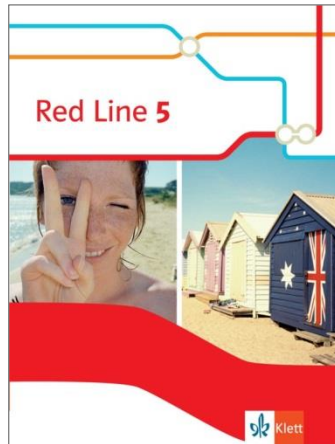


Red Line 5

Planungsübersicht



Methodenkompetenz (in jeder Unit):

- ✓ selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
- ✓ Kooperative Lernformen
- ✓ Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation*
- ✓ Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

Legende Abkürzungen

„Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 10-11	ca. 3h	I can understand information about Australia.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext über die <i>School of the Air</i> Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,3-4 V 1 WB 2/1
Station 1 12-15	ca. 3h	I can discuss respectful behavior.	Leseverstehen: Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Karikatur beschreiben Sprechen: Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden Schreiben: Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen Sprechen: Über respektvolles Verhalten diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Ayers Rock und die Aborigines Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen Wortschatz: Wortfeld <i>Respect</i>	1-3 5 6-7 8 9 <i>Skills Box</i>	G 1 A 1,5 WB 3/1-5/9
Station 2 16-19	ca. 3h	I can write a job application.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen Sprechen: Über gute Qualitäten im Job sprechen Hörverstehen: Einem Telefonat Informationen entnehmen Sprechen: Menschen und ihre Berufe vergleichen Schreiben: Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen Interkulturelle Kompetenz: Lebenslauf auf Englisch (CV) Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Bei formellen Telefonaten Notizen machen Grammatik: Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs; Jobs and qualities</i>	1-2 4 5 6 7-8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 2 A 1,6-7 WB 6/1-11/1
Reading corner 20-21	ca. 2h	I can understand a text about dangers to the environment.	Leseverstehen: Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen	1-4 5a) <i>Skills Box</i>	A 1,8 WB 12/1-13/4
Mediation 22	ca. 1h	I can pass on information about signs.	Sehverstehen; Leseverstehen: Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben Sehverstehen; Leseverstehen: Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben	1 2	WB 14/1-2
Film corner 23	ca. 1h	I can understand a film about Australia's underwater world.	Hör-/Sehverstehen: <i>Amazing creatures</i> Hör-/Sehverstehen: Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen Interkulturelle Kompetenz: Australiens gefährliche Tierwelt Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Struktur eine Dokumentation	1 2 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2
Checkpoint 24-25	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Sprechen: Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen		WB 15-17

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Interkulturelle Kompetenz: Lustige Berufe in Australien Methodenkompetenz: Speaking Skills: Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch Methodenkompetenz: Speaking Skills: Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
More about 26-27	ca. 1h	Animals down under	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren	1	A 1,9-14

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 28-29	ca. 3h	I can understand information about the Caribbean.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2 3	A 1,15-16 V 3 WB 26/1-2
Station 1 30-33	ca. 3h	I can write a fictional story.	Leseverstehen: Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen Hörverstehen: Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen Sprechen: Relativsätze zu Bildern bilden Schreiben: Relativsätze bilden Schreiben: Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben Methodenkompetenz: Listening Skills: Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern Grammatik: Relativsätze mit und ohne Relativpronomen Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday words</i>	1-3 5 6 7-9 10 <i>Skills Box</i>	G 3 A 1,17-18 WB 27/1-30/8
Station 2 34-37	ca. 3h	I can talk about standards and values.	Leseverstehen: Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen Sprechen: Über Werte sprechen und sich austauschen Hörverstehen: <i>A Song - Three little birds</i> Sprechen: Bildbeschreibung Schreiben: Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit Sprechen: Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vortragen Interkulturelle Kompetenz: Kreolsprache in Jamaika Grammatik: <i>past progressive</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Standards and values</i>	1-2 3 4 5 6-7 8 <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,19-20 WB 32/1-35/1
Reading corner 38-41	ca. 2h	I can understand a pirate story.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Piraten Informationen entnehmen Schreiben: Fehlerhaften Text zu der Geschichte berichtigen Schreiben: Ein Charakterprofil erstellen Schreiben: Ein Ende zu der Geschichte schreiben Methodenkompetenz: Writing Skills: Ein Ende zu einer Geschichte schreiben	1-2 3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 1,21-24 WB 36/1-37/3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Mediation 42	ca. 1h	I can pass on information about tourist attractions.	Leseverstehen: Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen Sprechen: Austausch über Freizeitaktivitäten Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 38/1-2
Film corner 43	ca. 1h	I can understand a film about the weather in the Caribbean.	Hör-/Sehverstehen: <i>A Trip to Grenada</i> Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Eine E-Mail schreiben Interkulturelle Kompetenz: Wetter in der Karibik Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Narration in einer Dokumentation	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 44-45	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Ein Essay schreiben		WB 39-41
More about 46-47	ca. 1h	The Caribbean world	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen Sprechen: Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen	1	A 1,25-29

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 48-49	ca. 3h	I can understand information about South Africa.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2 3	A 2,1-2 V 5 WB 50/1
Station 1 50-53	ca. 3h	I can talk about social differences.	Leseverstehen: Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen Schreiben: Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben Sprechen: Über Südafrikanische Desserts sprechen Schreiben: Sätze in der Vorvergangenheit bilden Sprechen: Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft Grammatik: <i>past perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Social differences</i>	1-3 5 6 7 8 <i>Skills Box</i>	G 6 A 2,3-7 WB 51/1-54/8
Station 2 54-57	ca. 3h	I can write an article about a nature reserve.	Leseverstehen: Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Sätze mit neuen Vokabeln bilden Hörverstehen: Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen Schreiben: Sätze im Passiv bilden Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen	1-2 4 5 6-8 9 <i>Skills Box</i>	G 7 A 2,8-9 WB 55/1-59/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			verfolgen als Übung Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Interessante und informative Zeitschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout) Grammatik: Das Passiv Wortschatz: Wortfeld <i>Landscapes; Nature</i>	<i>Skills Box</i>	
Reading corner 58-61	ca. 2h	I can understand a story about apartheid.	Leseverstehen: Eine Geschichte über Apartheid verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Filmszene vorspielen	1-4 5a)	A 2,10-12 WB 60/1-61/4
Mediation 62	ca. 1h	I can pass on information about languages in South Africa.	Leseverstehen: Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 62/1-2
Film corner 63	ca. 1h	I can understand a film about living in Cape Town.	Hör-/Sehverstehen: <i>Different faces of Cape Town</i> Sprechen: Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Geschichte und Architektur Kapstadts Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6 WB 63-65
Checkpoint 64-65	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben, Sprechen: Eine Rede schreiben und vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen	<i>Skills Box</i>	
More about 66-67	ca. 1h	A sports crazy nation	Leseverstehen: Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen	1	A 2,13

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 68-69	ca. 3h	I can understand information about Hong Kong	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,1-15 V 7 WB 74/1
Station 1 70-73	ca. 3h	I can write an online comment.	Leseverstehen, Sprechen: Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren Sprechen: Sich über zwei Veranstaltungen austauschen Sprechen: Einen Teil eines Berichts schreiben Schreiben: Sätze in der Indirekten Rede verwenden Schreiben: Einen Online Kommentar schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Online Kommentare schreiben Grammatik: Indirekte Rede I; Indirekte Rede II Wortschatz: Wortfeld <i>Buying and selling</i>	1-4 6 7 8-9 10 <i>Skills Box</i>	G 8-9 A 2,16 WB 75/1-77/8

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Station 2 74-77	ca. 3h	I can talk about how to make a place more eco-friendly.	<p>Leseverstehen: Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren Hörverstehen: Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen Schreiben: Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden Sprechen: Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Energieversorgung in Hong Kong Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren Grammatik: <i>Will-future</i> and <i>going-to-future</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Verbs for effects; Environment</i></p>	<p>1-2 4 5 6 7</p> <p><i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i></p>	G 10 2,17-18 WB 78/1-81/2
Reading corner 78-79	ca. 2h	I can understand a text about the media.	<p>Leseverstehen: Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Verschiedene deutsche Zeitungen vergleichen Sprechen: Ein kurzes Essay darüber schreiben, ob Minderjährige die Nachrichten sehen sollten</p>	<p>1-4 5a) 5a)</p>	A 2,19 WB 82/1-83/3
Mediation 80	ca. 1h	I can pass on information about cyberbullying.	<p>Leseverstehen: Einen deutschen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Gesetze gegen Cybermobbing</p>	<p>1-2</p> <p><i>Skills Box</i></p>	WB 84/1
Film corner 81	ca. 1h	I can understand a film about living in Hong Kong.	<p>Hör-/Sehverstehen: <i>A life in the sky</i> Sprechen: Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Transportmittel in Hong Kong Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend</p>	<p>1-2 3</p> <p><i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i></p>	V 8
Checkpoint 82-83	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	<p>Sprechen: Eine Präsentation mit Folien erstellen</p> <p>Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen</p>	<p><i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i></p>	WB 85-87
More about 84-85	ca. 1h	Where east meets west	<p>Leseverstehen: Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen Schreiben: Einen kurzen Informationstext zu „Cantopop“ schreiben</p>	<p>1 2</p>	A 2,20-24