



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Bildungsplan für die
Oberschule in Bremen

Anforderungen am Ende der
Doppeljahrgangsstufe 5/6



1 Themen und Inhalte

Alltagsleben

	Seite/Übung bzw. Seite
Zu Hause: Tätigkeiten im Haushalt Essen & Trinken	RL 1: u. a. 25, 30-31, 59/6 RL 2: u. a. 31/4, 75/4, 205 RL 2: u. a. 68-87/ <i>Unit 4: Food and drink</i> , 148-149, 222-223/ <i>Word banks</i>
Schule: Stundenplan Uhrzeiten Lieblingsfächer Projekte Schulsysteme	RL 1: u. a. 38/3, 39/4b, 41/12 RL 1: u. a. 58/3-4, 59/5-6, 61/13 RL 1: u. a. 38/1, 39/6, 41/12 RL 1: u. a. 42-43, 46-47, 58/1, 156-157 RL 2: u. a. 70/1-2 RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 38/ <i>Culture box</i> , 44 RL 2: u. a. 20/1-2
Pflichten & Verantwortungen: zu Hause in der Schule	RL 1: u. a. 59/6, 61/12, 103/2 RL 2: u. a. 31/4, 31/5, 205 RL 1: u. a. 44/1-2, 45/1-2, 48/3
Freizeit: Hobbys Haustiere Sport Ferien	RL 1: u. a. 52-53, 66-67, 95/12 RL 2: u. a. 78/2, 89/3, 98/2 RL 1: u. a. 12-13, 68/1, 150-153 RL 2: u. a. 73/11 RL 1: u. a. 64, 65, 112 RL 2: u. a. 11/4, 113/10, 197
Unterwegs: öffentliche Verkehrsmittel, Auto, Fahrrad	RL 1: u. a. 96/3, 97/4-6, 99/13 RL 2: u. a. 60, 66-67, 212
Einkauf: Markt, Supermarkt, Kaufhaus, Geld	RL 1: u. a. 76, 79/12, 103 RL 2: u. a. 54/1-3, 90/2, 215
Berufe & Tätigkeiten	RL 1: u. a. 58/1, 104-105, 110-111 RL 2: u. a. 35/4-6, 117/10, 201

Soziales Umfeld

	Seite/Übung bzw. Seite
Familie & Freunde: verwandschaftliche Verhältnisse freundschaftliche Beziehungen Konflikte	RL 1: u. a. 14/1-2, 17/13, 25 RL 2: u. a. 10/1 RL 1: u. a. 45, 65, 80-81 RL 2: u. a. 18/2, 33/10 RL1: u. a. 45, 83 RL 2: u. a. 14/2, 15/7, 21/3
didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen sowie kurze Geschichten und Spielszenen bzw. Gespräche verstehen	RL 1: u. a. 30-31, 92/3, 25, 65 RL 2: u. a. 21/2, 61/2, 91/3 RL 1: u. a. 62, 120-121, 150-153 RL 2: u. a. 18/2, 54/2, 118/2 RL 1: u. a. 42-43, 80-81, 96/1

	RL 2: u. a. 10/1, 54/2, 74/2
Traditionen: Sitten und Gebräuche, religiöse und nationale Feste, Feiern mit Familie und Freunden	RL 1: u. a. 70-71, 80-81, 88-89 RL 2: u. a. 68-69, 82-83, 148-149

Umgebung und Landeskunde

	Seite/Übung bzw. Seite
Formen des Wohnens und Lebens: Stadt vs. Land	RL 1: u. a. 90-91, 103, 110-111, 123 RL 2: u. a. 48-49, 53/13, 108-109
Haus vs. Wohnung	RL 1: u. a. 14/2, 83, 91/3
Wohnumfeld: Freizeitangebot	RL 1: u. a. 52-53, 90-91, 122 RL 2: u. a. 48/2, 48/5, 110/1
Sehenswürdigkeiten	RL 1: u. a. Vorsatz, 90, 102, 103 RL 2: u. a. 50/1, 50/6, 53/13
Ortsplan	RL 1: u. a. Vorsatzkarte, 108-109 RL 2: u. a. Vorsatzkarte, 60/ <i>On the Underground</i> , 215/ <i>Word bank</i>
Natur & Umwelt: Jahreszeiten Wetter Tiere	RL 2: u. a. 11/6, 111/5 RL 1: u. a. 117/3, 117/4, 119/11 RL 1: u. a. 54, 62-63, 154-155 RL 2: u. a. 73/11
Tourismus: Ferienerfahrungen	RL 2: u. a. 11/4, 120/ <i>Language learning holidays</i> , 196/ <i>Word bank</i>
Orte & Länder	RL 1: u. a. 90-91, 96, 100-101 RL 2: u. a. 48-49, 108

Mediennutzung (Kl. 5-8)

	Seite/Übung bzw. Seite
Information & Unterhaltung: Zeitungen, Zeitschriften, Radio, Film, TV, Computer	RL 1: u. a. 52-53, 61/12, 64 RL 2: u. a. 88-89, 91/4, 98-99

Kunst und Kultur (Kl. 5-8)

	Seite/Übung bzw. Seite
Arbeit mit themenbezogenen und landeskundlich orientierten Songs	RL 1: u. a. 9/2, 59/7, 73/7 RL 2: u. a. 55/7, 71/6, 111/6
Bildern	RL 1: u. a. 32-33, 36, 70-71, 90-91 RL 2: u. a. 74/1, 90/1, 108
literarischen Texten	RL 1: u. a. 100-101, 149, 150-153 RL 2: u. a. 58-59, 150, 151-153, 154-157

2 Genres und Textsorten (Kl. 5-10)

Kontinuierliche Texte

Nichtfiktionale Texte	Seite/Übung bzw. Seite
Beschreibung, Bericht, Erlebniserzählung, Zusammenfassung, Anleitung, Regel, Bekanntmachung, Mitteilungen, private Korrespondenz, Inhaltsangabe, Protokoll, Programm, fachbezogene Artikel und Quellen, Nachrichtenkorrespondenz, Geschäftskorrespondenz	RL 1: u. a. 154-155, 104-105, 120-121, 121/3, 157, 36, 64, 50, 119/11 RL 2: u. a. 34/2, 98/2, 13/11, 59/4a, 79, 20, 80, 48-49, 109, 40 wird auch in RL 3-6 behandelt
Fiktionale Texte	Seite/Übung bzw. Seite
Märchen, Sage, Fabel, Ballade, Jugendbuch Kurzprosa / Erzählung, szenischer Text, Gedicht, historischer Text, Interview, Liedtext, Fotoroman, Comic	RL 2: u. a. 150/ <i>The story of Robin Hood</i> , 151-153, 154-157 RL 1: u. a. 150-153, 80-81, 148, 100-101, 58/1, 59/7, 42-43, 22-23 RL 2: u. a. 151-153, 154-157, 150, 58/2, 34/1, 29, 106

Diskontinuierliche Texte

	Seite/Übung bzw. Seite
Formular, Schaubild und grafische Darstellung, Stadtplan, Mindmap, Tabelle, Liste, Karte etc Fahrplan	RL 1: u. a. 57/15, 67/ <i>Step 4</i> , 108, 93/4, 66/ <i>Step 3</i> , 97/5, Nachsatz RL 2: u. a. 50/1, 46, 62/ <i>Step 2</i> , 20, 60 RL 2: u. a. 60

3 Kommunikative Fertigkeiten

Hör- und Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
konkrete und ihnen vertraute alltägliche Zusammenhänge in kurzen Ton- und Bildsequenzen verstehen und angemessen verbal oder nonverbal darauf reagieren.	RL 1: u. a. 30-31, 105/ <i>Step 2+3</i> , 25, 45 RL 2: u. a. 8/2, 41/2, 67/ <i>Listening skills</i>
einfache Anweisungen verstehen und ihnen folgen.	RL 1: u. a. 36, 37/11, 48/3 RL 2: u. a. 37/10, 63/ <i>Step 5</i>

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
die Grundaussagen einfacher auch narrativer Texte verstehen, welche die gebräuchlichsten Wörter und bekannte Strukturen enthalten.	RL 1: u. a. 62/3, 100/3, 116/2 RL 2: u. a. 38/3, 79/3, 98/3
kurze, einfach geschriebene Anleitungen ausführen und Beschreibungen verstehen.	RL 1: u. a. 26-27, 113/6, 157/3 RL 2: u. a. 78/2, 82-83
schriftliche und/oder visualisierte Informationen in Alltagssituationen und an öffentlichen Orten verstehen.	RL 1: u. a. 44, 50-51, 122 RL 2: u. a. 60, 74/1, 86-87

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
in einfachen Sätzen auch mit Konjunktionen über sich und andere Menschen berichten, Gegenstände und Orte beschreiben.	RL 1: u. a. 17/13, 41/12, 124-125 RL 2: u. a. 13/11, 37/2, 73/12 RL 1: u. a. 21/14, 33/3, 91/3 RL 2: u. a. 50/4, 53/13, 93/10
ihre persönlichen Daten in Formulare eintragen.	RL 2: u. a. 73/10 Wird in Folgebänden behandelt
Notizen machen, Mitteilungen sowie kurze deskriptive und kreative Texte verfassen.	RL 1: u. a. 124/Step 1-2, 43/5a, 105/Step 4, 113/6 RL 2: u. a. 37/10, 93/10, 119/4a

Sprechen

an Gesprächen teilnehmen	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
über sich und ihre Lebenssituation Auskunft geben.	RL 1: u. a. 26-27, 61/13, 91/3 RL 2: u. a. 37/10, 73/12, 113/10
geläufige Phrasen und Redewendungen benutzen, um z. B. jemanden zu begrüßen, zu verabschieden und um Hilfe, Erlaubnis oder Wiederholung des Gesagten zu bitten.	RL 1: u. a. 8/1, 35/5, 79/Study skills RL 2: u. a. 9/3, 15/7
Informationen aus vertrauten Kontexten erfragen und weitergeben und mit einfachen Fragen und Redewendungen ein kurzes Gespräch führen.	RL 1: u. a. 24, 61/13, 108-109 RL 2: u. a. 37/10, 57/12, 77/11

zusammenhängendes Sprechen	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
auswendig gelernte Texte vortragen.	RL 1: u. a. 17/Study skills, 39/Study skills, 148 RL 2: u. a. 43/Step 5-6, 150/1
einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Personen, Dinge oder einfache Vorgänge zu beschreiben.	RL 1: u. a. 17/13, 21/14, 61/13 RL 2: u. a. 63/Step 4, 73/12b, 93/10
über sich selbst erzählen.	RL 1: u. a. 75/11, 95/12, 115/12 RL 2: u. a. 13/10b, 69/3, 113/10b

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
in zweisprachigen Alltagssituationen elementare Sachverhalte zu vertrauten Themen aus der Fremdsprache ins Deutsche und umgekehrt sinngemäß übertragen und/oder vermitteln.	RL 1: u. a. 24, 102 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120

4 Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einen elementaren Wortschatz nutzen.	RL 1 und 2: Vokabelanhang: obligatorischer Lernwortschatz

Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Aussprache und Intonation so verwenden, dass eine elementare Verständigung gewährleistet ist.	RL 1: u. a. 15/4, 93/6, 109 RL 2: u. a. 15/4, 55/6, 115/6

Orthographie

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
den erlernten Wortschatz weitgehend richtig schreiben.	RL 1: u. a. 15/5, 55/9, 73/5 RL 2: u. a. 35/5, 51/7

Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
ihr grammatisches Wissen so korrekt verwenden, dass sie ihre kommunikativen Absichten verwirklichen können.	RL 1: u. a. 26-27, 89, 125/Step 7 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103
räumliche, zeitliche und logische Bezüge in sprachlichen Strukturen erkennen und in sprachliches Handeln umsetzen.	RL 1: u. a. 19/5, 94/ <i>Language detectives</i> , 121/4 RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills</i> , 32/ <i>Language box</i> , 113/10
einfache Regelformulierungen verstehen und anwenden.	RL 1: u. a. 17/11, 57/13, 75/10 RL 2: u. a. 16/8, 52/9, 56/8

5 Methodische Kompetenzen

Textrezeption

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln	Seite/Übung bzw. Seite
geeignete Lernverfahren zur Entwicklung der Selbstständigkeit im Sprachenlernen.	RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 30-31, 50-51, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills</i> , 59/ <i>Study skills</i> , 106-107/ <i>Writing skills</i>

Interaktion

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln	Seite/Übung bzw. Seite
kooperative Arbeitsformen.	RL 1: u. a. 13/3, 42/1, 178-181 RL 2: u. a. 33/10, 62-63

Textproduktion

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Verfahren zur produktorientierten Textgestaltung anwenden.	RL 1: u. a. 84-85, 88-89, 124-125 RL 2: u. a. 22-23, 102-103, 106-107/ <i>Writing skills</i>
Verschiedene Verfahren zur Auswertung geschriebener und gesprochener Texte nutzen.	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 105/ <i>Step 5</i> , 125/ <i>Step 7</i> RL 2: u. a. 43/ <i>Step 5-6</i> , 103/ <i>Step 5</i>

Lernstrategien

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Strategien und Techniken des Vokabellernens und Leseverstehens anwenden.	RL 1: u. a. 182, 50-51, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 59/ <i>Study skills</i> , 86-87/ <i>Reading skills</i> , 186/ <i>Vocabulary tips</i>
ein zweisprachiges Wörterbuch und andere Hilfsmittel mit Anleitung nutzen.	RL 1: u. a. 89/1c, 104, 236 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236

Präsentation und Mediennutzung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Arbeitsergebnisse präsentieren.	RL 1: u. a. 27, 67, 101/5 RL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 4-5</i> , 103/ <i>Step 5</i>

Lernbewusstheit und Lernorganisation

Die Schülerinnen und Schüler erfüllen	Seite/Übung bzw. Seite
grundlegende organisatorische Anforderungen, indem sie übersichtlich angelegte Hefte, Mappen und/oder ein Portfolio führen und ihre Arbeitsumgebung sinnvoll organisieren.	RL 1: u. a. 93/4, 141/4, 182 RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills</i> , 71/4, 186/ <i>Vocabulary tips</i>

6 Interkulturelle Kompetenzen

Soziokulturelles Orientierungswissen

Den Schülerinnen und Schülern werden	Seite/Übung bzw. Seite
Eindrücke anglophoner Kulturen vermittelt.	RL 1: u. a. 25, 33/ <i>Culture box</i> , 70-71 RL 2: u. a. 38-39, 82-83, 90/ <i>Culture box</i>
geographisches und historisches Wissens exemplarisch vermittelt.	RL 1: u. a. Vorsatz, 100-101, 103, Nachsatz RL 2: u. a. 48-50, 58-59, 108-109

Verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
entwickeln Einsicht in die Kulturabhängigkeit des eigenen Denkens, Handelns und Verhaltens, sie entwickeln vorurteilsfreies Denken und Handeln, erkennen Klischeevorstellungen und bauen diese ab.	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 59/ <i>Culture box</i> , 96/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 54/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i>
sind kulturellen Unterschieden gegenüber aufgeschlossen, sie respektieren diese, reflektieren sie aber gegebenenfalls auch kritisch.	RL 1: u. a. 44/2, 91/ <i>Culture box</i> , 111/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 34/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i>

Praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
können in ihrem Sprechen und Handeln aufgeschlossen mit den für sie ungewohnten Erfahrungen, fremden Situationen und Denkweisen umgehen.	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 70/1, 91/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 77/11, 90/ <i>Culture box</i>
werden sich kultureller Missverständnisse bewusst und bemühen sich um Rücksichtnahme und Verständnis.	RL 2: u. a. 26-27, 82-83, 90/ <i>Culture box</i>
können sich durch das Erlernen elementarer Kommunikationsmuster und Interaktionsregeln aus Ländern des englischsprachigen Raumes auf die im Vergleich mit ihrer eigenen Tradition noch fremde Gesellschaft und Kultur einstellen.	RL 1: u. a. 35/5, 79/12, 88-89, 116/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 26-27, 90/ <i>Culture box</i>