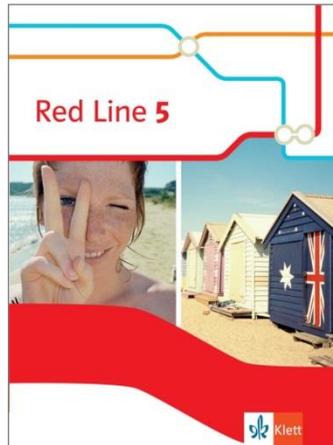


# Red Line 5

## Planungsübersicht



Methodenkompetenz (in jeder Unit):

- ✓ selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
- ✓ Kooperative Lernformen
- ✓ Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation*
- ✓ Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

### Legende Abkürzungen

#### „Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

# Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 10-11	ca. 3h	I can understand information about Australia.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext über die <i>School of the Air</i> Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,3-4 V 1 WB 2/1
Station 1 12-15	ca. 3h	I can discuss respectful behavior.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Eine Karikatur beschreiben <b>Sprechen:</b> Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden <b>Schreiben:</b> Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen <b>Sprechen:</b> Über respektvolles Verhalten diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Ayers Rock und die Aborigines <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Respect</i>	1-3 5 6-7 8 9  <i>Skills Box</i>	G 1 A 1,5 WB 3/1-5/9
Station 2 16-19	ca. 3h	I can write a job application.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über gute Qualitäten im Job sprechen <b>Hörverstehen:</b> Einem Telefonat Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Menschen und ihre Berufe vergleichen <b>Schreiben:</b> Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lebenslauf auf Englisch (CV) <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Listening Skills:</i> Bei formellen Telefonaten Notizen machen <b>Grammatik:</b> Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs; Jobs and qualities</i>	1-2 4 5 6 7-8 9  <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 2 A 1,6-7 WB 6/1-11/1
Reading corner 20-21	ca. 2h	I can understand a text about dangers to the environment.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Reading Skills:</i> Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen	1-4 5a)  <i>Skills Box</i>	A 1,8 WB 12/1-13/4
Mediation 22	ca. 1h	I can pass on information about signs.	<b>Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben <b>Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben	1 2	WB 14/1-2
Film corner 23	ca. 1h	I can understand a film about Australia's underwater world.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Amazing creatures</i> <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Australiens gefährliche Tierwelt <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Struktur eine Dokumentation	1 2  <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2
Checkpoint 24-25	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Sprechen:</b> Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen		WB 15-17

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			<b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lustige Berufe in Australien <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch <b>Methodenkompetenz: Speaking Skills:</b> Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
More about 26-27	ca. 1h	Animals down under	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren	1	A 1,9-14

## Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 28-29	ca. 3h	I can understand information about the Caribbean.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2  3	A 1,15-16 V 3 WB 26/1-2
Station 1 30-33	ca. 3h	I can write a fictional story.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Relativsätze zu Bildern bilden <b>Schreiben:</b> Relativsätze bilden <b>Schreiben:</b> Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben  <b>Methodenkompetenz: Listening Skills:</b> Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern <b>Grammatik:</b> Relativsätze mit und ohne Relativpronomen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday words</i>	1-3 5 6 7-9 10  <i>Skills Box</i>	G 3 A 1,17-18 WB 27/1-30/8
Station 2 34-37	ca. 3h	I can talk about standards and values.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über Werte sprechen und sich austauschen <b>Hörverstehen:</b> <i>A Song - Three little birds</i> <b>Sprechen:</b> Bildbeschreibung <b>Schreiben:</b> Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit <b>Sprechen:</b> Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vortragen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Kreolsprache in Jamaika <b>Grammatik:</b> <i>past progressive</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Standards and values</i>	1-2  3 4 5 6-7 8  <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,19-20 WB 32/1-35/1
Reading corner 38-41	ca. 2h	I can understand a pirate story.	<b>Leseverstehen:</b> Einer Geschichte über Piraten Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Fehlerhaften Text zu der Geschichte berichtigen <b>Schreiben:</b> Ein Charakterprofil erstellen <b>Schreiben:</b> Ein Ende zu der Geschichte schreiben  <b>Methodenkompetenz: Writing Skills:</b> Ein Ende zu einer Geschichte schreiben	1-2 3 4a) 4b)  <i>Skills Box</i>	A 1,21-24 WB 36/1-37/3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Mediation 42	ca. 1h	I can pass on information about tourist attractions.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen <b>Sprechen:</b> Austausch über Freizeitaktivitäten  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben	1 2  <i>Skills Box</i>	WB 38/1-2
Film corner 43	ca. 1h	I can understand a film about the weather in the Caribbean.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A Trip to Grenada</i> <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Schreiben:</b> Eine E-Mail schreiben  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Wetter in der Karibik <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Narration in einer Dokumentation	1 2 3  <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 44-45	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben:</b> Ein Essay schreiben		WB 39-41
More about 46-47	ca. 1h	The Caribbean world	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen	1	A 1,25-29

## Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 48-49	ca. 3h	I can understand information about South Africa.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2 3	A 2,1-2 V 5 WB 50/1
Station 1 50-53	ca. 3h	I can talk about social differences.	<b>Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben <b>Sprechen:</b> Über Südafrikanische Desserts sprechen <b>Schreiben:</b> Sätze in der Vorvergangenheit bilden <b>Sprechen:</b> Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft <b>Grammatik:</b> <i>past perfect</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Social differences</i>	1-3 5 6 7 8  <i>Skills Box</i>	G 6 A 2,3-7 WB 51/1-54/8
Station 2 54-57	ca. 3h	I can write an article about a nature reserve.	<b>Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Schreiben:</b> Sätze mit neuen Vokabeln bilden <b>Hörverstehen:</b> Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Sätze im Passiv bilden <b>Schreiben:</b> Einen Zeitschriftenartikel schreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Listening Skills:</i> Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen	1-2 4 5 6-8 9  <i>Skills Box</i>	G 7 A 2,8-9 WB 55/1-59/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			verfolgen als Übung <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing Skills:</i> Interessante und informative Zeitschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout) <b>Grammatik:</b> Das Passiv <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Landscapes; Nature</i>	<i>Skills Box</i>	
Reading corner 58-61	ca. 2h	I can understand a story about apartheid.	<b>Leseverstehen:</b> Eine Geschichte über Apartheid verstehen und Fragen beantworten <b>Sprechen:</b> Eine Filmszene vorspielen	1-4 5a)	A 2,10-12 WB 60/1-61/4
Mediation 62	ca. 1h	I can pass on information about languages in South Africa.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben <b>Sprechen:</b> Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen	1  2  <i>Skills Box</i>	WB 62/1-2
Film corner 63	ca. 1h	I can understand a film about living in Cape Town.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Different faces of Cape Town</i> <b>Sprechen:</b> Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Geschichte und Architektur Kapstadts <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln	1-2 3  <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6 WB 63-65
Checkpoint 64-65	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<b>Schreiben, Sprechen:</b> Eine Rede schreiben und vortragen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen	<i>Skills Box</i>	
More about 66-67	ca. 1h	A sports crazy nation	<b>Leseverstehen:</b> Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen	1	A 2,13

## Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 68-69	ca. 3h	I can understand information about Hong Kong	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen	1-2  3	A 2,1-15 V 7 WB 74/1
Station 1 70-73	ca. 3h	I can write an online comment.	<b>Leseverstehen, Sprechen:</b> Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren <b>Sprechen:</b> Sich über zwei Veranstaltungen austauschen <b>Sprechen:</b> Einen Teil eines Berichts schreiben <b>Schreiben:</b> Sätze in der Indirekten Rede verwenden <b>Schreiben:</b> Einen Online Kommentar schreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Writing Skills:</i> Online Kommentare schreiben <b>Grammatik:</b> Indirekte Rede I; Indirekte Rede II <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Buying and selling</i>	1-4  6 7 8-9 10  <i>Skills Box</i>	G 8-9 A 2,16 WB 75/1-77/8

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Station 2 74-77	ca. 3h	I can talk about how to make a place more eco-friendly.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren  <b>Hörverstehen:</b> Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden  <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Energieversorgung in Hong Kong  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren  <b>Grammatik:</b> <i>Will-future</i> and <i>going-to-future</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Verbs for effects; Environment</i></p>	<p>1-2 4 5 6 7</p> <p><i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i></p>	G 10 2,17-18 WB 78/1-81/2
Reading corner 78-79	ca. 2h	I can understand a text about the media.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Schreiben:</b> Verschiedene deutsche Zeitungen vergleichen  <b>Sprechen:</b> Ein kurzes Essay darüber schreiben, ob Minderjährige die Nachrichten sehen sollten</p>	<p>1-4 5a) 5a)</p>	A 2,19 WB 82/1-83/3
Mediation 80	ca. 1h	I can pass on information about cyberbullying.	<p><b>Leseverstehen:</b> Einen deutschen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Gesetze gegen Cybermobbing</p>	<p>1-2</p> <p><i>Skills Box</i></p>	WB 84/1
Film corner 81	ca. 1h	I can understand a film about living in Hong Kong.	<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A life in the sky</i>  <b>Sprechen:</b> Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Transportmittel in Hong Kong  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing Skills:</i> Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend</p>	<p>1-2 3</p> <p><i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i></p>	V 8
Checkpoint 82-83	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p><b>Sprechen:</b> Eine Präsentation mit Folien erstellen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Study Skills:</i> Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Speaking Skills:</i> Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen</p>	<p><i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i></p>	WB 85-87
More about 84-85	ca. 1h	Where east meets west	<p><b>Leseverstehen:</b> Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen  <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Informationstext zu „Cantopop“ schreiben</p>	<p>1 2</p>	A 2,20-24