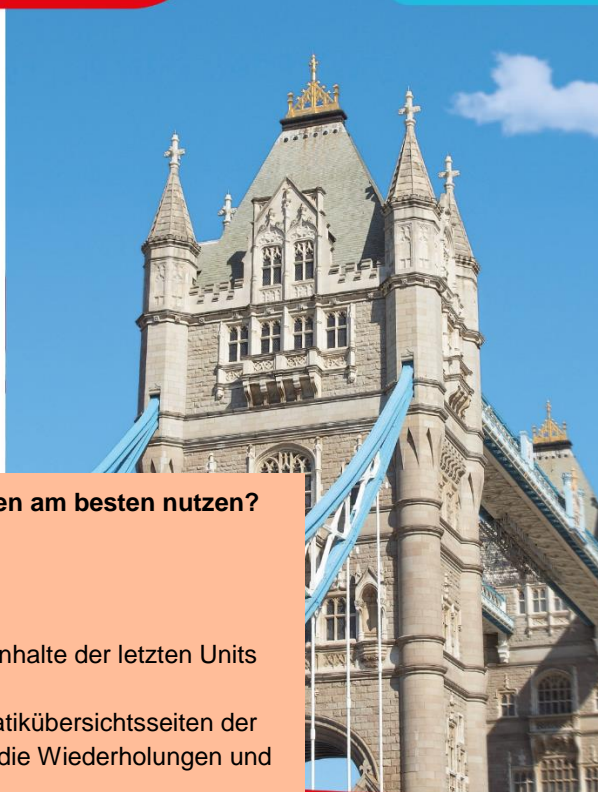


## Red Line 1



- **Wie kann ich noch die letzten Stunden vor den Ferien am besten nutzen?**
- **Welchen Stoff sollte ich noch einführen?**
- **Was kann ich weglassen?**
- **Was auf das nächste Schuljahr verschieben?**

Die folgende Übersicht hilft Ihnen, einzuschätzen, welche Inhalte der letzten Units jeweils im Folgejahr wieder aufgegriffen werden.

Am Ende dieses Dokuments haben wir für Sie die Grammatikübersichtsseiten der einzelnen Red Line Schülerbücher zusammengestellt und die Wiederholungen und Weiterführungen gekennzeichnet.

Achten Sie auch auf das Zeichen R (Remember), das Wiederholungen in den Schülerbüchern markiert.

## 1. Lernjahr Red Line 1

Die wichtigsten Inhalte von Unit 5 und 6:

**Kompetenzziele:** über mein Wochenende/über einen Ausflug berichten

**Wortschatz:** Themenwortschatz Orte in der Stadt und Verkehrsmittel

**Grammatik:** *simple past* bejaht, verneint und in der Frage

### Info:

Das **simple past** wird zu Beginn von Red Line 2, in Unit 1, wiederholt.

Eine Neueinführung kann deshalb auch erst im nächsten Jahr mit Red Line 2 erfolgen.

### Tipps:

1. Schwerpunkt Wortschatz: Der Fokus liegt auf den beiden Themenwortschätzen, das *simple past* wird zu Beginn des neuen Schuljahrs eingeführt.
2. Schwerpunkt Kompetenzziel: Der Fokus liegt auf dem Kompetenzziel „Über das Wochenende berichten“. Es werden der Themenwortschatz „Orte in der Stadt“ sowie Verben mit *simple past* auf *-ed* und einige hochfrequente unregelmäßige Formen (z. B. *was, went, did, saw*) nur in der bejahten Form eingeführt. Weitere Verben sowie die Verneinung und die Frage werden dann zu Beginn von Band 2 eingeführt. In Verbindung mit dem *Way in* (Red Line 2, Unit 1) können auch die Verkehrsmittel eingeführt werden.

Die Bände 2-6 wiederholen – im Sinne eines Spiralcurriculums – die wichtigsten sprachlichen Mittel (Wortschatz und Grammatik) vorangegangener Lernjahre. Achten Sie auf das Zeichen R (Remember) z. B. bei den *Language detectives* und den Grammatikübersichten im Anhang.

## 2. Lernjahr Red Line 2

Die wichtigsten Inhalte von Unit 5 und 6:

**Kompetenzziele:** sagen, was man gerade tut (Unit 5), über Pläne, Hoffnungen und Wünsche sprechen (Unit 6)

**Wortschatz:** Wiederholung Themenwortschatz *activities*

**Grammatik:** *present progressive, going-to-* und *will-future*

### Info:

Das **will-future** wird in Red Line 3 in Unit 3 wiederholt und kann dort eingeführt werden.

Das **present progressive** wird dem **simple present** in Red Line 3 in Unit 5 gegenübergestellt und könnte auch dort eingeführt werden.

### Tipps:

1. Der Fokus liegt auf dem *going-to-future*. *Present progressive* und *will-future* werden in Klasse 7 eingeführt.
2. Alternative: Da Bildbeschreibungen auch häufig Bestandteil von Prüfungen sind, empfiehlt sich, eine erste Einführung des *present progressive* in dieser Funktion. Dies hat auch den Vorteil, dass die entsprechenden Übungen von den S gut in Einzelarbeit erledigt werden können, während die Einführung des *present progressive* in Verbindung mit dem Kompetenzziel „Sagen, was man gerade tut“ eine dialogische Gesprächssituation voraussetzt. Wird diese Alternative gewählt und sollte nicht mehr genügend Zeit für die Einführung des *going-to-futures* vorhanden sein, kann dieser in Zusammenhang mit Red Line 3, Unit 2, nach *Station 1* eingeführt werden: die S beschreiben dann, welche (sportlichen) Aktivitäten Sie am nächsten Wochenende planen.

### 3. Lernjahr Red Line 3

Die wichtigsten Inhalte von Unit 5

**Kompetenzziele:** eine Reiseplanung/ein Programm erstellen

**Wortschatz:** Wiederholung Themenwortschatz Verkehrsmittel, Kleidung und Reiseartikel

**Grammatik:** Gegenüberstellung *present progressive* – *simple present* sowie die Modalverben.

#### Info:

Das **present** ist seit Red Line 1 bekannt, das **present progressive** wurde in Red Line 2, Unit 5 eingeführt.

Die Verwendung von **simple present** und **present progressive** wird in Red Line 4, Unit 4 wiederholt.

Die **Modalverben** und ihre Ersatzformen in der Vergangenheit sind Thema in Red Line 4, Unit 2.

#### Tipps:

1. Schwerpunkt *simple present* und *present progressive*: Die S erarbeiten den Gebrauch von *simple present* und *present progressive* selbstständig mit Hilfe des passenden Erklärfilms (angereichertes ebook) oder der Erläuterungen im Grammatikanhang S. 164.  
Geübt wird der Gebrauch entweder mit Hilfe des Workbooks Red Line 3 (ex 5-8, S. 80f). Alternativ können die Übungen des Grammatiktraining aktiv 3 (ex. 1-9, S. 63-67) gemacht werden. In Red Line 4 wird das Phänomen wieder bei der Durchnahme von Unit 4 aufgegriffen. Die Modalverben werden im nächsten Schuljahr vor Durchnahme von Red Line 4, Unit 2 anhand des Grammatiktraining aktiv Red Line 3 (ex. 1-10, S. 63-67) eingeführt und geübt.
2. Schwerpunkt Modalverben: Da Modalverben seit Band 1 immer wieder Verwendung fanden, kann das Thema auch von den S noch einmal in eigenständiger Arbeit mit Hilfe des Grammatiktraining aktiv Red Line 3 (ex. 1-10, S. 71-75) bearbeitet werden. Die Gegenüberstellung *simple present* – *present progressive* erfolgt dann im nächsten Schuljahr mit Red Line 4, Unit 4.

### 4. Lernjahr Red Line 4

Die wichtigsten Inhalte von Unit 5

**Kompetenzziele:** einen Bericht verfassen und Redebeiträge eines Dritten wiedergeben

**Landeskundlicher Fokus:** Die amerikanischen Südstaaten

**Wortschatz:** Themenwortschatz Politik/Gesellschaft

**Grammatik:** Passiv (*Present-* und *Past-*Formen) und indirekte Rede (mit und ohne Zeitverschiebung)

#### Info:

Das **Passiv (simple past)** wird in Red Line 5, Unit 3 aufgegriffen, die **indirekte Rede** (mit Zeitverschiebung) wird in Unit 4 wieder aufgegriffen und um indirekte Fragen und die Wiedergabe von Äußerungen in der Vergangenheit erweitert.

#### Tipp:

Die indirekte Rede ohne Zeitverschiebung kann anhand des Fotos Red Line 4, ex. 8, S. 104 erarbeitet werden und mit Hilfe der Übungen aus dem Workbook Red Line 4 (ex. 4 - 6, S. 83) eingeübt werden. Die Zeitverschiebung wird dann im nächsten Lernjahr mit Red Line 5, Unit 3 eingeführt.

Das Passiv wird im nächsten Schuljahr behandelt. Der Fokus kann dabei auf das Verstehen der Form beschränkt bleiben.

Wegen der Aktualität des Themas, empfiehlt es sich, die S den Text *The girl who fought segregation* in Red Line 4, S. 106 -107 lesen und die Aufgaben 3,5 und 6 bearbeiten zu lassen.

## 5. Lernjahr Red Line 5

Die wichtigsten Inhalte von Unit 4

**Kompetenzziele:** einen Kommentar schreiben und Vorschläge unterbreiten und diskutieren.

**Landeskundlicher Fokus:** Hong Kong

**Wortschatz:** Themenwortschatz Umwelt und Umwelttechnologien

**Grammatik:** Wiederholung indirekte Rede mit Zeitverschiebung und Wiederholung *going-to-* und *will-future*

### Info:

Alle grammatischen Inhalte sind Wiederholungen.

### Tip:

1. Die S lesen den Text *For a cleaner Hong Kong* (Red Line 5, S. 74) und bearbeiten die Aufgaben 2-4, S. 75f. Ergänzend können noch die *What's the word*-Übungen auf den Seiten 61, 62 und 64 aus dem Vokabeltraining aktiv 5 gemacht werden. Damit ist ein Großteil des Themenwortschatzes abgedeckt.

# Übersicht über die eingeführten und wiederholten Grammatikpensen in den Lernjahren 1-6

## Red Line 1:

	Englisch	Deutsch	Beispiel	Seite
<b>G1</b>	s-genitive	s-Genitiv	Dave's cat	160
<b>G2</b>	be - statements	be - Aussagen	am - are - is	161
<b>G3</b>	plural forms	Pluralformen	boy - boys	162
<b>G4</b>	be - questions	be - Fragen - Fragewörter	Are ...? - Is ...? What? - Where? - Who?	163
<b>G5</b>	article - definite article - indefinite article	Artikel - bestimmter Artikel - unbestimmter Artikel	the boy - the animal a boy - an animal	164
<b>G6</b>	imperative	Imperativ	Go home. Don't go home.	165
<b>G7</b>	be - negatives	be - Verneinung	'm not - aren't - isn't	166
<b>G8</b>	simple present - statements	einfache Gegenwart - Aussagen	I play - he plays	167
<b>G9</b>	simple present - negatives	einfache Gegenwart - Verneinung	I don't play - he doesn't play	168
<b>G10</b>	simple present - questions	einfache Gegenwart - Fragen	Do you play? - Does he play?	169
<b>G11</b>	pronouns and determiners	Pronomen und Begleiter	I - me - my	170
<b>G12</b>	word order	Satzstellung	I love parties. We often play games.	171
<b>G13</b>	simple past - statements	einfache Vergangenheit - Aussagen	We played games.	172
<b>G14</b>	simple past - questions	einfache Vergangenheit - Fragen	Did you play games?	173
<b>G15</b>	modal auxiliaries	modale Hilfsverben	can / can't - must - needn't	174
<b>G16</b>	simple past (be)	einfache Vergangenheit (be)	was - were wasn't - weren't Was ...? - Were ...?	175
<b>G17</b>	simple past - negatives	einfache Vergangenheit - Verneinung	We didn't play games.	176

# Übersicht über die eingeführten und wiederholten Grammatikpensen in den Lernjahren 1-6

Red Line 2:

	Englisch	Deutsch	Beispiel	Seite
G1	adjectives and adverbs	Adjektive und Adverbien	nice - nicely	160
G2	possessive pronouns	Possessivpronomen	mine - yours - ours	161
G3	R: simple past - statements, negatives	einfache Vergangenheit - Aussagen, Verneinung	Olivia helped her mum. I didn't watch TV.	Wiederholung aus Red Line 1 Unit 5 und Unit 6
G4	R: simple past - questions	einfache Vergangenheit - Fragen	Did you watch TV? No, I didn't.	
G5	present perfect - statements, negatives	Perfekt - Aussagen, Verneinung	I have just arrived. I haven't finished yet.	164
G6	present perfect - questions	Perfekt - Fragen	Have you ever been to London?	165
G7	comparative form of adjectives	1. Steigerung von Adjektiven	old - older beautiful - more beautiful	166
G8	superlative form of adjectives	2. Steigerung von Adjektiven	the oldest the most beautiful	167
G9	some and any	some und any	I don't have any money.	168
G10	much, many, lots of	Mengenangaben	I have lots of comics.	169
G11	R: simple present - statements, negatives	einfache Gegenwart - Aussagen, Verneinung	I play - he plays I don't play - he doesn't play	170
G12	R: simple present - questions	einfache Gegenwart - Fragen	Do you play football? - Does he play football?	171
G13	will-future	Zukunft mit will	I'll make you a sandwich.	172
G14	present progressive - statements	Verlaufsform der Gegenwart - Aussagen	I'm listening.	173
G15	present progressive - negatives, questions	Verlaufsform der Gegenwart - Verneinung, Fragen	She isn't singing. Are you working?	174
G16	if-clauses type I	Bedingungssätze Typ I	If you win, I'll be happy.	175
G17	going to-future - statements, negatives	Zukunft mit going to - Aussagen, Verneinung	I'm going to have a party. I'm not going to be late.	176
G18	going to-future - questions	Zukunft mit going to - Fragen	What are you going to do?	177
G19	will-future	Zukunft mit will	I hope you'll be happy.	178



# Übersicht über die eingeführten und wiederholten Grammatikpensen in den Lernjahren 1-6

## Red Line 3:

	Englisch	Deutsch	Beispiel	Seite
<b>G1</b>	R: simple present	einfache Gegenwart	I (don't) know. • He doesn't know her. • Do you know?	152
<b>G2</b>	R: simple past	einfache Vergangenheit	They worked a lot. • She was in York. • I didn't go. • Did you go?	153
<b>G3</b>	reflexive pronouns, each other	Reflexivpronomen	I have hurt myself. • You should help each other.	154
<b>G4</b>	adjectives and adverbs	Adjektive und Adverbien	slow – slowly	155
<b>G5</b>	R: present perfect	Perfekt	I have already read the book. • He hasn't been to Wales yet. • Have you ever gone skiing?	156
<b>G6</b>	relative clauses	Relativsätze	This is my friend who goes climbing with me. • Edinburgh is a town which is very old.	157
<b>G7</b>	gerund	Gerundium	Swimming is great! • I love running too.	158
<b>G8</b>	R: will-future	Zukunft mit will	The weather will be fine tomorrow. • I'll help you.	159
<b>G9</b>	If-clauses I	Bedingungssätze Typ I	If it's sunny, I'll go swimming.	160
<b>G10</b>	If-clauses II	Bedingungssätze Typ II	If I had a holiday, I would go to the mountains.	161
<b>G11</b>	clauses of comparison	Vergleichssätze	Travelling is more interesting than staying at home. • Water is less expensive than juice. • London is as nice as Paris.	162
<b>G12</b>	some and any	some und any	I must drink some water. • They don't sell any bread.	163
<b>G13</b>	simple present and present progressive	Gegenwartszeiten	They eat porridge every day. • I can't go with you, I'm doing my homework now.	164
<b>G14</b>	possessive pronouns	Possessivpronomen	Is this your pen? Yes, it's mine.	165
<b>G15</b>	modal auxiliaries	modale Hilfsverben	They must / mustn't / needn't / may take the car.	166

# Übersicht über die eingeführten und wiederholten Grammatikpensen in den Lernjahren 1-6

## Red Line 4:

	Englisch	Deutsch	Beispiel	Seite
<b>G1</b>	R: simple past	einfache Vergangenheit	He opened a shop. • We didn't see the zoo. • It wasn't a safe place.	156
<b>G2</b>	past perfect	Vorvergangenheit	After I had come home, I took a shower. • Before I went to work, I had had breakfast.	157
<b>G3</b>	modal auxiliaries and their substitutes	Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen	I was allowed to go to bed late, but I had to get up early.	158
<b>G4</b>	R: If-clauses I	Bedingungssätze Typ I	If you ask me, I'll help you.	159
<b>G5</b>	one/ones	Stützwort one/ones	I need new jeans. The old ones are too short.	160
<b>G6</b>	question tags	Bestätigungsfragen	It is hot today, isn't it? • You like hip hop, don't you?	161
<b>G7</b>	R: questions – with who	Fragen – mit who	Do you like turkey? • Who likes you? • Who do you like?	162
<b>G8</b>	R: If-clauses II	Bedingungssätze Typ II	If I had a car, I would drive around town.	163
<b>G9</b>	R: simple present and present progressive	Gegenwartszeiten	She never forgets her smartphone. • She's talking on the phone right now.	164
<b>G10</b>	R: adjectives and adverbs	Adjektive und Adverbien	The flight is quick. • They fly us there quickly. • The place looks good.	165
<b>G11</b>	R: present perfect – since and for	Perfekt – since und for	The internet has changed the world. • I haven't seen Tom for a long time.	166
<b>G12</b>	passive voice – simple present – simple past	Passiv	A lot of T-shirts are made of cotton. • The city was founded by the French.	167
<b>G13</b>	reported speech – without backshift	Indirekte Rede – ohne Zeitverschiebung	She says (that) she likes New York.	168
<b>G14</b>	reported speech – with backshift	Indirekte Rede – mit Zeitverschiebung	He said (that) he had a problem.	169



## Übersicht über die eingeführten und wiederholten Grammatikpensen in den Lernjahren 1-6

Red Line 5:

	Englisch	Deutsch	Beispiel	Seite
<b>G1</b>	R: modal auxiliaries and their substitutes	Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen	Were you allowed to take photos?	169
<b>G2</b>	R: comparison of adjectives and adverbs	Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien	Nina drives more carefully than Sophie.	170
<b>G3</b>	R: relative clauses and contact clauses	Relativsätze	The young man who moved in next door is really nice.	171
<b>G4</b>	past progressive	Verlaufsform der Vergangenheit	While I was doing my homework, my little sister came into my room.	172
<b>G5</b>	present participle	Partizip Präsens	I can hear my neighbour playing the guitar.	173
<b>G6</b>	R: past perfect	Vorvergangenheit	After I had taken a shower, I felt much better.	174
<b>G7</b>	R: passive voice – simple past	Passiv	The new shopping centre was opened last weekend.	175
<b>G8</b>	reported speech I – with backshift	Indirekte Rede I – mit Zeitverschiebung	Sam said (that) he loved new clothes.	176
<b>G9</b>	reported speech II – with backshift	Indirekte Rede II – mit Zeitverschiebung	He also said (that) he had bought a nice sweatshirt.	177
<b>G10</b>	R: future tenses: – will-future – going to-future	Zukunft mit – will – going to	I hope you'll help me with my project. • We are going to travel to Asia.	178
<b>G11</b>	future tenses: – simple present – present progressive	Zukunft mit – einfacher Gegenwart – Verlaufsform der Gegenwart	The next flight to Hong Kong leaves at 11 p.m. • We're going to a concert on Saturday evening.	179

# Übersicht über die eingeführten und wiederholten Grammatikpensen in den Lernjahren 1-6

Red Line 6:

	Englisch	Deutsch	Beispiel	Seite
<b>G1</b>	R: present tenses - simple present - present progressive	Gegenwartszeiten	I practise regularly. • Today we are wearing new shirts.	165
<b>G2</b>	R: present perfect	Perfekt	The trees have grown. • It hasn't rained for weeks.	166
<b>G3</b>	R: if-clauses I and II	Bedingungssätze Typ I und Typ II	If I run, I'll catch the bus. • If I lived in India, I would speak English every day.	167
<b>G4</b>	R: passive voice	Passiv	A lot of clothes are produced in India. • We were shown a film.	168
<b>G5</b>	reported speech - place and time - commands and requests	Indirekte Rede - Orts- und Zeitangaben - Aufforderungen und Bitten	He told me (that) he liked it there. • She said (that) she had seen him the day before. • She asked me to listen. • He told me not to come late.	169
<b>G6</b>	R: past tenses - simple past - past progressive - past perfect	Vergangenheitszeiten	I left school a year ago. • While I was having lunch, my phone rang. • Before I started the new job, I had been on holiday with friends.	170
<b>G7</b>	if-clauses III	Bedingungssätze Typ III	If I had got up earlier, I wouldn't have missed the bus.	171