

		Zebra	
Synopse zum Rechtschreibrahmen Kl. 3/4 in SN			
Klasse	Schule:		fakultativ
	Lehrer:		obligatorisch

Erwartete Kompetenzen am Ende des 2. Schuljahres

		Zebra 3 AH Sprache (978-3-12-271042-2) AH Lesen/Schreiben (978-3-12-271044-6)	Zebra 4 AH Sprache (978-3-12-271056-9) AH Lesen/Schreiben (978-3-12-271058-3)
1. Arbeit an Strukturen der Schrift			
Wortstruktur			
Prototypische Zweisilber mit besonderen orthografischen Markierungen untersuchen und richtig schreiben	Doppelkonsonantenschreibung (besondere Silbengelenke: <ck>, <tz>) <i>backen, Ecke, sitzen, Katze</i>	ck: AH Sprache S. 101 tz: AH Sprache S. 102	AH Sprache S. 11
	silbentrennendes <h> <i>stehen, gehen, Ruhe</i>		AH Sprache S. 106
Die Konstanthaltung von Wortstämmen untersuchen und für das richtige Schreiben nutzen	„Vererbung“ von orthografischen Markierungen aus dem Zweisilber (Silbengelenkschreibungen und silbentrennendes <h>) <i>Sitz, weil sitzen; er packt, weil packen; Reh, weil Rehe</i>	AH Sprache S. 53, 54, 80	AH Sprache S. 12, 13, 14
	Schreibung bei Auslautverhärtung: flektierte, abgeleitete und zusammengesetzte Wörter: <i>er fragt, weil fragen; mündlich, weil Mündler; Wandbild, weil Wände + Bilder</i>	AH Sprache S. 22-24, 58	AH Sprache S. 12
Wortbildung			
	zusammengesetzte Nomen mit Fugenelement <i>Geburtstag, Schiedsrichter</i>	AH Sprache S. 44	AH Sprache S. 15

Zusammengesetzte Wörter untersuchen und richtig schreiben	zusammengesetzte Adjektive <i>hellblau, bärenstark</i>		AH Sprache S. 77, 78
	Schreibung an der Morphemgrenze <i>Betttuch, feuerrot</i>		AH Sprache S. 42/43, 44, 46, 76
Abgeleitete Wörter untersuchen und richtig schreiben	Konstantenschreibung von nachgestellten Wortbausteinen: - bei Nomen: -ung, -heit, -er - bei Adjektiven: -ig, -lich, -bar	Nomen, -ung, -heit: AH Sprache S. 45, 46, 47 Adjektive, ig/lich: AH Sprache S. 78	Nomen, -ung, -heit: AH Sprache S. 16 Adjektive, -ig, -lich, -bar: AH Sprache S. 23, 76
	Schreibung an der Morphemgrenze <i>annähen, verschiebbar</i>	AH Sprache S. 65, 66, 74, 75, 78, 79, 80	AH Sprache S. 21, 42/43, 44, 46
Großschreibung			
Großschreibung als satzbezogene/syntaktische Markierung verstehen und nutzen	satzintern: Großschreibung als Markierung des erweiterbaren Kerns von Nominalgruppen (Kerne aller Wortarten) <i>das (schöne) Haus, das (laute) Bellen, das (leuchtende) Rot</i>		AH Sprache S. 47
Großschreibung als kommunikative/pragmatische Markierung verstehen und nutzen	Großschreibung von Anredepronomina (Sie, Ihr und Flexionsformen) <i>Kommen Sie zu unserer Feier?</i> <i>Wie geht es Ihnen und Ihrer Familie?</i>		AH Sprache S. 49 AH Lesen/Schreiben S. 69
Interpunktion			
Grammatische Gliederungszeichen kennen und nutzen	Komma bei Aufzählungen und nach Anrede <i>Die Äpfel waren rund, gelb und saftig.</i> <i>Liebe Frau Fröhlich, ...</i>	AH Sprache S. 85	AH Sprache S. 49
	Doppelpunkt zur Ankündigung von Aufzählungen und der wörtlichen Rede <i>Für den Ausflug packen wir ein: Regenjacke, Trinkflasche, Sitzkissen, ...</i> <i>Sie fragte: „Wo ist Marie?“</i>	AH Sprache S. 85, 87, 88 Doppelpunkt bei Aufzählungen: das AH Sprache bietet in zahlreichen Merksätzen optische Vorlagen, z. B. S. 37, 38, 40, 42, 44, 48 und viele weitere	AH Sprache S. 26, 85/86 Doppelpunkt bei Aufzählungen: das AH Sprache bietet in zahlreichen Merksätzen optische Vorlagen, z. B. S. 10, 11, 14, 15, 32, 33, 38, 39 u.v.a.
Kommunikative Zeichen verstehen und nutzen	Anführungszeichen zur Kennzeichnung der wörtlichen Rede <i>Die Lehrerin fragt: „Wohin soll unsere Klassenfahrt gehen?“</i>	AH Sprache S. 85, 87, 88	AH Sprache S. 26, 85/86 AH Lesen/Schreiben S. 32, 33
Weitere Wortzeichen kennen	Trennstrich zur Kennzeichnung der Worttrennung am Zeilenende <i>Kar-tof-fel, ba-cken, Kis-te</i>	AH Sprache S. 84	AH Sprache S. 105
	Bindestrich in Zusammensetzungen und Eigennamen Mund-zu-Mund-Beatmung, Annaberg-Buchholz	AH Lesen-Schreiben S. 20 (Apple-Crumble), 21 (Bio-Zitronen), 29 (Braille-Tastatur), 77 (Eintiger-Verlag)	
2. Arbeit am Wortschatz			
Nicht regelgeleitete Wörter			
Merkwörter kennen und nutzen	Verschriftung von: [i:] mit <i>: <i>Apfelsine, Maschine</i>	AH Sprache S. 107	AH Sprache S. 108
	Verschriftung von [ai] mit <ai>: <i>Taifun, Waise</i>	AH Sprache S. 106	
	Verschriftung von [ɛ] als <ä>: <i>Geländer, Gelände</i>	AH Sprache S. 31	
	Verschriftung von [ɛ:] als <ä>: <i>nämlich, Ähre</i>	AH Sprache 2 S. 113	AH Sprache S. 130 (nämlich)

		AH Sprache S. 98 (nämlich)	
	Verschriftung von [f] und [v] als <v>: <i>Viertel, brav</i>	AH Sprache S. 104	
	Verschriftung von [s] als <ß>: <i>Maß, aßen</i>	AH Sprache S. 103	
	Verschriftung von [ks] als <chs>: <i>Achse, Sachsen</i>	AH Sprache 2 S. 114	
Merkschreibungen mit zusätzlicher Markierung der Länge	Dehnungs-h: <i>Fahne, nehmen, hohl, Mühle</i> Verdopplung von Vokalbuchstaben: <i>Aal, Seele, Moos</i>	AH Sprache S. 108	
Merkschreibungen mit silbentrennendem <h> nach Diphthong	nach Diphthong [aɪ]: <i>Weiher</i>		AH Sprache S. 106 (silbentrennendes h mit und ohne Diphthong)
Fremdwörter	Wörter mit <y>: <i>Party, Handy</i>		AH Sprache S. 109
	Wörter mit <c>: <i>Camping, Cello</i>		AH Sprache S. 109
	Wörter mit <ph>: <i>Phase, Alphabet</i>		AH Sprache S. 109
	Wörter mit <th>: <i>Labyrinth, Apotheke</i>		AH Sprache S. 109
	Weitere Fremdschreibungen: <i>Tablet, Training</i>		AH Sprache S. 109
100 häufigste Funktionswörter in Kindertexten	Die Wörter des Funktionswortschatzes sollen bis zum Ende der Klassenstufe 4 verbindlich beherrscht werden.	siehe Abgleich S. 4	

3. Arbeit am (eigenen) Text

Fehlerrückmeldung ausbilden

Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen und korrigieren und dafür auch Rechtschreibhilfen nutzen		Auf den „Strategien üben“-Seiten: AH Sprache S. 34, 50, 68, 81, 96, 109 AH Lesen/Schreiben S. 5, 9, 23, 37, 50, 59, 70, 81, 84, 87, 91	Auf den „Strategien üben“-Seiten: AH Sprache S. 34, 50, 68, 81, 96, 110 AH Lesen/Schreiben S. 13, 22, 32, 47, 50, 57, 71, 90
---	--	--	--

Kennen von Verfahren zum Umgang mit einem Rechtschreibwörterbuch

Aufsuchen von Wörtern nach dem Anfangsbuchstaben	alphabetisches Sortieren nach dem ersten, zweiten, dritten, ... Buchstaben	AH Sprache S. 29	
	Zerlegen zusammengesetzter Wörter in ihre Wortbausteine zum einzelnen Aufsuchen	AH Sprache S. 30	
	Bilden der Grundformen zum Auffinden flektierter Formen	AH Sprache S. 30	
Fehlerrückmeldung	Suchen alternativer Schreibweisen mit dem Anwenden des Wissens über die Phonem-Graphem-Zuordnungen	AH Sprache S. 30	

*Die Förderkartei mit Diagnosebögen (Klasse 3: 978-3-12-271049-1; Klasse 4: 978-3-12-271063-7) und die Zebra FRESCH-Kartei ¼ (978-3-12-271019-4) bieten zusätzlich die Möglichkeit, die Rechtschreibung zu trainieren.

100 häufigste Funktionswörter in Kindertexten

- werden in Klasse 1 im Buchstabenheft PLUS, sowie in Klasse 2 im AH Sprache systematisch erarbeitet
- zusätzlich bieten die Zebra FRESCH-Karteien ½ (978-3-12-271018-7) und ¼ (978-3-12-271019-4) die Möglichkeit, die Funktionswörter zu trainieren

aber	Heft B S. 22, 42 AH Sprache 2 S. 121	ganz	AH Sprache 4 S. 52	sein , seine	AH Sprache 4 S. 98
alle, alles	Heft A S. 61; Heft B S. 42 AH Sprache 2 S. 121; 4 S. 52	haben, habe, hat, hatte	AH Sprache 4 S. 112	selbst	FRESCH-Kartei 3/4
als	Heft A S. 55, 58, 93; Heft B S. 42 AH Sprache 2 S. 95	hier	AH Sprache 2 S. 110	sich	AH Sprache 3 S. 111
am, an	Heft A S. 26, 29, 36, 93 AH Sprache 2 S. 86, 110	ich	Heft B S. 87 AH Sprache 2 S. 40	sie	Heft B S. 65 AH Sprache 2 S. 40
auch	AH Sprache 2 S. 95	ihn, ihr, ihre	Heft B S. 62 AH Sprache 3 S. 52, 111	sind	AH Sprache 3 S. 36
auf	Heft B S. 52 AH Sprache 2 S. 86	im	Heft A S. 26, 29, 36, 58, 93 AH Sprache 2 S. 71	so	Heft A S. 55 AH Sprache 2 S. 71
aus	Heft B S. 52 AH Sprache 2 S. 86	immer	AH Sprache 2 S. 95	über	Heft B S. 83 AH Sprache 3 S. 52
bei	AH Sprache 3 S. 83; 4 S. 36	in , ins	AH Sprache 2 S. 54	um	Heft A S. 83, 93 AH Sprache 2 S. 86
bin	AH Sprache 3 S. 36	ist	AH Sprache 3 S. 111	und	AH Sprache 2 S. 54
bis	AH Sprache 2 S. 71	ja	Heft B S. 74 AH Sprache 2 S. 110	uns	AH Sprache 2 S. 71
da	AH Sprache 2 S. 110	jetzt	Heft C S. 28 AH Sprache 3 S. 52	unter	AH Sprache 3 S. 52
danach	AH Sprache 4 S. 83	mal	Heft A S. 33	von	AH Sprache 2 S. 110
dann	AH Sprache 2 S. 95	man	AH Sprache 2 S. 121	vor	Heft C S. 62 AH Sprache 2 S. 86
das	Heft B S. 37, 66 AH Sprache 2 S. 40	mehr	Heft B S. 62 AH Sprache 3 S. 98	war, waren	AH Sprache 3 S. 83
dem	AH Sprache 2 S. 121	mein, meine	Heft B S. 48 AH Sprache 3 S. 83	was	AH Sprache 2 S. 54
den	AH Sprache 2 S. 110	mich	AH Sprache 2 S. 71	weg	AH Sprache 3 S. 36
denn	AH Sprache 3 S. 98	mir	AH Sprache 2 S. 121	weil	AH Sprache 3 S. 98
der, des	Heft B S. 37, 66 AH Sprache 2 S. 40	mit	Heft A S. 45, 48, 58, 93 AH Sprache 2 S. 86	welche	AH Sprache 3 S. 111
die, diese, dieser	Heft B S. 65, 66 AH Sprache 2 S. 40	nach	Heft B S. 83 AH Sprache 3 S. 52	wenn	AH Sprache 4 S. 70
doch	AH Sprache 4 S. 70	nicht	Heft B S. 83 AH Sprache 3 S. 111	wie	AH Sprache 2 S. 54
du	Heft B S. 37 AH Sprache 2 S. 40	noch	AH Sprache 3 S. 70	wieder	Heft B S. 70 AH Sprache 4 S. 52
durch	AH Sprache 3 S. 52	nun	Heft A S. 80 AH Sprache 2 S. 95	wir	AH Sprache 2 S. 40
ein , einen, eine, einem, einer	AH Sprache 2 S. 54	nur	Heft B S. 11 AH Sprache 2 S. 121	wo	AH Sprache 2 S. 54
einmal	AH Sprache 2 S. 95	oder	AH Sprache 2 S. 71	wollte	AH Sprache 4 S. 135
er	Heft B S. 11 AH Sprache 2 S. 40	ohne	AH Sprache 3 S. 70	zu , zum, zur	Heft B S. 16 AH Sprache 2 S. 86, 110, 121
es	Heft A S. 61 AH Sprache 2 S. 40	schon	Heft B S. 27 AH Sprache 2 S. 95	zwei	AH Sprache 4 S. 78
für	Heft B S. 83 AH Sprache 2 S. 71	sehr	AH Sprache 4 S. 70		