

	<b>Stoffverteilungsplan</b>			
	Lehrplan Oberschule Biologie im Freistaat Sachsen			
	Prisma Biologie 2, Differenzierende Ausgabe A mit Medien			
	Band für Klasse 7/8	Schule:		
	Klettbuch ISBN 978-3-12-069430-4	Lehrkraft:		

Die Kompetenzen sind dem Lehrplan der Oberschule Biologie des Staatsministeriums für Kultus des Freistaats Sachsen entnommen.

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>1 Zellen und ihre biologischen Prozesse (S. 10–45)</b>		
	<b>1.1 Zellen und Systeme (S. 12–25)</b>		
10	<p><b>Lebewesen bestehen aus Zellen</b></p> <p><b>Infografik:</b> Pflanzelle und Tierzelle im Vergleich</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Lichtmikroskop</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir arbeiten mit dem Mikroskop</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir mikroskopieren Zellen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zellteilung</li> <li>• <b>Extra:</b> Zelltypen</li> </ul> <p><b>Einzellige Lebewesen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennen der Zelle als Lebereinheit</li> <li>– <i>Zellbestandteile pflanzlicher und tierischer Zellen</i></li> <li>– <i>autotrophe und heterotrophe Ernährung</i></li> <li>– <i>Zellteilung und Wachstum</i></li> <li>– Kennen je eines Vertreters tierischer und pflanzlicher Einzeller</li> <li>– Kennen des Aufbaus eines Lichtmikroskops und mikroskopischer Arbeitstechniken</li> <li>– <i>Teile des Mikroskops und deren Funktionen</i></li> <li>– <i>Mikroskopieren von Dauer- und Frischpräparaten</i></li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Einzeller zum Vielzeller</li> </ul> <p><b>Einzeller genauer betrachtet</b></p> <p><b>Von der Zelle zum Organismus</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Haut</li> </ul>	<p>– Präparieren mikroskopischer Objekte</p>	
	<b>1.2 Stoffwechselfvorgänge in Pflanzen (S. 26–45)</b>		
10	<p><b>Infografik:</b> Laubblatt und Nadelblatt</p> <p><b>Die Fotosynthese</b></p> <p><b>Die Zellatmung</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spaltöffnungen</li> <li>• <b>Extra:</b> Die weiße Seerose</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zur Fotosynthese</p> <p><b>Chloroplasten und Mitochondrien</b></p> <p><b>Der Baumstamm</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie Bäume wachsen</li> <li>• <b>Extra:</b> Leitungsbahnen</li> </ul>	<p>– Kennen von Bau und Funktion der Samenpflanzen</p> <p>– Laubblatt – Wasserabgabe, Fotosynthese (Wortgleichung der Fotosynthese, Bedingungen für Fotosynthese)</p> <p>– Kennen der Zelle als Lebenseinheit</p> <p>– Zellbestandteile pflanzlicher und tierischer Zellen</p> <p>– autotrophe und heterotrophe Ernährung</p>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Bäume erzählen Geschichte(n)</li> </ul> <p><b>Die Wurzel</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Diffusion und Osmose</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die Erbse und Knöllchenbakterien: Ein starkes Team</b></li> <li><b>Extra:</b> Die Vielfalt der Zelltypen</li> </ul>		
<b>2 Ökosysteme und ihre Veränderungen (S. 46–83)</b>			
<b>2.1 Zusammenhänge in Ökosystemen (S. 48–54)</b>			
10	<p><b>Infografik:</b> Lebensräume sind vielfältig</p> <p><b>Nahrungsbeziehungen in Ökosystemen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Biotische und abiotische Umweltfaktoren</b></li> <li><b>Extra:</b> Ansprüche an den Lebensraum</li> <li><b>Ökologische Nische</b></li> <li><b>Extra:</b> Flechten sind keine Pflanzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Einblick gewinnen in die Vielfalt der Lebensräume</li> <li>– Kennen von Wechselwirkungen zwischen abiotischen und biotischen Umweltfaktoren im Ökosystem Wald</li> <li>– <i>Wirkungen des abiotischen Umweltfaktors Licht auf Pflanzen und Tiere</i></li> <li>– <i>jahreszeitliche Veränderungen</i></li> <li>– <i>Toleranzbereich</i></li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Stoffkreislauf und Energiefluss</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkurrenz</li>   <li>– Anwenden der Kenntnisse über Umweltfaktoren und deren Wechselwirkung auf das Ökosystem Wald</li>   <li>– <i>Begriffsverständnis: Art, Population, Ökosystem</i></li> <li>– <i>Stoffkreislauf – Energiefluss</i></li> <li>– <i>Wechselwirkung – Umweltfaktoren</i></li> <li>– <i>Lebewesen</i></li> </ul>	
<b>2.2 Ökosystem Wald (S. 56–67)</b>			
10	<p><b>Der Wald ein einzigartiges Ökosystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Baumverteilung in Deutschland</b></li> <li>• <b>Waldanteil an der Bodenfläche in Deutschland</b></li> <li>• <b>Extra: Der tropische Regenwald</b></li> </ul> <p><b>Moose und Farne</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fortpflanzung bei Moosen und Farnen</b></li> </ul> <p><b>Pilze – weder Tiere und Pflanzen</b></p> <p><b>Material:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennen des Ökosystems Wald Schichten – Lebewesen</li> <li>– Einblick gewinnen in die Vielfalt der Lebensräume</li> <li>– Anwenden der Kenntnisse über Umweltfaktoren und deren Wechselwirkung auf das Ökosystem Wald</li> <li>– Sich zu Eingriffen des Menschen und deren Auswirkungen auf das Ökosysteme Wald positionieren</li> <li>– Kennen von Moosen und Farnen</li>   <li>– <i>äußerer Bau</i></li>   <li>– <i>Fortpflanzung durch Sporen</i></li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefepilze – kleine Helfer mit großem Hunger</li> <li>• <b>Extra:</b> Schimmelpilze – Meister des Verfalls</li> </ul> <p><b>Menschen nutzen zerstören den Wald</b></p> <p><b>Monokulturen</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Experimente im Wald</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Bedeutung der Moose</i></li> <li>– Kennen von Pilzen</li> <li>– <i>äußerer Bau der Hutpilze</i></li> <li>– <i>Fortpflanzung durch Sporen</i></li> <li>– <i>Bedeutung der Pilze</i></li> </ul>	
<b>2.3 Ökosystem Gewässer Stadt (S. 68–80)</b>			
10	<p><b>Infografik:</b> Der See im Jahresverlauf</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir untersuchen Gewässer</p> <p><b>Die Belastung von Gewässern</b></p> <p><b>Infografik:</b> Die Kläranlage</p> <p><b>Kulturfolger und Kulturflüchter</b></p> <p><b>Neozoen und Neophyten</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Stadt ein Ökosystem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sich zu Eingriffen des Menschen und deren Auswirkungen auf das Ökosysteme Wald positionieren</li> <li>– Einblick gewinnen in die Vielfalt der Lebensräume</li> <li>– Kennen des Aufbaus eines weiteren Ökosystems (WB3)</li> <li>– <i>Charakteristische Pflanzen und Tiere</i></li> <li>– <i>einfache Nahrungsnetze im Ökosystem</i></li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Weitere Probleme in der Stadt – Versiegelung und Luftverschmutzung</li> <li>• Häuser der Zukunft</li> <li>• Lufttemperaturen in der Stadt</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir erforschen unsere Stadt</p>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökosysteme schützen: Flussauen und Moore</li> <li>• <b>Extra:</b> Konkurrenzvermeidung</li> </ul>		
<b>3 Wirbellose Tiere (S. 84–111)</b>			
<b>3.1 Was sind Wirbellose (S. 86–111)</b>			
12	<p><b>Wirbellose Tiere</b></p> <p><b>SKOFGA – Ein Ordnungssystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Weinbergschnecke</li> <li>• Die Kreuzspinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Einblick in den Artenreichtum wirbelloser Tiere gewinnen</li> <li>– Kennen des Regenwurms als Vertreter der Ringelwürmer</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Körperbau der Kreuzspinne</li> </ul> <p><b>Der Regenwurm</b></p> <p><b>Infografik:</b> Stammbaum der Gliederfüßer</p> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche mit Wirbellosen</p> <p><b>Insekten</b></p> <p><b>Entwicklung der Ameisen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundwerkzeuge</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Aus dem Leben der Honigbiene</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insekten sind nützlich</li> <li>• <b>Extra:</b> Insekten sind schädlich</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der asiatische Marienkäfer</li> <li>• <b>Extra:</b> Käferzählungen</li> </ul> <p><b>Insekten und Wirbeltiere im Vergleich</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Insekten helfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Körperbau – Fortbewegung – Lebensraum</li> <li>– Ernährung – ökologische Bedeutung</li> <li>– Fortpflanzung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennen der Vielfalt der Insekten</li> <li>– Bedeutung der Insekten</li> <li>– Körpergliederung</li> <li>– unvollständige und vollständige Verwandlung</li> <li>– Bienenstaat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sich zum Schutz und zur Bekämpfung von Insekten positionieren</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Augen im Vergleich</li> </ul>		
<b>4 Stoffwechsel des Menschen (S. 112–163)</b>			
<b>4.1 Ernährung (S. 114–129)</b>			
12	<b>Kohlenhydrate</b> <b>Fette</b> <b>Proteine</b> <b>Werkstatt:</b> Wie weist man Nährstoffe nach <b>Vitamine und Co.</b> <b>Nährstoffe und Energiebedarf</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusatzstoffe in Lebensmitteln</b></li> <li>• <b>Vegetarische und vegane Ernährung</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Lactoseintoleranz</li> </ul> <b>Trinken ist wichtig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennen von Nährstoffgruppen, weitere Bestandteile der Nahrung und deren Bedeutung <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>bewusste Ernährung</i></li> </ul> </li> <li>– Kennen von Maßnahmen zur Steigerung der körperlichen Leistungsfähigkeit (WB2) <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Zusammenhang von Ernährung, Bewegung und körperlicher Fitness</i></li> </ul> </li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dem Zucker auf der Spur</li> </ul> <p><b>Ausgewogene Ernährung</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn Essen zur Belastung wird</li> <li>• Proteinriegel und Shakes – sinnvoll oder überflüssig</li> <li>• <b>Extra:</b> Was ist Schönheit?</li> </ul>		
<b>4.2 Verdauung (S. 130–141)</b>			
10	<p><b>Infografik:</b> Unser Verdauungssystem</p> <p><b>Verdauung in Mund und Magen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Spaltung von Stärke</li> <li>• Das Schlüssel-Schloss Prinzip</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Verdauung im Mund und Magen erforschen</p> <p><b>Verdauung in Dünndarm und Dickdarm</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennen des Verdauungssystems und von Verdauungsvorgängen</li> <li>– <i>Bau und Funktion der Verdauungsorgane</i></li> <li>– <i>Verdauungsvorgänge und Resorption</i> <i>Begriffsverständnis Enzyme</i></li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzyme und ihre Wirkung</li> <li>• Oberflächenvergrößerung</li> <li>• Die Stationen der Verdauung</li> <li>• <b>Extra:</b> Übergang der Nährstoffe in den Körper</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Leber und ihre Aufgaben</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Bauchspeicheldrüse reguliert den Blutzucker</li> </ul>		
	<b>4.3 Kreislaufsysteme (S. 142–163)</b>		
10	<p><b>Unser Atmungssystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion in der Lunge</li> <li>• Atmen für mehr Energie</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zur Atmung</p> <p><b>Infografik:</b> Das Blut</p> <p><b>Herz und Blutkreislauf</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Herzpräparation</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Übertragen der Kenntnisse über Bau und Funktion auf das Atmungssystem</li> <li>– <i>Bau und Funktion der Atmungsorgane</i></li> <li>– <i>Gasaustausch in den Lungenbläschen</i></li> <li>– <i>Prinzip der Oberflächenvergrößerung</i></li> <li>– <i>Schädlichkeit des Rauchens</i></li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Blutgerinnung</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Blutgruppen im AB0-System</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Blutspender sind Lebensretter</b></li> <li>• <b>Organspende</b></li> </ul> <p><b>Erkrankungen von Herz und Blutgefäßen</b></p> <p><b>Erste Hilfe</b></p> <p><b>Infografik: Die Nieren</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialyse</b></li> <li>• <b>Extra: Nierensteine</b></li> </ul> <p><b>Das Lymphsystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HIIT ist der Hit</b></li> <li>• <b>Extra: Blutdoping</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennen des Kreislaufsystems</li> <li>– <i>Bau und Funktionen von Herz und Blutgefäßen</i></li> <li>– <i>Gefährdung – Gesunderhaltung – Erste Hilfe</i></li> <li>– Kennen der Zusammensetzung und Funktionen des Blutes</li> <li>– <i>Bestandteile und ihre Funktionen</i></li> <li>– <i>Blutgruppen, Blutübertragungen, Blutspende</i></li> <li>– Kennen von Maßnahmen zur Gesunderhaltung der Atemwege (WB1)</li> <li>– <i>Zusammenhang zwischen Lebensweise und Leistungsfähigkeit</i></li> <li>– <i>Schutzmaßnahmen vor Luftschadstoffen</i></li> <li>– Kennen von Möglichkeiten zur Vermeidung von Herz-Kreislauf-Erkrankungen (WB2)</li> <li>– <i>Risikofaktoren</i></li> <li>– <i>Messen des Pulses</i></li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
		– Vorbeugemaßnahme	
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du bist was du isst – gut für dich, gut für die Umwelt</li> <li>• <b>Extra:</b> Durchatmen – Wie Atmung, Stress und Gesundheit zusammenhängen</li> </ul>		
<b>5 Mit allen Sinnen wahrnehmen (S. 164–191)</b>			
<b>5.1 Unsere Sinne – Sehen (S. 166–173)</b>			
10	<b>Wahrnehmen mit allen Sinnen</b> <b>Die Augen des Menschen</b> <b>Werkstatt:</b> Versuche zum Sehen <b>Material:</b>	– Kennen von Organen und Organsystemen der Informationsaufnahme und -verarbeitung  – Sinneszellen, Sinnesorgane, Sinne	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehfehler</li> <li>• <b>Extra:</b> Viele Sehfehler können korrigiert werden</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie funktioniert räumliches Sehen</li> <li>• Optische Täuschungen</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katzenaugen</li> <li>• <b>Extra:</b> Orientierung über den Magnetsinn</li> </ul>	<p><i>(Sinnesorgane – Reize, Bau des Auges, Funktionsweise des Auges, Anpassungen des Auges, Sehfehler)</i></p> <p>– Zentralnervensystem</p>	
<b>5.2 Hören (S. 174–191)</b>			
8	<p><b>Infografik:</b> Das Ohr – unser Hörorgan</p> <p>Wie wir hören</p> <p>Wenn das Gehör im Alter nachlässt</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell zur Schallausbreitung</li> <li>• Ein Funktionsmodell für die Schallübertragung im Mittelohr</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Schall wahrnehmen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lärm belastet</li> <li>• Schutzmaßnahmen für die Ohren</li> </ul>	<p>– Kennen von Organen und Organsystemen der Informationsaufnahme und –verarbeitung</p> <p>– <i>Sinneszellen, Sinnesorgane, Sinne (Sinnesorgane – Reize)</i></p>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hören bei Mensch und Tier im Vergleich</li> <li>• <b>Extra:</b> Gebärdensprache und Fingeralphabet</li> </ul>		
<b>5.3 Sucht und Drogen (S. 182–188)</b>			
8	<p><b>Wann ist man süchtig</b></p> <p><b>Drogen – gestörte Sinneswahrnehmung</b></p> <p><b>Wo du Rat und Hilfe bekommst</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starke Waffen gegen die Sucht</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffliche Suchtmittel</li> <li>• <b>Extra:</b> Sucht erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sinnesorgane</li> <li>– Nervensystem – Drogenmissbrauch, Suchtverhalten</li> </ul>	
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drogentest: Pupillenreflex</li> <li>• <b>Extra:</b> Braille-Schrift</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>6 Sexualität und Entwicklung (S. 192–217)</b>		
	<b>6.1 Sexualität und Individualentwicklung (S. 194–214)</b>		
12	<p><b>Verliebtsein und mehr</b></p> <p><b>Sexualität und Geschlechter</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die männlichen Geschlechtsorgane</li> <li>• Die weiblichen Geschlechtsorgane</li> <li>• Die Klitoris</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Mythos über das Jungfernhäutchen</li> </ul> <p><b>Unser Umgang miteinander</b></p> <p><b>Familienmodelle</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schönheit auf Social Media</li> <li>• Pornofilme im Internet</li> <li>• <b>Extra:</b> Genderbread</li> <li>• <b>Extra:</b> Geschlechtsstereotypen</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Der Menstruationszyklus</p> <p><b>Verhütungsmittel</b></p> <p><b>Pearl-Index</b></p> <p><b>Sexuell übertragbare Krankheiten</b></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Übertragen der Kenntnisse über den Körperbau von Säugetieren auf den Menschen</li> <li>– <i>Begriffsverständnis: Gewebe, Organ, Organsystem, Organismus</i></li> <li>– Anwenden der Kenntnisse über die Fortpflanzung</li> <li>– <i>Bau und Funktion der Geschlechtsorgane</i></li> <li>– <i>Bedeutung von Sexualität und Fortpflanzung</i></li> <li>– <i>Menstruationszyklus</i></li> <li>– <i>Schwangerschaft und Geburt</i></li> <li>– <i>Verhaltensweisen während der Schwangerschaft</i></li> <li>– <i>Gesunderhaltung und Hygiene der Geschlechtsorgane</i></li> <li>– Kennen von Möglichkeiten der Empfängnisverhütung</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Sexualhormone</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menstruationshygiene</b></li> </ul> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prämenstruelles Syndrom (PMS)</b></li> <li>• <b>Extra: Endometriose</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennen von sexuell übertragbaren Krankheiten – Hepatitis, AIDS</li> </ul>	
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwanger – und jetzt?</b></li> <li>• <b>Extra: Fortpflanzungsmedizin</b></li> </ul>		
<b>144</b>			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!