



Neu

Leben leben

Praktische Philosophie
Nordrhein-Westfalen

Nur gute Argumente.

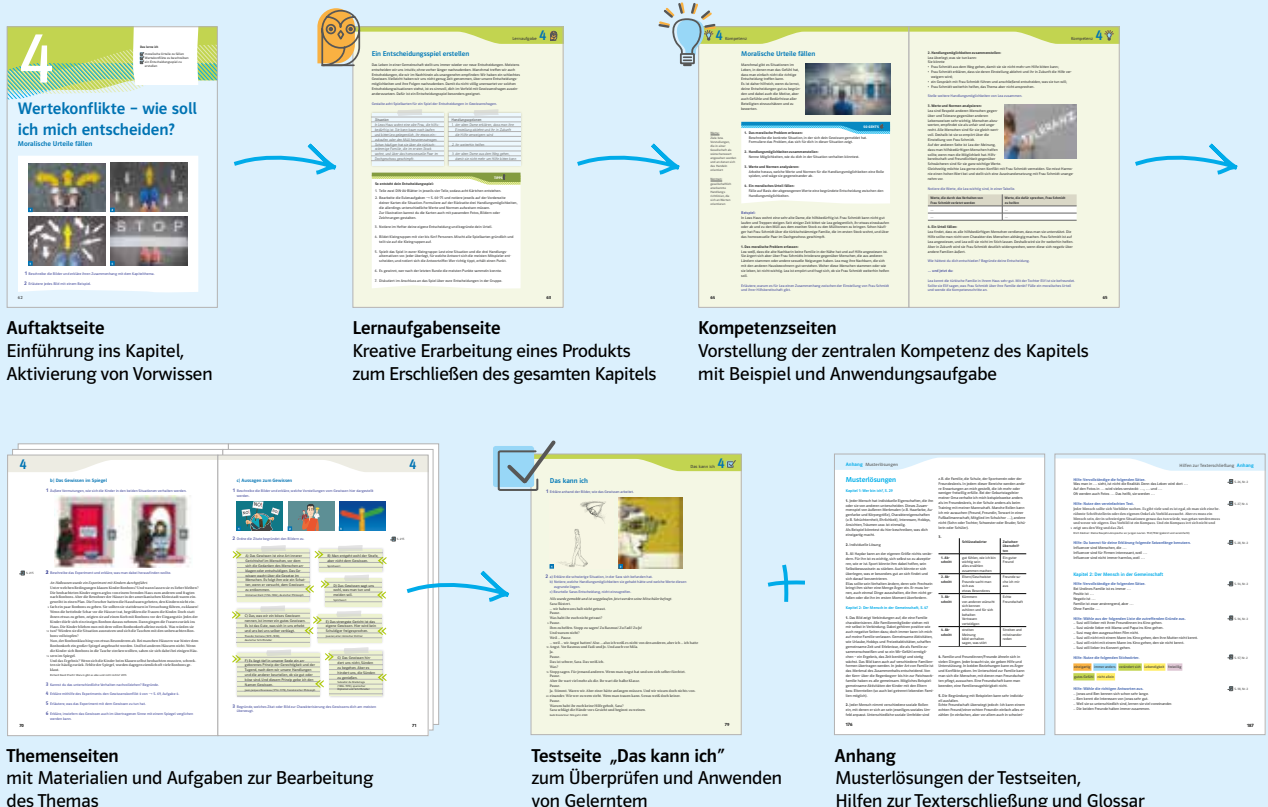
Das neue Leben leben für NRW

Leben leben ist auf der Grundlage des neuen Kernlehrplans für Praktische Philosophie in Nordrhein-Westfalen entwickelt und deckt alle Inhaltsfelder passgenau ab. Freuen Sie sich auf Ihr neu bearbeitetes Lehrwerk für Praktische Philosophie!



- **Gleich losunterrichten:** Ein klares Konzept und ein übersichtliches modernes Layout sorgen für maximalen Überblick und Orientierung.
- **Systematischer Kompetenzerwerb:** Kreative Lernaufgaben nehmen Bezug zu den im Kapitel geforderten Kompetenzen. Mithilfe der Kompetenzseiten trainieren die Lernenden gezielt zentrale philosophische Kompetenzen, die sie auf der Abschlussseite „Das kann ich“ selbstständig überprüfen können.
- **Lebensnah und verständlich:** Vertraute Inhalte und Themen motivieren die Lernenden und machen Philosophie begreifbar.
- **Neu:** Hilfen zur Texterschließung unterstützen beim Lesen und Verstehen der Texte.
- **Neu:** Besonders praxisorientiertes Servicematerial – auch für fachfremd Unterrichtende!
- **Neu:** Digitale Zusatzmaterialien, die sich mittels QR-Code direkt aus dem Schulbuch ansteuern lassen, ermöglichen eigenständiges multimediales Lernen sowie lebendigen Unterricht.

Einheitlicher Kapitelaufbau für leichte Orientierung



Leben leben ist fachlich und didaktisch auf der Höhe der Zeit: Ein gutes Argument für Sie.

Leben leben ist Ihr Lehrwerk. Sie können das Buch in die Hand nehmen, via QR-Code digitale Zusatzmaterialien aufrufen oder direkt das eBook mit zahlreichen Anreicherungen und Materialien einsetzen. Sie können den Unterricht mit Kopiervorlagen, Podcasts oder Blogartikeln gestalten. Wir unterstützen Sie in jeder Form – und das Ganze selbstverständlich mit fachlicher Expertise. Darauf können Sie sich verlassen.



Digitaler Inhalt – wie aus dem Schulbuch

Weniger schleppen und trotzdem mehr dabei. Erleben Sie gemeinsam mit Ihrer Klasse, was mit der Digitalversion des Schulbuches möglich ist!

Die Leben leben eBooks enthalten:

- die digitale Fassung des gedruckten Schulbuchs
- Podcastfolgen mit Mitlesetexten
- vertonte Texte aus dem Schulbuch
- Erklärvideos
- Weblinks
- Lösungshilfen zu Aufgaben



Alles zum Unterrichten auf einen Klick

Mit dem Digitalen Unterrichtsassistenten haben Sie die passgenauen Materialien und Medien jederzeit griffbereit – bei der Vorbereitung sowie bei der Durchführung des Unterrichts. Neben dem Schulbuch mit Medien und den Handreichungen für den Unterricht beinhaltet der Digitale Unterrichtsassistent praktische Kopiervorlagen und Lösungen.


Die Leben leben Digitalen Unterrichtsassistenten enthalten:

- das komplette eBook mit allen digitalen Zusatzmaterialien
- die Handreichungen für den Unterricht als blätterbares Buch
- Aufgabenchecks mit Hinweisen und Lösungsvorschlägen
- weiterführende Medientipps
- Bewertungsbögen für die Lernaufgaben
- editierbare Kopiervorlagen
- Klett.KI Chat (in Vorbereitung)

Leben leben beleuchtet viele Perspektiven: Ein gutes Argument für die Zukunft.

Neue Perspektiven entdecken, eine eigene Meinung ausbilden, andere verstehen und nachdenken lernen – das sind nicht nur Kernkompetenzen für das Fach Praktische Philosophie, sondern auch **wichtige Voraussetzungen für das eigene Leben und das Leben in unserer Demokratie.**

Lernaufgabenseite

Lernaufgabe 4 

Ein Entscheidungsspiel erstellen

Das Leben in einer Gemeinschaft stellt uns immer wieder vor neue Entscheidungen. Meistens entscheiden wir uns intuitiv, ohne vorher länger nachzudenken. Manchmal treffen wir auch Entscheidungen, die wir im Nachhinein als unangenehm empfinden: Wir haben ein schlechtes Gewissen. Vielleicht haben wir uns nicht genug Zeit genommen, über unsere Entscheidungsmöglichkeiten und ihre Folgen nachzudenken. Damit du nicht völlig unerwartet vor solchen Entscheidungssituationen stehst, ist es sinnvoll, dich im Vorfeld mit Wissensfragen auseinanderzusetzen. Dafür ist ein Entscheidungsspiel besonders geeignet.

Gestalte acht Spielkarten für ein Spiel der Entscheidungen in Wissensfragen.

Situation	Handlungsoptionen
<i>In Leas Haus wohnt eine alte Frau, die hilfsbedürftig ist. Sie kann kaum noch laufen und bittet Lea gelegentlich, ihr etwas einzukaufen oder den Müll herunterzutragen. Schon häufiger hat sie über die türkischstämmige Familie, die im ersten Stock wohnt, und über das homosexuelle Paar im Dachgeschoss geschimpft.</i>	<ol style="list-style-type: none">der alten Dame erklären, dass man ihre Einstellung ablehnt und ihr in Zukunft die Hilfe verweigern wirdihr weiterhin helfender alten Dame aus dem Weg gehen, damit sie nicht mehr um Hilfe bitten kann

TIPPS!

So entsteht dein Entscheidungsspiel:

- Teile zwei DIN-A4-Blätter in jeweils vier Teile, sodass acht Kärtchen entstehen.
- Bearbeite die Eulenaufgaben → S. 66-75 und notiere jeweils auf der Vorderseite deiner Karten die Situation. Formuliere auf der Rückseite drei Handlungsmöglichkeiten, die allerdings unterschiedliche Werte und Normen aufweisen müssen. Zur Illustration kannst du die Karten auch mit passenden Fotos, Bildern oder Zeichnungen gestalten.
- Notiere im Hefter deine eigene Entscheidung und begründe dein Urteil.
- Bildet Kleingruppen mit vier bis fünf Personen. Mischt alle Spielkarten gründlich und teilt sie auf die Kleingruppen auf.
- Spielt das Spiel in eurer Kleingruppe: Lest eine Situation und die drei Handlungsalternativen vor. Jeder überlegt, für welche Antwort sich die meisten Mitspieler entscheiden, und notiert sich die Antwortziffer. Wer richtig tippt, erhält einen Punkt.
- Es gewinnt, wer nach der letzten Runde die meisten Punkte sammeln konnte.
- Diskutiert im Anschluss an das Spiel über eure Entscheidungen in der Gruppe.

63

Im neuen Leben leben finden Sie viele neue Lernaufgaben. Diese fördern das eigenständige Arbeiten und den nachhaltigen Kompetenzerwerb.

Beispielabbildungen geben Impulse für die Umsetzung der Lernaufgabe.

Tipps führen Schritt für Schritt zum Ergebnis.

Lernaufgaben schließen auch die Reflexion der Lernergebnisse ein.



Leben leben 1
online durchblättern:
code.klett.de/bx7kn4



Der Blick ins Produkt zeigt
die vielen Vorteile des
Schulbuchs:
code.klett.de/y5xq7s


In Leben leben lernen die Jugendlichen stets **unterschiedliche Standpunkte zu lebenspraktischen und philosophischen Fragestellungen kennen**. Sie erkennen, dass oftmals nicht vorgefertigte Wege zum Ziel führen, sondern auch eigene Pfade beschriftet werden müssen.

Kompetenzseiten

4 Kompetenz

Moralische Urteile fällen

Manchmal gibt es Situationen im Leben, in denen man das Gefühl hat, dass man einfach nicht die richtige Entscheidung treffen kann. Es ist daher hilfreich, wenn du lernst, deine Entscheidungen gut zu begründen und dabei auch die Motive, aber auch Gefühle und Bedürfnisse aller Beteiligten einzuschätzen und zu bewerten.



SO GEHT'S

- 1. Das moralische Problem erfassen:**
Beschreibe die konkrete Situation, in der sich dein Gewissen gemeldet hat. Formuliere das Problem, das sich für dich in dieser Situation zeigt.
- 2. Handlungsmöglichkeiten zusammenstellen:**
Nenne Möglichkeiten, wie du dich in der Situation verhalten könntest.
- 3. Werte und Normen analysieren:**
Arbeite heraus, welche Werte und Normen für die Handlungsmöglichkeiten eine Rolle spielen, und wäge sie gegeneinander ab.
- 4. Ein moralisches Urteil fällen:**
Fälle auf Basis der abgewogenen Werte eine begründete Entscheidung zwischen den Handlungsmöglichkeiten.

Beispiel:
In Leas Haus wohnt eine sehr alte Dame, die hilfsbedürftig ist. Frau Schmidt kann nicht gut laufen und Treppen steigen. Seit einiger Zeit bittet sie Lea gelegentlich, ihr etwas einzukaufen oder ab und zu den Müll aus dem zweiten Stock zu den Mülltonnen zu bringen. Schon häufiger hat Frau Schmidt über die türkischstämmige Familie, die im ersten Stock wohnt, und über das homosexuelle Paar im Dachgeschoss geschimpft.

- 1. Das moralische Problem erfassen:**
Lea weiß, dass die alte Nachbarin keine Familie in der Nähe hat und auf Hilfe angewiesen ist. Sie ärgert sich aber über Frau Schmidts Intoleranz gegenüber Menschen, die aus anderen Ländern stammen oder andere sexuelle Neigungen haben. Lea mag ihre Nachbarn, die sich mit den anderen Hausbewohnern gut verstehen. Woher diese Menschen stammen oder wie sie leben, ist nicht wichtig. Lea ist empört und fragt sich, ob sie Frau Schmidt weiterhin helfen soll.

Erläutere, warum es für Lea einen Zusammenhang zwischen der Einstellung von Frau Schmidt und ihrer Hilfsbereitschaft gibt.

Kompetenz 4

2. Handlungsmöglichkeiten zusammenstellen:
Lea überlegt, was sie tun kann:
Sie könnte

- Frau Schmidt aus dem Weg gehen, damit sie sie nicht mehr um Hilfe bitten kann;
- Frau Schmidt erklären, dass sie deren Einstellung ablehnt und ihr in Zukunft die Hilfe verweigern wird;
- ein Gespräch mit Frau Schmidt führen und anschließend entscheiden, was sie tun will;
- Frau Schmidt weiterhin helfen, das Thema aber nicht ansprechen.

Stelle weitere Handlungsmöglichkeiten von Lea zusammen.

3. Werte und Normen analysieren:
Lea sind Respekt anderen Menschen gegenüber und Toleranz gegenüber anderen Lebensweisen sehr wichtig. Menschen abzuwerten, empfindet sie als unfair und ungerrecht. Alle Menschen sind für sie gleich wertvoll. Deshalb ist sie so empört über die Einstellung von Frau Schmidt.
Auf der anderen Seite ist Lea der Meinung, dass man hilfsbedürftigen Menschen helfen sollte, wenn man die Möglichkeit hat. Hilfsbereitschaft und Freundlichkeit gegenüber Schwächeren sind für sie ganz wichtige Werte. Gleichzeitig möchte Lea gerne einen Konflikt mit Frau Schmidt vermeiden. Sie misst Harmonie einen hohen Wert bei und stellt sich eine Auseinandersetzung mit Frau Schmidt unangenehm vor.

Notiere die Werte, die Lea wichtig sind, in einer Tabelle.

Werte, die durch das Verhalten von Frau Schmidt verletzt werden	Werte, die dafür sprechen, Frau Schmidt zu helfen
...	...
...	...

4. Ein Urteil fällen:
Lea findet, dass es alle hilfsbedürftigen Menschen verdienen, dass man sie unterstützt. Die Hilfe sollte nicht vom Charakter des Menschen abhängig machen. Frau Schmidt ist auf Lea angewiesen, und Lea will sie nicht im Stich lassen. Deshalb wird sie ihr weiterhin helfen. Aber in Zukunft wird sie Frau Schmidt deutlich widersprechen, wenn diese sich negativ über andere Familien äußert.

entschieden? Begründe deine Entscheidung.

... und jetzt du:
s Familie in ihrem Haus sehr gut. Mit der Tochter Elif ist sie befreundet. Was Frau Schmidt über ihre Familie denkt? Fülle ein moralisches Urteil aus. Welche Kompetenzschritte an.

Seiten aus Leben leben 2, 978-3-12-695363-4, Entwurfsfassung, Änderungen vorbehalten.

„So geht's“ zeigt die notwendigen Schritte zum Trainieren der Kompetenz.

Ein Beispiel erklärt die praktische Umsetzung der einzelnen Kompetenzschritte.

Anhand einer Anwendungsaufgabe können die Kompetenzschritte geübt werden.

Teilaufgaben helfen beim Nachvollziehen der Schritte.

Leben leben bietet Zugänge auf Augenhöhe: Ein gutes Argument für alle.

Leben leben ist nicht nur ein Philosophie-Lehrwerk, das die reinen Fachinhalte abbildet. Es ist ein Lehrwerk auf Augenhöhe Ihrer Lerngruppe. Themen, Texte und Materialien in Leben leben bilden die **Lebenswelt der Jugendlichen** ab und sind sprachlich sowie inhaltlich verständlich.

Themenseite

4

c| Wertekonflikte

- 1 Beschreibe die Situation im Cartoon. Analysiere, welche Werte hier im Konflikt stehen. Begründe, wie du dich aus Sicht der beiden Personen verhalten würdest.
- 2 Erarbeite für die vier Fallbeispiele, welche Entscheidungsmöglichkeiten es jeweils gibt.

S. 215

Wertekonflikt:
Ein Wertekonflikt entsteht, wenn zwei oder mehr Werte miteinander in Widerspruch stehen und eine Entscheidung erforderlich ist.

A: Du möchtest mit dem Fahrrad zur Schule fahren – ohne Helm, weil du das unbequem und uncool findest. Deine Eltern bestehen aber darauf, dass du einen trägst, weil sie sich Sorgen machen. Du fühlst dich bevormundet.

B: Kurz vor der Klassenarbeit beugt sich dein bester Freund zu dir und flüstert: „Kannst du mich ein bisschen spicken lassen? Ich habe kaum gelernt.“ Du weißt, dass er gerade viel Stress zu Hause hat.

C: Deine Eltern haben dir erlaubt, einen Hund zu bekommen – unter der Bedingung, dass du dich regelmäßig um ihn kümmerst. Am Anfang warst du begeistert, aber jetzt nervt es dich, jeden Nachmittag mit ihm rauszugehen, besonders wenn deine Freunde sich spontan treffen oder du einfach chillen willst. Heute wollen alle ins Freibad, aber du bist mit dem Hund allein zu Hause. Du könntest deine kleine 9-jährige Schwester fragen. Diese ist allerdings noch nie allein mit dem Hund rausgegangen.

D: Eine Freundin hat sich für ein Theaterstück beworben und stellt dir ihren Sprechpart vor. Sie fragt dich, was du davon hältst. Du findest ihre Darstellung nicht überzeugend, willst sie aber nicht verletzen – sie ist sehr aufgeregt und hofft auf deine Unterstützung.

- 3 Analysiere die Fallbeispiele unter der Fragestellung, welche Werte hier jeweils im Konflikt zueinander stehen. Orientiere dich dazu an den Werten von → S. 66.
- 4 Nimm Stellung, wie du dich in den Situationen entscheiden würdest. Begründe deine Entscheidung mit Bezug auf die beteiligten Werte.
- 5 Überlege, ob sich die Wertekonflikte auflösen lassen. Gibt es einen Kompromiss oder eine andere Lösung, die beiden Seiten gerecht wird?
- 6 Beschreibe eine Situation aus deinem Leben, in der du dich zwischen zwei Werten entscheiden musstest: Welche Werte standen im Konflikt? Wie hast du dich entschieden – und warum?
- 7 Gestalte zu den vier Fallbeispielen Spielkarten mit zwei Entscheidungsmöglichkeiten. Du kannst auch Spielkarten zu einer Situation aus Aufgabe 6 gestalten.




Die Beispiele sind mit Bezug zu aktuellen Themen und zur Lebenswelt der Jugendlichen ausgewählt.

Aufgaben mit dem Eulen-Symbol unterstützen dabei, die Lernaufgabe Schritt für Schritt zu bearbeiten.

Neu: Am Stern-Symbol erkennt man Aufgaben zum intensiveren Befassen mit dem Thema.

Leben leben erleichtert den Lernenden den **Zugang** zu Texten durch umfangreiche Texthilfen und das Angebot entlasteter Texte. Hinweise in der Randspalte, ein Glossar sowie Musterlösungen für die „Das kann ich“-Seiten runden das Versprechen ab.

Themenseite

4


Verantwortlich sein

a | Verantwortung übernehmen

- 1 Erkläre die Stufen der Verantwortung an einem Beispiel.
- 2 Fasse zusammen, was der Lehrer Julian rät, und beschreibe, wie Julian den Rat des Lehrers umsetzt.
- 3 Erkläre, wie weit Julian die Stufen der Verantwortung hinaufgeht.
- 4 Erkläre, wo Julian retrospektive und wo er prospektive Verantwortung übernimmt.
- 5 ★ Schreibe eine Geschichte, in der jemand retrospektive und/oder prospektive Verantwortung zeigt.

S. 216

Verantwortung: Verpflichtung, für etwas, das geschehen ist, einzustehen

A8

Julian hat Auggie gemobbt und wird nun die Schule wechseln. In den Ferien schreibt er eine E-Mail an seinen Lieblingslehrer Mr. Pomann. Dieser antwortet ihm:

„Hi, Julian. [...] Manchmal ist es gut, von vorn anzufangen. Ein echter Neuanfang ermöglicht es uns, über die Vergangenheit nachzudenken, die Dinge, die wir getan haben, zu beurteilen und, wenn wir die Vergangenheit auch nichts aus ihr. [...] Es tut mir wirklich leid, dass du kein glückliches Jahr hattest, dass du dir die Zeit nimmst, darüber nachzudenken, warum es so gekommen ist. [...] Du bist ein feiner Kerl. Einer, zu dem andere Kinder aufsehen. Doch denk immer daran, diese Fähigkeiten zum Guten einzusetzen, okay? Vergiss nicht: Entscheide dich immer dazu, freundlich zu sein!“ [...]

Mr. Pomann, ich hab's jetzt verstanden! R. E. U. E. Sobald es hell geworden war, stand ich auf und schrieb folgende Nachricht:

„Lieber Auggie,

ich möchte mich für die Sachen entschuldigen, die ich letztes Jahr gemacht habe. Ich habe viel darüber nachgedacht. Du hattest das nicht verdient. Ich wünschte, ich könnte noch mal eine neue Chance bekommen. Ich wäre viel netter. [...] Ich wünsche dir ein schönes Leben. Julian.“

[...] Das fühlte sich gut an. Ich meine so richtig gut. Und das war eine echte Erleichterung. Irrendwie schwer zu erklären, aber ich nehme an, ich hatte es einfach satt, mir vorzukommen, als wäre ich dieser hassenswerte Fiesling. Der ich nicht bin. Wie ich immer wieder und wieder sage, bin ich bloß ein ganz normaler Junge. Ein typisches, normales, ganz gewöhnliches Kind. Das einen Fehler gemacht hat. Doch von nun an würde ich versuchen, mich besser zu verhalten.

Raquel J. Palacio: Wunder, Julian, Christopher & Charlotte erzählen. 2018

S. 76, Nr. 2

Hilfe: Nutze das Schaubild:

- über die Vergangenheit nachdenken
- was man getan hat, beurteilen

Neuanfang:

- etwas über sich selbst lernen
- seine Eigenschaften zum Positiven einsetzen

Aus der Vergangenheit für die Zukunft lernen

retrospektive Verantwortung:
Eine Person steht nach einer Handlung für ihre Tat ein.

prospektive Verantwortung:
Eine Person überlegt, welche Folgen eine Handlung haben könnte, und entscheidet vorher, was sie tut.

76

Neu: QR-Codes führen direkt und seitengenaue zu passenden digitalen Zusatzmaterialien.

Neu: Im Anhang finden sich Hilfen zur Texterschließung.

Fachbegriffe werden in der Randspalte erklärt.

Leben leben Nordrhein-Westfalen im Überblick

Leben leben NRW



Schulbuch mit Medien

**Leben leben 1
Klasse 5/6**
978-3-12-695362-7 € 28,95 ●
🌐 eBook, Einzellizenz
ECM00295EBA12
🌐 eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECM00295EBD12

**Leben leben 2
Klasse 7/8**
978-3-12-695363-4 € 28,95 ●
Erscheint im 3. Quartal 2026
🌐 eBook, Einzellizenz
ECM00296EBA12
🌐 eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECM00296EBD12

**Leben leben 3
Klasse 9/10**
978-3-12-695364-1
In Vorbereitung
🌐 eBook, Einzellizenz
ECM00297EBA12
🌐 eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECM00297EBD12

Preise, Bestellung und weitere Informationen unter www.klett.de

Leben leben NRW



Digitale Medien

**Leben leben 1
Klasse 5/6**
Digitaler Unterrichtsassistent
🌐 Einzellizenz
ECM00295UAA99

**Leben leben 2
Klasse 7/8**
Digitaler Unterrichtsassistent
🌐 Einzellizenz
ECM00296UAA99
In Vorbereitung

**Leben leben 3
Klasse 9/10**
Digitaler Unterrichtsassistent
🌐 Einzellizenz
ECM00297UAA99
In Vorbereitung

Preise, Bestellung und Infos zu Mengenrabatten für digitale Produkte unter www.klett.de.

● Bei diesen Titeln erhalten Sie als Lehrkraft ein Prüf-
stück zum Prüfpreis mit 20% Ermäßigung. Das Ange-
bot gilt nur für Titel, die grundsätzlich zur Einführung
geeignet sind. | ● Diese Titel erhalten Sie nur zum
angegebenen Preis. | △ Diese Titel liefern wir zum
angegebenen Preis nur direkt an Lehrkräfte (Bestellung
mit Schulstempel). | ▲ Diese Titel erhalten Sie auch
über den Buchhandel, sofern die Bestellung den Schul-
stempel trägt. | ⊗ Unverbindliche Preisempfehlung |
© Software auf CD/DVD | 🌐 Digitales Produkt - be-
stellbar unter www.klett.de | 📦 Für dieses Produkt
gibt es einen Mengenrabatt. Der rabattierte Preis wird
Ihnen an der Kasse angezeigt. | Die Euro-Preise gelten
in der Bundesrepublik Deutschland | Preise freiblei-
bend, Stand 1.1.2026 | Es gelten unsere Allgemeinen
Geschäftsbedingungen - abrufbar unter [www.klett.de/
agb](http://www.klett.de/agb) | **Wenn Sie unter www.klett.de bestellen, bezahlen Sie pauschal € 2,95 für Porto und Verpackung, bei allen übrigen Bestellwegen € 4,45.**

MEHR INFORMATIONEN FINDEN SIE UNTER
www.klett.de/lehrwerk/leben-leben-nrw-2025



Reli-Ethik-Blog

Religion, Ethik und Philosophie bei Klett



Noch mehr Ideen, Impulse und
Inspiration gesucht? Dann schauen
Sie doch mal in unseren Blog für
Religion, Ethik und Philosophie!

reli-ethik-blog.de

W 241242 (02/26)