

Red Line 1

Planungsübersicht



Methodenkompetenz (in jeder Unit):

- ✓ selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
- ✓ Kooperative Lernformen
- ✓ Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation*
- ✓ Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

Legende Abkürzungen

„Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Welcome - Hello! 8-9	ca. 1h	Willkommen bei Red Line!	Sprechen: Sich anderen vorstellen und andere kennenlernen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The welcome song!</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Numbers</i>	1 2	A 1,1-2
Zoom-in - In a park 10-11	ca. 1h	Willkommen in Greenwich - was ich schon weiß. (Reaktivierung des Grundschulwortschatzes)	Sprechen: Begriffe für Farben, Tiere, Aktivitäten, Zahlen und Personen den passenden Abbildungen auf einem Wimmelbild zuordnen Hörverstehen: Kurze Hörtexte verstehen und passenden Elementen in einem Wimmelbild zuordnen Sprechen: Dinge und Tätigkeiten in einem Park beschreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Colours</i>	1 2 3-4	A 1,3

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 12-13	ca. 3h	Ich kann mich vorstellen.	Hör-/Schverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen Schreiben: Einen kurzen Text über sich schreiben	1-2 3 4	A 1,4 V 1 WB 4/1-2
Station 1 14-17	ca. 3h	Ich kann über meine Familie sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Olivias Familie Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The family song</i> Aussprache und Intonation: [ð] Sprechen: Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben Methodenkompetenz: Grammatikalische Regeln auf einem Lernposter als Mind-Map darstellen Methodenkompetenz: Die Sprechgeschwindigkeit durch Auswendiglernen von häufig verwendeten Phrasen erhöhen Wortschatz: Wortfeld <i>My family</i> Grammatik: Besitzangaben mit 's und Aussagen im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	1-3 7 4 13 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1-2 A 1,5-8 WB 5/1-6/5; 7/6- 8/2
Station 2 18-21	ca. 3h	Ich kann mich über mein Zimmer unterhalten.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Lukes Zimmer Informationen entnehmen Sprechen: Sagen, was es in einem Zimmer gibt unter Verwendung von <i>there is/there are</i> Sprechen: <i>A game - Make a quiz about Luke's room</i> Sprechen: Auf einfache Fragen zum eigenen Zimmer reagieren Wortschatz: Wortfeld <i>Room things, In my room</i> Grammatik: Der Plural und Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	1, 3, 7 6 8 14	G 3-4 A 1,9-11 WB 9/1-11/8

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading corner 22-23	ca. 2h	Ich kann eine Bildergeschichte verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen Text über Olivias Baumhaus global verstehen Sprechen: Ein Standbild in einfachen Wendungen beschreiben Sprechen: Eine selbst erstellte Skizze eines Baumhauses mit einfachen Wendungen beschreiben und Vermutungen dazu überprüfen Schreiben: Ein Traum-Baumhaus skizzieren und beschriften Methodenkompetenz: Lesetechniken (<i>scanning</i>)	2-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>	A 1,12-13 WB 12/1-3
Mediation 24	ca. 1h	Ich kann zwei Personen miteinander bekannt machen.	Mediation: Aussagen sinngemäß in die eine und die andere Sprache übertragen (sich gegenseitig bekanntmachen)	1-2	
Film corner 25	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen.	Sprechen: Vorwissen zum Wortfeld Haus/ Wohnung aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>Around the house</i> Sprechen: Einen Dialog über Gegenstände und darüber, wo sie sich im Haus befinden, führen Interkulturelle Kompetenz: Spezifika von Häusern in GB/England Wortschatz: Wortfeld <i>Rooms</i>	1 2 3 <i>Skills Box</i>	V 2 WB 13/1-2
Checkpoint 26-27	ca. 2h	A presentation	Sprechen: Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben Methodenkompetenz: Präsentationstechniken Methodenkompetenz: Ein Feedback zu einer Präsentation geben	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 14, 15
Extra training 28-29	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Listening skills: Luke's home and family	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Hörverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens	1-4	A 1,14-16 WB 18/1-19/3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 32-33	ca. 3h	Ich kann über meine Schule sprechen.	<p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Über individuell als positiv oder negativ wahrgenommene Aspekte der TTS sprechen</p> <p>Schreiben: Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben</p> <p>Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens (Hintergrundgeräusche einbeziehen)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Schuluniformen in England/GB</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>At school</i></p>	<p>1-2</p> <p>1c</p> <p>3</p> <p><i>Skills Box</i></p> <p><i>Skills Box</i></p>	<p>A 1,17-18</p> <p>V 3</p> <p>WB 20/1-2</p>
Station 1 34-37	ca. 3h	Ich kann Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über einen neuen Schüler Informationen entnehmen und Aussagen dazu überprüfen</p> <p>Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Informationen über Schulgegenstände in einem Schulrucksack entnehmen</p> <p>Sprechen: Sich über das Ausleihen von Schulgegenständen unterhalten</p> <p>Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - This is our classroom</i></p> <p>Hörverstehen; Sprechen: Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und anwenden</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>School things, At school</i></p> <p>Grammatik: Der Artikel: <i>a, an</i> und <i>the</i> und der bejahte und verneinte Imperativ</p>	<p>1-3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>11</p>	<p>G 5-6</p> <p>A 1,19-23</p> <p>WB 21/1-24/2</p>
Station 2 38-41	ca. 3h	Ich kann sagen, was ich an der Schule mag oder nicht mag.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über den Stundenplan der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p>Hörverstehen; Sprechen: Die Wochentage benennen und aussprechen sowie Aussagen zu Stundenplänen überprüfen</p> <p>Schreiben: Die Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben</p> <p>Sprechen: Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten</p> <p>Hörverstehen; Sprechen: <i>A rap - The alphabet</i></p> <p>Sprechen: Sich mit anderen über Fähigkeiten und Kenntnisse austauschen</p> <p>Schreiben: Einen kurzen Text über das eigene Schulleben verfassen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Anwesenheitskontrolle an englischen Schulen</p> <p>Methodenkompetenz: Memorisierungstechniken</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Subjects at our school, Wochentage</i></p> <p>Grammatik: Die Verneinung im <i>simple present</i> von <i>to be</i> und Kurzantworten im <i>simple present</i> mit <i>to be</i></p>	<p>1-3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>12</p> <p><i>Skills Box</i></p> <p><i>Skills Box</i></p>	<p>G 7</p> <p>A 1,24-28</p> <p>WB 25/1-27/8</p>
Reading corner 42-43	ca. 2h	Ich kann eine Fotostory verstehen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Fotostory über eine Talentshow Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Eine SMS verfassen</p> <p>Schreiben: Eine Fortsetzung der Fotostory als Comic zeichnen und dazu Sprechblasen mit einfachen Wendungen verfassen</p>	<p>2-4</p> <p>5a)</p> <p>5b)</p>	<p>A 1,29</p> <p>WB 28/1-2</p>

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Mediation 44	ca. 1h	Ich kann Informationen einer Schul-Website weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Schulregeln)	1-2	
Film corner 45	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Making friends</i> Sprechen: Einen Dialog über Charaktere in einem Film führen Methodenkompetenz: Bedeutung von Mimik und Gestik von Charakteren für das Verständnis eines Films Interkulturelle Kompetenz: Schuluniformen für den Sportunterricht an englischen Schulen	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4 WB 29/1-3
Checkpoint 46-47	ca. 2h	A leaflet	Sprechen: Eine Diskussion über einen Schulflyer führen Schreiben: Einen Flyer über eine Schule erstellen Sprechen: Anderen Gruppen ein mündliches Feedback zu ihrem Lernprodukt geben Methodenkompetenz: Ein Wörterbuch verwenden Methodenkompetenz: Regeln für den Gruppenarbeitsprozess einhalten	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 30, 31
Extra training 48-49	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik	 <i>Skills Box</i>	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading skills: Tallis Talk	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (u. a. Erschließungstechniken für unbekanntes Vokabular)	1-3	WB 34/1-35/6

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 52-53	ca. 3h	Ich kann über meine Freizeit sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen Interkulturelle Kompetenz: Sportteams an englischen Schulen Wortschatz: Wortfeld <i>Free-time activities</i>	1 2 <i>Skills Box</i>	A 1,31 V 5 WB 36/1-2
Station 1 54-57	ca. 3h	Ich kann ein Tier vorstellen.	Hörverstehen: Texten über Zootiere Informationen entnehmen Schreiben: Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben Leseverstehen: Aussagen zu verschiedenen Tieren überprüfen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter bis 100 verstehen und korrekt aussprechen Hörverstehen: Aussagen über den Zoo auf ihre Richtigkeit überprüfen Aussprache und Intonation: [z] und [s] Schreiben; Sprechen: <i>A game - Crack the code</i> Sprechen: Sich mit anderen darüber unterhalten, wer welche Tiere mag Sprechen; Schreiben: Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren Wortschatz: Wortfeld <i>Numbers, Animals</i> Grammatik: Bejahte und verneinte Aussagen im <i>simple present</i>	1 3 4 5-6 7 8 9 10-11 15	G 8-9 A 1,32-37 WB 37/1-40/2
Station 2 58-61	ca. 3h	Ich kann über meinen Alltag sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einem Tierpfleger Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Die Uhrzeit verstehen und angeben Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - I'm going to the zoo</i> Schreiben: Fragen zum Alltag eines anderen formulieren und aufschreiben Sprechen: Sich mit anderen über den Alltag unterhalten Interkulturelle Kompetenz: Schulzeiten in England/GB Methodenkompetenz: Eine Karteikartenbox für Grammatikregeln zum Nachschlagen und Lernen anlegen Wortschatz: Wortfeld <i>What time is it?, Daily routines, Free-time activities</i> Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i>	1-2 3-5 7 12 13 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 10 A 1,38-40 WB 41/1-43/10
Reading corner 62-63	ca. 2h	Ich kann eine Detektivgeschichte verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Detektivgeschichte verstehen Schreiben: Mithilfe vorgegebener Wörter Sätze zu einer Geschichte verfassen. Schreiben: Eine Recherche zu Waschbären durchführen und mithilfe der Ergebnisse einen Steckbrief zu diesen Tieren verfassen Methodenkompetenz: Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 1,41 WB 44/1-4
Mediation 64	ca. 1h	Ich kann Informationen über Schul-AGs weitergeben.	Mediation: die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Clubs und AGs)	1-2	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Film corner 65	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema „Freizeit in England“ verstehen.	Sprechen: Sich mit anderen über die Freizeitgestaltung unterhalten Hör-/Sehverstehen: <i>Who's the fastest?</i> Sprechen: Sich mit anderen zu einer Freizeitaktivität verabreden Methodenkompetenz: Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film	1 2 3 <i>Skills Box</i>	V 6 WB 45/1-3
Checkpoint 66-67	ca. 2h	A class survey	Sprechen: Sich mit anderen aus der Arbeitsgruppe über persönliche Freizeitgestaltung unterhalten Schreiben: Eine Auflistung bzw. ein Diagramm zu Freizeitaktivitäten der Gruppe erstellen Sprechen: Die Auflistung bzw. das Diagramm präsentieren Methodenkompetenz: Der präsentierenden Gruppe ein Feedback zu Verständlichkeit und Übersichtlichkeit der Präsentation geben	<i>Skills Box</i>	WB 46, 47
Extra training 68-69	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 70-71	ca. 3h	Ich kann über Feste sprechen.	<p>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über Feste in Deutschland sprechen Hörverstehen; Sprechen: Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen Schreiben: Unter Verwendung der Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Special days, Monate</i></p>	1 1c 2 3-4	A 2,1-2 V 7 WB 50/1-3
Station 1 72-75	ca. 3h	Ich kann über Geburtstage sprechen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Geburtstagsfeiern der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen und Aussagen zu Fotos zuordnen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Die Ordinalzahlen korrekt schreiben Sprechen: Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen aufsagen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The birthday song</i> Sprechen: Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen und die Ergebnisse der Klasse präsentieren</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Ordinal numbers, Birthday activities, Special days</i> Grammatik: Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz</p>	1-3 4 5 6 7 11	G 11-12 A 2,3-5 WB 51/1-53/6
Station 2 76-79	ca. 3h	Ich kann ein Einkaufsgespräch führen.	<p>Hörverstehen; Leseverstehen: Ein Verkaufsgespräch verstehen Hörverstehen; Sprechen: Preise verstehen und angeben Sprechen: Ein kurzes Verkaufsgespräch führen Aussprache und Intonation: [tʃ] und [dʒ] Hörverstehen; Sprechen: <i>A chant - Say the chant</i> Sprechen: Kurze Einkaufsdialoge führen Schreiben: Eine Einkaufsliste anlegen Sprechen: Anhand der erstellten Einkaufsliste ein Verkaufsgespräch führen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>pounds</i> und <i>pence</i> Methodenkompetenz: Bei Verständnisproblemen reagieren und um Wiederholung des Gesagten bitten</p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Food, Shopping</i> Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i></p>	2-3 4-5 6 7 8 9-10 12a) 12b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 10 A 2,6-9 WB 55/1-57/7
Reading corner 80-81	ca. 2h	Ich kann einen dramatischen Text verstehen.	<p>Leseverstehen; Hörverstehen: Einen dramatischen Text verstehen Sprechen: Einen dramatischen Text betont vorlesen Sprechen: Einen dramatischen Text als Hörtext aufzeichnen</p> <p>Methodenkompetenz: Das Vorlesevermögen durch Vergleich des eigenen Lesens mit der Aussprache von Muttersprachlern verbessern</p>	1-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>	A 2,10 WB 58/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Mediation 82	ca. 1h	Ich kann Informationen über ein Stadtfest weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer englischen Stadtwebsite auf Deutsch wiedergeben (Stadtfest in Greenwich)	1	
Film corner 83	ca. 1h	Ich kann einen Film über eine Party verstehen.	Sprechen: Über Aktivitäten sprechen, die man mit Freunden zu Hause unternimmt Hör-/Sehverstehen: <i>The sleepover</i> Sprechen: Über ein zu kaufendes Geburtstagsgeschenk sprechen Methodenkompetenz: Tipps zum Verständnis der Beziehungen zwischen Charakteren in einem Film	1 2 3 <i>Skills Box</i>	V 8 WB 59/1-3
Checkpoint 84-85	ca. 2h	Let's plan a party.	Sprechen: Sich mit anderen über Geburtstage unterhalten Schreiben: Eine Auflistung für die Planung einer Mottoparty erstellen und eine Einladung zu einer Mottoparty verfassen Sprechen: Die Einladung präsentieren Methodenkompetenz: Feedback zu Inhalt, Sprache und Gestaltung der Präsentation geben	<i>Skills Box</i>	WB 60, 61
Extra training 86-87	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Writing skills: Jay's special day	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	Schreiben: Eine Karte über ein besonderes Fest verfassen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Schreibprozesses (u. a. Themenwahl; Informationssammlung; Nachschlagen von unbekanntem Vokabular; <i>Peer editing</i>)	1 <i>Skills Box</i>	WB 64/1-65/4

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 90-91	ca. 3h	Ich kann meinen Wohnort vorstellen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen Sprechen: Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen Interkulturelle Kompetenz: Linksverkehr in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>In town</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 2,11-12 V 9 WB 66/1-3
Station 1 92-95	ca. 3h	Ich kann über mein Wochenende sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen Schreiben: Eine Mind-Map zum Wortfeld <i>town</i> erstellen Schreiben: Über Wochenendaktivitäten im Heimatort berichten Aussprache und Intonation: [aʊ] und [əʊ] Schreiben: Einen kurzen Text über das vergangene Wochenende verfassen Sprechen: Über das vergangene Wochenende sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Town, Activities in town</i> Grammatik: Aussagen im <i>simple past</i>	1-3 4 5 6 12a) 12b)	G 13 A 2,13-15 WB 67/1-70/2
Station 2 96-99	ca. 3h	Ich kann mich über einen Tagesausflug unterhalten.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über einen Wochenendausflug nach Margate Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Transportmittel den passenden Piktogrammen zuordnen Sprechen; Schreiben: Eine kurze Umfrage zum Schulweg durchführen und darüber einen Text verfassen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - A postcard from Margate</i> Schreiben; Sprechen: Einen kurzen Text zu einem Tagesausflug schreiben und über Tagesausflüge sprechen Interkulturelle Kompetenz: <i>fish and chips</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Transport, Activities in town</i> Grammatik: Fragen im <i>simple past</i>	1-2 4 5-6 7 13 <i>Skills Box</i>	G 14 A 2,16-19 WB 71/1-73/8
Reading corner 100-101	ca. 2h	Ich kann Auszüge aus einem Tagebuch verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen Tagebucheintrag verstehen Schreiben: Einen Tagebucheintrag verfassen Sprechen: Ein Telefongespräch führen Methodenkompetenz: Erschließung von unbekanntem Vokabular durch Ableitung vom Deutschen	2-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>	A 2,20 WB 74/1-3
Mediation 102	ca. 1h	Ich kann touristische Informationen über Greenwich weitergeben.	Mediation: Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (Sehenswürdigkeiten in Greenwich)	2	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Film corner 103	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema „Einkaufen“ verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu Greenwich aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>Out and about in Greenwich</i> Sprechen: Kurze Verkaufsgespräche führen Interkulturelle Kompetenz: Briefkästen und Busse in London Methodenkompetenz: Vorwissen zum Thema eines Films aktivieren	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 10 WB 75/1-3
Checkpoint 104-105	ca. 2h	A mystery quiz	Leseverstehen; Schreiben: Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verstehen Sprechen: Bilder beschreiben Hörverstehen; Sprechen: Einen Hörtext über polizeiliche Befragungen verstehen Schreiben: Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verfassen Sprechen: Zeitungsartikel präsentieren und anderen ein Feedback dazu geben Methodenkompetenz: Globale Lesetechniken („Wh“-questions)	Skills Box	WB 76, 77
Extra training 106-107	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Speaking skills: Asking the way 108-109	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog mit einer Wegbeschreibung Informationen entnehmen Sprechen: Wege beschreiben und nach dem Weg fragen	1 2-5	A 2,22 WB 80/1-2

Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 110-111	ca. 3h	Ich kann sagen, ob mir ein Ausflugsziel gefällt.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen Sprechen: Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen Interkulturelle Kompetenz: <i>English breakfast</i> Wortschatz: Wortfeld <i>In the country</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 2,23-24 V 11 WB 82/1-2
Station 1 112-115	ca. 3h	Ich kann ein Telefongespräch führen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über Kleidung sprechen Schreiben: Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen Sprechen: Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen Methodenkompetenz: Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden Wortschatz: Wortfeld <i>Clothes, How was it?</i> Grammatik: Modale Hilfsverben (<i>can/can't; must/needn't</i>) und das <i>simple past</i> von <i>to be</i>	1-2 3-5 6 12 <i>Skills Box</i>	G 15-16 A 2,25-26 WB 83/1-86/2
Station 2 116-119	ca. 3h	Ich kann eine Postkarte schreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über das Wetter sprechen Aussprache und Intonation: [w] und [v] Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - Living in the countryside</i> Schreiben: Eine Postkarte verfassen Methodenkompetenz: <i>peer correction</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Weather</i> Grammatik: Verneinung im <i>simple past</i>	1-2 3-4 5 6 11 <i>Skills Box</i>	G 17 A 2,27-30 WB 87/1-89/9
Reading corner 120-121	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über eine Klassenfahrt verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen Sprechen: Mit einem Partner über eine Geschichte sprechen Schreiben: Einer Postkarte schreiben	1-4 5a) 5b)	A 2,31 WB 90/1-3
Mediation 122	ca. 1h	Ich kann Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben.	Mediation: Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben (Verbote; Öffnungszeiten; Preise; Werbung)	1	
Film corner 123	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema "Geocaching" verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu Aktivitäten auf dem Land aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>A trip to the country</i> Sprechen: Sich mit anderen über Filme austauschen Methodenkompetenz: Verständnis eines Films durch mehrfaches Anschauen verbessern	1 2 3 <i>Skills Box</i>	V 12 WB 91/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Checkpoint 124-125	ca. 2h	A report about a trip	Schreiben: Informationen über einen Ausflug in einer Mind-Map sammeln Sprechen: Andere zu Ausflügen befragen Schreiben: Bildunterschriften zu Fotos verfassen Schreiben; Sprechen: Einen Zeitungsartikel über einen Ausflug schreiben und überarbeiten Methodenkompetenz: Regeln für das Verfassen eines Berichts	<i>Skills Box</i>	WB 92, 93
Extra training 126-127	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		