, 64, 66-67 RL 2: u. a. 38/2, 89/3, 95/5
- Sport, Gesundheit, Suchtgefahren	RL 1: u. a. 52/1, 64, 65 RL 2: u. a. 46-47
- Lebensentwürfe, Träume und Hoffnungen	RL 1: u. a. 97/5b, 111/3 RL 2: u. a. 35/4, 110-111, 117/10
- Vorbilder, Berühmtheiten	RL 2: 28-29, 53/12, 146-147

Kontakte, Alltag und Konsum	Seite/Übung bzw. Seite
- Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter	RL 1: u. a. 14/2, 15/7, 17/13 RL 2: u. a. 60, 61/2
- Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft	RL 1: u. a. 45/2, 65/3, 115/12 RL 2: u. a. 17/12, 33/10, 95/6
- Tagesablauf, häusliche Tätigkeiten, Rollen- und Arbeitsteilung	RL 1: u. a. 25, 59/6, 79/12 RL 2: u. a. 31/4+5
- Feiern, Ereignisse	RL 1: u. a. 70-71, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 11/4, 113/10, 117/11
- Nahrungsmittel, Essgewohnheiten, gesunde Ernährung	RL 1: u. a. 76/2, 77/4, 79/12 RL 2: u. a. 68-87/ <i>Unit 4: Food and drink</i>
- Rezepte, Formen der Ernährung	RL 2: u. a. 70-71, 74/2 (Holly), 148-149
- Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucherschutz, Werbung	RL 1: u. a. 76/2, 77/4-6, 79/12 RL 2: u. a. 54, 56/8, 57/12

Wohnen und Wohnumfeld	Seite/Übung bzw. Seite
- Wohnung, Zimmer, Einrichtung, Hausrat	RL 1: u. a. 18/1-3, 25/2-3, 21/14, 31/1-2
- Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld, Treffpunkte, Jugendzentren	RL 1: u. a. 90-91, 93/4, 108-109 RL 2: u. a. 53/13
- Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel, Schulweg	RL 1: u. a. 96/3-97/6 RL 2: u. a. 60/1+2

Gesellschaft und öffentliches Leben

Gesellschaftliches Zusammenleben	Seite/Übung bzw. Seite
- Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen	Wird in den Folgebänden behandelt
- Regeln/Normen des Zusammenlebens	RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 26-27, 37/10 <i>Speaking skills</i>
- Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten	RL 1: u. a. 70-71, 75/10b, 88 RL 2: u. a. 69, 82-83, 148-149
- Lebenskonzepte	RL 1: u. a. 14/2, 110-111

- Stereotype, Mobbing - digitale und analoge Medien	Wird in den Folgebänden behandelt RL 1: u. a. 44, 63/4b, 67/ <i>Step 4</i> RL 2: u. a. 40-41, 89/ <i>Culture box</i> , 91, 92/7, 95/ <i>Generation XOXO</i>
- gesellschaftliches Engagement	Wird in den Folgebänden behandelt

Ausbildung, Arbeitswelt, Konsum	Seite/Übung bzw. Seite
- Arbeitsmaterial, Klassenraum, Schultag, Unterrichtsfächer	RL 1: u. a. 32-33, 35/8, 38/1-3, 39/6, 41/12, 97/4-5 RL 2: u. a. 20, 70
- Schultypen, Schulsystem	RL 1: u. a. 44/1-2, 45, 46-47
- Schullaufbahn, Ausbildung, Studium, Arbeitsmarkt im In- und Ausland	RL 2: u. a. 120 Wird in den Folgebänden behandelt
- Berufe, Praktika	RL 1: u. a. 58/1 RL 2: u. a. 35/4-6 Wird in den Folgebänden behandelt
- Berufspläne, Bewerbung	RL 2: u. a. 34/1, 38-39 Wird in den Folgebänden behandelt

Kultur und historischer Hintergrund

Traditionen und historische Aspekte	Seite/Übung bzw. Seite
- Feiertage, Feste	RL 1: u. a. 70-71, 72/1-2, 88-89 RL 2: u. a. 114, 122-123
- Essen und Trinken (regionale Küche)	RL 1: u. a. 88, 96/2 <i>Culture box</i> , 111/3 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 69, 82-83, 148-149
- Persönlichkeiten	RL 2: u. a. 28-29, 53/12, 146-147
- Verbreitung der Zielsprache	RL 1: u. a. 100/3 <i>Study skills</i>
- für die Gegenwart bedeutsame historische Aspekte	RL 2: u. a. 58-59, 146-147 Wird in den Folgebänden behandelt
- Globalisierung und nationale Identität	RL 1: u. a. 70-71 Wird in den Folgebänden behandelt

Kulturelle Aspekte	Seite/Übung bzw. Seite
- Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten	RL 1: u. a. 102, 103, 108-109 RL 2: u. a. 48-49, 62-63, 108-109
- Musik, Film, Literatur, bildende Kunst	RL 1 und 2: u. a. <i>Film corner</i> der sechs Units RL 2: u. a. 95/7, 111/5, 150-157
- traditionelle und aktuelle Kunstformen	RL 1: u. a. 82 RL 2: u. a. 38/2 <i>Culture box</i> Wird in den Folgebänden behandelt
- Sport- und Großereignisse	RL 1: u. a. 70-71, 82/1 Wird in den Folgebänden behandelt

Natur und Umwelt

Regionale Aspekte	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none">- Stadt und Land- geografische Gegebenheiten- Tiere und Pflanzen	RL 1: u. a. 90-91, 103, 110-111 RL 2: u. a. 48-50, 60-61, 108-109 Wird in den Folgebänden behandelt RL 1: u. a. 54/1-55/4, 57/15, 86/3 RL 2: u. a. 73/11
Umwelt	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none">- Wetter, Klima- Mensch und Natur, Nachhaltigkeit- eigener Beitrag zum Umweltschutz- Erfindungen, Wissenschaft und Technik	RL 1: u. a. 117/3-4 Wird in den Folgebänden behandelt RL 2: u. a. 147/A <i>British scientist</i> Wird in den Folgebänden behandelt Wird in den Folgebänden behandelt