



## Stoffverteilungsplan für das Fach Deutsch

auf der Grundlage des **Kerncurriculums** für die  
**Schulformen des Sekundarbereichs I**  
in Niedersachsen

### **Deutsch kombi plus**

Klasse 7 und 8

(978-3-12-314463-9 und 978-3-12-314464-6)



Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
<b>3.1 Sprechen und Zuhören</b>		
<b>Zu anderen sprechen</b> Die Lernenden kommunizieren in vertrauten und unvertrauten Situationen angemessen und adressatengerecht. Die Lernenden...		
äußern sich verständlich in der gesprochenen Standard- und Fachsprache, ggf. auch regionalsprachlich.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
verfügen über einen erweiterten Wortschatz und ein erweitertes Repertoire von Fachbegriffen sowie gebräuchlichen Fremdwörtern.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
wechseln bewusst situationsangemessen das Sprachregister, z. B. Standardsprache, Alltagssprache, Fachsprache, Bildungssprache.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
kommunizieren mit Blick auf Ziele und Adressaten alters- und situationsangemessen - erzählen - informieren: berichten, beschreiben - erklären, erläutern - argumentieren, erörtern - appellieren.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
nutzen ihre Vorbereitungen (z. B. Notizen) für die sach- und situationsgerechte, differenzierte Gestaltung von z.B. Präsentationen.	<b>Kap. 3; Kap. 10;</b> Lerninsel, S. 298	<b>Kap. 2;</b> Lerninsel, S. 304
bauen Redebeiträge nachvollziehbar und sinnvoll auf.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
beachten Betonung, Pausen, Sprechtempo, Lautstärke, Körpersprache und berücksichtigen deren Wirkung.	<b>Kap. 2;</b> Kap. 7; Kap. 10; Lerninsel, S. 298	Kap. 2; Kap. 4; Lerninsel, S. 304
wählen für ihre Vorbereitungen geeignete (multimodale) Medien aus und setzen diese zielführend ein.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
geben kriteriengeleitet Feedback zu Redebeiträgen.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
nutzen zunehmend reflektiert technische Möglichkeiten in der digitalen Kommunikation.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
<p><b>Verstehend zuhören</b> Die Lernenden können in vertrauten und unvertrauten Kommunikationssituationen die Aufmerksamkeit auf die Beiträge anderer richten und ihr Verstehen zum Ausdruck bringen. Die Lernenden ...</p>		
verfolgen und verstehen Gesprächsprozesse und nutzen Inhalte für die Kommunikation, bringen (Nicht-) Verstehen zum Ausdruck.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
<p>hören sinnverstehend zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geben Informationen wieder und ziehen komplexe Schlussfolgerungen.</li> <li>- erfassen dem Lernstand entsprechende Hörtexte, Gesprächsphasen oder Gespräche (z. B. zentrale Aussagen sowie Sprech- und Gesprächsabsichten).</li> <li>- beurteilen komplexe Aussagen zum Gehörten begründet.</li> <li>- nehmen para- und nonverbale Äußerungen wahr (z. B. Stimmführung, Körpersprache).</li> </ul>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
wählen Hörstrategien – auch mediengestützt – aus, die sie vor, während und nach dem Zuhören einsetzen, z. B. Erwartungshaltung formulieren, Aufmerksamkeit steuern, Informationen sichern und zusammenfassen (z. B. Verlaufsprotokoll).	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
<p><b>Mit anderen sprechen</b>                      Die Lernenden können in vertrauten und unvertrauten Situationen aufeinander Bezug nehmen, um kommunikative Ziele zu verfolgen.                      Die Lernenden ...</p>		
gestalten Gesprächssituationen verständlich, zuhörer- und themenbezogen sowie zunehmend konstruktiv; vertreten einen eigenen Standpunkt differenziert und begründet, gehen auf Gegenpositionen sachlich und argumentativ ein.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
beachten für öffentliche Kommunikation prototypische Gesprächsregeln und gestalten eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146; Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
nehmen in Gesprächen verschiedene Rollen (z. B. Moderation, leiten einer Diskussion) ein und richten diese an den jeweiligen Zielen aus.	<b>Kap. 1;</b> Lerninsel, S. 300	<b>Kap. 1;</b> Lerninsel, S. 306
wenden Gesprächs- und Lernformen an, z. B. literarisches Gespräch, Debatten.	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 62; <b>Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7, S. 122; <b>Kap. 8;</b> Kap. 9, S. 162; Kap. 10, S. 184; Kap. 11, S. 200	<b>Kap. 1;</b> Kap. 2, S. 48; Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7;</b> Kap. 8, S. 164; Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212
reflektieren ihr literarisches und sprachliches Lernen sowie ihre Lernerfahrungen.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3;</b> Kap. 4, S. 62; Kap. 5, S. 92; Kap. 6, S. 106; Kap. 7, S. 122; Kap. 8, S. 146;	<b>Kap. 1; Kap. 2;</b> Kap. 3, S. 62; Kap. 4, S. 80; Kap. 5, S. 102; Kap. 6, S. 118; Kap. 7, S. 142; Kap. 8, S. 164;

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
	Kap. 9, S. 162; <b>Kap. 10</b> ; Kap. 11, S. 200; Lerninsel, S. 298, 319	Kap. 9, S. 178; Kap. 10, S. 196; Kap. 11, S. 212; Lerninsel, S. 304, 327
<p><b>Vor anderen sprechen</b>                  Die Lernenden können über einen längeren Zeitraum (vorbereitet und durch Medien gestützt) sprechen und eigene kommunikative Ziele verfolgen (Ausdrucks-, Darstellungs- und Appellfunktion).                  Die Lernenden ...</p>		
leisten längere Beiträge und nutzen für ihre Darbietung (multimodale) Medien, z. B. Moderationskarten, Präsentationssoftware.	<b>Kap. 3; Kap. 10</b> ; Lerninsel, S. 298-299	<b>Kap. 2</b> ; Lerninsel, S. 304-305
planen, organisieren und gestalten Formen des Präsentierens – auch multimodal, um den Inhalt und die Wirkung ihrer Darbietung zu unterstützen, z. B. Erklärvideo, Diskussion.	<b>Kap. 1; Kap. 3; Kap. 10</b> ; Lerninsel, S. 298-300	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 304-306
planen, organisieren und gestalten Formen des szenischen Sprechens und Spielens, z. B. Ballade, Videoclip, freie Beiträge und kurze Dialoge.	<b>Kap. 2; Kap. 7</b>	<b>Kap. 6</b>
<p><b>3.2 Schreiben</b></p>		
<p><b>Über Schreibfertigkeiten verfügen</b>                  Die Lernenden gestalten Texte in gut lesbarer Handschrift und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge strukturiert in einem der Situation angemessenen Tempo.                  Die Lernenden ...</p>		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
schreiben Wörter, Wortgruppen und Sätze zügig und korrekt (automatisiert) und formulieren ihre Gedanken (zunehmend) flüssig.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap.3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11; Lerninsel, S. 307-311
schreiben Texte (handschriftlich, leserlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) in angemessenem Tempo.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap.3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11; Lerninsel, S. 307-311
gestalten Texte übersichtlich, zielorientiert, strukturiert und bauen sie sinnvoll auf, z. B. Blattaufteilung, Seitenränder, Absätze, Textformatierung.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap.3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11; Lerninsel, S. 307-311
<p><b>Orthografisch schreiben</b> Die Lernenden nutzen Rechtschreibstrategien, beachten die Zeichensetzung und schreiben richtig. Die Lernenden ...</p>		
kennen wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien und wenden diese sicher an: - vergleichen Schreibungen von Wörtern und Sätzen, z. B. orthografische Zweifelsfälle, Interpunktionsvarianten. - erschließen sich die Struktur von Kernwörtern, z. B. gliedern in Silben und Wortbestandteile, verlängern, ableiten, flektieren, erweitern.	<b>Kap. 13;</b> Lerninsel, S. 314-316	<b>Kap. 13;</b> Lerninsel, S. 322-325

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beachten die satzinterne Großschreibung.</li> <li>- prägen sich die Schreibweise von Merkwörtern ein, z. B. Eigennamen, Ausnahmeschreibungen.</li> </ul>		
<p>schreiben Kernwörter, häufig verwendete Fachbegriffe und Fremdwörter richtig.</p>	Kap. 14, S. 274-277	Kap. 14, S. 280-283; Lerninsel, S. 325
<p>schreiben Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß.</p>	Kap. 13, S. 262-263, 266-267; Lerninsel, S. 315	Kap. 13, S. 265-269; Lerninsel, S. 323-324
<p>setzen Satzzeichen in zunehmend komplexeren Sätzen richtig (Satzgefüge, Relativsätze, Infinitivgruppe), auch Gedankenstrich, Klammern.</p>	Kap. 12, S. 240-243, 246-247; Lerninsel, S. 312-313	Kap. 12, S. 248-253, 256-257; Lerninsel, S. 318-321
<p>verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen, z. B. Rechtschreibgespräche.</p>	Kap. 13; Lerninsel, S. 314-317	Kap. 13; Lerninsel, S. 322-325
<p>überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit, auch mithilfe von Wörterbüchern und digitalen Rechtschreibhilfen.</p>	Kap. 13, S. 268-271; Lerninsel, S. 316	Kap. 13, S. 262-265, 270-277; Lerninsel, S. 325
<p><b>Texte verfassen</b>                  Die Lernenden planen, strukturieren, formulieren und überarbeiten Texte (auch mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) adressaten- und zielorientiert.                  Die Lernenden ...</p>		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
beachten bei der Planung und Strukturierung, beim Formulieren und beim Überarbeiten von Texten allgemeine Textmerkmale, Adressaten, den Schreibanlass, Schreibfunktion und Textsorte, Formen des Schreibens und den Einsatz digitaler Schreibwerkzeuge, den Umgang mit Quellen beim Belegen und Zitieren und die Anwendung von Schreibstrategien.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
<p><b>Texte planen und strukturieren</b>                      Die Lernenden organisieren ihre Schreibumgebung und planen ihr Vorgehen individuell und kooperativ sowie kollaborativ mithilfe von Strategien.                      Die Lernenden ...</p>		
sammeln Ideen, ordnen Informationen, z. B. in einer Mindmap, nutzen ihre Stichwörter und fertigen z. B. eine Gliederung an.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
sammeln vielfältige sprachliche und gestalterische Mittel: Wörter und Wortfelder, Formulierungen.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
stellen zunehmend sicher Überlegungen zu dem Adressaten (bekannt, unbekannt), dessen möglichem Vorwissen und Leseziel an.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311

<b>Kerncurriculum Sekundarbereich I</b>	<b>Deutsch kombi plus 7</b> Differenzierende Ausgabe	<b>Deutsch kombi plus 8</b> Differenzierende Ausgabe
klären entsprechend dem Schreibziel die Schreibabsicht, Schreibsituation und Textfunktion.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
entwickeln einen Schreibplan ziel-, adressaten- und situationsgerecht gemäß der Schreibaufgabe und der Zeitvorgabe.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
nutzen zunehmend selbstständig Informationsquellen gezielt und angemessen, z. B. Zeitungen, Zeitschriften, Newsportale, digitale Suchdienste.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
nutzen und reflektieren angeleitet die Möglichkeiten digitaler Schreibwerkzeuge zur Vorbereitung der Textproduktion (z. B. Anlegen von Stoffsammlungen).	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
Überprüfen die eingesetzten Planungsstrategien angeleitet.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
<p><b>Texte formulieren</b></p> <p>Die Lernenden beherrschen grundlegende Schreibfunktionen und formulieren Texte unterschiedlicher Textsorten und Funktionen adressaten- und zielorientiert, auch in digitalen Schreibumgebungen.</p> <p>In den verschiedenen Textsorten werden die (kommunikativen und personalheuristischen) Schreibfunktionen in den Textfunktionen Ausdrücken, Darstellen, Appellieren in unterschiedlichen Anteilen realisiert. Ein Text beinhaltet demnach zu meist ein Spektrum der Textfunktionen.</p> <p>Die Lernenden ...</p>		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
formulieren Texte zunehmend abwechslungsreich, differenziert und strukturiert, für bekannte und unbekannte Adressaten.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
realisieren anhand unterschiedlicher Textsorten grundlegende Schreibfunktionen: - Ausdrücken: sich selbst, Erlebtes und Erdachtes, Gedanken und Gefühle, z. B. in den Textsorten: Bewerbungsanschreiben, Gedicht. - Darstellen: Informieren (Beschreiben, Berichten), Erklären, Instruieren, auch materialgestützt, z. B. in den Textsorten: Nachricht, (Online-) Artikel für Schülerzeitung, Lebenslauf. - Darstellen von Textbearbeitungen: Inhaltswiedergabe, kriteriengeleitete Ergebnisdarstellung einer Textuntersuchung (Interpretation), z. B. in den Textsorten: Inhaltsangabe, Gedichtinterpretation. - Appellieren: Auffordern, Bitten, Wünschen, Begründen, Argumentieren (linear und dialektisch), eine Textdeutung belegen, Überzeugen, auch materialgestützt, z. B. in den Textsorten: Werbeanzeige, Bewerbungsschreiben, Stellungnahme, Leserbrief.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311

<b>Kerncurriculum Sekundarbereich I</b>	<b>Deutsch kombi plus 7</b> Differenzierende Ausgabe	<b>Deutsch kombi plus 8</b> Differenzierende Ausgabe
nutzen unterschiedliche Schreibformen kooperativ und kollaborativ (z. B. Schreibkonferenz), produktiv und kreativ, z. B.: Umschreiben, Dialoge, innere Monologe, Social-Media-Post, Blackout Poetry.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
kennen und nutzen die Möglichkeiten digitaler Schreibwerkzeuge zur Formulierung und (formalen) Gestaltung von Texten.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
nehmen Gedanken und Positionen anderer in den eigenen Text auf und positionieren sich zu ihnen.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
formulieren eigene Positionen und begründen diese.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
integrieren Textbelege und andere Quellen formal richtig in den eigenen Text (zitieren, paraphrasieren).	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
nutzen Formulierungsstrategien (auch kooperativ und kollaborativ) und reflektieren diese.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
<p><b>Texte überarbeiten</b> Die Lernenden nutzen (auch kooperativ und kollaborativ) Strategien zur Überarbeitung eigener und fremder Texte. Die Lernenden ...</p>		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
erkennen den Überarbeitungsbedarf von Texten, überlegen Schritte zur Textüberarbeitung und setzen diese zunehmend selbstständig um.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
nutzen angeleitet textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und -überarbeitung: - die Aufgabenstellung (Schreibsituation, Schreib Anlass, Textfunktion), Aufbau, Inhalt und Formulierungen, - Angemessenheit sprachlicher Gestaltungsmittel, Rechtschreibung und Grammatik, - Kohärenz und Verständlichkeit, - Adressaten (bekannt, unbekannt).	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
holen Rückmeldungen zum eigenen Text ein und formulieren anhand vorgegebener Kriterien Rückmeldungen zu Texten anderer.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
nutzen bei der Textüberarbeitung digitale Schreibwerkzeuge, z. B. wie folgt: Umstellen und Modifizieren von Textbausteinen und Medienobjekten.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311
reflektieren den Überarbeitungsprozess und den Strategieeinsatz.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6;</b> Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 301-305	<b>Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; <b>Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 307-311

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
<b>3.3 Lesen</b>		
<b>Lesefertigkeiten: Flüssig lesen</b> Die Lernenden lesen leise und laut, automatisiert, genau, sinngestaltend und zügig. Die Lernenden ...		
wenden die schriftsprachlichen Informationen der Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik beim Lesen an (Kohärenz).	<b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap.10; Kap. 11</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>
verfügen über eine zunehmend sichere Worterkennung.	<b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap.10; Kap. 11</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>
lesen auch ohne Vorbereitung komplexe Texte sinngestaltend und in angemessenem Tempo (vor).	<b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap.10; Kap. 11</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>
<b>Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen</b> Die Lernenden verfügen über Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten unterschiedlicher Komplexität. Die Lernenden ...		
orientieren sich sicher und verschaffen sich angeleitet auch mithilfe von textuellen Lesehilfen (u. a. Überschriften, Zwischenüberschriften, Absätze, Illustrationen, Abbildungen) einen Überblick: überfliegendes, selegierendes und navigierendes Lesen.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 284-286</b>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11; Lerninsel, S. 290-292</b>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
<p><b>Lesefähigkeiten: Leseverstehen</b> Die Lernenden lesen Texte unterschiedlicher Komplexität sinnverstehend. Die Lernenden ...</p>		
ermitteln kriteriengeleitet explizite und implizite Textinformationen und erschließen diese auch unter Beachtung grundlegender sprachlicher Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs.	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 284-286	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 290-292
stellen bei multimodalen Texten Bezüge zwischen Text, Bild und Ton her.	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 284-286	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 290-292
nutzen bei digitalen Texten Navigationsstrukturen (z. B. Hyperlinks) zur Gewinnung von Textinformationen.	<b>Kap. 3</b> ; Kap. 7, S. 121; <b>Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10</b> ; Kap. 11;	<b>Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4</b> ; Kap. 5, S. 98; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10; Kap. 11</b>
verknüpfen Textinformationen, ziehen auch unter Nutzung ihres Vorwissens Schlussfolgerungen und entwickeln ein Gesamtverständnis.	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 284-286	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 290-292
<p><b>Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</b> Die Lernenden nutzen Lesestrategien entsprechend der Anforderungen des Textes und des Leseziels vor, während und nach dem Lesen. Sie reflektieren sowohl ihr Verstehen als auch ihren Einsatz von Lesestrategien. Die Lernenden nutzen Lesestrategien...</p>		

<b>Kerncurriculum Sekundarbereich I</b>	<b>Deutsch kombi plus 7</b> Differenzierende Ausgabe	<b>Deutsch kombi plus 8</b> Differenzierende Ausgabe
vor dem Lesen: formulieren selbstständig z. B. Leseziel und Leseerwartungen, aktivieren ihr Vorwissen, beziehen Textsortenwissen ein.	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 284-286	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 290-292
während des Lesens: - organisierend (u. a. für das Leseziel wichtige Aussagen und Sinnabschnitte markieren, unbekannte Wörter markieren und klären), - elaborierend (u. a. Annahmen zur Textaussage formulieren, Fragen an den Text stellen, über den Text hinausdenken), - reflektierend (u. a. Verstehensschwierigkeiten erkennen).	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 284-286	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 290-292
nach dem Lesen: - zentrale Textaussagen wiedergeben, - wertende Einschätzung zum Text abgeben, - anfängliche Erwartungen und Annahmen zur Textaussage prüfen und ggf. korrigieren, - eigenen Wissenszuwachs prüfen, - den Einsatz der Lesestrategien reflektieren.	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 284-286	Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; <b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 290-292
<p><b>3.4 Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b></p>		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
<p><b>Über Textwissen verfügen</b> Die Lernenden verfügen über ein erweitertes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten und Gattungen. Die Lernenden ...</p>		
<p>kennen ein Spektrum exemplarischer Werke der Gegenwartsliteratur sowie der literarischen Tradition und setzen sich mit ihren Leseerfahrungen auseinander.</p>	<p><b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b></p>	<p><b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b></p>
<p>unterscheiden epische, lyrische und dramatische Texte: - Erzählung (z. B. Kalendergeschichte), - Kurzgeschichte, - Jugendbuch, - Gedicht, Ballade, - Drama, auch in Auszügen.</p>	<p><b>Kap. 2; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel, S. 288-293</b></p>	<p><b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Lerninsel, S. 294-299</b></p>
<p>kennen Merkmale medialer und szenischer Gestaltung und ihre Wirkung, z. B. Geräusche, Farben, Musik, Perspektive, Animation, Schnitt, Bühnenbild.</p>	<p><b>Kap. 2; Kap. 8; Lerninsel, S. 296-297</b></p>	<p><b>Kap. 9; Lerninsel, S. 303</b></p>
<p>stellen einfache Zusammenhänge zwischen Text und Kontext her (Entstehungszeit, Leben des Autors/der Autorin).</p>	<p><b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Lerninsel, S. 288-293</b></p>	<p><b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Lerninsel, S. 294-299</b></p>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
kennen sprachliche Gestaltungsmittel und beschreiben ihre Wirkung und Funktion im Text, u. a. Metapher, Symbol, Ellipse.	<b>Kap. 5; Kap. 7;</b> Lerninsel, S. 291	<b>Kap. 5; Kap. 6;</b> Lerninsel, S. 298-299
unterscheiden zentrale Textmuster (Erzählen, Berichten, Beschreiben, Argumentieren).	<b>Kap. 1; Kap. 3; Kap. 4;</b> Lerninsel, S. 301	<b>Kap. 3; Kap. 4; Kap. 10;</b> Lerninsel, S. 307-309
unterscheiden pragmatische Textsorten und deren zentrale Funktion, z. B.: - Nachricht, Bericht, Podcast (informierend), - Anleitung, Erklärvideo (instruierend), - Schulordnung, Verträge (regulierend), - Kommentar, Rezension (überzeugend, argumentierend).	<b>Kap. 1; Kap. 3; Kap. 4;</b> Lerninsel, S. 301	<b>Kap. 3; Kap. 4; Kap. 10;</b> Lerninsel, S. 307-309
nutzen Angaben zum Wirklichkeitsbezug von Texten und Medien als Rezeptionshinweise, z. B.: Roman, Clip, Krimi, Dokumentation.	<b>Kap. 6; Kap. 8</b>	<b>Kap. 7</b>
nutzen auditive und audiovisuelle Medien bedarfsgerecht, z. B. Hörspiel, Hörbuch, Wissenssendung, Podcast, Erklärvideo, Lesung.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
kennen typische Formen digitaler Textstrukturierung (u. a. Hyperlink, multimodale Textgestaltung) und nutzen sie zielorientiert (u. a. bei Recherchen und Präsentationen).	<b>Kap. 3;</b> Kap. 7, S. 121; <b>Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10;</b> Kap. 11;	<b>Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5, S. 98; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10; Kap. 11</b>
<p><b>Sich im Medienangebot orientieren</b> Die Lernenden nutzen das Medienangebot zur Erweiterung ihrer Wissensbasis und Urteilsfähigkeit sowie als Anlass zum Austausch mit anderen. Die Lernenden ...</p>		
nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten, z. B. Internet/Suchmaschinen, Bibliothek, Mediathek, Zeitschriften, Zeitungen, Podcast	<b>Kap. 3;</b> Kap. 7, S. 121; <b>Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 294	<b>Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5, S. 98; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel, S. 301
bewerten Rechercheergebnisse (insbes. Internet) im Hinblick auf ihre thematische Relevanz; prüfen und beurteilen Quellenangaben in Bezug auf ihre Echtheit und Qualität, z. B. Deep Fake, Fake News	<b>Kap. 3;</b> Kap. 7, S. 121; <b>Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 294	<b>Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5, S. 98; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel, S. 301
<p><b>Texte unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen</b> Die Lernenden erschließen sich ein Spektrum von Texten unterschiedlicher medialer Form und Komplexität – auch als Grundlage für die mündliche und schriftliche Anschlusskommunikation. <b>Literatur in unterschiedlicher Medialität</b> Die Lernenden ...</p>		

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
nutzen zum Aufbau von Verständnis und zur Entwicklung einer nachvollziehbaren Deutung unter Anleitung wesentliche Informationen zu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuren und ihren Beziehungen,</li> <li>- Raum- und Zeitdarstellung,</li> <li>- Handlungs- und Konfliktverlauf,</li> <li>- Atmosphäre.</li> </ul>	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 7</b>
erschließen mithilfe analytischer Verfahren wesentliche inhaltliche, sprachliche und formale Elemente literarischer Texte in ihrem Zusammenwirken und wenden Fachbegriffe bei der Erschließung an, u. a.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählperspektive,</li> <li>- (innerer) Monolog, Dialog,</li> <li>- Metapher, Symbol,</li> <li>- Akt, Szene, Regieanweisung,</li> <li>- lyrisches Ich,</li> <li>- filmische Gestaltungsmittel, z. B. Kameraperspektive, Kamerabewegung.</li> </ul>	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b>
formulieren eigene Deutungen von Texten und belegen diese.	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b>
formulieren Wertungen von Texten und begründen diese differenziert.	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b>

<b>Kerncurriculum Sekundarbereich I</b>	<b>Deutsch kombi plus 7</b> Differenzierende Ausgabe	<b>Deutsch kombi plus 8</b> Differenzierende Ausgabe
vergleichen literarische Texte und Medien und nutzen ihre Ergebnisse für die Wertung von Texten (z. B. Vergleich literarischer Texte untereinander oder literarische Verfilmung).	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b>
setzen Handlungen und Handlungsmotive von Figuren mit ihrer Lebenswelt in Bezug und nehmen davon ausgehend begründete Wertungen vor.	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b>
überprüfen (auch angeleitet) eigene Annahmen zu Textaussagen und vorgegebene Deutungsansätze.	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b>
setzen Deutungen zur eigenen Erfahrungswelt in Beziehung.	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b>
tauschen sich mit anderen zu Text- und Medienwahrnehmungen, Deutungen und Wertungen aus, u. a. im literarischen Gespräch, und formulieren eigene Auffassungen.	<b>Kap. 2; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7</b>
nutzen zur Deutung handlungs- und produktionsorientierte Verfahren, z. B. Standbild, Gegengedicht, Visualisierung, Clip, szenische Gestaltung, innerer Monolog, Storyboard, Filmsequenz.	<b>Kap. 2; Kap. 5; Kap. 8</b>	<b>Kap. 5; Kap. 9</b>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
gestalten Texte unterschiedlicher medialer Form szenisch.	Kap. 1; <b>Kap. 2</b> ; <b>Kap. 7</b> ; <b>Kap. 8</b> ; <b>Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 297	<b>Kap. 5</b> ; <b>Kap. 6</b> ; <b>Kap. 9</b> ; <b>Kap. 11</b>
tragen literarische Texte, z. B. Gedicht, Erzählung, Szene nach Vorbereitung sinngestaltend vor.	<b>Kap. 2</b> ; <b>Kap. 5</b> ; <b>Kap. 7</b> ; <b>Kap. 8</b>	<b>Kap. 5</b> ; <b>Kap. 6</b> ; <b>Kap. 7</b>
<b>Pragmatische Texte in unterschiedlicher Medialität</b> Die Lernenden ...		
entnehmen zielgerichtet relevante Informationen, ordnen, selegieren und prüfen diese kriteriengeleitet.	<b>Kap. 9</b> ; <b>Kap. 10</b> ; <b>Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 284-287	<b>Kap. 8</b> ; <b>Kap. 9</b> ; <b>Kap. 10</b> ; <b>Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 290-293
werten nicht-lineare und multimodale Texte (Text-Bild-Bezüge) zielorientiert aus.	<b>Kap. 11</b>	<b>Kap. 8</b> ; <b>Kap. 10</b> ; <b>Kap. 11</b>
unterscheiden Wertung von Information.	<b>Kap. 11</b>	<b>Kap. 8</b> ; <b>Kap. 10</b> ; <b>Kap. 11</b>
unterscheiden informierende, erzählende und appellierende Elemente.	<b>Kap. 1</b> ; <b>Kap. 2</b> ; <b>Kap. 3</b> ; <b>Kap. 4</b> ; <b>Kap. 5</b> ; <b>Kap. 6</b> ; <b>Kap. 7</b> ; <b>Kap. 8</b> ; <b>Kap. 9</b> ; <b>Kap. 10</b> ; <b>Kap. 11</b>	<b>Kap. 1</b> ; <b>Kap. 2</b> ; <b>Kap. 3</b> ; <b>Kap. 4</b> ; <b>Kap. 5</b> ; <b>Kap. 6</b> ; <b>Kap. 7</b> ; <b>Kap. 8</b> ; <b>Kap. 9</b> ; <b>Kap. 10</b> ; <b>Kap. 11</b>
stellen eigenständig Zusammenhänge zwischen Intentionen, Textmerkmalen, (sprachlichen) Gestaltungsmitteln und Wirkungen her.	<b>Kap. 1</b> ; <b>Kap. 2</b> ; <b>Kap. 3</b> ; <b>Kap. 4</b> ; <b>Kap. 5</b> ; <b>Kap. 6</b> ; <b>Kap. 7</b> ; <b>Kap. 8</b> ; <b>Kap. 9</b> ; <b>Kap. 10</b> ; <b>Kap. 11</b>	<b>Kap. 1</b> ; <b>Kap. 2</b> ; <b>Kap. 3</b> ; <b>Kap. 4</b> ; <b>Kap. 5</b> ; <b>Kap. 6</b> ; <b>Kap. 7</b> ; <b>Kap. 8</b> ; <b>Kap. 9</b> ; <b>Kap. 10</b> ; <b>Kap. 11</b>

<b>Kerncurriculum Sekundarbereich I</b>	<b>Deutsch kombi plus 7</b> Differenzierende Ausgabe	<b>Deutsch kombi plus 8</b> Differenzierende Ausgabe
setzen Textaussagen kriteriengeleitet zu eigenen Erfahrungen und Wertvorstellungen in Beziehung.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>
ermitteln und beurteilen Wirkungsabsichten.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>
<b>Digitale Formate und Umgebungen</b> Die Lernenden ...		
kennen medienspezifische Gestaltungsmittel und beschreiben ihre Wirkung.	Kap. 1; <b>Kap. 2; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 297	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 9; Kap. 11</b>
unterscheiden digitale Angebote in Bezug auf ihre Funktion und Wirkung (informierend, unterhaltend, appellierend).	Kap. 1; <b>Kap. 2; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 297	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 9; Kap. 11</b>
unterscheiden Nutzungsformen digitaler Formate und Umgebungen und stellen Zusammenhänge zwischen Gestaltung und Wirkung her (z. B. Chats, Videoclips, Podcasts, soziale Netzwerke, Online-Portale).	<b>Kap. 11</b>	<b>Kap. 9; Kap. 11</b>
untersuchen Gestaltung und Wirkung von Nutzerprofilen, Algorithmen (z. B. Filterblase) sowie digitaler Angebote und bewerten diese.	Kap. 10, Kap. 11	<b>Kap. 9, Kap. 10, Kap. 11</b>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln.	<b>Kap. 11</b>	<b>Kap. 9; Kap. 11</b>
nutzen digitale Werkzeuge zielgerichtet und reflektiert für die Gestaltung eigener medialer Produkte.	Kap. 1; <b>Kap. 2; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 11</b> ; Lerninsel, S. 297	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 9; Kap. 11</b>
<p><b>3.5 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p>		
<p><b>Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen</b> Die Lernenden untersuchen Sprache in unterschiedlichen, auch digitalen, Verwendungszusammenhängen und nutzen ihre Einsichten für das eigene Sprachhandeln.</p> <p><b>Sprachliche Verständigung als Form des Handelns</b> Die Lernenden ...</p>		
unterscheiden beim Sprachhandeln die Handlungs-, Inhalts- und Beziehungsebene und beschreiben deren Zusammenwirken in Bezug auf gelingende ggü. misslingende Kommunikation, öffentliche ggü. private Kommunikationssituationen.	<b>Kap. 1;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 300	<b>Kap. 1;</b> Kap. 9; Kap. 11; Lerninsel, S. 306
untersuchen Merkmale der Adressatenorientierung und beschreiben ihre Bedeutung für das angemessene sprachliche Handeln.	<b>Kap. 1;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 300	<b>Kap. 1;</b> Kap. 9; Kap. 11; Lerninsel, S. 306

<b>Kerncurriculum Sekundarbereich I</b>	<b>Deutsch kombi plus 7</b> Differenzierende Ausgabe	<b>Deutsch kombi plus 8</b> Differenzierende Ausgabe
untersuchen an Beispielen Normen demokratischer Gesprächs- und Kommunikationskultur und nutzen diese für die sprachliche Gestaltung eigener Äußerungen sowie für den Umgang mit den sprachlichen Äußerungen anderer.	<b>Kap. 1;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 300	<b>Kap. 1;</b> Kap. 9; Kap. 11; Lerninsel, S. 306
nutzen ausgewählte digitale Technologien zielgerichtet und reflektiert zur Kommunikation sowie Informationsgewinnung.	<b>Kap. 3;</b> Kap. 7, S. 121; <b>Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10;</b> Kap. 11; Lerninsel, S. 294-295, 299	<b>Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4;</b> Kap. 5, S. 98; <b>Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10; Kap. 11;</b> Lerninsel, S. 301-302, 305
<b>Mündliche und schriftliche Kommunikation</b> Die Lernenden ...		
untersuchen an ausgewählten bzw. selbst gewählten Aspekten die Struktur und die Organisation des Sprechens und Schreibens - monologisch, z. B. Brief, argumentativer Text, Erklärvideo, Podcast, - interaktiv, z. B. (Schreib-) Gespräch, Chat, Social-Media-Beitrag.	<b>Kap. 5; Kap. 6;</b> Lerninsel, S. 320-321	<b>Kap. 3; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 10;</b> Lerninsel, S. 328-329
untersuchen die Anforderungen an Sprechende/Schreibende, Hörende/Lesende im Hinblick auf gelingende Kommunikation und werden diesen im eigenen sprachlichen Handeln gerecht.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11</b>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11</b>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
Unterscheiden an ausgewählten bzw. selbst gewählten Beispielen grundlegende Textfunktionen. - Darstellen, z. B. Informieren in einer Zeitungsmeldung, - Appellieren, z. B. Überzeugen in einer Werbeanzeige, - Ausdrücken, z. B. Beschwerdeschreiben, Gedicht.	<b>Kap. 5; Kap. 7</b>	<b>Kap. 6; Kap. 9; Kap. 10</b>
nutzen ihr Wissen über Textfunktionen für das eigene Schreiben und für die Erschließung von Texten.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11</b>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11</b>
<b>Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt</b> Die Lernenden ...		
unterscheiden an ausgewählten bzw. selbst gewählten Beispielen Ausprägungen von Sprache und Sprachvariation und reflektieren Verwendungsweisen, z. B. Standardsprache vs. Alltagssprache, Fachsprache, Dialekt, Regionalsprache, Mehrsprachigkeit, Deutsche Gebärdensprache, Sprache in der digitalen Kommunikation.	Kap. 1, S. 11; Kap. 4, S. 65; Kap. 6, S. 95; Kap. 11; Kap. 13, S. 264-265; <b>Kap. 14</b>	Kap. 4, S. 65; Kap. 5, S. 83; Kap. 9; Kap. 10, S. 181; Kap. 11; <b>Kap. 14</b>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
unterscheiden kriteriengeleitet informelle und formelle Mündlichkeit/Schriftlichkeit und können an konkreten Beispielen Wirkungen einschätzen.	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14</b>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9; Kap. 10; Kap.11; Kap. 12; Kap. 13; Kap. 14</b>
untersuchen ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels, z. B.: Sprachwandel durch digitale Kommunikation, Bedeutungswandel.	Kap. 11; Kap. 14	Kap. 11; Kap. 14
vergleichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede an ausgewählten Beispielen, z. B. auf der Wortebene, in verschiedenen Sprachen (u. a. Herkunftssprachen, Fremdsprachen), auch im Hinblick auf individuelle Mehrsprachigkeit.	Kap. 1, S. 11; Kap. 4, S. 65; Kap. 6, S. 95; Kap. 11; Kap. 13, S. 264-265; <b>Kap. 14</b>	Kap. 4, S. 65; Kap. 5, S. 83; Kap. 9; Kap. 10, S. 181; Kap. 11; <b>Kap. 14</b>
<p><b>Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen</b> Die Lernenden können grundlegende sprachliche Strukturen in Texten und Gesprächen beschreiben und nutzen.</p> <p><b>Wörter und Sätze</b> Die Lernenden ...</p>		
untersuchen Wörter, Wendungen und Sätze in ihrer Struktur und hinsichtlich ihrer Verwendungsbedingungen, Bedeutung und Beziehungen zu anderen Wörtern (wesentliche Elemente der Morphologie, Grammatik, Semantik, Pragmatik):	<b>Kap. 12; Lerninsel, S. 306-313</b>	<b>Kap. 12; Lerninsel, S. 312-321</b>

Kerncurriculum Sekundarbereich I	Deutsch kombi plus 7 Differenzierende Ausgabe	Deutsch kombi plus 8 Differenzierende Ausgabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln den Beitrag von Wörtern verschiedener Wortarten zum Aufbau von Sätzen,</li> <li>- untersuchen Satzstrukturen, u. a. adverbiale Bestimmungen, Satzgefüge und Satzreihe.</li> </ul>		
unterscheiden zentrale grammatische Mittel hinsichtlich ihrer Struktur und ihrer Funktion im sprachlichen Handeln, z. B.: Tempus (Plusquamperfekt, Futur II), Modus, Genus verbi.	Kap. 12, S. 220-225; Lerninsel, S. 308-309	Kap. 12, S. 230-239; Lerninsel, S. 313-314
wenden grammatische Operationen und Fachbegriffe an, um sprachliche Struktureinheiten differenziert zu untersuchen.	Kap. 12, S. 228-233; Lerninsel, S. 310	Kap. 12, S. 240-243; Lerninsel, S. 316-317
nutzen Wörter, Wendungen und Formulierungsmuster funktional und erweitern ihren Wortschatz.	Kap. 1, S. 11, 15; Kap. 6, S. 99; Kap. 7, S. 112; Kap. 9, S. 155; Kap. 11, S. 193, 195	Kap. 3, S. 55; Kap. 4, S. 75; Kap. 5, S. 92, 96; Kap. 6, S. 107, 108, 112; Kap. 10, S. 193
<b>Texte und Gespräche</b> Die Lernenden ...		
beschreiben angeleitet den Aufbau von Texten und/oder Gesprächen unter Anwendung von Fachbegriffen und ermitteln Gemeinsamkeiten und Unterschiede.	<b>Kap. 4; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 9;</b> Lerninsel, S. 289-293	<b>Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10;</b> Lerninsel, S. 294-300

<b>Kerncurriculum Sekundarbereich I</b>	<b>Deutsch kombi plus 7</b> Differenzierende Ausgabe	<b>Deutsch kombi plus 8</b> Differenzierende Ausgabe
nutzen ihr Wissen zu sprachlichen Gestaltungsmitteln für die Beschreibung und Untersuchung von, z. B.: Texten, Gesprächen und Formen digitaler Kommunikation.	<b>Kap. 1; Kap. 5; Kap. 6; Kap. 7; Kap. 8; Kap. 10; Kap. 11</b>	<b>Kap. 1; Kap. 2; Kap. 3; Kap. 6; Kap. 9; Kap. 10; Kap. 11</b>
<b>Rechtschreibung</b> Die Lernenden ...		
untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen.	<b>Kap. 13; Lerninsel, S. 314-317</b>	<b>Kap. 13; Lerninsel, S. 322-325</b>
tauschen sich über die Schreibung von Wörtern und Sätzen, auch über orthografische Zweifelsfälle aus, z. B. im Rechtschreibgespräch und/ oder Interpunktionsgespräch.	<b>Kap. 13; Lerninsel, S. 314-317</b>	<b>Kap. 13; Lerninsel, S. 322-325</b>
<b>Ressourcen zur deutschen Sprache</b> Die Lernenden ...		
nutzen Wörterbücher, Grammatiken, digitale Rechtschreibhilfen und Informationsangebote für das Nachschlagen von Schreibungen und grammatischen Verwendungsweisen.	Kap. 13, S. 268-269; Lerninsel, S. 316	Kap. 13, S. 262, 270-277; Lerninsel, S. 325