



## Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Kernlehrplan für die  
Mittelschule in Sachsen

Kompetenzerwartungen am Ende der  
Doppeljahrgangsstufe 5/6



# 1 Entwickeln sprachlicher Kompetenzen

## Mündliche kommunikative Fertigkeiten

<b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen und Umgang mit Texten</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
einfache sprachliche Äußerungen und kürzere verschiedenartige Hörtexte bzw. Hör-/Sehtexte (s. Anhang) mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial in normalem Sprechtempo verstehen.	RL 1: u. a. 10/2, 14/1, 25/2, 31/ <i>Listening skills</i> RL 2: u. a. 10/3, 81/2, 115/4
den Unterrichtsgesprächen folgen.	RL 1: u. a. 32/1, 35/5, 111/3b RL 2: u. a. 23/ <i>Step 5</i> , 43/ <i>Step 6</i> , 188-189
Erläuterungen von Spielszenen, Spielen, situativen Handlungssequenzen, Aufgabenstellungen verstehen.	RL 1: u. a. 8/1, 34/1-3, 37/11
authentische Materialien innerhalb der thematischen Lernbereiche nutzen.	RL 1: u. a. 45/2, 103/2, 122 RL 2: u. a. 28/2
aus Texten, die sich auf ihre Erfahrungswelt beziehen, Global- und Detailinformationen entnehmen.	RL 1: u. a. 14/1, 25/2, 100/3-4 RL 2: u. a. 10/3, 41/2, 81/2
Kontexthilfen wie Gestik, Mimik, Stimmstärke, Intonation und Visualisierungshilfen zum Verstehen nutzen.	RL 1: u. a. 10/2, 31/ <i>Listening skills</i> , 45/ <i>Viewing skills</i> RL 2: u. a. 15/5, 21/2, 27/2, 67/1

<b>An Gesprächen teilnehmen</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
an kurzen Gesprächen teilnehmen, die ihre unmittelbare Erfahrungswelt betreffen.	RL 1: u. a. 8/1, 13/3-4, 99/13b RL 2: u. a. 49/3, 61/3, 95/6
Kontakte aufnehmen und beenden.	RL 1: u. a. 8/1, 65/3, 79/12 RL 2: u. a. 9/3, 9/ <i>Culture box</i>
Grundbefindlichkeiten ausdrücken.	RL 1: u. a. 115/12, 121/5, 123/3, 124/ <i>Step 2</i> RL 2: u. a. 15/6, 27/1-2, 109/3
zustimmen und ablehnen.	RL 1: u. a. 19/7, 34/3, 35/5 RL 2: u. a. 101/3, 117/10, 121/3
sich und andere vorstellen.	RL 1: u. a. 8/1, 13/3-4, 17/13 RL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b
Auskünfte geben und einholen.	RL 1: u. a. 8/1, 111/3, 102/2
in einfacher Weise am Unterrichtsgespräch teilnehmen.	RL 1: u. a. 10/1, 11/4, 35/5 RL 2: u. a. 18/1, 118/1, 189/ <i>Classroom phrases</i>
Probleme in einfacher Form verbalisieren und auf Fragen und Anweisungen situationsangemessen und sprachlich richtig reagieren.	RL 1: u. a. 25/3, 35/5, 79/12 RL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/11

<b>Zusammenhängendes Sprechen</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
in bekannten Situationen unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Hilfen erzählen, berichten und beschreiben.	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 4</i> , 57/15b, 67/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 13/11b, 69/3, 113/10b

## Schriftliche kommunikative Fertigkeiten

<b>Leseverstehen und Umgang mit Texten</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
altersangemessene, verschiedenartige Textsorten selbstständig lesen.	
Literarische Texte (Kl. 5-10) Comics und Cartoons  Erzählungen  Fotoromane und Bildergeschichten  Gedichte  Lieder  Spielfilme und –filmsequenzen  Fantasiegeschichten , Legenden, Märchen, Sagen, Theaterstücke, Videoclips  Hörspiele, Kurzgeschichten, Romane, Sketche	RL 1: u. a. 22/2 RL 2: u. a. 106 RL 1: u. a. 120/2 RL 2: u. a. 118/2 RL 1: u. a. 42/2 RL 2: u. a. 59/2 RL 1: u. a. 148 RL 2: u. a. 150 RL 1: u. a. 15/7 RL 2: u. a. 11/5, 28/2, 111/5 RL 1: u. a. 65/2 RL 2: u. a. 21/2, 61/2, 81/2 RL 2: u. a. 150/ <i>The story of Robin Hood</i> , 151-153, 154-157 Wird in Folgebänden behandelt
Sach- und Gebrauchstexte (Kl. 5-10) Berichte  Briefe: persönliche und Standardbriefe  Einladungen E-Mails  Formulare  Graffiti Grafiken und Tabellen Instruktionen  Interviews  Lexikaeinträge Nachrichten  Orientierungsschilder  Prospekte Stellungnahmen Veranstaltungspläne Zeitungsartikel  Durchsagen, Fahrpläne, Jugendzeitschrift, Programme, Rezepte, Speisekarten, Tickets, Wetterberichte, Werbetexte Biografien, Anzeigen, Dokumentarfilme und –filmsequenzen, Handzettel, Reportagen, Zusammenfassungen	RL 1: u. a. 125/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 10/1 RL 1: u. a. 116/1 RL 2: u. a. 117/11 RL 1: u. a. 85/ <i>Step 4</i> RL 1: u. a. 17/12 RL 2: u. a. 120 RL 1: u. a. 57/15 RL 2: u. a. 70/1 RL 1: u. a. 36 RL 1: u. a. 67/ <i>Step 4-Step 6</i> RL 1: u. a. 26-27 RL 2: u. a. 78/2 RL 1: u. a. 58/1 RL 2: u. a. 34/1, 78/2 RL 1: u. a. 154/ <i>Bats</i> RL 1: u. a. 104/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 98/2 RL 1: u. a. 122/1 RL 2: u. a. 74/1, 38/2 RL 1: u. a. 102 RL 1: u. a. 50/ <i>Tallis Talk</i> RL 1: u. a. 44/1 RL 1: u. a. 104/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 98/2 RL 2: u. a. 40, 66-67, 78/2, 86-87, 98/2, 120 Wird in Folgebänden behandelt
Inhalte und Informationen aus einfachen Texten mit weitgehend bekanntem	RL 1: u. a. 12/1-2, 14/3, 100/3-4

Sprachmaterial je nach Intention global ( <i>skimming</i> ) oder selektiv ( <i>scanning</i> ) entnehmen.	RL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87/ <i>Reading skills</i>
<i>class libraries</i> nutzen, die auf ihrer persönlichen Erfahrungswelt und ihren Neigungen basieren.	RL 1: u. a. 63/4b RL 2: u. a. 42-43

<b>Schreiben</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sachverhalte aus ihrer Erfahrungswelt strukturiert, formal und sprachlich richtig verfassen.	RL 1: u. a. 13/4, 93/7, 119/11 RL 2: u. a. 13/11, 53/13b, 109/3
vielfältige Textsorten nach Vorgaben in einfacher Form und weitgehend sprachlich korrekt verfassen.	RL 1: u. a. 33/3, 43/5, 89/1 RL 2: u. a. 63/ <i>Step 3</i> , 79/4a, 99/5

### **Fähigkeit zur Sprachmittlung**

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
in einfachen Alltagssituationen vermitteln.	RL 1: u. a. 24/1-2, 44/1, 102/2 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120

### **Beherrschen sprachlicher Mittel und Sprachbewusstheit**

<b>Wortschatz</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen über einen elementaren Wortschatz, der es ihnen ermöglicht, in Alltagssituationen und zu ihnen bekannten Themenbereichen situationsgerecht, verständlich und weitgehend korrekt zu formulieren.	RL 1: u. a. 8/1, 41/12, 119/11 RL 2: u. a. 17/11, 53/13, 81/3
können Wörter buchstabieren und kennen die Orthografie des produktiven Wortschatzes.	RL 1: u. a. 15/5a, 28/5, 39/7 RL 2: u. a. 35/5, 103/ <i>Study skills</i> , 107/2
können Sätze mit Konnektoren ( <i>and, but, that is why, so, first, then, after that, at last, in the end, because</i> ) zu einem treffenden und lebendigen Text verknüpfen.	RL 1: u. a. 22/2, 57/15, 121/4 RL 2: u. a. 29/3, 51/6, 87/1, 99/5, 117/10

<b>Aussprache und Intonation</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
können verschiedenartige englische Laute unterscheiden (z. B. Vokale, Stimmhaftigkeit, Stimmlosigkeit, Kurzformen).	RL 1: u. a. 15/4, 55/8, 77/7-8 RL 2: u. a. 55/6, 75/6, 115/6
können die Laute der <i>Received Pronunciation</i> und wenden sie weitgehend korrekt an.	RL 1: u. a. 15/4, 55/5-6, 117/5 RL 2: u. a. 55/6, 75/6, 115/6
können Intonationsgrundmuster auf Wortebene (Wortbetonungsmuster, Bindungen) und auf Satzebene (Bitten, Aufforderungen, Fragen, Mitteilungen, Feststellungen).	RL 1: u. a. 77/8, 81/5, 109/1 RL 2: u. a. 15/4, 34/3, 94/4
können die Zeichen der Lautumschrift (rezeptiv) und benutzen sie zur Wiederholung bekannter Wörter.	RL 1: u. a. 15/4, 35/6, 55/8, 183/ <i>Sounds</i> RL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/ <i>Sounds</i>

<b>Grammatik</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Sachverhalte, Handlungen und Ereignisse als gegenwärtig,	RL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 78-79 RL 2: u. a. 72/7, 92/7, 170-171, 173-174

vergangen,  zukünftig oder möglich darstellen.	RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119 RL 2: u. a. 12/7, 36/8, 162-163, 164-165 RL 2: u. a. 77/10, 112/7, 172, 176-177, 178
Fragen, Antworten und Aufforderungen, (bejahte und verneinte) Aussagen den englischen Satzbildungsregeln entsprechend formulieren.	RL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41 RL 2: u. a. 17/10, 33/9, 92/7
Vergleiche anstellen.	RL 2: u. a. 53/12, 56/9, 166-167
Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erlaubnis, Verbote und Fähigkeiten ausdrücken.	RL 1: u. a. 35/5, 178 RL 2: u. a. 111/4
Vorlieben und Abneigungen ausdrücken.	RL 1: u. a. 39/6, 41/12, 111/3
Ort, Zeit und Gründe angeben.	RL 1: u. a. 19/5, 59/6, 121/4 RL 2: u. a. 53/12, 107/2c, 175
Zugehörigkeit, Mengen und Reihenfolge angeben.	RL 1: u. a. 15/6, 77/4-6 RL 2: u. a. 52/10, 56/10, 116/9, 168-169

## 2 Entwickeln kultureller Kompetenzen

### **Soziokulturelles Wissen**

<b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen über Orientierungswissen bezüglich der Alltagskultur ausgewählter englischsprachiger Länder, insbesondere Großbritanniens (z. B. Lebensweise, Feste, Bräuche, Gegenden, Sehenswürdigkeiten).	RL 1: u. a. 25/2, 44, 70/1 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 54/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i>
gewinnen exemplarische und authentische Einblicke in andere Lebenswirklichkeiten und vergleichen diese mit ihren eigenen.	RL 1: u. a. 32-33, 70/1, 90-91 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>

### **Interkulturelles Bewusstsein und interkulturelle Handlungsfähigkeit**

<b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen über Offenheit gegenüber anderen Lebensweisen.	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 38,75/10b, 111/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 68-69, 82-83
sind sich eigener und fremder Verhaltensweisen und Lebensformen bewusst.	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 38/ <i>Culture box</i> , 44, 64, 70/1 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>
verfügen über eine kulturelle Sensibilität, die es ihnen erlaubt, das eigene kulturelle Wertesystem mit anderen zu vergleichen.	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 38/ <i>Culture box</i> , 44, 45/1, 70/1 RL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196

### 3 Entwickeln von Lernerkompetenzen zum Erwerb und Gebrauch einer Fremdsprache

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
sind unter Anleitung zunehmend fähig zur Selbsteinschätzung hinsichtlich der sprachlichen Fähigkeiten und des individuellen Fortschritts.	RL 1: u. a. 84/ <i>Checklist</i> , 124/ <i>Checklist</i> , 163/ <i>Test yourself</i> RL 2: u. a. 22/ <i>Checklist</i> , 62/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i>
erlernen die Formen der Selbstbewertung und Selbstdarstellung mit einem Portfolio der Sprachen (autonomes Lernen).	RL 1: u. a. 17/13, 57/15, 71/4 RL 2: u. a. 13/11, 53/13, 113/10
sind fähig zu selbstständiger Arbeit, Partner- und Teamarbeit.	RL 1: u. a. 13/3, 46-47, 124-125 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 106-107
beherrschen erste Texterschließungsstrategien (z. B. <i>pictures, titles, captions, keywords</i> ).	RL 1: u. a. 10/2, 22/ <i>Reading skills</i> , 51/1-3 RL 2: u. a. 59/4, 118/3
können zunehmend unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen.	RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 51/1-3, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 35/4, 59/ <i>Study skills</i> , 87/2
können Wortschatz in einem Wörterverzeichnis oder Wörterbuch nachschlagen.	RL 1: u. a. 51/3, 89/1c, 236 RL 2: u. a. 11/4, 47/1, 71/4
kennen verschiedene Möglichkeiten der Wortschatzsicherung (z. B. Vokabelkartei, Vokabelheft und Lernprogramme) und nutzen regelmäßig die für sie geeignete Form.	RL 1: u. a. 93/4, 113/4, 182/ <i>Vocabulary tips</i> RL 2: u. a. 186/ <i>Vocabulary tips</i>
beherrschen individuelle und partnerschaftliche Lerntechniken zum Wortschatz.	RL 1: u. a. 93/4, 113/4, 182/ <i>Vocabulary tips</i> RL 2: u. a. 71/4, 107/2a, 186/ <i>Vocabulary tips</i>
können Wortschatz umwälzen und strukturieren (z. B. <i>mind map</i> , Hierarchisierungen, Wortfelder).	RL 1: u. a. 93/4, 113/4, 182/ <i>Vocabulary tips</i> RL 2: u. a. 11/4, 47/1, 71/4
können grammatische Anhänge von Lehrwerken bzw. andere altersgemäße Nachschlagemöglichkeiten zur Grammatik nutzen.	RL 1: u. a. 16/ <i>Study skills</i> , 60/ <i>Study skills</i> , 158-177 RL 2: u. a. 158-178
können zunehmend wesentliche Gedanken von gehörten oder gelesenen Texten durch Notieren von Stichwörtern festhalten ( <i>note taking</i> ).	RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 104/ <i>Step 1</i> , 105/ <i>Step 3a</i> RL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4
beherrschen Strategien zum Nachfragen und zum Ausgleich von Defiziten.	RL 1: u. a. 79/ <i>Study skills</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i>

#### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
englischsprachige multimediale Lernmittel unter Anleitung nutzen.	RL 1 und RL 2: Lernsoftware im Workbook
einfache Visualisierungstechniken anwenden.	RL 1: u. a. 17/13, 67/ <i>Step 4</i> , 125/ <i>Step 4-5</i> RL 2: u. a. 43/ <i>Step 4</i> , 103/ <i>Step 3</i>
einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse mit traditionellen und modernen Präsentationsmedien dokumentieren und präsentieren.	RL 1: u. a. 17/13, 26-27, 66-67 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103

## 4 Lernbereiche

### **Pflicht**

<b>Me and others</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in das Familienleben englischsprachiger Länder.	RL 1: u. a. 14/1-3, 25/2, 110/1-2
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zum Darstellen von Familien.	RL 1: u. a. 14/1-3, 15/4-7, 17/13
beherrschen ausgewählte sprachliche Mittel zum Darstellen der beruflichen Einbindung der eigenen Familie.	RL 1: u. a. 58/1, 100-101, 110-111 RL 2: u. a. 35, 117/10
wenden sprachliche Mittel in Vorstellungs- und Begegnungssituationen an.	RL 1: u. a. 8/1, 13/3, 24 RL 2: u. a. 9/3, 9/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>
gewinnen Einblick in: das Alltagsleben englischsprachiger Länder.  den Tagesablauf englischer Schüler.	RL 1: u. a. 25/2, 91/ <i>Culture box</i> , 96/ <i>Culture box</i> , 103/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 82-83 RL 1: u. a. 38/ <i>Culture box</i> , 44/1, 59/ <i>Culture box</i>
wenden sprachliche Mittel zum Darstellen des eigenen Tagesablaufes an/übertragen auf andere Personen.	RL 1: u. a. 41/12, 53/2, 95/12 RL 2: u. a. 31/4
gewinnen Einblick in die Vorbereitung und Durchführung von Familienfeierlichkeiten.  Sitten und Bräuche in englischsprachigen Ländern.	RL 1: u. a. 75/10, 76/2, 80/2 RL 2: u. a. 114/2 RL 1: u. a. 59/ <i>Culture box</i> , 70/1, 111/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 69/ <i>Culture box</i> , 74/1-2
beherrschen sprachliche Mittel zur Planung und Organisation eigener Feiern.	RL 1: u. a. 75/11, 76/1-2, 84-85 RL 2: u. a. 114/2, 122-123
wenden sprachliche Mittel auf Ereignisse des Schullebens an.	RL 1: u. a. 41/12, 44/1-2, 46-47
positionieren sich zu unterschiedlichen Feierlichkeiten und deren Bedeutung.	RL 1: u. a. 70/1c, 71/4, 75/10b

<b>My world</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in Lebensräume und Wohnumwelten englischsprachiger Länder.	RL 1: u. a. 25/2, 65/2, 90-91 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i>
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zu Wohnort  Haus/Wohnung  Einrichtung. Gebrauchsgegenständen.	RL 1: u. a. 90/1-2, 91/3, 93/5 RL 2: u. a. 53/13 RL 1: u. a. 18/1-4, 25/1-3, 30-31/ <i>Listening skills</i> RL 1: u. a. 18/1-4, 19/6, 21/14 RL 1: u. a. 19/5-6, 35/4, 113/3-5
wenden sprachliche Mittel auf den persönlichen Bereich an.	RL 1: u. a. 21/14, 23/5b, 26-27, 91/3
positionieren sich zu Sach- und/oder Wertvorstellungen im Bereich des Wohnens.	RL 1: u. a. 21/11, 23/5b, 25

<b>Life on earth</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in das Leben mit Tieren und die Rolle von Haustieren.  das Leben auf dem Lande.	RL 1: u. a. 12-13, 59/6, 68/1 RL 2: u. a. 73/11, 106 RL 1: u. a. 110/1-2, 120/2, 122 RL 2: u. a. 108
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zu Haustieren/Farmtieren.  Zootieren/Wildtieren. Aussehen, Lebensweise und Haltung.	RL 1: u. a. 59/6, 68/1, 120/1-2 RL 2: u. a. 73/11, 106 RL 1: u. a. 54/1-3, 57/13-15, 58/1 RL 1: u. a. 58/1, 120/2, 154-155
wenden sprachliche Mittel an auf den persönlichen Bereich.  auf Herkunft und Lebensbedingungen von Tieren im Zoo.	RL 1: u. a. 54/2, 57/15, 111/3 RL 2: u. a. 73/11 RL 1: u. a. 55/4, 57/13, 58/1
positionieren sich zur Haltung von Tieren.	RL 1: u. a. 52-53 (Holly), 155 RL 2: u. a. 73/11, 106
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zu Monaten/Jahreszeiten.  Wetter.	RL 1: u. a. 71/2-4, 73/4, 75/11a RL 2: u. a. 11/6, 111/5 RL 1: u. a. 117/3-4, 119/11, 126/1
wenden sprachliche Mittel zur Darstellung von Wetterbeobachtungen sowie einfacher Prognosen an.	RL 1: u. a. 117/3-4, 119/11
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zu Pflanzengruppen und ausgewählten Arten.	

<b>Education and work</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in den Alltag von Schulen im englischen Sprachraum  das Alltagsleben von Schülern dieser Schulen.	RL 1: u. a. 32-33, 44/1, 45/2 RL 2: u. a. 20, 70/1, 80 RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 38/3, 38/ <i>Culture box</i> , 44/1 RL 2: u. a. 20, 70/1, 80
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zur Darstellung der eigenen Schule.	RL 1: u. a. 33/3, 46/ <i>Step 3</i> , 46-47
positionieren sich zu Unterschieden zwischen deutschen Schulen und Schulen anderer Länder.	RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 38/ <i>Culture box</i> , 44/1-2 RL 2: u. a. 20
wenden sprachliche Mittel zur Darstellung von Wunsch- bzw. Zukunftsvorstellungen an.	RL 1.: u. a. 23/5b RL 2: u. a. 117/10
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zur Darstellung eines Schultagesablaufes.	RL 1: u. a. 32-33, 38/ <i>Culture box</i> , 46/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 73/12
wenden sprachliche Mittel zur Darstellung des persönlichen Schultagesablaufs an.	RL 1: u. a. 39/6, 45/1, 61/13 RL 2: u. a. 73/12

<b>Healthy Life</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in die Lebensführung von Familien in anderen Ländern.	RL 1: u. a. 14/1-2, 25/2, 31/ <i>Listening skills</i>
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zu Essen und Trinken.  Kleidung. sportlicher Betätigung. Hygiene.	RL 1: u. a. 77/4-6, 78/9, 79/12 RL 2: u. a. 68-87 RL 1: u. a. 44, 113/3-6, 126/1 RL 1: u. a. 52-53, 64, 65/2 RL 1: u. a. 58/1, 59/6
wenden sprachliche Mittel zur Beschreibung eigener Lebensgewohnheiten an Tagesrhythmus.  Ernährung. zweckmäßige Kleidung.	RL 1: u. a. 59/6, 61/13, 95/12 RL 2: u. a. 31/4 RL 2: u. a. 68-87/ <i>Unit 4: Food and drink</i> RL 1: u. a. 44, 112/1, 113/3
positionieren sich zu eigenen Lebensgewohnheiten und denen anderer.	RL 1: u. a. 70/1c, 75/10b, 91/ <i>Culture box</i> , 96/ <i>Culture box</i>
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zu Körperteilen. gesundheitlichen Beschwerden.	RL 2: u. a. 46-47, 81/2 RL 2: u. a. 46-47, 81/2
wenden sprachliche Mittel zur Darstellung eigener gesundheitlicher Probleme an.	RL 2: u. a. 46-47
positionieren sich zur Vermeidung von Krankheiten und Verletzungen.	RL 2: u. a. 46-47
<b>Me as a consumer</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in verschiedene Einkaufsmöglichkeiten und Einkaufsgewohnheiten in anderen Ländern, heute und früher.	RL 1: u. a. 76/2-3, 103, 122/1 RL 2: u. a. 54/ <i>Culture box</i>
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zu Kleidung.  Lebensmitteln. Waren des täglichen Bedarfs. Währung englischsprachiger Länder.	RL 1: u. a. 113/3-6, 115/12, 126/1 RL 2: u. a. 54/2, 55/7, 57/12 RL 1: u. a. 76/2, 77/5-6, 78/9 RL 1: u. a. 35/7, 77/5-6, 78/9 RL 1: u. a. 76/ <i>Culture box</i> , 77/5-6, 103/3 RL 2: u. a. 77/11
wenden sprachliche Mittel an zum Führen einfacher Einkaufsgespräche.  zur Orientierung in Kaufhäusern und Supermärkten. zur inhaltlichen Erschließung von Werbematerial.	RL 1: u. a. 77/5-6, 78/9, 79/12 RL 2: u. a. 57/12, 61/3 RL 2: u. a. 90 RL 2: u. a. 86/1, 88-89
positionieren sich zur Umweltverträglichkeit von Verpackungsmaterialien. zu eigenen finanziellen Möglichkeiten.	Wird in Folgebänden behandelt RL 1: u. a. 79/11b, 102/2, 103 RL 2: u. a. 54/2, 70/1

<b>Media and arts</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in Medienangebote und den Umgang mit Medien in englischsprachigen Ländern: Lesegewohnheiten, Fernseh- und Musikwelt.	RL 1: u. a. 52-53, 79/11, 82/1 RL 2: u. a. 40, 88-89, 94/2
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zu Lesen, Fernsehen, Filmen, Computer, Musik.	RL 1: u. a. 66-67, 53, 123/3, 43/3-4 RL 2: u. a. 91/4-5, 98-99, 109/3
wenden sprachliche Mittel an auf eigene Lesegewohnheiten, Lieblingslektüre, Fernsehgewohnheiten, Lieblingsmusik.	RL 1: u. a. 60/9, 61/13, 66-67 RL 2: u. a. 40, 91/4-5
positionieren sich zu eigenen Lese- und Fernsehgewohnheiten und denen anderer.	RL 1: u. a. 66-67 RL 2: u. a. 40, 91/5
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zum Telefonieren.	RL 1: u. a. 101/5b, 112/1, 115/12 RL 2: u. a. 94/2, 97/10
wenden sprachliche Mittel auf das Führen von Telefongesprächen an.	RL 1: u. a. 115/12, 101/5b RL 2: u. a. 94-95, 97/10

<b>The world of English</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in die Verbreitung der englischen Sprache in der Welt, die Bedeutung der englischen Sprache in Europa, den Einfluss der englischen Sprache auf das eigene Alltagsleben.	RL 1: u. a. 24, 88-89, 100/ <i>Study skills</i> , 102 RL 2: u. a. 20, 40, 41/ <i>Viewing skills</i> , 95/7, 100
kennen und beherrschen Namen englischsprachiger Länder, Namen europäischer Länder und der Bezeichnung der dort gesprochenen Sprachen.	RL 1: u. a. Karte Vorsatz hinten, 187/ <i>English</i>
positionieren sich zur Bedeutung des Beherrschens von Fremdsprachen.	RL 1: u. a. 100/ <i>Study skills</i> , 187/ <i>music</i>
gewinnen Einblick in sprachbezogene nationale Traditionen.	RL 2: u. a. 26-27, 90/ <i>Culture box</i>

<b>Hobbies and leisure</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
gewinnen Einblick in Möglichkeiten der Freizeitgestaltung von Kindern in englischsprachigen Ländern Hobbys.  sportliche Aktivitäten.	RL 1: u. a. 52-53, 61/13, 66-67 RL 2: u. a. 78/2 RL 1: u. a. 52-53, 64, 65 RL 2: u. a. 10/1
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zur Freizeitgestaltung.	RL 1: u. a. 53/2, 61/13, 66-67 RL 2: u. a. 30/3, 33/10
wenden sprachliche Mittel an auf die persönliche Freizeitgestaltung  das Einholen und Austauschen von Informationen.	RL 1: u. a. 53/2, 65/1, 66-67 RL 2: u. a. 33/10 RL 1: u. a. 61/13, 66-67, 99/13 RL 2: u. a. 33/10
positionieren sich zur eigenen Freizeitgestaltung und der anderer.  Freizeitgestaltung zu Hause und auf Reisen.	RL 1: u. a. 95/12, 102/1, 115/12 RL 2: u. a. 79/4 RL 1: u. a. 66-67, 111/3, 115/12 RL 2: u. a. 10/3, 11/4, 13/11

gestalten ein Projekt zur Vorstellung der persönlichen Freizeitgestaltung.	RL 1: u. a. 66-67 RL 2: u. a. 82-83
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zum Thema Reisen und Verkehr.	RL 1: u. a. 97/4-6, 99/13, 124-125 RL 2: u. a. 60, 66-67

<b>Past, present and future</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

gewinnen Einblick in ausgewählte Fest- und Feiertage englischsprachiger Länder.	RL 1: u. a. 70/1a, 72/2, 82/1
kennen sprachliche Mittel zur Darstellung der ausgewählten Feiertage/Ereignisse.	RL 1: u. a. 70/1, 71/4, 88-89
kennen und beherrschen sprachliche Mittel zum Umgang mit Mythen und Legenden englischsprachiger Regionen und Länder.	RL 2: u. a. 150/ <i>The story of Robin Hood</i>

## **Wahlpflicht**

<b>Medien entdecken</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

gewinnen Einblick in das Arbeiten mit Lernprogrammen.	RL 1 und RL 2: Lernsoftware im Workbook
kennen und beherrschen den Umgang mit Lernsoftware.	RL 1 und RL 2: Lernsoftware im Workbook

<b>Literatur erleben</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

gewinnen Einblick in englischsprachige Literatur: Erzählungen, Gedichte, Hörspiele, Kurzgeschichten.	RL 1: u. a. 148, 149 RL 2: u. a. 58-59, 150-157
--	--

<b>Die Welt erkunden</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

gestalten ein Sach-Fach-Modul in Verbindung mit anderen Fächern oder Neigungskursen.	RL 1: u. a. 154-155, 156-157
--	------------------------------

<b>Sprache betrachten</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

gewinnen Einblick in kreative Gestaltungsmöglichkeiten mit Sprache.	RL 1: u. a. 55/9, 113/6, 148
---	------------------------------

<b>Menschen begegnen</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b>	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

gestalten bi- und multilaterale Partnerschaftsbeziehungen (z.B. Schulpartnerschaften, Schülerbegegnungen, Projekte, Schülerfirmen).	RL 1: u. a. 88-89 RL 2: u. a. 120
---	--------------------------------------

## 5 Anhang

### Communicative functions/Language in Use (involving both initiating and reacting)

<b>Socializing</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Greeting</i>	RL 1: u. a. 8/1, 115/12, 119/11 RL 2: u. a. 9/3, 9/Culture box
<i>Introducing</i>	RL 1: u. a. 8/1, 24, 26-27
<i>Using different modes of address</i>	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109
<i>Inquiring about health</i>	RL 2: u. a. 46-47
<i>Thanking</i>	RL 1: u. a. 25/3, 35/5, 79/12
<i>Paying/Receiving compliments</i>	RL 1: u. a. 27/Step 5, 85/Step 4, 113/5 RL 2: u. a. 29/3

<b>Exchanging information</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Identifying</i>	RL 1: u. a. 11/3, 12/1, 80/1a
<i>Asking for/giving information</i>	RL 1: u. a. 13/3, 21/14, 109 RL 2: u. a. 34/1, 37/10, 41/3
<i>Describing</i>	RL 1: u. a. 21/14, 32-33, 91/3 RL 2: u. a. 13/11, 93/10
<i>Narrating personal experiences</i>	RL 1: u. a. 61/13, 83/1, 124-125 RL 2: u. a. 13/11
<i>Inquiring about or expressing knowledge</i>	RL 1: u. a. 25/1, 57/15, 103/1
<i>Inquiring about or expressing opinions</i>	RL 1: u. a. 27/Step 5, 39/6, 45/3 RL 2: u. a. 101/3, 121/3
<i>Asking for/giving permission</i>	RL 1: u. a. 35/5, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 189/Classroom phrases
<i>Stating necessity and need</i>	RL 1: u. a. 113/3, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 189/Classroom phrases
<i>Inquiring about or expressing likes/dislikes/preferences</i>	RL 1: u. a. 39/6, 71/4, 111/3 RL 2: u. a. 101/3, 121/3
<i>Inquiring about or expressing wishes</i>	RL 1: u. a. 73/7, 111/3 RL 2: u. a. 49/3

<b>Getting things done</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Requesting</i>	RL 1: u. a. 35/5, 76/2, 79/12 RL 2: u. a. 189/Classroom phrases
<i>Suggesting</i>	RL 1: u. a. 65/3, 84/Step 2, 105/Step 3b RL 2: u. a. 189/Classroom phrases
<i>Making arrangements</i>	RL 1: u. a. 65/3, 84/Step 2, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 189/Classroom phrases
<i>Reacting to offers, requests, suggestions</i>	RL 1: u. a. 25/3, 35/5, 84/Step 2 RL 2: u. a. 189/Classroom phrases
<i>Invitations/Inviting</i>	RL 1: u. a. 72, 73/7, 85/Step 3

<i>Instructing</i>	RL 1: u. a. 37/11, 109, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
--------------------	--

<b>Expressing attitudes</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Expressing admiration</i>	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 80/1b, 113/5 RL 2: u. a. 29/3, 41/3
<i>Expressing approval/disapproval</i>	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 45/3, 105/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 101/3, 121/3
<i>Expressing interest/disinterest</i>	RL 1: u. a. 39/6, 41/12, 111/3 RL 2: u. a. 49/3
<i>Expressing friendship</i>	RL 1: u. a. 41/12, 3/1, 119/11
<i>Expressing regret</i>	RL 1: u. a. 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 14/2, 15/7, 17/12
<i>Expressing apology</i>	RL 1: u. a. 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 14/2, 15/7, 17/12
<i>Expressing need</i>	RL 1: u. a. 25/3, 35/5, 113/3-4 RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>

<b>Organizing/maintaining communication</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Attracting attention</i>	RL 1: u. a. 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
<i>Interrupting</i>	RL 1: u. a. 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
<i>Turn taking</i>	RL 1: u. a. 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
<i>Expressing lack of comprehension</i>	RL 1: u. a. 79/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
<i>Asking for repetition or rephrasing</i>	RL 1: u. a. 79/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
<i>Asking how to say or explain something in the target language</i>	RL 1: u. a. 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
<i>Asking how to spell something mentioned</i>	RL 1: u. a. 38/1, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>