

Zusammengesetzte Adjektive

Inhalte und Kompetenzen

Die Kinder

- kennen Zusammensetzungen von Adjektiven als Form der Wortbildung (Adjektiv und Nomen),
- erweitern ihren Wortschatz,
- wenden die Rechtschreibstrategie „Wortbausteine“ an.

Methodische Umsetzung

- zum Einstieg die Texte lesen und über Außerirdische sprechen
- Aufgabe 1–3:
 - Texte abschreiben
 - Besonderheiten nennen
 - zusammengesetzte Adjektive getrennt aufschreiben
- Aufgabe 4: Auswertung in Kleingruppen

Differenzierungsmöglichkeiten

Fördern:

- Aufgabe 3: zusammengesetzte Adjektive in Großbuchstaben auf Karten schreiben und zerschneiden/zusammensetzen
- Aufgabe 4: zusammengesetzte Adjektive vorgeben und davon ausgehend einen Außerirdischen malen sowie beschreiben

Fordern:

- Aufgabe 4: die Beschreibungen aufschreiben

Lösungen

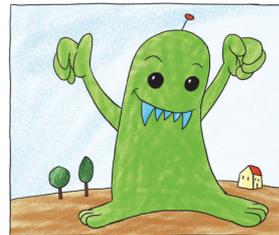
- Aufgabe 1, 2: Außerirdische sind **bärenstark** und **riesengroß**. Sie haben **rabenschwarze** Augen und **steinharte** Haut. Ihre Zähne sind **himmelblau** und **messerscharf**.

Ich stelle mir vor, dass Außerirdische **kugelrund** und **feuerrot** sind. Sie rollen **blitzschnell** von einem Ort zum anderen oder breiten ihre **federleichten** Flügel aus, um zu fliegen. Bekämpfen kann man sie mit Wasser, denn sie sind sehr **wasserscheu**.

- Aufgabe 3: **bärenstark** – so stark wie ein Bär, **riesengroß** – so groß wie ein Riese, **rabenschwarz** – so schwarz

Zusammengesetzte Adjektive

Esra und Manuel haben gemalt und beschrieben, wie sie sich Außerirdische vorstellen:



Esra:
Außerirdische sind **bärenstark** und **riesengroß**. Sie haben **rabenschwarze** Augen und **steinharte** Haut. Ihre Zähne sind **himmelblau** und **messerscharf**.

Manuel:
Ich stelle mir vor, dass Außerirdische **kugelrund** und **feuerrot** sind. Sie rollen **blitzschnell** von einem Ort zum anderen oder breiten ihre **federleichten** Flügel aus, um zu fliegen. Bekämpfen kann man sie mit Wasser, denn sie sind sehr **wasserscheu**.

- 1 Schreibe eine der beiden Beschreibungen ab.
- 2 Markiere alle Adjektive. Was ist an ihnen besonders?
- 3 Erkläre, woraus sich die Adjektive zusammensetzen: **bärenstark** – so stark wie ein Bär, ...
- 4 Male einen Außerirdischen. Versuche ihn mit zusammengesetzten Adjektiven zu beschreiben.

So scheu wie Wasser?



90

→ S. 27

→ S. 13

wie ein Rabe, steinhart – so hart wie ein Stein, himmelblau – so blau wie der Himmel, messerscharf – so scharf wie ein Messer, kugelrund – so rund wie eine Kugel, feuerrot – so rot wie Feuer, blitzschnell – so schnell wie ein Blitz, federleicht – so leicht wie eine Feder, wasserscheu – ?

Ideen für die Weiterarbeit

- Texte schreiben: Stell dir vor, du triffst den von dir gemalten und beschriebenen Außerirdischen. Was passiert?

Fächerübergreifende Anregungen

- Kunst: Außerirdische malen

Verweise

- AH Richtig schreiben/Sprache untersuchen: Seite 27
- AH Texte schreiben: Seite 13
- Kopiervorlage: 28

Adjektive mit -ig und -lich



① Wie viele Adjektive findest du? Schreibe sie untereinander in dein Heft.

② Einige Nomen sind mit den Adjektiven in den Sprechblasen verwandt. Schreibe die Nomen neben die Adjektive in dein Heft. Schreibe so: *gruselig – der Grusel*, ...

die Angst

der Frieden

der Freund

der Grusel

die Vorsicht

das Fett

der Witz

der Schreck

die Wolke

③ Bilde aus den übrigen Nomen Adjektive mit **-ig** oder **-lich** und schreibe sie in dein Heft.

Mit **-ig** und **-lich** kannst du aus vielen Nomen Adjektive bilden: *der Mut → mutig, die Angst → ängstlich.*

Ob das Adjektiv auf **-ig** oder **-lich** endet, hörst du, wenn du es verlängerst: *fröhlich – fröhliche, selig – selige.*

Achtung! Manchmal verändert sich das Nomen etwas.



④ Suche Nomen in der Wörterliste, aus denen du mit **-ig** oder **-lich** Adjektive bilden kannst.

→ S. 28/29

91

- Aufgabe 1–3: Adjektive vorgeben
- Aufgabe 4: Partnerarbeit mit einem leistungsstarken Kind

Fordern:

- Adjektive mit **-ig** und **-lich** aus Verben bilden (z. B. beweglich, kratzig)

Lösungen

- Aufgabe 1, 2: schrecklich – der Schreck, gruselig – der Grusel, ängstlich – die Angst, witzig – der Witz
- Aufgabe 3: friedlich – der Frieden, freundlich – der Freund, vorsichtig – die Vorsicht, fettig – das Fett, wolkig – die Wolke

Ideen für die Weiterarbeit

- Memo/Domino mit Nomen und passenden Adjektiven mit **-ig** und **-lich** erstellen
- Spiel: Wer findet die meisten Adjektive mit **-ig** oder **-lich** in einer Minute?

Verweise

- AH Richtig schreiben/Sprache untersuchen: Seite 28, 29
- Kopiervorlage: 29

Adjektive mit -ig und -lich

Inhalte und Kompetenzen

Die Kinder

- unterscheiden Adjektive mit **-ig** und **-lich**,
- bilden mit den Wortbausteinen **-ig** und **-lich** aus Nomen Adjektive,
- wenden die Rechtschreibstrategie „Wortbausteine“ an.

Methodische Umsetzung

- zum Einstieg die Texte lesen und besprechen: Bist du schon einmal mit einer Geisterbahn gefahren?
- Aufgabe 1–3: darauf hinweisen, dass Adjektive kleingeschrieben werden
- den Merkkasten lesen und im Plenum besprechen; ggf. Merksatz in ein Regelheft schreiben
- Aufgabe 4: mit einem Partner erarbeiten

Differenzierungsmöglichkeiten

Fördern:

- auf die korrekte Aussprache von **-ig** und **-lich** achten

Inklusiv unterrichten

Grundsätzliches für den inklusiven Unterricht im Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“

Alle Kinder mit Förderbedarf und Kinder mit einer anderen Muttersprache benötigen zur Bewältigung der für sie zunächst sehr abstrakten Lerninhalte den Lernprozess vorentlastend:

- eine Visualisierung durch Wortkarten, Bildkarten, Satzstreifen,
- die farbige Markierung der Wortarten/Satzteile,
- die Klärung des Wortschatzes und der Wortarten,
- die Aktivierung bekannter Rechtschreibstrategien,
- die Aktivierung von vorhandenem Regelwissen im mündlichen Kontext und durch Strukturierung des Arbeitsmaterials,
- ein handlungsorientiertes Arbeiten, das das Verständnis für Satzstrukturen befördert,
- die Einbettung des Wortmaterials in Sätze, da sich bei den Kindern nur so Kontextwissen entwickeln kann.