

Planungshilfe für das Fachcurriculum Französisch – Niedersachsen



Liebe Lehrkraft,

die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 3** wurden nach ihren Schwerpunkten den Kompetenzbereichen des **Kernlehrplans für Niedersachsen, Sekundarstufe I, Französisch** zugeordnet.

Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet die Handreichung für den Unterricht zu **Tous ensemble**.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr **Tous ensemble**-Team

Leçon 1 Les échanges, ça change !

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Schüleraustausch, ein Restaurantbesuch in Frankreich, Kochen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>9/1 Video: Bens Wohnung; Fragen beantworten</p> <p>9/2 Audio: Forum über Auslandsaufenthalte</p> <p>11/2 Video: Ankunft in der Jugendherberge</p> <p>12/4 Video: eine Kennenlernszene verstehen</p> <p>15/7-8 Szenen aus einem Hörtext nachspielen</p> <p>16/9 Video: Restaurantbesuch in Frankreich</p> <p>18/11-12 Zuordnungsaufgaben zum Hörtext</p> <p>20/13 Video: Ein Gericht nach Rezept kochen</p>	
Leseverstehen	<p>9/2 Forum über Auslandsaufenthalte diskutieren</p> <p>12/5 Text zum Fotoroman verstehen, Kennenlernszene</p> <p>16/10 Text zum Fotoroman verstehen, Restaurantbesuch</p> <p>20/14 Text zum Fotoroman verstehen, Rezept kochen</p>	
Sprechen	<p>9/3 sich über seinen Alltag austauschen, sich vorstellen</p> <p>11/3 Zusammenfassung der Redemittel: sich an der Rezeption anmelden; eine Situation nachspielen</p> <p>15/7-8 Zusammenfassung der Redemittel: Etwas mit anderen Worten sagen; Szenen aus einem Hörtext nachspielen</p> <p>19/12b-c Zusammenfassung der Redemittel: im Restaurant bestellen; eine Speisekarte diskutieren; eine Szene nachspielen</p>	

	<p>23/ 3 ein Gericht präsentieren</p> <p>25/4 eine Szene in einem Restaurant spielen</p>	
Schreiben	23/2 ein Gericht beschreiben (fiche-cuisine erstellen)	
Sprachmittlung	10/1 Fragen zu einer Annonce über einen Schulaustausch beantworten	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgabe Demokratiebildung	<p>23/Tâche ein Gericht für ein internationales Buffet beschreiben und zubereiten</p> <p>24-25/Tâche eine Szene in einem Restaurant entwickeln und spielen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>9/2 Länder, Einwohner, Sprachen</p> <p>11/3 sich an der Rezeption anmelden</p> <p>14/6 Schüleraustausch</p> <p>15/7 Im Waschbeutel</p> <p>15/8 Kleidung, Wort erklären</p> <p>19/12 Restaurant</p> <p>23/A Rezept, Gericht, Zutaten</p> <p>25/B Bedienung und Gäste im Restaurant</p>	
Grammatik	<p>26/1 comprendre/apprendre</p> <p>27/2 mettre</p> <p>28/3 du/de la/de l' (Unbestimmte Mengenangaben)</p> <p>29/4 finir/choisir</p> <p>30/1-2 Wiederholung : passé composé, futur composé</p>	
Aussprache und Intonation	<p>9/3 von sich erzählen</p> <p>15/8 Szenen hören und nachspielen</p> <p>19/12 Szenen hören und nachspielen</p>	
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	<p>16-17 französische Gerichte bestellen</p> <p>18/12 französische Gerichte kennenlernen</p> <p>20/13-14 Internationales Gericht kochen</p>	

<p>Umgang mit kultureller Differenz</p> <p>Plurilingualität</p> <p>Sprachbewusstheit</p>	<p>9/2 Forum Schüleraustausch in verschiedenen Ländern;</p> <p>Individuelle Sprachbiographie nutzen, um die verschiedenen Forumsbeiträge zu entschlüsseln;</p>	
<p>Text- und Medienkompetenz</p>	<p>17/10 gezielte Informationen aus Text in Tabelle zusammenfassen</p>	
<p>Methodische Kompetenz</p> <p>Medienkompetenz</p>	<p>Ausgangstexte</p> <p>9/1 Video</p> <p>9/2 Forumsbeiträge</p> <p>10/1 Annonce, Website</p> <p>11/2 Video</p> <p>12/4 Video</p> <p>12/5 Fotoroman</p> <p>16/9 Video</p> <p>16/10 Fotoroman</p> <p>18/12 Menu</p> <p>20/13 Video</p> <p>20/14 Fotoroman</p> <p>Zieltexte</p> <p>22/14a Menu</p> <p>23/A Fiche-cuisine</p>	
<p>Lernstrategien</p> <p>Sprachlernstrategie</p>	<p>14/6 Mimik und Gestik (S8.2)</p> <p>17/10a Lesen und verstehen (S3)</p> <p>15/8 Etwas anders ausdrücken (S8)</p>	

Mon MAG N° 1 La France des Outre-mer

Thema **Überseegebiete**: Einblicke

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	34/2 Video: Jugendliche in Überseegebiete 34/3 Video: Kolonisierungsgeschichte in Guyana	
Leseverstehen	34/1-2 Text zu Überseegebiete und Steckbriefe verstehen	
Sprechen	34/2c Eine Person vorstellen	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	34/2 Zahlen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen / Umgang mit kultureller Differenz	34/2-3 Jugendliche in Überseegebieten, Kolonisierungsgeschichte verstehen	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz Lernen mit Medien	Ausgangstexte 32 Zeitstrahl 33 Karte 34/2 Steckbriefe, Video 34/3 Video 34/4 Quiz	
Sprachbewusstheit	34/2 Kreolsprachen und ihre Entstehung	

Médiation 1 Le lieu idéal pour notre rencontre

Thema **Schüleraustausch**: einen Aufenthalt in Paris planen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen		
Leseverstehen	35 Website verstehen	
Sprechen		
Schreiben	35 Eine E-Mail schreiben	
Sprachmittlung	35 Kriterien zu einer Jugendherberge auf Französisch wiedergeben	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz	Ausgangstexte	
Medienkompetenz	35 Website	

DEL F 1

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	41-42/1 Audio: einem Radiointerview Fotos zuordnen und Fragen beantworten	
Leseverstehen	42/2 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten	
Sprechen	38/4 Fragen zu Gerichten beantworten	
Schreiben	42/3 Eine E-Mail zum Thema Essen schreiben	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	37/2, 38/3-4 Gerichte, Essen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 36/1 Radiointerview 37/2 Zeitungsartikel 38/4 Hörtext Zieltexte 38/3 E-Mail	
Lernstrategien	36/1 Tipps zum Umgang mit DELF (27)	

Leçon 2 Bienvenue chez moi!

Thema **Reise nach Guyana**: Erlebnisse und Besonderheiten in Guyana, Natur, Reisen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>41/1 Audio: Geografie Guyana verstehen</p> <p>41/3 Video: Fragen zu Guyana beantworten</p> <p>42/1 Audio: Hörverstehen zu Ankunft in Cayenne</p> <p>43/2 Audio: Mindmap zu Alice Familie erstellen</p> <p>44/4 Audio: Hörverstehen zu ersten Eindrücken in Guyana</p> <p>46/6 Audio: Fotos zuordnen</p> <p>47/7 Video: Fragen zu Erinnerungen beantworten</p> <p>47/8 Audio: Bilder zuordnen</p> <p>48/9 Audio/Video: Fragen zu Natur in Guyana beantworten</p> <p>49/11 Audio: Fotos zuordnen</p> <p>50/12 Audio: Hörverstehen zu Abenteuern in Guyana</p>	
Leseverstehen	<p>42/1 Posts zu Ankunft in Cayenne verstehen</p> <p>44/4 Posts zu ersten Eindrücken in Guyana verstehen</p> <p>48/9 Fragen zur Natur in Guyana beantworten</p> <p>50/12 Posts zu Abenteuern in Guyana verstehen</p>	
Sprechen	<p>41/2 sich über das Wetter in Guyana austauschen</p> <p>43/3 Zusammenfassung der Redemittel: Eine Reise beschreiben; mithilfe von Kärtchen eine Reise in ein Überseegebiet erzählen, eine reale oder fiktive Reise erzählen</p> <p>46/6 Zusammenfassung der Redemittel: über Erlebnisse sprechen, Eindrücke beschreiben, Situation beschreiben</p>	

	<p>47/8b Zusammenfassung der Redemittel: von Gewohnheiten in meiner Grundschulzeit erzählen</p> <p>52/2 Einen Audioguide aufnehmen</p> <p>53/A Zusammenfassung der Redemittel: Einen Text für einen Audioguide formulieren, die eigene Meinung über einen Museumsbesuch äußern</p> <p>54/B Zusammenfassung der Redemittel: Von meiner Reise erzählen, meine Eindrücke beschreiben, Feedback geben</p>	
Schreiben	<p>48/10 Einen Text zum Film über Fauna und Flora in Guyana schreiben</p> <p>49/11b Einen Post zu Fotos schreiben und andere Posts kommentieren</p> <p>51/13 Einen Text über die eigene Meinung zu einer Reise in Guyana schreiben</p> <p>52/A Einen Text zu einem Audioguide schreiben</p> <p>54/B Ein Reisetagebuch schreiben</p>	
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p>52/Tâche einen Museumsrundgang über Französisch-Guyana zusammenstellen und einen Audioguide erstellen</p> <p>54/Tâche ein Reisetagebuch schreiben</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>43/2 Familie</p> <p>43/3 Eine Reise beschreiben</p> <p>46/6 Über Erlebnisse sprechen</p> <p>47/8 Gewohnheiten in der Grundschulzeit</p> <p>49/11 Ort in der Natur beschreiben</p> <p>53/A Audioguide erstellen; über einen Museumsbesuch sprechen</p> <p>54/B Reisen; Eindrücke; Feedback geben</p>	
Grammatik	<p>55/1 tout le/toute la/tous les/toutes les</p>	

	55/2 Imparfait 57/3 beau, belle 58/4 partir/sortir/dormir 59/1-2 Wiederholung : passé composé ; Adjektive	
Aussprache und Intonation	52/2 Einen Audioguide aufnehmen	
Orthografie		
Individualisierung	43/3 u. 46/2b von eigener Reise erzählen	
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen Umgang mit kultureller Differenz	41/1-3 Guyana kennenlernen und erste Eindrücke formulieren 51/13 Informationen zu Guyana reflektieren 52-53/A Einen Text zu Guyana formulieren 47/7-8 Alltagssituationen und Schulalltag in Kourou und Frankreich miteinander vergleichen	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz Fremdsprachliche digitale Kompetenz Lernen mit Medien	Ausgangstexte 41/1 Karte 41/2 Grafik 41/3 Video 42/1 Posts 44/4 Posts 47/7 Video 48/9 Videos 50/12 Posts Zieltexte 43/2b Mindmap 49/11b Post 53/A Audioguide, Gästebuch 54/B Reisetagebuch 52/Tâche eine Internetrecherche zum ausgewählten Thema machen 54/Tâche einen Bericht digital gestalten	
Text- und Medienkompetenz	43/1a Merkmale der Textsorte Blogeintrag erkennen und erklären	

Lernstrategien	<p>49/11b Einen Post schreiben und kommentieren (S15); Fehler vermeiden (S19)</p> <p>52/A Einen Audioguide aufnehmen (S10)</p> <p>54/B Eine Reise beschreiben (S16); Fehler vermeiden (S19); Feedback geben (S26)</p>	
-----------------------	--	--

Mon MAG N° 2 Fan de cinéma

Thema Filmkultur in Frankreich

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	62/2 Audio: Filmbeschreibungen den Filmplakaten zuordnen 62/3 Video: Fragen zu Bens Interview beantworten	
Leseverstehen	62/2 Filmplakate und Filmbeschreibungen verstehen	
Sprechen	62/4 Einen Steckbrief zu seinem Lieblingsfilm vorstellen	
Schreiben	62/4 Einen Steckbrief zu seinem Lieblingsfilm erstellen	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	61 Filmkultur als wichtigen Bestandteil französischer Kultur begreifen	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 62/1-2 Filmplakate 62/2c Filmtrailer 62/3 Video Zieltexte 62/4 Steckbrief;	
Individualisierung	Eigenen Lieblingsfilm als Steckbrief darstellen	

Fremdsprachliche digitale Kompetenz Lernen mit Medien	62/2c Internetrecherche machen	
Text- und Medienkompetenz	62/1 Textsorte erkennen 62/3 Filmgenre erkennen	
Lernstrategien	62/2 Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5); Internetrecherche (S25)	

Leçon 3 Bruxelles, je t'aime

Thema **Stadtrundgang und Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen**: Eine Stadttour durch Brüssel, über Probleme sprechen, seine Gedanken und Gefühle beschreiben

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>64/1 Video: Informationen zu Belgien verstehen</p> <p>65/2 Video: Eine Stadttour von Brüssel verstehen und Fragen beantworten</p> <p>66/1 Video: Ein Gespräch zwischen Oscar und seiner Freundin Lucie verstehen</p> <p>67/3 Audio: Situationen zuordnen</p> <p>68/4 Video: Wahre und falsche Aussagen über ein Familiengespräch verstehen</p> <p>68/5 Audio: Hörverstehen zu einem Familiengespräch</p> <p>70/5d Audio: Hörverstehen zu einem Chat</p> <p>71/6 Audio: Ein Gedicht verstehen</p> <p>72/8 Video: Oscars Route durch Brüssel verstehen</p> <p>72/9 Audio: Hörverstehen zu einem Spaziergang in Brüssel</p> <p>74/11 Audio: Fotos zuordnen</p>	
Leseverstehen	<p>68/5 Ein Familiengespräch über einen Umzug verstehen und Fragen beantworten</p> <p>72/9 Einen Text über Oscars Erinnerungen in Brüssel verstehen; Orte zuordnen</p> <p>76/12 Einen Text über Oscars letzten Abend mit Lucie verstehen; Fragen beantworten</p> <p>77/13 Einen Songtext verstehen</p>	
Sprechen	<p>64/1b Ein Land vorstellen</p> <p>67/3 Eine Situation nachspielen; Zusammenfassung der Redemittel: Ein Problem ansprechen</p> <p>71/7 Eine Szene zu einem Umzug in eine andere Stadt spielen;</p>	

Individualisierung	<p>Zusammenfassung der Redemittel: Jemanden bei einem Problem unterstützen</p> <p>75/11b Einen Weg beschreiben; Zusammenfassung der Redemittel: Einen Weg und die Erinnerungen und Gedanken beschreiben, die er hervorrufft</p> <p>Eigenen Weg von zuhause zum Bahnhof / ... beschreiben</p> <p>79/A Eine Stadtroute präsentieren; seine Meinung äußern; Zusammenfassung der Redemittel: Eine Stadtrundfahrt präsentieren, Feedback zu einer Rundfahrt geben</p> <p>80/B Ein Gedicht vortragen</p>	
Schreiben	<p>71/6 Ein Gedicht vervollständigen</p> <p>80/B Ein Gedicht schreiben</p>	
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p>78/Tâche eine Rundfahrt in einer Stadt erstellen und präsentieren</p> <p>80/Tâche ein Gedicht schreiben und vortragen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>64/1 Länder und Sprachen</p> <p>67/3 Ein Problem ansprechen</p> <p>71/7 Jemanden bei einem Problem unterstützen</p> <p>75/11b Stadt; Einen Weg und die Erinnerungen und Gedanken beschreiben, die er hervorrufft</p> <p>79/A Eine Stadtrundfahrt präsentieren; Feedback zu einer Stadtrundfahrt geben</p>	
Grammatik	<p>81/1 moi/toi/lui/elle – Die unverbundenen Personalpronomen</p> <p>82/2 ne...plus/ne...rien/ne...jamais</p> <p>83/3 qui/que/où – Der Relativsatz</p> <p>83/4 ce/cette/cet/ces – Die Demonstrativbegleiter</p> <p>84-85 Wiederholung : passé composé ; imparfait ; Adjektive</p>	
Aussprache und Intonation	<p>71/6 Ein Gedicht laut vorlesen, Reime</p>	

	80/B Sich mit Reimen, Rhythmus und Intonation auseinandersetzen, um ein Gedicht zu schreiben	
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	64/1 Belgien und Nachbarländer kennenlernen 65/2 Brüssel kennenlernen 71/7 Sich einen Umzug in eine andere Stadt vorstellen 72/9-74/11 Ort in Brüssel mit Erinnerungen und Gefühlen verknüpfen 77/13 Ein bekanntes Lied über Brüssel kennenlernen 79/A Eine Stadtrundfahrt präsentieren	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 64/1 Karte 64/1 Video 65/2 Video 66/1 Video 67/3 Hörtext 68/4 Video 68-70/5 Fotoroman 70/5d Chatverlauf 71/6 Gedicht 72/8 Video 72-73/9 Fotoroman 74/11 Hörtext 76/12 Lesetext 77/13 Liedtext 80/B Gedicht Zieltexte 64/1b Steckbrief 71/6b Gedicht 75/11b Wegbeschreibung 78-79/A Stadtrundfahrt, Feedback 80/B Gedicht	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	77/13a Online einen Videoclip zu einem Lied suchen	

Lernen mit Medien		
Text- und Medienkompetenz	67/3b szenische Darstellung basierend auf Video 71/6b Fortsetzung des Gedichts schreiben 80/Tâche Ein Gedicht mit einer gewissen Struktur schreiben	
Sprachbewusstheit	64/1 Mehrsprachigkeit in Belgien 76/12c einen Satz aus dem Text erklären	
Lernstrategien	64/1 Internetrecherche (S25) 79/A Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S9) 80/B Fehler vermeiden (S19)	

Mon MAG N° 3 Les métiers et les langues

Thema **Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen**: Fremdsprachen lernen und Praktika

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	88/2 Audio: eine Umfrage zum Lernen von Fremdsprachen bei Jugendlichen 88/3 Video: Erfahrungsberichte von Jugendlichen, die verschiedene Praktika in unterschiedlichen Städten machen	
Leseverstehen	88/3 Steckbriefe verstehen	
Sprechen	88/2b Sich über Fremdsprachen austauschen	
Individualisierung	88/3c Über (eigene) Praktika sprechen	
Schreiben	88/2a An einer Umfrage teilnehmen	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	86 Das Schulsystem 88/2 Länder und Sprachen 88/3 Berufe, Praktikumsplätze	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen Umgang mit kultureller Differenz Sprachbewusstheit Plurilingualität	87 Vorteile von Fremdsprachen im Berufsleben erkennen 86 Das Lernen von Fremdsprachen im französischen Schulsystem 88/2b über Sprachbiographien der S und deren Nutzen reflektieren	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 88/1 Steckbriefe 88/2 Umfrage	

	88/3 Video Zieltexte 88/2b Liste 88/3c Erfahrungsbericht	
Lernstrategien	88/3 Wörter in einem Wörterbuch suchen (S24)	

Médiation 2 Une journée avec votre corres à Hambourg

Thema **Schüleraustausch**: einen Aufenthalt in Hamburg planen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen		
Leseverstehen	89 E-Mail verstehen 90-91 Prospekte verstehen	
Sprechen		
Schreiben	89 Eine E-Mail mit einem Tagesprogramm schreiben	
Sprachmittlung	89 Den Inhalt von deutschen Prospekten auf Französisch wiedergeben	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 89 E-Mail 90-91 Prospekte Zieltexte 89 E-Mail	
Lernstrategien	89 Mediation (S20)	

DELF 2

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	92/1 Audio: Sprachnachrichten den richtigen Inhalten zuordnen	
Leseverstehen	92/2 Fragen zu einem Interview beantworten und Bilder zuordnen	
Sprechen	94/4-1 Ein 2-Minuten Monolog halten und Fragen dazu beantworten (Thema Reise oder Tagesausflug) 94/4-2 Einen Dialog zu zweit vorbereiten (Thema Tagesprogramm oder Organisation eines Festes)	
Schreiben	94/3 Einen Internetbeitrag über den Alltag von Jugendlichen in Deutschland verfassen	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 92/1 Sprachnachrichten 92/2 Interview Zieltexte 38/3 Internetbeitrag	
Lernstrategien	92/1 Tipps zum Umgang mit DELF (27)	

Leçon 4 Toi, moi... nous!

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Einblicke in das Leben diverser Jugendlicher, prägende Ereignisse, Biografien

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>97/1 Video: Fragen zu Diversität und Freundschaft über Differenzen hinweg beantworten</p> <p>97/2 Audio: Lebensrealitäten verschiedener Jugendlicher</p> <p>99/2 Audio: Sätze Plakaten zuordnen</p> <p>102/4 Audio: Erfahrungsberichte</p> <p>105/6 Audio: Radiosendung über den Lebensrhythmus von Jugendlichen; Wahre und falsche Aussagen zuordnen</p> <p>107-110 Audios: Biografien</p>	
Leseverstehen	<p>97/2 Mosaik/Steckbriefe von Jugendlichen verstehen</p> <p>102-103/4-5 Erfahrungsberichte verstehen und Fragen beantworten; Sätze Fotos zuordnen</p> <p>106-110/7 Biografien verstehen und eine Mindmap dazu erstellen</p>	
Sprechen	<p>99/2 Über Plakate diskutieren; ein Plakat beschreiben; Meinung äußern; Zusammenfassung der Redemittel: Ein Plakat beschreiben und analysieren und die eigene Meinung dazu äußern</p> <p>101/3 Ein Plakat vorstellen und Feedback geben</p> <p>105/6b In einer Sprachnachricht Fragen eines Reporters beantworten; Zusammenfassung der Redemittel: Meinen Alltag beschreiben</p> <p>111/8a Zu zweit Fragen und Antworten zu seiner Mindmap formulieren</p> <p>111/8b Eine Person mithilfe einer Mindmap vorstellen; Zusammenfassung der Redemittel: Das Leben einer Person erzählen</p>	

Schreiben	<p>101/3 Ein Plakat zum Thema Diversität gestalten</p> <p>106/7b Eine Mindmap erstellen</p> <p>112-114/Tâche Die Biografie einer prominenten Person schreiben</p>	
Sprachmittlung	98/1 Den Inhalt eines Comics wiedergeben	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	112/ Tâche Biografie einer Person für ein gemeinsames eBook schreiben	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>99/2 Ein Plakat beschreiben und analysieren und die eigene Meinung dazu äußern</p> <p>105/6 Meinen Alltag beschreiben</p> <p>111/8 Das Leben einer Person erzählen</p> <p>114/Tâche Die Biografie einer Person schreiben</p>	
Grammatik	<p>115/1 Die reflexiven Verben im Präsens</p> <p>116/2 Die indirekte Rede/Die indirekte Frage</p> <p>118/3 Die Frage mit quel(s)/quelle(s)</p> <p>119/1 Wiederholung: Der komplexe Satz</p>	
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen</p> <p>Vielfalt - Demokratiebildung</p>	<p>97/1-2 Diversität im Kontext verschiedener Lebensrealitäten kennenlernen</p> <p>98/1 Aspekte von Diversität diskutieren</p> <p>99-101/2-3 Plakate zum Thema Diversität lesen und erstellen</p>	
<p>Methodische Kompetenz</p> <p>Medienkompetenz</p>	<p>Ausgangstexte</p> <p>97/1 Video</p> <p>97/2 Mosaik/Steckbriefe; Hörtext</p> <p>98/1 Comic</p> <p>99-101/2-3 Plakate</p>	

	<p>102-103/4 Erfahrungsberichte, Hörtext</p> <p>105/6 Radiosendung</p> <p>106-110/7 Steckbriefe/Biografien</p> <p>Zieltexte</p> <p>97/3 Steckbrief</p> <p>101/3 Plakat</p> <p>105/6b Sprachnachricht</p> <p>106/7 Mindmap</p> <p>113/Tâche Mindmap, Biografie</p>	
Digitale Fremdsprachliche Kompetenz	<p>113/2 eine Internetrecherche durchführen</p> <p>105/6b eine Sprachnachricht aufnehmen</p>	
Text- und Medienkompetenz	<p>106/7 ausgehend vom Text eine MindMap erstellen und einen Text schreiben</p>	
Lernstrategien	<p>101/3 Feedback geben (S26)</p> <p>106/7 Eine Mindmap erstellen (S6); Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5)</p> <p>111/8 Etwas anders ausdrücken (S8)</p> <p>113-114/Tâche Tippen und Sonderzeichen (S21); Eine Biografie schreiben (S17); Fehler vermeiden (S19); Rechtschreibkorrektur (S22)</p>	

Mon MAG N° 4 Je t'aime un peu, beaucoup...

Thema Liebe

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	123/2 Audio: Leserbriefe zum Thema Liebe	
Leseverstehen	123/2 Leserbriefe und Antworten verstehen 123/3 Ausschnitte aus Liedtexten verstehen und dazu recherchieren 123/4 Calligramme verstehen	
Sprechen	123/3 Ein Lied vorstellen 123/4 Eine Ausstellung im Klassenzimmer organisieren	
Schreiben	123/2b Einen Ratschlag formulieren 123/3b Fiche zu einem Lied erstellen 123/4 Ein Calligramme erstellen	
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	123/4 Ein Kalligramm zeichnen und ausstellen	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	121 Französische Lieder und Liedtexte kennenlernen	
Text- und Medienkompetenz	123/1 Textformen erkennen 123/2b ausgehend vom Text einen Ratschlag formulieren	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 123/1-2 Leserbriefe, Internetbeiträge	

	<p>123/3 Liedtexte</p> <p>123/4 Calligramme</p> <p>Zieltexte</p> <p>123/2b Ratschlag</p> <p>123/3b Fiche</p> <p>123/4 Calligramme</p>	
--	---	--