

	<b>Stoffverteilungsplan</b>			
	<b>Kerncurricula für die Hauptschule, Realschule und Oberschule in Niedersachsen</b>			
	<b>Prisma Biologie 2, Differenzierende Ausgabe A mit Medien</b>			
	<b>Band für Klasse 7/8</b>	Schule:		
	<b>Klettbuch ISBN 978-3-12-069430-4</b>	Lehrkraft:		

Die Kompetenzen sind den Kerncurricula des Niedersächsischen Kultusministeriums für die Schulformen Oberschule (OS), Realschule (RS) und Hauptschule (HS) entnommen. Bei stärker abweichenden Formulierungen wird die jeweilige Schulform ausgezeichnet.

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>1 Zellen und ihre biologischen Prozesse (S. 10–45)</b>			
<b>1.1 Zellen und Systeme (S. 12–25)</b>			
8	<p><b>Lebewesen bestehen aus Zellen</b></p> <p><b>Infografik:</b> Pflanzelle und Tierzelle im Vergleich</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Lichtmikroskop</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir arbeiten mit dem Mikroskop</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir mikroskopieren Zellen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zellteilung</li> <li>• <b>Extra:</b> Zelltypen</li> </ul> <p><b>Einzellige Lebewesen</b></p>	<p>Die SuS..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Zellen im Verband als Grundeinheiten von Lebewesen.</li> <li>– beschreiben Einzeller als lebende Systeme.</li> <li>– vergleichen pflanzliche und tierische Zellen auf lichtmikroskopischer Ebene.</li> <li>– beschreiben einen Organismus als System aus Zellen, Geweben und Organen.</li> <li>– erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Einzeller zum Vielzeller</li> </ul> <p><b>Einzeller genauer betrachtet</b></p> <p><b>Von der Zelle zum Organismus</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Haut</li> </ul>		
	<b>1.2 Stoffwechselfvorgänge in Pflanzen (S. 26–45)</b>		
6	<p><b>Infografik:</b> Laubblatt und Nadelblatt</p> <p><b>Die Fotosynthese</b></p> <p><b>Die Zellatmung</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spaltöffnungen</li> <li>• <b>Extra:</b> Die weiße Seerose</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zur Fotosynthese</p> <p><b>Chloroplasten und Mitochondrien</b></p> <p><b>Der Baumstamm</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie Bäume wachsen</li> <li>• <b>Extra:</b> Leitungsbahnen</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben einen Organismus als System aus Zellen, Geweben und Organen.</li> <li>– nennen die Notwendigkeit der Aufnahme von Licht, Mineralstoffen und Wasser für das Leben von Pflanzen.</li> <li>– erklären in vereinfachter Form die Fotosynthese.</li> <li>– erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.</li> <li>– beschreiben abiotische und biotische Faktoren und deren Wechselwirkungen.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Bäume erzählen Geschichte(n)</li> </ul> <p>Die Wurzel</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Diffusion und Osmose</li> </ul>		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erbse und Knöllchenbakterien: Ein starkes Team</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Vielfalt der Zelltypen</li> </ul>		
<b>2 Ökosysteme und ihre Veränderungen (S. 46–83)</b>			
<b>2.1 Zusammenhänge in Ökosystemen (S. 48–54)</b>			
6	<p><b>Infografik:</b> Lebensräume sind vielfältig</p> <p>Nahrungsbeziehungen in Ökosystemen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biotische und abiotische Umweltfaktoren</li> <li>• <b>Extra:</b> Ansprüche an den Lebensraum</li> <li>• Ökologische Nische</li> <li>• <b>Extra:</b> Flechten sind keine Pflanzen</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben ein Ökosystem.</li> <li>– erklären die Beziehungen zwischen Produzenten, Konsumenten und Destruenten.</li> <li>– beschreiben den Energiefluss in der Nahrungskette.</li> <li>– beschreiben abiotische und biotische Faktoren und deren Wechselwirkungen.</li> <li>– erklären das Zusammenleben verschiedener Arten in einem</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Stoffkreislauf und Energiefluss</b>	Ökosystem anhand unterschiedlicher Ansprüche an ihren Lebensraum.	
<b>2.2 Ökosystem Wald (S. 56–67)</b>			
6	<p><b>Der Wald ein einzigartiges Ökosystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baumverteilung in Deutschland</li> <li>• Waldanteil an der Bodenfläche in Deutschland</li> <li>• <b>Extra:</b> Der tropische Regenwald</li> </ul> <p><b>Moose und Farne</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortpflanzung bei Moosen und Farnen</li> </ul> <p><b>Pilze – weder Tiere und Pflanzen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefepilze – kleine Helfer mit großem Hunger</li> <li>• <b>Extra:</b> Schimmelpilze – Meister des Verfalls</li> </ul> <p><b>Menschen nutzen zerstören den Wald</b></p> <p><b>Monokulturen</b></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben ein Ökosystem.</li> <li>– beschreiben abiotische und biotische Faktoren und deren Wechselwirkungen.</li> <li>– erklären das Zusammenleben verschiedener Arten in einem Ökosystem anhand unterschiedlicher Ansprüche an ihren Lebensraum.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Werkstatt:</b> Experimente im Wald		
	<b>2.3 Ökosystem Gewässer Stadt (S. 68–80)</b>		
8	<p><b>Infografik:</b> Der See im Jahresverlauf</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir untersuchen Gewässer</p> <p><b>Die Belastung von Gewässern</b></p> <p><b>Infografik:</b> Die Kläranlage</p> <p><b>Kulturfolger und Kulturflüchter</b></p> <p><b>Neozoen und Neophyten</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Stadt ein Ökosystem</li> <li>• <b>Extra:</b> Weitere Probleme in der Stadt – Versiegelung und Luftverschmutzung</li> <li>• Häuser der Zukunft</li> <li>• Lufttemperaturen in der Stadt</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir erforschen unsere Stadt</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben ein Ökosystem.</li> <li>– beschreiben abiotische und biotische Faktoren und deren Wechselwirkungen.</li> <li>– erklären das Zusammenleben verschiedener Arten in einem Ökosystem anhand unterschiedlicher Ansprüche an ihren Lebensraum.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökosysteme schützen: Flussauen und Moore</li> <li>• <b>Extra:</b> Konkurrenzvermeidung</li> </ul>		
<b>3 Wirbellose Tiere (S. 84–111)</b>			
<b>3.1 Was sind Wirbellose (S. 86–111)</b>			
10	<b>Wirbellose Tiere</b> <b>SKOFGA – Ein Ordnungssystem</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Weinbergschnecke</li> <li>• Die Kreuzspinne</li> <li>• Der Körperbau der Kreuzspinne</li> </ul> <b>Der Regenwurm</b> <b>Infografik: Stammbaum der Gliederfüßer</b> <b>Werkstatt: Versuche mit Wirbellosen</b> <b>Insekten</b> <b>Entwicklung der Ameisen</b>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben einen Organismus als System aus Zellen, Geweben und Organen.</li> <li>– erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.</li> <li>– beschreiben an einem wirbellosen Tier seine wesentlichen Strukturen und deren Funktion.</li> <li>– erklären das Zusammenleben verschiedener Arten in einem Ökosystem anhand unterschiedlicher Ansprüche an ihren Lebensraum.</li> <li>– erklären stammesgeschichtliche Verwandtschaft an ausgewählten Beispielen.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mundwerkzeuge</b></li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Aus dem Leben der Honigbiene</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insekten sind nützlich</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Insekten sind schädlich</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Der asiatische Marienkäfer</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Käferzählungen</li> </ul> <p><b>Insekten und Wirbeltiere im Vergleich</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Insekten helfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben den Zusammenhang von Körpertemperatur und Schnelligkeit der Bewegung bei wechselwarmen Tieren.</li> </ul>	
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Augen im Vergleich</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>4 Stoffwechsel des Menschen (S. 112–163)</b>			
<b>4.1 Ernährung (S. 114–129)</b>			
7	<p><b>Kohlenhydrate</b></p> <p><b>Fette</b></p> <p><b>Proteine</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Wie weist man Nährstoffe nach</p> <p><b>Vitamine und Co.</b></p> <p><b>Nährstoffe und Energiebedarf</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusatzstoffe in Lebensmitteln</b></li> <li>• <b>Vegetarische und vegane Ernährung</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Lactoseintoleranz</li> </ul> <p><b>Trinken ist wichtig</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dem Zucker auf der Spur</b></li> </ul> <p><b>Ausgewogene Ernährung</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wenn Essen zur Belastung wird</b></li> <li>• <b>Proteinriegel und Shakes – sinnvoll oder überflüssig</b></li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben einen Organismus als System aus Zellen, Geweben und Organen.</li> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Organismus.</li> <li>– erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.</li> <li>– erklären Stoff- und Energieumwandlung im menschlichen Organismus.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Was ist Schönheit?</li> </ul>		
	<b>4.2 Verdauung (S. 130–141)</b>		
7	<p><b>Infografik:</b> Unser Verdauungssystem</p> <p><b>Verdauung in Mund und Magen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Spaltung von Stärke</li> <li>• Das Schlüssel-Schloss Prinzip</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Verdauung im Mund und Magen erforschen</p> <p><b>Verdauung in Dünndarm und Dickdarm</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzyme und ihre Wirkung</li> <li>• Oberflächenvergrößerung</li> <li>• Die Stationen der Verdauung</li> <li>• <b>Extra:</b> Übergang der Nährstoffe in den Körper</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Leber und ihre Aufgaben</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären Stoff- und Energieumwandlung im menschlichen Organismus.</li> <li>– beschreiben am Modell die spezifische Wirkungsweise eines Enzyms beim Stärkeabbau als Beispiel für das Schlüssel-Schloss-Prinzip.</li> <li>– erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.</li> <li>– erläutern das Prinzip der Oberflächenvergrößerung an Beispielen.</li> <li>– erläutern in vereinfachter Form den Vorgang der Zellatmung als Prozess, durch den Energie für den Organismus verfügbar wird.</li> <li>– begründen die Nahrungsaufnahme beim Menschen mit dem Energiebedarf und dem Baustoffwechsel.</li> <li>– erläutern Verdauung als Abbau von Nahrung zu resorbierbaren Stoffen mithilfe von Enzymen am Beispiel von Stärke.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Die Bauchspeicheldrüse reguliert den Blutzucker</li> </ul>		
	<b>4.3 Kreislaufsysteme (S. 142–163)</b>		
7	<p><b>Unser Atmungssystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion in der Lunge</li> <li>• Atmen für mehr Energie</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zur Atmung</p> <p><b>Infografik:</b> Das Blut</p> <p><b>Herz und Blutkreislauf</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Herzpräparation</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Blutgerinnung</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blutgruppen im AB0-System</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blutspender sind Lebensretter</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.</li> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Organismus.</li> <li>– erläutern das Prinzip der Oberflächenvergrößerung an Beispielen.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organspende</b></li> </ul> <p><b>Erkrankungen von Herz und Blutgefäßen</b></p> <p><b>Erste Hilfe</b></p> <p><b>Infografik:</b> Die Nieren</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialyse</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Nierensteine</li> </ul> <p><b>Das Lymphsystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HIIT ist der Hit</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Blutdoping</li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Du bist was du isst – gut für dich, gut für die Umwelt</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Durchatmen – Wie Atmung, Stress und Gesundheit zusammenhängen</li> </ul>		
<b>5 Mit allen Sinnen wahrnehmen (S. 164–191)</b>			
<b>5.1 Unsere Sinne - Sehen (S. 166–173)</b>			
6	<b>Wahrnehmen mit allen Sinnen</b>	Die SuS...	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Die Augen des Menschen</b></p> <p><b>Werkstatt: Versuche zum Sehen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehfehler</li> <li>• <b>Extra:</b> Viele Sehfehler können korrigiert werden</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie funktioniert räumliches Sehen</b></li> <li>• <b>Optische Täuschungen</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katzenaugen</li> <li>• <b>Extra:</b> Orientierung über den Magnetsinn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die Funktion der Sinnesorgane zur Wahrnehmung der Umwelt an einem Beispiel.</li> <li>– erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.</li> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Organismus.</li> </ul>	
<b>5.2 Hören (S. 174–191)</b>			
5	<p><b>Infografik: Das Ohr – unser Hörorgan</b></p> <p><b>Wie wir hören</b></p> <p><b>Wenn das Gehör im Alter nachlässt</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modell zur Schallausbreitung</b></li> <li>• <b>Ein Funktionsmodell für die Schallübertragung im Mittelohr</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt: Schall wahrnehmen</b></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die Funktion der Sinnesorgane zur Wahrnehmung der Umwelt an einem Beispiel.</li> <li>– erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.</li> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Organismus.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lärm belastet</b></li> <li>• <b>Schutzmaßnahmen für die Ohren</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hören bei Mensch und Tier im Vergleich</b></li> <li>• <b>Extra: Gebärdensprache und Fingeralphabet</b></li> </ul>		
<b>5.3 Sucht und Drogen (S. 182–188)</b>			
4	<p><b>Wann ist man süchtig</b></p> <p><b>Drogen – gestörte Sinneswahrnehmung</b></p> <p><b>Wo du Rat und Hilfe bekommst</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Starke Waffen gegen die Sucht</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stoffliche Suchtmittel</b></li> <li>• <b>Extra: Sucht erkennen</b></li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Drogenmissbrauch als eine Ursache für gestörte Sinneswahrnehmungen.</li> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Organismus.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Drogentest: Pupillenreflex</b></li> <li>• <b>Extra: Braille-Schrift</b></li> </ul>		
<b>6 Sexualität und Entwicklung (S. 192–217)</b>			
<b>6.1 Sexualität und Individualentwicklung (S. 194–214)</b>			
10	<b>Verliebtsein und mehr</b> <b>Sexualität und Geschlechter</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die männlichen Geschlechtsorgane</b></li> <li>• <b>Die weiblichen Geschlechtsorgane</b></li> <li>• <b>Die Klitoris</b></li> <li>• <b>Extra: Der Mythos über das Jungfernhütchen</b></li> </ul> <b>Unser Umgang miteinander</b> <b>Familienmodelle</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schönheit auf Social Media</b></li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Formen der sexuellen Orientierung.</li> <li>– beschreiben Aspekte selbstbestimmter Sexualität und entwickeln Toleranz gegenüber verschiedenen Arten sexueller Orientierung.</li> <li>– beschreiben Methoden der Empfängnisverhütung und der Verhütung von sexuell übertragbaren Erkrankungen.</li> <li>– erörtern verantwortliches Verhalten der Sexualpartnerschaft.</li> <li>– beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Organismus.</li> <li>– nennen die Voraussetzungen für eine Schwangerschaft und Methoden der Empfängnisverhütung.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pornofilme im Internet</li> <li>• <b>Extra:</b> Genderbread</li> <li>• <b>Extra:</b> Geschlechtsstereotypen</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Der Menstruationszyklus</p> <p><b>Verhütungsmittel</b></p> <p><b>Pearl-Index</b></p> <p><b>Sexuell übertragbare Krankheiten</b></p> <p><b>Sexualhormone</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menstruationshygiene</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prämenstruelles Syndrom (PMS)</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Endometriose</li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwanger – und jetzt?</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Fortpflanzungsmedizin</li> </ul>		
96			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!