



Green Line 4

Synopse mit dem aktuellen Rahmenplan für die Sekundarstufe I
an Gesamtschulen und Gymnasien des Landes Mecklenburg-
Vorpommern (2019) für die Klasse 8

Themen

| | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| <p><i>The United States of America / Die Vereinigten Staaten von Amerika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>New York City: sights, multiculturalism</i> ✓ <i>US history: Native Americans, immigrants, civil rights, 9/11, growing up between two cultures</i> | <p><u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Unit 1:</i> 17/1, 19/4, 33/4, 122 WB 5/1-2, 9/9, 33/5, 85/1-2</p> <p>SB 9+13, 21/3, 28/1, 29/3-4, 44/7, 73/3, <i>Across cultures 3</i>, 109/4-5, 137 WB 2/1, 4/5, 9/10, 16/22-24, 33/5, <i>Across cultures 3</i>, 33/6, 48/11, 56/2, 73/17, 82</p> |
| <p><i>Teen life in the USA / Teenager in den USA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>High school system, high school life</i> ✓ <i>Food and drinks</i> ✓ <i>Rural vs. urban life</i> | <p><u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Across cultures 2</i>, 59/5-5, 76/1, 103, 128-131 WB <i>Across cultures 2</i>, 24/10, 63/8, 80/3</p> <p><i>Food and drinks:</i> SB 15, 60/1, 66-67; WB 5/2, 34/7-8, 39/5, 70/12-13</p> <p><i>Rural vs. urban life:</i> SB 11/5, 90/4</p> |
| <p><i>Nature / Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Natural beauty</i> ✓ <i>Natural catastrophes</i> ✓ <i>Environmental protection</i> | <p><u>GL 4:</u> u. a. SB 8/1, 70/3, 118/4, 119/<i>Unit task</i>, <i>Text smart 1</i>, 70/3, 101/1 WB 32/3, 43/2, 73/17</p> |

Funktionale kommunikative Kompetenz

Grundfertigkeiten

Hör- und Hörsehverstehen

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ auch längere, zunehmend anspruchsvolle, klar strukturierte, weitgehend deutlich und in annähernd natürlichem Tempo in verbreiteten Varietäten der Standardsprache dargebotene Hör- und Hörsehtexte zu einem breiteren Themenspektrum verstehen, die vorrangig bekanntes bzw. erschließbares Sprachmaterial beinhaltet | <p><u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills S1, S6</i>, 18/2, 37/2+4, 44/7, 70/2, 102/3 WB 3/3-4, 54/23, 67/7, 72/16</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ den Inhalt von Texten erfassen; ihnen, auch unter Zuhilfenahme der visuellen Elemente, Global- und Detailinformationen entnehmen und die Absichten und Gefühlslagen der Sprecher erkennen. | <p><u>GL 4:</u> u. a. SB 19/5, 22/4, 70/2, 111/2, WB 45/5, 57/4</p> |

Leseverstehen

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ verstehen sprachlich und inhaltlich zunehmend anspruchsvolle, längere Texte, sowie auch zunehmend authentische und lehrwerkunabhängige Texte zu altersgemäßen bzw. im Unterricht behandelten Themen sowie adaptierte fiktionale Texte und Sachtexte mit teilweise unbekanntem Sprachmaterial | <p><u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills S3</i>, 33/2, 56/2, 85/2, 97/8, 118/3, 128-137 WB 16/22-23, 29/19, 54/22, 77/24</p> |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| | Lektüre: Taylor, Carl: <i>The deal</i> ISBN: 978-3-12-547097-2 (mit 2 Audio-CDs) |
| ✓ erschließen geeignete längere Texte auch selbstständig, mithilfe elektronischer und nichtelektronischer Nachschlagewerke, und wenden dabei Verfahren des extensiven Lesens an | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S3, S8, 189, 260-300 WB 4/5, 39/5, 60/3 |

Sprechen: An Gesprächen teilnehmen

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| ✓ Gespräche über bekannte Themenbereiche mitgestalten und im Rahmen eines <i>role play</i> auch fremde Perspektiven einnehmen | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S2, 20/1, 44/8, 74/5b), 111/3 WB 16/22-23, 34/8, 53/21, 82/8 |
| ✓ auf den Gesprächspartner angemessen eingehen, indem sie nachfragen und um Wiederholung bzw. Klärung bitten, wenn sie etwas nicht verstehen. | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> 2, 31/1, 33/4, 60/1, 66/1, 94-99 WB 3/4, 12/15, 19/1, 59/1 |

Sprechen: Zusammenhängendes monologisches Sprechen

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| ✓ auch über anspruchsvollere Sachverhalte, Ereignisse und persönliche Erfahrungen erzählen und berichten sowie ihre Gefühle und Meinungen zu altersgemäßen Themen äußern, die dem eigenen Erfahrungsbereich angehören bzw. die Zielkulturen betreffen | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S2, 20/1, 49/3, 57/1, 82/8, 109/6 WB 3/4, 29/21, 50/15, 67/7 |
| ✓ Arbeitsergebnisse zu einem Thema aus dem eigenen Erfahrungs- und Interessensbereich bzw. zu den Zielkulturen präsentieren, wobei sie auf strukturierte und adressatengerechte Gestaltung achten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S2, 35/4, 59/6, 69/1d), 88/1b), 101/2b), 151/1 WB 9/10, 28/18, 43/2, 65/2 |

Schreiben

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| ✓ überwiegend längere Texte zu bekannten Themen und Textarten verfassen | <u>GL 4:</u> u. a. SB 14/7, 33/3, 87/5, 99/12 WB 3/3, 20/3, 50/14, 73/17 |
| ✓ Meinungen, Gefühle und Gedanken detaillierter ausdrücken und dabei auf sprachliche Korrektheit, klare Gedankenführung und die Relevanz von Argumenten und Beispielen achten | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S5, 23/8, 113/9, 121/6 WB 5/2, 18/2, 34/7, 54/23 |
| ✓ bei ihrer Texterstellung grundlegende sprachliche Mittel der Verknüpfung und Strukturierung anwenden, ihre Texte adressaten- und situationsgerecht gestalten | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S5, 61-63 |
| ✓ kreative Elemente verwenden | <u>GL 4:</u> u. a. SB <i>Skills</i> S5, 14/7, 56/4, 77/5, 85/4, 98/11 WB 9/9, 54/24, 62/6, 83/10 |

Sprachmittlung

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ übertragen mündlich in typischen Alltagssituationen Informationen überwiegend spontan in die jeweils andere Sprache bzw. geben Gesprächsinhalte zusammenfassend wieder | GL 4: u. a. SB <i>Skills S7</i> , 28/1c), 118/4 WB 77/26 |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ übertragen längere, situativ eingebettete Texte adressatenbezogen sinngemäß bzw. zusammenfassend in die jeweils andere Sprache, wobei sie vermehrt auf die Auswahl wesentlicher Informationen achten und Strategien zur Umschreibung und Umformulierung flexibler einsetzen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S7</i> , 14/6e), 50/5, 71/4, 92/6 WB 7/5, 28/18, 35/9, 44/3, 58/5 |

Sprachliche Mittel

Wortschatz

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ verfügen über einen umfangreicheren Wortschatz zu Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich im Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen und vertrauten Kommunikationsanlässen und wenden ihn weitgehend situations- und adressatengerecht an | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary</i> 189-259, 256/259, alle <i>Vocabulary</i> -Boxen |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ nutzen zunehmend idiomatische Wendungen, Kollokationen sowie <i>phrasal verbs</i> | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary</i> 189-259, 231/Box |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ verwenden in einem größeren Umfang einen an ihren Interessen orientierten individuellen Wortschatz | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary</i> 189-259, alle <i>Vocabulary</i> -Boxen |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ beherrschen grundlegenden Funktionswortschatz zur Bildbeschreibung und zur Präsentation von eigenen Beiträgen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S2, S4</i> , 18/Box, 44/Box, 61/Box, 62/Box WB 31/2, 36/2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ kompensieren fehlendes Vokabular und gestalten Texte abwechslungsreicher | GL 4: u. a. SB <i>Skills S3, S5</i> , 82/7, 85/3, 87/4 WB 36/1-2, 38/4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ strukturieren ihre Gedanken und Äußerungen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S3, S6</i> , 28/1, 89/3, 98/11, 119/Step 6; WB 57/3 |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ kennen wesentliche Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem, formellem und informellem Wortschatz | GL 4: u. a. SB 30/5-6; WB 17/25, 30/22-23, 55/25-26, 78/27-28 |

Grammatik

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| wiederholen und vertiefen <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>conditional II</i> ✓ <i>past perfect</i> ✓ <i>passive</i> ✓ <i>modal verbs</i> ✓ <i>reflexive pronouns</i> ✓ <i>indirect speech</i> | GL 4: u. a. SB <i>Grammar G2, G6, G7</i> , 25/2-3, 26/4-6, 34/1, 74/5, 76/2-3, 77/4-5, 80/2-3 WB 11/13-14, 12/15-16, 47/8-9, 48/11, 49/12-13, 52/18-19 |
| lernen folgende Strukturen neu kennen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>gerund</i> ✓ <i>infinitive forms</i> | GL 4: u. a. SB <i>Grammar G5, G8, G9, G11, G13</i> , 46/2-4, 59/4-5, 104/3, 105/4, 105/6, 106/7-9, 112/4-5, 125/2-4 |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>relative clauses (non-defining, defining)</i> ✓ <i>adverbial clauses</i> ✓ <i>participle clauses vs. infinitive constructions</i> ✓ <i>past perfect progressive</i> ✓ <i>passive and modal auxiliaries</i> ✓ <i>personal passive</i> ✓ <i>conditional III</i> | WB 24/10-1, 66/5, 67/6, 68/8-9, 69/10-11, 75/20-21, 76/22, 86/1-2 |

Aussprache und Intonation

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sätze mit bekanntem Sprachmaterial korrekt und mit weitgehend richtiger Intonation aussprechen | GL 4: u. a. SB alle Sprechaufgaben WB 12/16, 30/22, 55/26, 78/27-28 |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ inhaltlich und sprachlich erarbeitete Texte lautrichtig, verständlich und mit weitgehend richtiger Intonation gestaltend vorlesen oder vortragen | alle Lektionstexte |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ ausgewählte elektronische Hilfsmittel und Nachschlagewerke zunehmend selbstständig nutzen, um die Aussprache unbekannter Wörter zu klären oder Ausspracheprobleme zu vermeiden | GL 4: u. a. SB <i>Grammar G3</i> , 27/7-8, 140/9, <i>Skills</i> 160, 189/Box WB 12/16 |

Orthografie

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texte mit bekanntem Wortschatz orthografisch korrekt verfassen | alle Schreibaufgaben |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ die korrekte Schreibweise unbekannter Wörter mithilfe elektronischer und nicht elektronischer Nachschlagewerke erschließen | GL 4: u. a. SB <i>Skills S3, S8</i> , 189, 260-300 WB 4/5, 39/5, 60/3 |

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ verfügen über ausgewählte geografische und historische Grundkenntnisse zu den USA; sie gewinnen Einblicke in die Situation und Lebensweise Gleichaltriger sowie in aktuelle Ereignisse und Entwicklungen | GL 4: u. a. <i>Unit 1: New York City, immigration, 9/11</i> <i>Across cultures 2: Schools in the USA</i> <i>Unit 2: Life in New England, Boston Tea Party</i> <i>Unit 3: The Desert Southwest</i> <i>Across cultures 3: Indigenous America</i> <i>Unit 4: California, Gold Rush</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ begegnen anderen Kulturen durch vergleichende Auseinandersetzung verständnisvoll und setzen sich zunehmend differenziert mit ihren eigenen Einstellungen auseinander | GL 4: u. a. SB 21/2, 36-38, 44/7, 86-93, <i>Skills S2</i> , 119/ <i>Unit task</i> , 135 WB 6/3, 39/5, 70/12-13 |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ nehmen neue, kulturell bedingte Erfahrungen bewusst wahr und agieren altersadäquat in Alltagssituationen, ggf. auch im Rahmen von realen oder virtuellen Begegnungen, kulturell angemessen | <p>GL 4: u. a. SB <i>Skills S7</i>, 92/6, 118/4, WB 4/5, 58/5, 77/26</p> |

Text- und Medienkompetenz

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ erschließen beim Hören und Lesen den Inhalt von Sachtexten sowie berichtenden, beschreibenden und erzählenden Texten | <p>GL 4: u. a. Lesen: SB <i>Skills S3</i>, 33/2, 56/2, 85/2, 97/8, 118/3, 128-137 WB 16/22-23, 29/19, 54/22, 77/24 Hören: SB <i>Skills S1</i>, 18/2, 37/2, 44/7, 70/3, 105/5 WB 3/3-4, 54/23, 67/7, 72/16</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ beantworten zunehmend differenziert auch umfassendere Fragen zu Texten und geben wesentliche Aspekte zusammenfassend wieder; sie unterscheiden zwischen Sachtexten und fiktionalen Texten und arbeiten in Ansätzen grundlegende formale und sprachliche Gestaltungsmerkmale heraus | <p>GL 4: u. a. SB <i>Media smart, Text smart 1+2</i> WB <i>Text smart 1+2</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ drücken ihre eigenen Gedanken und Gefühle zu Texten und Filmsequenzen hinsichtlich ihrer inhaltlichen Aussage und unmittelbaren Wirkung aus | <p>GL 4: u. a. SB 33/2, 37/4, 41/1, 56/2, 73/1, 97/9, 102/3 WB 16/23, 38/4, 63/8, 72/16</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ erstellen längere, beschreibende, berichtende und erzählende Texte und persönliche Mitteilungen, nehmen zu altersgemäßen Sachverhalten Stellung und belegen ihre Aussagen mit Argumenten bzw. Beispielen | <p>GL 4: u. a. SB <i>Skills S5</i>, 14/7, 33/3, 87/5, 99/12, 113/9, 121/6 WB 3/3, 20/3, 34/7, 50/14, 54/23, 73/17</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ nutzen die Offenheit fiktionaler Texte zu eigenständigen kreativen Schreibversuchen | <p>GL 4: u. a. SB <i>Skills S5</i>, 56/4, 85/4, 98/11 WB 54/24, 60/3c)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ simulieren altersgemäße Kommunikationssituationen und versetzen sich dabei auch in zugeteilte Rollen | <p>GL 4: u. a. SB 33/3-4, 40/4, 69/1, 74/5, 111/3 WB 3/3, 34/8, 54/24, 82/8</p> |

Sprachbewusstheit

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ vergleichen ausgewählte Phänomene der englischen mit der deutschen Sprache | <p>GL 4: u. a. In den <i>Grammar- und Vocabulary-</i> Anhängen wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ nehmen Kommunikationsprobleme wahr und wenden einfache Kompensationsstrategien an | <p>GL 4: u. a. SB <i>Skills S2</i></p> |

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| ✓ wenden kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs zunehmend sensibel an | GL 4: u. a. SB <i>Vocabulary, Skills</i> |
| ✓ begegnen ihrem Gegenüber respektvoll und tolerant | alle Partner-/Gruppenaufgaben, Mediationsaufgaben |

Sprachlernkompetenz

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| ✓ können das eigene Sprachenlernen zunehmend selbstständig gestalten | GL 4: u. a. SB <i>Skills</i> Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen für jede Lektion |
| ✓ nutzen direkte, medial vermittelte, simulierte und authentische Begegnungen mit der Fremdsprache, auch an außerschulischen Lernorten | Individuelle Anwendung |