



Découvertes, Ausgabe ab 2020

Stoffverteilungsplan Niedersachsen

Kerncurriculum Französisch 2025

Französisch als 2. Fremdsprache; 2. Lernjahr Klasse 7

Band 1 ab Plateau 2

Hinweise zum Stoffverteilungsplan

Der Zeitplan (s. Spalte „Unterrichtswoche“) berücksichtigt eine durchschnittliche Wochenstundenzahl von vier Unterrichtsstunden. Die Handreichung für den Unterricht bietet zu den einzelnen Unterrichtsstunden konkrete Vorschläge.

Die fettgedruckten funktionalen kommunikativen Kompetenzen der einzelnen Module dienen als Vorschlag für eine mögliche Leistungsmessung mit Schwerpunktkompetenzen.

Die Fachkonferenzen können nach jedem Modul ggf. regionale Besonderheiten, eigene Schwerpunkte o.ä. hinzufügen (z. B. Projekttag zur dt.-frz. Freundschaft, Besuch eines Institut français, Besuch des cinéféte).

Für die Bereiche der fremdsprachenspezifischen digitalen Kompetenz wird auf den Abgleich mit dem Medienkompetenzrahmen der KMK verwiesen, auf den sich der Orientierungsrahmen Medienbildung stützt.

Zu den Bereichen plurilinguale Kompetenz und Sprachbewusstheit wird zusätzlich zu den Aktivitäten im Schulbuch auch auf entsprechende Übungen im Cahier d'activités hingewiesen.

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/ Fertigkeiten
1-2	Plateau 2 (facultatif)	79–83		
	Révisions		<i>Mon anniversaire</i> Die Wiederholungsübungen bieten sich an als Einstieg in das neue Schuljahr, um das bereits Gelernte zu reaktivieren. Die entsprechenden Übungen im CdA können dabei unterstützen.	- SLK: Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	En route vers le DELF			- SLK: den eigenen Lernfortschritt evaluieren; Teilnahme an sprachfördernden Aktivitäten vorbereiten (DELF)
	Plaisir de lire : Le voisin		Bevor mit der Arbeit an den Unités begonnen wird, kann die Kurzgeschichte im Unterricht behandelt werden.	- Leseverstehen: einfachen literarischen Kurztext verstehen - Digitale Strategien / SLK: zielorientiert selbstständig / in GA arbeiten; mit interaktiven Übungen arbeiten
3-10	Unité 5: Le spectacle va commencer!	84–99		
	Atelier A	84 - 88	Ein Ereignis im <i>club théâtre</i>	- Hörsehverstehen: Informationen einem Interview entnehmen - Leseverstehen: einem einfachen Text Informationen entnehmen - Sprechen: über ein zukünftiges Vorhaben sprechen; ein Interview führen; über ein Ereignis in kurzen Sätzen berichten - Schreiben: einfache Texte zu Bildern und Bildfolgen verfassen - Sprachliche Mittel: <i>futur composé</i> , Fragen mit <i>est-ce que</i> - SB: Sprechen über Zukünftiges im Deutschen und der Zielsprache - IKK: Einblick in das französische Schulleben erhalten - Digitale Strategien: ein Interview verfilmen
	Atelier B	98 - 92	<i>Sur scène</i>	- Hörverstehen: Preise verstehen - Leseverstehen / Strategie: wichtige Schlüsselwörter eines Textes verstehen; Textinformationen markieren und strukturieren; globales und selektives Lesetechniken einsetzen - Sprechen / Strategien: ein Einkaufsgespräch führen; eingeübte Phrasen und Redemittel nutzen

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/ Fertigkeiten
				<ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung (F – D) / Strategie: wichtige Informationen eines Klappentextes mitteln; inhaltliche Schwerpunkte gemäß der Aufgabenstellung erkennen - Sprachliche Mittel: Imperativ, <i>prendre</i>, Zahlen bis 100; Wortschatz zum Theater - IKK: Schulleben in Frankreich kennenlernen - Digitale Strategien: mit einem digitalen Text arbeiten; mit Tonaufnahmen lernen - PLK: Fremdsprachliche Schilder verstehen (CdA, S. 97)
11	Activités au choix (facultatif)	93 – 96		<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen: über Freizeitaktivitäten und Vorhaben in der Zukunft sprechen - Sprachmittlung (D – F): für die Aufgabenstellung relevante Informationen aus einfach strukturierten Alltagstexten (hier: Plakat) weitergeben - Sprachliche Mittel: das Verb <i>prendre</i> und den Imperativ anwenden - Digitale Strategien / SLK: Informationen aus dem Internet einordnen und kritisch bewerten - SLK: Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, den eigenen Lernfortschritt beschreiben; Informationen einholen und nachschlagen
	Bilan	97		<ul style="list-style-type: none"> - SLK: Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	Grammaire	98 - 99		<ul style="list-style-type: none"> - SLK: ggf. erforderliches Wissen zur Vertiefung beschaffen (Erklärfilme zum <i>futur composé</i> und zur Fragestellung)
12-19	Unité 6: A Nice	100–116		
	Atelier A	100 - 106	Die Stadt Nizza und ihre Besonderheiten	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Aspekte einfacher Hörtexte (Nachrichten) aus dem Alltagsleben verstehen; einzelne Informationen über Orte in Nizza verstehen - Leseverstehen: einfache persönliche Texte (hier: einen Post) verstehen; einfache Sachtexte verstehen (hier: Prospekt) - Sprechen: über das Wetter sprechen; Informationen geben; dialogisch: Vorschläge machen und Verabredungen treffen - Sprachliche Mittel: Wortschatz zum Wetter, Verben mit direktem und indirektem Objekt - IKK: eine französische Region kennenlernen
	Atelier B	107 - 111	Ein Ausflug auf dem Mittelmeer	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: eine Wegbeschreibung verstehen - Leseverstehen: eine Geschichte verstehen - Sprechen: monologisch: ein Foto / eine Situation beschreiben; einen Ort beschreiben / vorstellen - Sprachliche Mittel: Farben, <i>petit, grand</i>, Angleichung der Adjektive, <i>voir</i> - PLK: Ländernamen in verschiedenen Sprachen vergleichen (CdA, S. 112) - SB: Stellung / Angleichung von Adjektiven im Sprachvergleich D - F

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/ Fertigkeiten
	Sur place	112 - 113	Aktivitäten in Nice	- Digitale Strategien: Informationen im Internet über die Stadt Nizza einholen
	Tâche	113	Die Vorstellung der eigenen Stadt / Gegend	- Hörsehverstehen: Informationen zu Nizza verstehen - Sprechen: monologisch: eine Sehenswürdigkeit /Aktivität aus der eigenen Region vorstellen - Digitale Strategien: mit Tonaufnahmen lernen; einen Podcast erstellen - SLK: erforderliches Wissen beschaffen, zielorientiert in GA arbeiten
	Bilan	114 - 115		- SLK: Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	Grammaire	115 - 116		- SLK: ggf. erforderliches Wissen zur Vertiefung beschaffen (Erklärfilme zu direktem und indirektem Objekt und zum Adjektiv)
20-21	Module: A la découverte de Paris (facultatif)	117-122		
	Atelier	118 - 121	Paris und seine Sehenswürdigkeiten	- Hörverstehen: eine Wegbeschreibung verstehen - Sprechen: Fotos einer Stadt beschreiben; über Vorlieben sprechen; Vorschläge machen; einen Weg beschreiben - Sprachliche Mittel: <i>lire, écrire</i> ; Wortschatz zum Thema Wegbeschreibung - Lexikogrammatik: beaucoup de, pas de
	Atelier numérique / Tâche	121 - 122	Verschiedene Facetten von Paris	- Sprechen: über beliebte Orte in Paris sprechen und präsentieren - IKK: verschiedene Facetten von Paris kennenlernen - Digitale Strategien / SLK: zielorientiert selbstständig / in GA arbeiten; mit interaktiven Übungen arbeiten - SLK: ein Projekt aktiv mitgestalten (hier: Präsentation über Paris)
	Grammaire	122		- SLK: ggf. erforderliches Wissen zur Vertiefung beschaffen
22-23	Plateau 3 (facultatif)	123-126		
	Le coin médias	123	<i>Les médias et moi : Mes journées connectées</i>	- Sprechen: das eigene Konsumverhalten des Internets beschreiben; in einfacher Form am <i>discours en classe</i> teilnehmen
	Révisions	124 - 125		- SLK: Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	En route vers le DELF	126		- SLK: den eigenen Lernfortschritt evaluieren; Teilnahme an sprachfördernde Aktivitäten vorbereiten (DELF)

Berechnung:

Gesamtzahl der Unterrichtswochen: ca. 37 Wochen (ca. 148 Unterrichtsstunden)

Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: ca. 8 Unterrichtsstunden (bei 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr)

Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.: ca. 12 Unterrichtsstunden

Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: ca. **128** Unterrichtsstunden

Umfang dieses Stoffverteilungsplans: 23 Unterrichtswochen

→ ca. **92** Unterrichtsstunden inklusive der fakultativen Teile

Es wird empfohlen, im Laufe des Schuljahres eine Lektüre zu behandeln und/oder ein Projekt durchzuführen.

Legende:

IKK: Interkulturelle Kompetenz

SLK: Sprachlernkompetenz

SB: Sprachbewusstheit

PLK: Plurilinguale Kompetenz

Digitale Strategien: Digitale Lernstrategien und Arbeitstechniken

Lektüreempfehlungen:

Begleitend zu Unité 5 kann die Lektüre „Le garçon sans voix“ (978-3-12-624072-7) gelesen werden. Der Einsatz der Lektüre „Sous le soleil de Nice“ (978-3-12-624073-4) ist nach Unité 6 ergänzend möglich. Die gesamte Unité 6 kann aber auch durch diese Lektüre ersetzt werden

Empfehlungen für Projekte:

- La journée franco-allemande
- Eine AG der eigenen Schule präsentieren (nach Unité 5)
- Besuch des cinéféte
- Die französische Partnerstadt präsentieren / die eigene Stadt oder Region präsentieren (nach Unité 6)