



## Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Kernlehrplan (ab 1.8.2021)  
für die Realschule in Nordrhein-Westfalen

Kompetenzerwartungen am Ende der  
Doppeljahrgangsstufe 5/6



# Funktionale kommunikative Kompetenzen

## Hörverstehen und Hör-Sehverstehen

<b>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Äußerungen und Hör- bzw. Hörsehtexte verstehen, wenn diese sich auf vertraute Inhalte beziehen und in einfacher Standardsprache deutlich und langsam gesprochen wird.</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen,	RL 1: u. a. 35/5, 7, 37/11, 62/1, 100/1 RL 2: u. a. 18/1, 98/1, 118/1
einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen,	RL 1: u. a. 8/1, 31/ <i>Listening skills</i> , 45/2 RL 2: u. a. 8/2, 41/2, 67/ <i>Listening skills</i>
Hör-/Hörsehtexten, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wesentliche Informationen entnehmen.	RL 1: 10/2, 14/1, 18/1 RL 2: 8/2, 67/ <i>Listening skills</i>

## Leseverstehen

<b>Die Schülerinnen und Schüler können einfache, klar strukturierte Texte zu vertrauten Themen verstehen.</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen,	RL 1: u. a. 35/5, 7, 36/8, 48-49, 184-185/ <i>Instructions, Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 5</i> , 82-83, 188-189/ <i>Instructions, Classroom phrases</i>
einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen.	RL 1: u. a. 22/3, 43/3, 100/3, 122/1 RL 2: u. a. 18/3, 20/1, 38/3, 120/1

## Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

<b>Die Schülerinnen und Schüler können einfache, vertraute mündliche Kommunikationssituationen mit langsam und deutlich sprechenden Gesprächspartnerinnen und -partnern grundlegend situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen.</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
am <i>classroom discourse</i> teilnehmen,	RL 1: u. a. 32/1, 35/5, 79/12 <i>Study skills</i> , 184-185/ <i>Instructions, Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 18/1, 118/1, 188-189/ <i>Instructions, Classroom phrases</i>
an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen,	RL 1: u. a. 13/3, 20/10, 40/9, 75/11 RL 2: u. a. 9/3, 29/3, 89/3, 196/ <i>Word bank Everyday English</i>
Gespräche beginnen und beenden,	RL 1: u. a. 8/1, 14/2, 79/12, 84/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 9/3, 22/ <i>Checklist</i> , 95/6
sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen.	RL 1: u. a. 79/12, 109/3, 115/11 RL 2: u. a. 22-23, 57/12, 77/11

## Sprechen: zusammenhängendes Sprechen

<b>Die Schülerinnen und Schüler können in einfacher Form in vertrauten Alltagssituationen grundlegend zusammenhängend, situationsangemessen und adressatengerecht sprechen.</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen,	RL 1: u. a. 26-27, 57/15, 66-67, 85/Step 4 RL 2: u. a. 43/Step 6, 63/Step 5, 103/Step 5
Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben,	RL 1: u. a. 26/Step 1, 89/1, 124/Step 1 RL 2: u. a. 34/2, 53/13, 53/Study skills, 71/4
notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen,	RL 1: u. a. 17/13, 21/14, 105/Step 3 RL 2: u. a. 11/4, 13/11, 73/12, 93/10, 180/1-minute-presentation
einfache Texte sinnstiftend vorlesen.	RL 1: u. a. 51/Reading skills, 81/5 RL 2: u. a. 15/4, 94/4/Speaking skills

## Schreiben

<b>Die Schülerinnen und Schüler können vollständige Sätze sowie kurze, einfach strukturierte zusammenhängende Texte zu vertrauten thematischen Zusammenhängen verfassen.</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
Arbeitsergebnisse schriftlich festhalten,	RL 1: u. a. 33/3, 40/9, 66/(Task) A class survey, 104-105/A mystery quiz Step 1 und 3 RL 2: u. a. 53/Study skills, 71/4
Modelltexte in eigene Texte umformen,	RL 1: u. a. 43/5a, 105/Step 4, 113/6, 119/11 RL 2: u. a. 13/11, 53/13, 109/3
kurze Alltagstexte verfassen.	RL 1: 33/3, 41/12, 88-89/Writing skills, 119/11 RL 2: u. a. 77/11a, 109/3

## Sprachmittlung

<b>Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten zweisprachigen Kommunikationssituationen auf der Basis ihrer interkulturellen Kompetenz in vertrauten Alltagssituationen wesentliche Inhalte kurzer, einfacher, klar strukturierter Äußerungen und Texte in der jeweils anderen Sprache mündlich und schriftlich sinngemäß für einen bestimmten Zweck wiedergeben.</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen sinngemäß übertragen,	RL 1: u. a. 24/1-2, 64/1-2, 82/1 RL 2: u. a. 20/1, 40/1, 80/1, 100/1
in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer Alltagstexte sinngemäß übertragen,	RL 1: u. a. 24/1-2, 64/1-2, 82/1 RL 2: u. a. 20/1, 40/1, 80/1, 100/1
Gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln.	RL 1: u. a. 24/1-2, 64/1-2, 82/1 RL 2: u. a. 20/1, 40/1, 80/1, 100/1

## Verfügen über sprachliche Mittel

Die Schülerinnen und Schüler können ein Inventar einfacher sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen. Dabei auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation in der Regel nicht wesentlich.

### Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler können einen einfachen Wortschatz produktiv und einen grundlegenden Wortschatz rezeptiv nutzen.	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
<i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden,	RL 1: u. a. 35/5, 36/8, 203/ <i>Word bank</i> RL 2: u. a. 22-23/( <i>Task</i> ) <i>A role play</i> , 42-43/( <i>Task</i> ) <i>A presentation</i> , 188-189/ <i>Instructions, Classroom phrases</i>
einen einfachen allgemeinen Wortschatz sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden,	RL 1: u. a. 76/2, 79/12, 220-221/ <i>Wordbank</i> RL 2: u. a. 74/2, 77/11, 197/ <i>Word bank</i> , 205/ <i>Word bank</i>
einen einfachen Wortschatz zur Benennung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen.	RL 1: 22/3, 43/4, 62/3, 88-89/ <i>Writing skills</i> , 116/2 RL 2: 10/2, 38/3, 98-99, 107/ <i>Writing skills</i>

### Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten Alltagssituationen ein einfaches grammatisches Grundinventar für die Textrezeption und die Realisierung von Sprech- und Schreibabsichten nutzen, wobei elementare Fehler vorkommen können.	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und in einfacher Form beschreiben,	RL 1: u. a. 16/10, 17/13, 39/6b RL 2: u. a. 49/3, 71/5, 160, 166-167
bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren,	RL 1: u. a. 36/9, 40/10, 41/11 RL 2: u. a. 16/9, 33/9, 92/7
in einfacher Form Erlaubnis, Bitten und Verpflichtungen ausdrücken,	RL 1: u. a. 35/5, 36/9, 37/10, 184-185/ <i>Instructions, Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 33/10, 188-189/ <i>Instructions, Classroom phrases</i>
in einfacher Form räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken,	RL 1: u. a. 57/15, 61/13, 121/4 RL 2: u. a. 29/3, 31/4, 56/8, 114/ <i>Language tip</i>
grundlegend über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen,	RL 1: u. a. 16-17, 20-21, 40-41, 56-57, 60-61, 94-95, 98-99, 114-115, 118-119 RL 2: u. a. 12/7, 16/8, 33/9, 36/8, 72/7-8, 77/10, 92/7, 96/8, 112/7, 113/9, 117/10, 162-165, 170-174, 176-178
Aussagen wörtlich wiedergeben.	RL 2: u. a. 36/7-8, 37/10, 44/3, 59/4b
<b>Fachliche Konkretisierungen</b> – <i>nouns: singular vs. plural, s-genitive, of-construction</i> – <i>determiners: articles, pronouns, quantifiers</i> – <i>comparison of adjectives</i>	RL 1: u. a. 14/2, 15/5b-7, 17/13, 19/6, 19/8, 160, 162 (nouns, sg vs. pl, s-genitive, of-construction)

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>simple present, present progressive, simple past, present perfect, will-future, going to-future</i></li> <li>– <i>modal auxiliaries: can/cannot, must</i></li> <li>– <i>statements, questions, short answers, negations, commands</i></li> <li>– <i>compound sentences: and, or, but; that-clause (content clause), adverbial clauses: time, reason, result, conditional sentences (type 1)</i></li> <li>– <i>word order (incl. adverbials of place, time, frequency; subordinate clauses)</i></li> <li>– <i>direct speech</i></li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 34/3, 77/5, 164, 170 (articles, pronouns, quantifiers)</p> <p>RL 2: u. a. 70/2, 75/5, 169 (articles, pronouns, quantifiers)</p> <p>RL 2: u. a. 52-53, 166-167 (comparison of adjectives)</p> <p>RL 1: u. a. 16-17, 20-21, 40-41, 56-57, 60-61, 74-75, 78-79, 167-169 (simple present)</p> <p>RL 2: u. a. 72/7, 72/8, 170-171 (simple present)</p> <p>RL 2: u. a. 92/7, 96/8, 173-174 (present progressive)</p> <p>RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119, 172-173, 175-176 (simple past)</p> <p>RL 2: u. a. 12/7, 16/8, 162-163 (simple past)</p> <p>RL 2: u. a. 32/6-7, 36/7-8, 164-165 (present perfect)</p> <p>RL 2: u. a. 76/8, 77/10-11, 117/10, 172, 178 (will-future)</p> <p>RL 1: u. a. 113/3, 117/4, 174 (modal auxiliaries)</p> <p>RL 1: u. a. 36/9, 40/10, 41/11 (statements, questions, short answers, negations, commands)</p> <p>RL 2: u. a. 17/10-11, 33/9, 92/7 (statements, questions, short answers, negations, commands)</p> <p>RL 1: u. a. 57/15, 61/13, 121/4 (compound sentences)</p> <p>RL 2: u. a. 29/3, 31/4, 56/8 (compound sentences)</p> <p>RL 1: u. a. 21/12, 74/8, 171 (word order)</p> <p>RL 2: u. a. 113/9 (word order)</p> <p>RL 2: u. a. 36/7-8, 37/10, 44/3, 59/4b (direct speech)</p>
---	--

### **Aussprache und Intonation**

<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können sich auf einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster stützen und diese ihren Hör- und Sprechabsichten entsprechend soweit korrekt anwenden, dass sie trotz eines möglichen Akzents verstanden werden.</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>Sie können</p>	
<p>einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen,</p>	<p>RL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 93/6 RL 2: u. a. 55/6, 75/6, 115/6</p>
<p>die Wörter ihres grundlegenden Wortschatzes aussprechen,</p>	<p>RL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 93/6, 183/Sounds, Lautschrift auf den Wörterbuchseiten RL 2: u. a. 34/3, 55/6, 75/6, 115/6, 187/Sounds, Lautschrift auf den Wörterbuchseiten</p>

die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen realisieren.	RL 1: u. a. 20/10, 35/5, 81/5 <i>Study skills</i> , 109/1 RL 2: u. a. 15/4, 34/4, 94/4
<b>Fachliche Konkretisierungen</b> – grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus – silent letters – short/long forms – Wortbetonung	RL 1: 17/11 (short/long forms) RL 2: 75/6 (silent letters) RL 1: u. a. 39/4, 55/5-6, In der Lautschrift auf den Wörterbuchseiten (Wortbetonung)

## Orthografie

<b>Die Schülerinnen und Schüler können weitgehend orthografisch korrekt schreiben.</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sie können	
typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten,	RL 1: u. a. 15/4, 39/7, 117/5 RL 2: u. a. 55/6, 75/6
einfache, grundlegende Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden,	RL 1: u. a. 55/8, 73/5 RL 2: u. a. 35/5, 103/ <i>Study skills</i> , 107/2, (Checkliste im Workbook 2, S. 81)
die Wörter ihres grundlegenden Wortschatzes weitgehend korrekt schreiben.	RL 1: u. a. 194, 202-203, 210-212 RL 2: u. a. 196-197, 204-205, 213-215
<b>Fachliche Konkretisierungen</b> – capitalisation – silent letters – short forms – orthografische Besonderheiten vor Flexionsendungen	RL 1: 39/5-6 (capitalisation) RL 2: 75/6 (silent letters) RL 1: 17/11 (short/long forms) RL 1: u. a. 74/8, 75/10, 167 (Besonderheiten vor Flexionsendungen)

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien weitgehend angemessen handeln. Sie können einfache kulturell geprägte Sachverhalte und Situationen verstehen und einfache kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln respektvoll und geschlechtersensibel berücksichtigen.

	Seite/Übung bzw. Seite
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Sie können auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen.	RL 1: u. a. 32/1, 45/2, 52/1, 59/6, 90/1-2, 96/2 RL 2: u. a. 9/3, 38/3, 54/3, 90/2b
<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</b> Sie können - neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen,  - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen auch aus Gender-Perspektive vergleichen.	RL 1: u. a. 10-11, 52/1, 59/6, 96/2 RL 2: 34/2, 70/2, 82-83, 89/3  RL 1: 45/1 (school uniforms) RL 2: u. a. 21/2, 38/3, 54/3

<p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen,</li> <li>- in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten.</li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 32/1, 45/2, 52/1, 59/6, 90/1-2, 96/2 RL 2: 9/3, 69/3, 89/3</p> <p>RL 1: u. a. 24/1-2, 64/1-2, 82/1 RL 2: u. a. 20/1, 40/1, 80/1, 100/1</p>
<p><b>Fachliche Konkretisierungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, Schule, Sport, Reisen, Ernährung, Mediennutzung</i></li> <li>– <i>Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</i></li> <li>– <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte); zentrale historische und kulturell bedeutsame Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen, Mediennutzung im Alltag</i></li> <li>– <i>Berufsorientierung: vertraute Berufsbilder, Taschengeld</i></li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 52/1, 90/1-2, 96/2 RL 2: u. a. 18/2, 54/2, 94/2</p> <p>RL 1: u. a. 32/1, 45/2, 59/6 RL 2: u. a. 20, 70/1, 80</p> <p>RL 1: u. a. 52/1, 70/1 RL 2: u. a. 28-29, 34/Culture box, 58-59, 146-147, 150/The story of Robin Hood</p> <p>RL 1: 58/1-2 RL 2: u. a. 34-35, 78/2, 117/10</p>

## Text- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben Text- und Medienkompetenz in exemplarischer und kritischer Auseinandersetzung mit einem repräsentativen und geschlechtersensibel ausgewählten Spektrum soziokulturell relevanter Texte.

<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Methoden der Rezeption und Produktion von kurzen, klar strukturierten Texten und Medien, die sich auf vertraute Alltagssituationen beziehen, anwenden. Dabei berücksichtigen sie grundlegende Aspekte der Kommunikationssituation. Analoge und digitale Texte und Medien setzen sie in diesem Zusammenhang weitgehend funktional ein.</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>Sie können</p>	
<p>didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage untersuchen,</p>	<p>RL 1: u. a. 81/3-4, 100/3, 121/3 RL 2: u. a. 18/3, 59/4, 79/3</p>
<p>eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern,</p>	<p>RL 1: u. a. 89, 119/10, 125/Step 5 RL 2: u. a. 42/Step 3, 106-107/Writing skills</p>
<p>einfache Informationsrecherchen zu einem Thema nach Vorgaben durchführen und die themenrelevanten Informationen finden und strukturieren,</p>	<p>RL 1: 63/4, 88-89, 156/2 RL 2: 62-63, 102-103</p>
<p>unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren nach Vorgaben kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen.</p>	<p>RL 1: u. a. 46-47, 66-67, 121/5, 157 RL 2: u. a. 62-63, 82-83, 102-103, 122-123</p>
<p><b>Fachliche Konkretisierungen</b> <i>didaktisierte und kurze, klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör-/Hörsehtexte, mehrfach kodierte Texte</i> <b>Ausgangstexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Sach- und Gebrauchstexte: informierende und erklärende Texte; Alltagsgespräche, Sprachnachrichten; Briefe, E-Mails, Postkarten, Tagebucheinträge, Textnachrichten; Bilder, Einladungen, Anzeigen, Plakate, Flyer, Informationstafeln; Audio- und Videoclips</i></li> <li>– <i>literarische Texte: narrative und szenische Texte; lyrische Texte: Songs, Gedichte; Bildergeschichten; Audio- und Videoclips</i></li> </ul>	<p>Ausgangstexte Sach- und Gebrauchstexte RL 1: u. a. 17/12, 42/1, 45/2, 81/5, 100/2, 102/1, 116/1, 122/1 RL 2: u. a. 50/3, 78-79, 117/11 Literarische Texte</p>

<p><b>Zieltexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sach- und Gebrauchstexte: <i>Alltagsgespräche, Briefe, E-Mails, Postkarten, Tagebucheinträge, Textnachrichten; Einladungen; Plakate, Flyer, Präsentationen</i></li> <li>– literarische Texte: <i>narrative Texte</i></li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 22/2, 80/2, 120/2          RL 2: u. a. 21/2, 38/2, 111/5, 118-119, 150-157</p> <p>Zieltexte          Sach- und Gebrauchstexte          RL 1: u. a. 17/12b, 26-27, 46-47, 85/Step 3          RL 2: u. a. 62-63, 99/5, 102-103, 109/3, 123/<i>Farewell speech</i></p> <p>Literarische Texte          RL 1: u. a. 113/6, 148/1, 109/<i>Speaking skills</i>          RL 2: u. a. 22-23, 59/4, 119/4</p>
--	--

## Sprachlernkompetenz

<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können ihre sprachlichen Kompetenzen in Ansätzen selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ihre Erfahrung mit Mehrsprachigkeit sowie ein einfaches Repertoire von Strategien des individuellen und kooperativen Sprachenlernens.</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>Sie können</p> <p>einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen,</p> <p>Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen,</p> <p>einfache Regeln des Sprachgebrauchs mit Hilfe erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen,</p> <p>einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten,</p> <p>den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte angeleitet bearbeiten.</p> <p><b>Fachliche Konkretisierungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien</i></li> <li>– <i>einfache Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, selektiv, global)</i></li> <li>– <i>einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</i></li> </ul>	<p>RL 1: u. a. 93/4, 113/4, 182, 186-235, 236          RL 2: u. a. 47/1, 71/4, 186/<i>Vocabulary tips</i>, 190-235, 236</p> <p>RL 1: Klassenarbeitstraining aktiv mit CD-ROM          RL 2: Klassenarbeitstraining aktiv mit CD-ROM</p> <p>RL 1: u. a. 113/<i>Language tip</i>, 160, 162, 174          RL 2: u. a. 160-162, 164</p> <p>RL 1: u. a. 31/<i>Listening skills</i>, 51/<i>Reading skills</i>, 89/<i>Writing skills</i>          RL 2: u. a. 67/<i>Listening skills</i>, 87/<i>Reading skills</i>, 107/<i>Writing skills</i></p> <p>RL 1: Klassenarbeitstraining aktiv mit CD-ROM und Lösungsheft          RL 2: Klassenarbeitstraining aktiv mit CD-ROM und Lösungsheft</p> <p>RL 1: u. a. 26-27, 88-89, 104-105          RL 2: u. a. 27/2, 42-43, 53/<i>Study skills</i>, 102-103</p> <p>RL 1: u. a. 51/<i>Reading skills</i>, 62/<i>Reading skills</i>, 62/3, 100/<i>Study skills</i>, 104/<i>Study skills</i>          RL 2: u. a. 59/<i>Study skills</i>, 87/<i>Reading skills</i>, 98/1, 118/1</p> <p>RL 1: Lernsoftware im Workbook</p>

<p>– einfache Strategien zur Nutzung eines einfachen zweisprachigen Wörterbuchs</p> <p>– einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile eines Lehrwerks</p> <p>– einfache Strategien zum produktiven Umgang mit einfachen Feedback- und Selbstevaluationsinstrumenten</p>	<p>RL 2: Lernsoftware im Workbook</p> <p>RL 1: 238-262/<i>Dictionary</i> RL 2: 236-274/<i>Dictionary</i></p> <p>RL 1: u. a. 62/<i>Reading skills</i>, 104/<i>Study skills</i>, 104-105, 113/<i>Language tip</i> RL 2: u. a. 10/<i>Language tip</i>, 14/<i>Language tip</i>, 42-43, 53/<i>Study skills</i>, 63/<i>Study skills</i></p> <p>RL 1: u. a. 27/<i>Step 5</i>, Klassenarbeitstraining aktiv mit CD-ROM und Lösungsheft RL 2: u. a. 43/<i>Step 6</i>, Klassenarbeitstraining aktiv mit CD-ROM und Lösungsheft</p>
--	--

## Sprachbewusstheit

<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können elementare Einsichten in die Struktur und den Gebrauch der englischen Sprache sowie ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um einfache mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen zu bewältigen.</b></p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>Sie können</p> <p>einfache Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen,</p> <p>im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen,</p> <p>offenkundige Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen,</p> <p>ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen weitgehend anpassen.</p>	<p>RL 1: u. a. 35/6, 55/8, 40/<i>Language detectives</i>, 56/<i>Language detectives</i>, 60/<i>Language detectives</i>, 94/<i>Language detectives</i></p> <p>RL 2: u. a. 34/3, 55/6, 32/<i>Language detectives</i>, 76/<i>Language detectives</i>, 92/<i>Language detectives</i></p> <p>RL 1: u. a. 15/<i>Language tip</i>, 20/<i>Language detectives</i>, 56/<i>Language detectives</i>, 100/<i>Study skills</i> RL 2: u. a. 21/<i>Culture</i>, 32/<i>Language detectives</i>, 54/<i>Language tip</i>, 92/<i>Language detectives</i></p> <p>RL 1: u. a. 59/<i>Culture</i>, 91/<i>Culture</i> RL 2: u. a. 9/<i>Culture</i>, 10/<i>Culture</i>, 58-59</p> <p>RL 1: u. a. 82, 102, 122 RL 2: u. a. 40, 60, 80</p>