

	Stoffverteilungsplan – Sachsen	
	Geschichte und Geschehen 11 - Grundkurs Geschichte	
	Ausgabe 2008 für Sachsen	Schule:
		Lehrer:

Stunden	Inhalt/Ziele lt. Lehrplan Lernbereiche 1 und 2 Grundkurs	Kompetenzentwicklung	Geschichte und Geschehen Sachsen 11
2	Einführung in den Geschichtskurs - Thematik, Anliegen, Problematik des Kurses - Geschichte und Geschichtswissenschaft	- Periodisierung, Darstellung von Geschichte in Raum und Zeit - Quellenarbeit, Geschichtsbewusstsein - Arbeit mit dem Geschichtslehrbuch	S. 8f. Buchauftaktseite S. 155f. Methode: Fach- und Sachliteratur auswerten S. 7f. Das neue Buch auf einen Blick
26	Die Grundlegung einer modernen Gesellschaft in Wirtschaft und Politik in Deutschland		
2	- moderne Gesellschaft - Industrialisierung als Einschnitt in der Geschichte - England als Vorreiter im Industrialisierungsprozess	- Brainstorming - Algorithmus = Ursachen, Anlass, Verlauf, Auswirkungen (Internetrecherche) - Leitsektoren	1.1 Ein epochaler Einschnitt in der Menschheitsgeschichte 1.2 England – der Industriepionier
2	- England im Industrialisierungsprozess - Darstellung in Karten und statistischen Materialien	- Kartenarbeit - statistische Materialien - Systematisierung/ Mindmap	S. 18f. Methode: Die britische Industrie – eine Karte gibt Auskunft S. 28f. Methode: Die Industrialisierung in Zahlen – Arbeit mit Statistiken

2	<ul style="list-style-type: none"> - Die Industrialisierung in Deutschland 1. Phase –Merkmale, Leitsektoren - Übergang von der vorindustriellen Struktur zur industriellen Struktur am Beispiel Preußens - Rolle des Eisenbahnbaus 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleich mit England (Algorithmus) - Kartenarbeit, Geschichtsatlas - Statistiken und Diagramme - Kurzvortrag Preußische Reformen - Positionierung zur Bedeutung des Eisenbahnbaus für das Zeitalter der Industrialisierung in Deutschland 	<p>1.4 Der Beginn der Industrialisierung in Deutschland S. 28f. Methode: Die Industrialisierung in Zahlen – Arbeit mit Statistiken S. 36 Arbeitsvorschlag d</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Die Industrialisierung in Deutschland 2. Phase –Merkmale, Leitsektoren - Rolle der „neuen Industrien“ und Banken 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse von schriftlichen Quellen und Positionierung 	<p>1.5 Die Durchsetzung des Industriesystems S. 34f. M23 bis M 25 und Arbeitsvorschläge S. 36 g, h</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> - Sachsen als Pionierland der Industrialisierung 	<ul style="list-style-type: none"> - Regionalgeschichte als Zugang zur Geschichte - Biografien als Quellen der Geschichtsforschung 	<p>1.6 Industrialisierung Sachsens besonders S. 38f.</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> - Industrie und Gesellschaft in den 20er Jahren des 20. Jahrhunderts am Beispiel Deutschlands und der USA 	<ul style="list-style-type: none"> - Trends und Tendenzen - Positionierung zu Vor- und Nachteilen weltweiter wirtschaftlicher Verknüpfung - Ausblick Gegenwart - Globalisierung 	<p>Internetrecherche auch 3.4 Von der Inflation zur Weltwirtschaftskrise</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - Die Soziale Frage Auswirkungen der Industrialisierung auf die Lebens- und Arbeitswelt der unteren Schichten - Alternativ: Die Lebens- und Arbeitswelt der Frau im Zeitalter der Industrialisierung - Lösungsansätze zur sozialen Frage 	<ul style="list-style-type: none"> - Lied als historische Quelle - Brainstorming - Arbeit mit schriftlichen Quellen - Gruppenarbeit und Statements/Debatte - Positionierung 	<p>1.7 Die Industrialisierung verändert das Leben der Menschen S. 72 M8 Das Hungerlied S. 103f. und Internet</p> <p>1.8 Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage</p>
1	<ul style="list-style-type: none"> - Klausurtraining 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenanalysen - Erstellen von Lösungsplänen 	<p>Geschichte und Geschehen Klausursammlung - Abiturprüfungen Sachsen</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> - Die Herausbildung und Ausprägung nationaler, liberaler und konservativer Ideen im 19. Jahrhundert in Deutschland und Europa - Dominanz des Konservatismus in Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit/exemplarisches Lernen - Definition - Bilder, Karikaturen, Lieder als Spiegelbild der Ideen - Internetrecherche - Positionierung 	2.1	Europa und Deutschland zwischen Restauration und Revolution 1815 - 1847 - Glossar
2	<ul style="list-style-type: none"> - Die Revolution von 1848/49 Ursachen Anlass Verlauf/Ereignisse Träger Folgen historische Einordnung 	<ul style="list-style-type: none"> - Systematische Darstellung von historischen Großereignissen (Algorithmus) 	2.2	1848 in Deutschland: Das Scheitern von Einheit und Freiheit
2	<ul style="list-style-type: none"> - Nationale, liberale und konservative Ideen in der 1848er Revolution - Debatte in der Paulskirche - Paulskirchenverfassung 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit schriftlichen Quellen, Positionierung - Analyse von Verfassungsschaubildern 	2.2	1848 in Deutschland :^Das Scheitern von Einheit und Freiheit insbesondere S. 81f M 8 – M11 S. 92f. Verfassung und Verfassungsschaubild
1	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bedeutung der Revolution von 1848/49 für die deutsche Geschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit schriftlichen Quellen Positionierung 		insbesondere S. 85 f M 14; 15
2	<ul style="list-style-type: none"> - Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches - Die Schleswig- Holstein- Frage - Die Emser Depesche 	<ul style="list-style-type: none"> - Die systematische Darstellung von historischen Prozessen (Etappen, Zeitstrahl, Schaubild) - Fallanalyse - Erstellen einer Fallanalyse 	2.3	Reichsgründung und „Revolution von oben“ S. 94f. Geschichte Regional Internetrecherche

2	<ul style="list-style-type: none"> - Nationale, liberale und konservative Positionen im Prozess der Reichseinigung und Kaiserreich - „Revolution von oben“ - Verfassung von 1871 - Bismarcks Umgang mit Parteien, Kulturkampf und Sozialistengesetz 	<ul style="list-style-type: none"> - Positionierung - Verfassungsvergleich mit der Paulskirchenverfassung - Arbeit mit Karikaturen – Einordnen in den historischen Zusammenhang 	<p>S. 92f. Verfassung und Verfassungsschaubild</p> <p>S. 100 M4; S. 107 M12</p> <p>2.4 Gesellschaftliche und politische Kultur im Kaiserreich</p>
4	<p>- Wahlpflicht 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bismarck – eine historische Persönlichkeit im Urteil – Rezeptionsgeschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Bewertung und Instrumentalisierung des Lebens und der Leistung einer historischen Persönlichkeit - Arbeit an verschiedenen Quellen 	5.2 Bismarck – der Große
2	<ul style="list-style-type: none"> - Ausdrucksformen nationalen Selbstverständnisses im Kaiserreich - Feiertage, Denkmäler, Militär - Alternativ - Exkursion zu einem Denkmal der Kaiserzeit z.B. Bismarcktürme, Kriegerdenkmale oder besonders zum Völkerschlachtdenkmal Leipzig 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Gruppenarbeit - Denkmal als Quelle - Exkursion: Denkmal als Quelle 	<p>2.4 Gesellschaftliche und politische Kultur im Kaiserreich</p> <p>S. 112 f. Nationale Gedenktage im Kaiserreich</p> <p>S. 115f. Methode Nationaldenkmal</p> <p>S. 115f. Methode Nationaldenkmal</p>
2	Klausur		
26	Demokratie und Diktatur – Anspruch und Wirklichkeit von Gesellschaftsmodellen in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts		
1	<ul style="list-style-type: none"> - Die Entstehung der Weimarer Republik - vom Kaiserreich zur Republik - Die Rolle der Novemberrevolution - die Bedeutung des 1. Weltkrieges für diesen Prozess 	<ul style="list-style-type: none"> - Darstellung in Zeitleisten, Etappeneinteilung - systematische Reaktivierung aus Klasse 8 und 9 oder Kurzvortrag - Kartenarbeit 	3.1 Die Revolution von 1918/19 vgl. S. 156
1	Die Novemberrevolution	- Systematische Darstellung von historischen Großereignissen (vgl. Algorithmus Revolution 1848/49)	3.1 Die Revolution von 1918/19

2	Beurteilung der historischen Bedeutung der Novemberrevolution - 9. November 1918 - Die „unvollendete“ Revolution	- Positionierung - Entwicklung von Statements zu Grenzen, Möglichkeiten und Ergebnissen der Revolution	S.124 Standpunkte: Die Revolution von 1918/19 – eine verpasste Chance zum Neuanfang ?
1	Etappen – Ereignisse – Entwicklungslinien der Weimarer Republik	- Vorteile und Grenzen der Arbeit mit Zeitleisten und Längsschnitten Alternativ: Filmische Dokumentation zur Weimarer Republik	S. 156f. Zeitleiste
1	Ursachen für den Untergang der Weimarer Republik Der Untergang der Weimarer Republik und dessen Bedeutung für die deutsche Geschichte	- Multikausaler Erklärungsversuch Reaktivierung aus Klasse 9 - Brainstorming - Entwicklung von Urteils- und Diskursfähigkeit	Siehe auch S. 153 Standpunkt: Warum scheiterte die Weimarer Republik?
4	Bedingungsfaktoren für das Scheitern der Republik a) Die Verfassung und ihre Schwächen b) Mentalitäten - Verhalten der alten Eliten – (Dolchstoß und Kapp - Pusch) - SPD und KPD in der Weimarer Republik c) Parteienlandschaft und Wahlverhalten - „Republik ohne Republikaner“ d) wirtschaftliche Faktoren - Hyperinflation, Weltwirtschaftskrise e) Die politischen Handlungsträger am Ende der Weimarer Republik (Brüning, Papen, Hindenburg)	- Gruppenarbeit/exemplarisches Lernen - Verfassungsschema und Verfassungstext analysieren – Vergleich zu den Verfassungen von 1848/49 und 1871 - Analyse von Plakaten - Analyse von Wahlergebnissen, Grenzen und Vorteile grafischer Darstellungen - Analyse von statistischen Materialien - Positionierung - Arbeit mit schriftlichen Quellen	3.3 Verfassung und Verfassungswirklichkeit auch S. 146 M1 S. 122 f. Methode : Politik und Plakate, siehe auch S. 128, S. 129, S.152 3.3 Verfassung und Verfassungswirklichkeit bes. S. 134 M1 und 138 M4 3.4 Von der Inflation zur Weltwirtschaftskrise bes. S. 145 M3 und M4 3.5 Regieren ohne Mehrheiten – Das Ende der Republik
1	Ursachen für den Untergang der Weimarer Republik Frage nach den Bedingungen für das Scheitern einer Demokratie	- Mindmap / Systematisierung - Entwicklung von Urteils- und Diskursfähigkeit	S. 153 Standpunkt: Warum scheiterte die Weimarer Republik?

1	Die nationalsozialistische Diktatur – das Trauma der deutschen Geschichte ?	- Problemdiskussion, Positionierung - „Walser – Bubis – Kontroverse“ Arbeit mit schriftlichen Quellen	4.1 S. 215 f.	Deutschland, ein schwieriges Vaterland – eine Bestandsaufnahme Standpunkte: Nationalsozialismus und deutsche Geschichte – Vergangenheit, die nicht vergeht
1	Die Herrschaftsstruktur des NS – Staates - Führerstaat/ Staatsaufbau - SS-Staat - Polykratie	Analyse von Schaubildern	4.4	Das Herrschaftssystem des NS-Staates
2	Die Herausbildung der NS-Diktatur - Gleichschaltung und Ausschaltung 1933/1934	- Längsschnitt Ausschaltung rechtsstaatlicher Prinzipien - Positionierung zur Rolle der Parteien in diesem Prozess	4.3	Machtübertragung und Gleichschaltung
3	Die Anziehungskraft und Akzeptanz des NS-Regimes a) Ideologie b) Propaganda c) Wirtschafts- und Sozialpolitik d) Außenpolitik	- exemplarisches Lernen, Gruppenarbeit Alternativ: Kurzvorträge - Quellenanalyse, Ideologiekritik - Redeanalyse Alternativ: Filmdokumente - Analyse und Interpretation statistischer Materialien - Karikaturen - Kartenarbeit	4.2 S. 166 f. 4.4 4.4 4.6 S. 194	Die Ideologie des Nationalsozialismus und der moderne Antisemitismus Methode: Ideologiekritik Das Herrschaftssystem des NS-Staates – besonders S. 177f. M6 S. 179f. Das Herrschaftssystem des NS-Staates M8 S. 180 Die nationalsozialistische Außenpolitik (1933-1939); Zeitleiste

4	<p>Terror und Verfolgung a) Verfolgte und Verfolgungsapparat Das System der KZ Buchenwald</p> <p>b) Euthanasie Pirna Sonnenstein</p> <p>c) der Holocaust Entrechtung, Verfolgung, Mord</p> <p>Die Schuldfrage</p>	<p>Internetrecherche zum KZ Buchenwald und zu Außenlagern des KZ Buchenwald in der Region Alternativ: Exkursion nach Buchenwald oder einem Außenlager</p> <p>Recherche Alternativ: Exkursion nach Pirna</p> <p>- Etappen des NS-Antisemitismus - Internetrecherche zu Einzelschicksalen jüdischer Bürger – siehe www.yadvashem.org - Regionalgeschichte</p> <p>- Positionierung zur Schuldfrage und Rechtfertigungsversuchen Alternativ: Der Vorleser</p>	<p>4.3 Machtübertragung und Gleichschaltung 4.8 Der Widerstand gegen die NS-Diktatur</p> <p>S. 212 Geschichte erinnern : Gedenkstätte des NS-Verbrechens – Pirna-Sonnenstein</p> <p>4.9 Auschwitz als Zivilisationsbruch auch 4.2 Die Ideologie des Nationalsozialismus und der moderne Antisemitismus</p> <p>S. 168 Standpunkte: Der moderne Antisemitismus im historischen Urteil</p>
3	<p>Verweigerung und Widerstand Formen von Widerstand</p> <p>„Widerstand ohne Volk?“</p>	<p>- Begriffsarbeit – Was ist Widerstand? - Arbeit mit Schaubildern</p> <p>- Biografische Studien zum Widerstand; auch regionale Beispiele Internetrecherche</p> <p>- Positionierung - Reflexion und Diskursfähigkeit – Widerstandsrecht in Diktaturen und Demokratien</p>	<p>4.8 Der Widerstand gegen die NS-Diktatur - besonders M3 S. 199</p>
1	<p>Zwischen Gleichschaltung und Ausschaltung - die Akzeptanz des NS-Regimes</p>	<p>- Systematisierung und Positionierung</p> <p>- Totalitarismusanalyse</p>	<p>Siehe auch 4.7 Stabilität durch Akzeptanz bei der Bevölkerung</p> <p>S. 185 M 9 und Methode : Faschismus in Italien – Nationalsozialismus in Deutschland</p>
2	<p>Klausur</p>		