



## **Découvertes – Ausgabe Baden-Württemberg ab 2026**

Stoffverteilungsplan Baden-Württemberg

Fahrplan zur neuen G9-Studentenafel

**1. Lernjahr Klasse 6  
(3 Wochenstunden)**

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/Fertigkeiten
1–2	<b>Au début Bienvenue !</b>	<b>8–11</b>	Erstbegegnung mit der Französischen Sprache Französisch als Weltsprache	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen:</b> Begrüßungsdialoge verstehen; kurze Sätze hören und lautgerecht nachsprechen</li> <li>- <b>Sprechen:</b> sich begrüßen; sich vorstellen; nach dem Befinden fragen; sich verabschieden</li> <li>- <b>Sprachliche Mittel:</b> Wortschatz: Begrüßung und Verabschiedung; Aussprache: frz. Städte und Vornamen; unterschiedliche s-Laute</li> <li>- <b>IKK:</b> Begrüßung (u.a. <i>la bise</i>); Französisch als Weltsprache kennenlernen</li> <li>- <b>PLK:</b> Begrüßung in anderen Sprachen</li> </ul>
3–8	<b>Unité 1: Bonjour Paris!</b>	<b>12–27</b>		
	Atelier A	14–17	Umzug in ein neues Viertel in Paris	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen:</b> anhand des Globalverstehens Bilder zuordnen; kurze Alltagsdialoge verstehen; Informationen über eine Person verstehen</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Globalverstehen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> <li>- <b>Sprechen/Schreiben:</b> sich und andere Personen vorstellen</li> <li>- <b>Sprechen:</b> an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen</li> <li>- <b>Sprachliche Mittel:</b> Subjektpronomen, <i>être</i> (Sg.), unbestimmter Artikel (Sg.); Wortschatz: Orte in der Stadt; Aussprache: <i>Liaison</i>, Satzmelodie</li> <li>- <b>IKK:</b> frz. Stadtbild kennenlernen; frz. Städte auf der Landkarte finden</li> <li>- <b>PLK:</b> der Artikel in anderen Sprachen</li> </ul>
	Atelier B	18–24	Kennenlernen der (neuen) Umgebung und der Lehrwerksclique  Paris entdecken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Global- und Detailverstehen einer Bildgeschichte</li> <li>- <b>Hörverstehen:</b> Informationen über eine Person verstehen</li> <li>- <b>Sprechen:</b> sich vorstellen; über sein Alter sprechen; dialogisches Sprechen zum Thema „sich kennenlernen“</li> <li>- <b>Schreiben:</b> persönlichen Steckbrief über sich und andere schreiben; ein Rollenspiel / einen Dialog zum Thema „sich kennenlernen“ verfassen; mit der Zielsprache kreativ umgehen (Reime)</li> <li>- <b>Sprachliche Mittel:</b> Subjektpronomen, <i>être</i> (Pl.), Zahlen 1–14, bestimmter Artikel (Sg.); Aussprache: Nasale</li> <li>- <b>Digitale Kompetenz:</b> mit Tonaufnahmen lernen</li> <li>- <b>IKK:</b> sich in Paris mit grundlegenden Französischkenntnissen zurechtfinden</li> <li>- <b>Mediation (F – D):</b> Informationen aus einfach strukturierten Alltagstexten (Schilder) weitergeben</li> <li>- <b>PLK:</b> andere Sprachen für das Sprachverstehen und die Aussprache nutzen</li> <li>- <b>Hörsehverstehen:</b> Informationen über Paris verstehen; Vorwissen bzw. situativen Kontext nutzen</li> </ul>

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/Fertigkeiten
	Tâche	24	Ein Kennenlerngespräch führen	- <b>Sprechen:</b> ein Rollenspiel durchführen - <b>Digitale Kompetenz:</b> mit einem Video arbeiten
	Bilan	25		- <b>SLK:</b> Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln; den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	Grammaire	26		- <b>SLK:</b> ggf. erforderliches Wissen zur Vertiefung beschaffen (Erklärvideo zum unbest. / best. Artikel)
	Mes phrases utiles	27	Hilfreiche Chunks und Phraseme für die Kommunikation	- <b>Sprechen:</b> Sich begrüßen, sich vorstellen, sich verabschieden
9–14	<b>Unité 2: Les copains et les activités</b>	<b>28–43</b>		
	Atelier A	29–33	Freizeitaktivitäten	- <b>Sprechen/Schreiben:</b> Vorlieben und Abneigungen ausdrücken - <b>Mediation:</b> Information über einen Star weitergeben - <b>Sprachliche Mittel:</b> Redemittel zum Ausdrücken von Vorlieben und Abneigungen; Wortschatz zu Freizeitaktivitäten; bestimmter Artikel (Pl.), Verben auf <i>-er</i> , Plural der Nomen; Aussprache: stumme und klingende Endung - <b>SLK:</b> Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen - <b>Digitale Kompetenz:</b> mit einem Video arbeiten
	Atelier B	34–38	Schulische Aktivitäten	- <b>Hörverstehen:</b> einfachen Hörtexten nach bestimmten Vorgaben einzelne Informationen entnehmen - <b>Leseverstehen:</b> Global- und Detailverstehen; unbekannte Wörter mithilfe anderer Sprachen ableiten - <b>Sprechen:</b> frei nachsprechen; eine Person vorstellen - <b>Sprachliche Mittel:</b> unbestimmter Artikel (Pl.); Wortschatz zum Thema Schule; Aussprache: offenes und geschlossenes „e“ - <b>Schreiben:</b> eine Person vorstellen - <b>IKK:</b> Schule in Frankreich kennenlernen - <b>SB/PLK:</b> der unbest. Art. Pl. <i>des</i> - <b>Hörsehverstehen:</b> Informationen über das <i>collège Balzac</i> verstehen - <b>IKK:</b> Jugendkultur in Frankreich kennenlernen; Vergleich mit der eigenen Lebenswelt anstellen
	Tâche	39	Kommunikation mit einem Chat-Partner bzw. einer Chat-Partnerin	- <b>Hörverstehen:</b> Informationen zu einer Person verstehen - <b>Sprechen/Schreiben:</b> Informationen über die eigene Person geben - <b>Digitale Kompetenz:</b> eine Sprachnachricht oder ein Video aufnehmen

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/Fertigkeiten
	Bilan	40–41		- <b>SLK:</b> Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln; den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	Grammaire	41–42		- <b>SLK:</b> ggf. erforderliches Wissen zur Vertiefung beschaffen (Erklärvideos zum best. und unbest. Art. Pl., zu den Verben auf <i>-er</i> ); Regelmäßigkeiten in der Grammatik erkennen
	Mes phrases utiles	43	Hilfreiche Chunks und Phraseme für die Kommunikation	- <b>Sprechen:</b> sich mit seinen Vorlieben und Abneigungen vorstellen
	<b>Plateau 1 (facultatif)</b>	<b>44–47</b>		
	Le coin médias	44	<i>Recherches sur Internet : la musique en ligne</i>	- <b>Digitale Kompetenz:</b> im Internet recherchieren; über das eigene Medienverhalten sprechen
	Révisions	45–46		- <b>SLK:</b> Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln; den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	En route vers le DELF	47		- <b>SLK:</b> den eigenen Lernfortschritt evaluieren; Teilnahme an sprachfördernden Aktivitäten vorbereiten (DELF)
15–20	<b>Unité 3: L'anniversaire de Jules</b>	<b>48–62</b>		
	Atelier A	49–52	<i>L'anniversaire en famille</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> kurze, persönliche Nachrichten verstehen</li> <li>- <b>Sprechen/Schreiben:</b> über die Familie und den Geburtstag sprechen; Bilder und Situationen beschreiben</li> <li>- <b>Hörverstehen:</b> eine Personenvorstellung verstehen</li> <li>- <b>Sprechen:</b> an einem einfachen Dialog aktiv teilnehmen: nach dem Alter und Geburtstag fragen</li> <li>- <b>Sprachliche Mittel:</b> Possessivbegleiter (Sg.); Datum; Zahlen 15–39; Wortschatz zum Thema Geburtstag, Familie; Aussprache: <i>Liaison</i></li> <li>- <b>Digitale Kompetenz:</b> Sprache in Kurzmitteilungen verstehen; mit digitalen Werkzeugen arbeiten</li> <li>- <b>PLK:</b> Ähnlichkeiten von Monatsnamen in unterschiedlichen Sprachen</li> </ul>
	Atelier B	53–58	<i>Les cadeaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Bildergeschichte verstehen</li> <li>- <b>Sprechen:</b> über den Geburtstag und Geschenke sprechen</li> <li>- <b>Schreiben:</b> eine E-Mail schreiben</li> <li>- <b>Mediation:</b> einem Prospekt wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- <b>Hörverstehen:</b> einem einfachen Telefonat einzelne Informationen entnehmen</li> <li>- <b>Sprachliche Mittel:</b> <i>avoir</i>; Possessivbegleiter (Pl.)</li> <li>- <b>PLK/IKK:</b> Feste in Frankreich und der Welt</li> </ul>

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/Fertigkeiten
				- <b>Hörsehverstehen:</b> wesentliche Informationen über Feste in Frankreich verstehen
	Tâche	58	Vorbereitung eines französischen Festes	- <b>Digitale Kompetenz:</b> französische Musik für ein frz. Fest im Internet finden - <b>SLK:</b> zielorientiert selbstständig oder in PA/GA arbeiten; erforderliches Wissen beschaffen; aktiv ein Projekt vorbereiten und mitgestalten (hier: ein frz. Fest)
	Bilan	59–60		- <b>SLK:</b> Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln; den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	Grammaire	61		- <b>SLK:</b> ggf. erforderliches Wissen zur Vertiefung beschaffen (Erklärvideo zum Possessivbegleiter)
	Mes phrases utiles	62	Hilfreiche Chunks und Phraseme für die Kommunikation	- <b>Sprechen:</b> über den Geburtstag sprechen
21–26	<b>Unité 4: Une journée de surprises</b>	<b>63–78</b>		
	Atelier A	64–69	Der Tagesablauf mit Zeitangaben Der Schultag	- <b>Hörverstehen:</b> nonverbale Signale nutzen (z. B. Geräusche); eine Verabredung verstehen - <b>Leseverstehen:</b> Textinformationen strukturieren - <b>Sprechen:</b> Verabredungen treffen; Bilder beschreiben; über Alltagsbeschäftigungen / den Tagesablauf in Verbindung mit Uhrzeiten sprechen - <b>Mediation:</b> einen Post verstehen und Informationen daraus weitergeben - <b>Sprachliche Mittel:</b> <i>aller</i> ; die Verneinung; Zeit- und Ortsangaben; Präposition <i>à</i> und der bestimmte Artikel - <b>IKK:</b> Tagesabläufe in Frankreich kennenlernen und mit dem eigenen vergleichen - <b>PLK:</b> die Uhrzeit in anderen Sprachen und Dialekten - <b>Digitale Kompetenz:</b> Informationen (u.a. Werbeanteil bei sozialen Netzwerken) kritisch bewerten, eigenes Konsumverhalten kritisch bewerten - <b>SB:</b> Verneinung im Sprachvergleich D – F
	Atelier B	70–75	Ein Mittwochnachmittag Aktivitäten von Jugendlichen in Paris	- <b>Leseverstehen:</b> Hypothesen zum Textinhalt bilden; Texterschließungsstrategien nutzen; einfachen Sachtexten Einzelinformationen entnehmen - <b>Hörverstehen:</b> das Ende einer Geschichte verstehen - <b>Schreiben:</b> einen Tagesablauf beschreiben; eine (gelenkte) Geschichte schreiben - <b>Sprachliche Mittel:</b> <i>faire</i> ; Wochentage; Präposition <i>de</i> und der bestimmte Artikel; der Laut [R] - <b>Digitale Kompetenz:</b> eine Umfrage in der Klasse durchführen - <b>IKK:</b> Schulfächer in Frankreich; Freizeitangebote in Paris - <b>Hörsehverstehen:</b> wichtige Informationen zur <i>l'art du graffiti</i> verstehen

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/Fertigkeiten
	Tâche	75	Ein Wochenende in Paris planen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sprechen:</b> Vorlieben und Abneigungen ausdrücken; Vorschläge machen; auf Vorschläge reagieren; über Lieblingsorte in Paris berichten</li> <li>- <b>Digitale Kompetenz:</b> mit einem Video arbeiten</li> </ul>
	Bilan	76–77		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SLK:</b> Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln; den eigenen Lernfortschritt beschreiben</li> </ul>
	Grammaire	77–78		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SLK:</b> ggf. erforderliches Wissen zur Vertiefung beschaffen (Erklärvideo zum Gebrauch der Präpositionen <i>à</i> und <i>de</i> mit dem bestimmten Artikel und zur Verneinung)</li> </ul>
	Mes phrases utiles	79	Hilfreiche Chunks und Phraseme für die Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sprechen:</b> etwas planen und sich verabreden</li> </ul>
	<b>Plaisir de lire</b> (fakultativ)	80–81	<i>Le voisin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> einen einfachen literarischen Kurztext verstehen</li> <li>- <b>Digitale Kompetenz:</b> mit interaktiven Übungen arbeiten</li> <li>- <b>SLK:</b> zielorientiert selbstständig / in GA arbeiten</li> </ul>
27–32	<b>Unité 5: Le spectacle va commencer !</b>	<b>82–98</b>		
	Atelier A	83–86	Ein Ereignis im <i>club théâtre</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> einem einfachen Text Informationen entnehmen</li> <li>- <b>Sprechen:</b> über ein zukünftiges Vorhaben sprechen; ein Interview führen</li> <li>- <b>Hörverstehen:</b> ein Telefongespräch verstehen</li> <li>- <b>Hörsehverstehen:</b> einem Interview Informationen entnehmen</li> <li>- <b>Schreiben:</b> einen einfachen Text zu Bildern und Bildfolgen verfassen</li> <li>- <b>Sprachliche Mittel:</b> <i>futur composé</i>; Fragen mit <i>est-ce que</i></li> <li>- <b>SB:</b> Sprechen über Zukünftiges im Deutschen und der Zielsprache</li> <li>- <b>IKK:</b> Einblick in das französische Schulleben erhalten</li> <li>- <b>Digitale Kompetenz:</b> ein Interview filmen</li> </ul>
	Atelier B	87–93	Die Aufführung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> wichtige Schlüsselwörter eines Textes verstehen; Textinformationen markieren und strukturieren; globale und selektive Lesetechniken einsetzen</li> <li>- <b>Mediation (F – D):</b> wichtige Informationen eines Klappentextes weitergeben</li> <li>- <b>Hörverstehen:</b> Preise verstehen</li> <li>- <b>Sprechen:</b> ein Einkaufsgespräch führen</li> <li>- <b>Sprachliche Mittel:</b> Imperativ; <i>prendre</i>; Zahlen bis 100; Adjektive; Wortschatz zum Theater</li> <li>- <b>IKK:</b> Schulleben in Frankreich kennenlernen</li> <li>- <b>Digitale Kompetenz:</b> mit einem digitalen Text arbeiten</li> </ul>

Unterrichts- woche	Thema im Schulbuch	Seite	Inhalte / <i>centre d'intérêts</i>	Kompetenzen/Fertigkeiten
				- <b>PLK/SB:</b> Adjektive im Dt. und in anderen Sprachen; feste Wendungen mit Farbadjektiven
	Tâche	93		- <b>Mediation:</b> Informationen zu einem Theaterfest vermitteln
	Bilan	94–95		- <b>SLK:</b> Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln; den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	Grammaire	95–97		- <b>SLK:</b> ggf. erforderliches Wissen zur Vertiefung beschaffen (Erklärvideo zum <i>futur composé</i> und zur Fragestellung)
	Mes phrases utiles	98	Hilfreiche Chunks und Phraseme für die Kommunikation	- <b>Sprechen:</b> ein Einkaufsgespräch führen
	<b>Plateau 2 (facultatif)</b>	<b>99–102</b>		
	Le coin médias	99	<i>Mes journées connectées</i>	- <b>MK:</b> über das eigene Medienverhalten sprechen
	Révisions	100–101		- <b>SLK:</b> Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln; den eigenen Lernfortschritt beschreiben
	En route vers le DELF	102		- <b>SLK:</b> den eigenen Lernfortschritt evaluieren; Teilnahme an sprachfördernden Aktivitäten vorbereiten (DELF)

<p><b>Berechnung:</b>                  Gesamtzahl der Unterrichtswochen: <b>38 Wochen (114 Unterrichtsstunden)</b>                  Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: <b>6 Unterrichtsstunden</b>                  Unterrichtsausfall: <b>9 Unterrichtsstunden</b>                  Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: <b>99 Unterrichtsstunden (33 Wochen)</b>                  Umfang dieses Stoffverteilungsplans: <b>96 Unterrichtsstunden (32 Wochen)</b>                  (ohne fakultative Inhalte)</p>	<p><b>Legende:</b>                  IKK: Interkulturelle Kompetenz                  MK: Medienkompetenz/Medienbildung                  PLK: Plurilinguale Kompetenz                  SB: Sprachbewusstheit                  SLK: Sprachlernkompetenz</p>
---	--