

 Geschichte und Geschehen	3/4	<h2 style="color: #4F81BD;">Stoffverteilungsplan Bremen</h2>	
Geschichte und Geschehen			
Schülerband 3/4 / Schuljahrgang 7/8 (978-3-12-443435-7)			Schule:
Bildungsplan für das Gymnasium Schuljahrgänge 5–10, Freie Hansestadt Bremen (2006)			Lehrer:

Übergreifende Kompetenzen

Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- historische Fachsprache, Begriffe und Kategorien auf Zusammenhänge, Quellen und Darstellungen anwenden,
- Architektur als Quelle nutzen,
- Geschichtskarten, Schaubilder und Statistiken erklären,
- historische Karikaturen, Lieder und Jugendbücher analysieren,
- historische Problem- und/oder Konfliktfelder mit ihrer eigenen Gegenwart vergleichen,
- historische Textquellen und Fachtexte erfassen und auswerten, sie benennen bzw. beschreiben, unverständliche Wörter, Bildabschnitte oder Details kennzeichnen und selbstständig auf eine Klärung hinwirken,
- Texte in logische Sinnabschnitte zusammenfassen und gliedern,
- beschreibende und wertende Aussagen unterscheiden,
- Lösungswege entwickeln und diese auf die Standortgebundenheit des Verfassers bzw. der Autoren hinterfragen,
- kontroverse Sichtweisen zu einem Thema erkennen und eine eigene Meinung vertreten,
- interessengebundene Verhaltensweisen mit Blick auf ihre eigene Gegenwart erkennen und diskutieren,
- sich im Rollenspiel in historische Personen und Situationen hineinversetzen,
- mit digitalen und traditionellen Informationsquellen zielführend arbeiten,
- eine gelenkte Recherche durchführen, die gefundenen Informationen auswählen, das gesammelte Material prüfen und sichern sowie die Ergebnisse ordnen und bewerten,
- verschiedene Methoden zur Erarbeitung und Darstellung von Sachverhalten anwenden,
- eigene Arbeitsergebnisse mit Medien präsentieren.

Bildungsplan	Geschichte und Geschehen	Methodische Elemente	Mein Unterrichtsplan
Verbindliche Themenbereiche, Inhalte und fachliche Kompetenzen – historische Dimension			
Themenbereich: Absolutismus und Aufklärung	1 Der frühneuzeitliche Fürstenstaat am Beispiel Frankreichs, S. 12–35		
Inhalte: Herrsher, Staaten und Untertanen • Der höfische Absolutismus unter Ludwig XIV.	Europa im Dreißigjährigen Krieg, S. 14–15		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... • die Entstehung des Absolutismus vor dem Hintergrund der frühneuzeitlichen Konflikte um Ständegesellschaft, Religion und moderne Staatlichkeit erläutern und als Friedensmaßnahme diskutieren, • die klassischen Machtäulen des Absolutismus darstellen, • das Herrschaftsverständnis und die Leistungen Ludwigs XIV. benennen und hinterfragen.	Macht und Pracht oder: Der Staat – das bin ich?, S. 18–21		
	Geschichte begegnen: Schloss Augustusburg – ein Ort lebendiger Vergangenheit, S. 22–23		
	Frankreich im „Absolutismus“ – zwischen Stillstand und Fortschritt, S. 24–27		
		Kompetenztraining: Herrsscherbilder untersuchen, S. 28–29	
	Der Merkantilismus – Frankreichs Weg zum Wohlstand?, S. 30–33		
	Wiederholen und Anwenden, S. 34–35		
Themenbereich: Absolutismus und Aufklärung	2 Auf dem Weg zur Demokratie: England und die USA, S. 36–57		
Inhalte: Herrsher, Staaten und Untertanen • Die Entwicklung Englands zum Verfassungsstaat	König und Parlament in England, S. 38–39		
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... • die unterschiedliche Entwicklung in England erklären.			
Inhalte: Herrsher, Staaten und Untertanen • Der Kampf um Unabhängigkeit in Nordamerika	Englands Kolonien in der Neuen Welt, S. 42–43		
	Die Vereinigten Staaten von Amerika entstehen, S. 46–49		

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• die wichtigsten Ursachen und Stationen des amerikanischen Unabhängigkeitskrieges sowie die Folgen für Europa benennen.		Kompetenztraining: Verfassungsschaubilder untersuchen, S. 50–51	
	Demokratie – für wen?, S. 52–55		
	Wiederholen und Anwenden, S. 56–57		
Themenbereich: Französische Revolution	Die Französische Revolution, S. 58–93		
Inhalte: Aufbruch in die moderne Gesellschaft <ul style="list-style-type: none">• Ursprünge und Ursachen Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• die zentralen staatsphilosophischen Ideen der Aufklärung benennen,• an einem ausgewählten Beispiel die Merkmale des aufgeklärten Absolutismus benennen.• die ökonomischen, politischen und sozialen Krisenfaktoren benennen.	Das Zeitalter der Aufklärung: neue politische Ideen, S. 60–63		
	Frankreich in der Krise, S. 64–67		
		Kompetenztraining: Karikaturen untersuchen, S. 68–69	
Inhalte: Aufbruch in die moderne Gesellschaft <ul style="list-style-type: none">• Die Revolution 1789 bis 1792 Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• zwischen Ursachen und Anlass der Revolution unterscheiden,• die Phasen der Revolution benennen und datieren,• die Ereignisse des Jahres 1789 benennen und datieren,• die Septemberverfassung erläutern.	„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ – Das alte Regime wird gestürzt, S. 70–71		
	Geschichte begegnen: Menschenrechte heute – selbstverständlich oder immer noch missachtet?, S. 72–73		
	Die Spaltung der Revolutionäre und der Streit um die Monarchie, S. 74–77		
Inhalte: Aufbruch in die moderne Gesellschaft <ul style="list-style-type: none">• Die Schreckenherrschaft Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• die politischen Gruppierungen der Französischen Revolution benennen und ihre Interessen erläutern.	Die Schreckenherrschaft, S. 78–81		

Inhalte: Aufbruch in die moderne Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> Napoleon und die Folgen Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> Fluch und Segen Napoleons für Frankreich und Europa erörtern, die wesentlichen Errungenschaften der Revolutionszeit benennen und in ihrer Bedeutung für die Herausbildung der modernen Gesellschaft beschreiben und problematisieren. 	Napoleon beendet die Revolution, S. 82–83		
	Deutschland unter Napoleon – Besatzung oder Befreiung?, S. 84–87		
	Wird Europa französisch?, S. 88–91		
	Wiederholen und Anwenden, S. 92–93		
Themenbereich: 19. Jahrhundert	4 Längsschnitt: Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat, S. 94–137		
Inhalte: Freiheit und Einheit, Verfassung und Herrschaft <ul style="list-style-type: none"> Der Wiener Kongress Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> die Neuordnung Europas durch den Wiener Kongress erklären (Pentarchie sowie Prinzipien: Solidarität, Legitimität, Restauration). 	Wiener Kongress – dauerhafte Neuordnung Europas?, S. 96–97		
Inhalte: Freiheit und Einheit, Verfassung und Herrschaft <ul style="list-style-type: none"> Freiheit und Einheit: die demokratisch-liberale Initiative Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"> Anlass und Ursachen der Märzrevolution unterscheiden sowie den Verlauf darlegen, das Frankfurter Verfassungsprojekt darstellen, die Gründe für das Ende der Revolution darlegen, eine Bilanz der europäischen Märzrevolution ziehen und einen Ausblick geben. 	Bürger fordern Einheit und Freiheit, S. 98–101		
Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz?, S. 102–103			
Das erste deutsche Parlament, S. 104–107			
	Kompetenztraining: Pro und Kontra diskutieren, S. 108–109		
Das Ende der Revolution, S. 110–113			
Inhalte: Freiheit und Einheit, Verfassung und Herrschaft <ul style="list-style-type: none"> Vom Bund zum Reich: Preußen erringt die Vorherrschaft 	Reichsgründung „von oben“ – endlich Einheit und Freiheit?, S. 114–117		

Inhalte: Freiheit und Einheit, Verfassung und Herrschaft • Leben im Kaiserreich Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... • Nationalismus und Militarismus als gesellschaftliche Phänomene des Kaiserreichs erläutern und problematisieren.	Wie wurde das Deutsche Kaiserreich regiert?, S. 118–121		
	Nationalismus und Militarismus, S. 122–123		
		Kompetenztraining: Denkmäler untersuchen, S. 124–125	
	Die Gesellschaft gerät in Bewegung, S. 126–129		
	Der Umgang mit Minderheiten, S. 130–133		
	Nationalgedanke und Nationalstaat im 19. Jahrhundert, S. 134–135		
	Wiederholen und Anwenden, S. 136–137		
Themenbereich: 19. Jahrhundert	Industrialisierung und soziale Frage, S. 138–171		
Inhalte: Freiheit und Einheit, Verfassung und Herrschaft • Industrialisierung und soziale Frage Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... • die Rolle der Dampfmaschine und der Textilindustrie für die Industrialisierung in England und auf dem Kontinent erklären, • die Ursachen der sozialen Frage abschätzen.	Warum beginnt die Industrialisierung in England?, S. 140–143		
	Verspäteter Aufbruch in Deutschland, S. 144–147		
		Kompetenztraining: Statistiken auswerten, S. 148–149	
	Egestorff – Fabrikbesitzer mit bäuerlichen Wurzeln, S. 150–151		
	Neue Industrien entstehen, S. 152–153		
		Kompetenztraining: Fotografien untersuchen, S. 154–155	
	Die Industrialisierung verändert den Alltag, S. 156–159		
	Wie kann die soziale Frage gelöst werden?, S. 160–163		

	<p>Geschichte begegnen: 125 Jahre unter Dampf – Die Harzer Schmalspurbahnen, S. 164–165</p> <p>Längsschnitt Die Geschichte der Energienutzung, S. 166–169</p> <p>Wiederholen und Anwenden, S. 170–171</p>		
Imperialismus und Erster Weltkrieg (9. Jahrgangsstufe)	6 Imperialismus und Erster Weltkrieg, S. 172–203		
Inhalte: Zivilisation, Ausbeutung, Krieg und Tod <ul style="list-style-type: none">• Ursprünge und Wesen des Imperialismus• Kolonialherrschaft und Imperialismus• Europäische Bündnisse und Krisen Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• Bismarcks Innen- und Außenpolitik darstellen und kritisch hinterfragen.	Die Europäer verteilen die Welt, S. 174–177		
	Afrika – ein herrenloser Kontinent?, S. 178–181		
	Braucht Deutschland einen „Platz an der Sonne“? – deutsche Außenpolitik im Imperialismus, S. 182–185		
		Kompetenztraining: Im Internet recherchieren, S. 186–187	
Inhalte: Zivilisation, Ausbeutung, Krieg und Tod <ul style="list-style-type: none">• Erster Weltkrieg: Anlass und Ursachen, Verlauf, Ergebnis und Folgen• Dekolonisation und koloniales Erbe	Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa?, S. 188–189		
	Ein „Weltbrand“ entsteht, S. 190–191		
	Mit Jubel in den „Heldentod“?, S. 192–195		
	1918 – ein „Ende mit Schrecken“?, S. 196–199		
	Geschichte begegnen: Straßennamen erzählen Geschichte, S. 200–201		
	Wiederholen und Anwenden, S. 202–203		