



Green Line 5

Synopse mit dem aktuellen Rahmenlehrplan (2015)
für Berlin und Brandenburg für die Klasse 9 am Gymnasium
(Niveaustufe F)

Funktionale kommunikative Fertigkeiten

Hör-/Hörsehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ authentischen Hör-/Hörsehtexten die Hauptaussage (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug deutlich und in Standardsprache gesprochen wird ✓ aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S1, S6</i>, 11/7, 26/1, 37/3, 40/1, 57/6, 71/3, 77/5 WB 13/15, 20/4, 43/5, 61/5, G8: 74/14</p>

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ längeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen ✓ aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S3</i>, 38/4, 63/1, G8: 105/4, 111/1 WB 8/6, 29/9, 49/7, 57/21, G8: 66/4, 67/5</p>

Sprechen: Dialogisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gespräche über vertraute Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, situativ angemessen und adressatengerecht initiieren, an ihnen teilnehmen und sie aufrechterhalten ✓ Standpunkte erklären und erfragen sowie Argumente austauschen 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i>, 20/5, 40/2, 47/2, 60/4, 65/7, 73/3, 75/7, G8: 102/7, 107/8 WB 5/2, 21/5, 33/17, 43/6, 63/8, G8: 69/9</p>

Sprechen: Monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ über vertraute Alltagsthemen und Themen, die sich auf eigene Interessen oder auf bekannte Sachgebiete beziehen, zusammenhängend sprechen ✓ über eigene Erfahrungen, Gefühle, reale und fiktive Ereignisse und Verhaltensweisen zusammenhängend und hinreichend präzise sprechen, sich über Wünsche und Pläne begründet äußern sowie kausale Zusammenhänge erklären ✓ Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf Nachfragen reagieren 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S2</i>, 20/5, 45/2, 56/3, 62/1, 71/1-2, G8: 93/1, 103/1, 107/9-10 WB 5/2, 14/17, 39/1, 43/6</p>

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen ✓ ihren Schreibprozess unter Zuhilfenahme verschiedener Techniken und Hilfsmittel zunehmend selbstständig steuern 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S5</i>, 25/9, 60/3, 75/7, G8: 98/9, 108/12 WB 4/6, 6/3, 23/8, 40/3-4, G8: 67/5, 73/13</p>

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen ✓ kommunikative Strategien zur Vermittlung von Inhalten und Absichten zunehmend selbstständig anwenden 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Skills S7</i>, 29/7, 39/5, 69/6, 75/7, 91/5 WB 16/21, 22/7, 45/8, 48/5, G8: 75/16</p>

Verfügen über sprachliche Mittel

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ihr Repertoire an sprachlichen Mitteln durchgehend verständlich anwenden und so Alltagssituationen mit nicht vorhersehbarem Inhalt sprachlich erfolgreich bewältigen sowie zu den meisten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen oder mit vorbereiteten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, auch eigene Überlegungen ausdrücken 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB+WB <i>Vocabulary/Boxen, Grammar</i>, alle Aufgaben</p>

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ihr soziokulturelles Orientierungswissen zunehmend selbstständig erweitern, neue Informationen einordnen und dabei Stereotype zunehmend kritisch hinterfragen ✓ sich offen mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Handlungsweisen in den Zielsprachenländern reflektierend auseinandersetzen und diese mit ihren persönlichen kulturell und/oder sozial bedingten Erfahrungen vergleichen ✓ in Begegnungssituationen zunehmend sprachlich und kulturell angemessen agieren, mit anderen Perspektiven umgehen, ggf. Unstimmigkeiten aushalten und reflektiert Entscheidungen treffen 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB <i>Across cultures 1+2</i>, 19/3, 27/3-4, 52/4, 56/3, 67/4, 75/6, 78/6, 82 WB <i>Across cultures 1+2</i>, 13/15-16, 16/21, 20/4, 22/7, 23/8, 48/5, 63/7</p>

Text- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen Wissens einfache, auf ihre Lebenswelt bezogene literarische Texte, Sachtexte, diskontinuierliche Texte und mediale Präsentationen aufgabenbezogen erschließen ✓ Kenntnisse über wesentliche Merkmale einer zunehmenden Anzahl verbreiteter Textsorten bei der eigenen Textproduktion anwenden ✓ sich in kreativen Aufgaben mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Personen, Charakteren und Figuren, die ihrer Lebenswelt nahestehen, auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen ✓ digitale und analoge Medien weitgehend selbstständig zur Informationsbeschaffung und Textproduktion nutzen ✓ Präsentationsformen zunehmend selbstständig und funktional in Bezug auf einfache Inhalte anwenden 	<p><u>GL 5:</u> u. a. SB 11/8, 15/2, 16/3, 25/9, 34/4, 35/<i>Unit task</i>, 38/4, 40/2, 43/8, 44, 58-60, 75/7, 78/6, 86/5-6, 87/<i>Unit task</i>, G8: 94/3, 96, 98/9, 99/1-2, 102/6, 111/1 WB 5/2, 8/6, 14/17, 17/23, 24/1, 26/4, 29/9, 40/4, 49/7, 51/11, 57/21, G8: 69/8, 71/11, 73/13, 74/15, 75/15</p>

Sprachbewusstheit

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ in einer zunehmenden Vielfalt lebensweltbezogener Situationen die kulturelle Prägung von Sprachhandeln erkennen, reflektieren und beim eigenen Sprachgebrauch immer selbstständiger berücksichtigen ✓ die Bedeutung von Sprache für die Bildung von Identität reflektieren ✓ sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln bewusst nutzen 	<p>GL 5: u. a. SB 25/8, 35/Unit task, 52/4, 74/4, Vocabulary/Boxen WB 12/14, 18/25, 38/27, 58/23, G8: 77/20</p>

Sprachlernkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zunehmend selbstständig grundlegende Strategien des Sprachenlernens anwenden ✓ die Einschätzung des eigenen Lernstands als Grundlage für die Planung der individuellen Lernarbeit nutzen ✓ zunehmend selbstständig grundlegende Strategien der Sprachproduktion und -rezeption anwenden ✓ Begegnungen mit der Fremdsprache zunehmend selbstständig für das eigene Sprachenlernen nutzen 	<p>GL 5: u. a. SB Skills, alle Aufgaben Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen zu jeder Unit</p>

Themen und Inhalte

Themenfeld: Individuum und Lebenswelt

	Seite/Übung bzw. Seite
<p>Thema: Persönlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personenbeschreibung, der menschliche Körper, individuelle Merkmale, Kleidung ✓ eigene Biografie, Selbstbild, Identität ✓ Interessen, Hobbys, Aktivitäten ✓ Sport, Gesundheit, Suchtgefahren ✓ Lebensentwürfe, Träume und Hoffnungen ✓ Vorbilder, Berühmtheiten 	<p>GL 5: u. a. SB 8/2, Across cultures 2, 52/4, 67/4, 75/6, 81, 85/4, G8: 99/1-2 WB 13/15, 22/7, 23/8, 42/3, 44/7, 48/5</p>
<p>Thema: Kontakte, Alltag und Konsum</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter ✓ Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft ✓ Tagesablauf, häusliche Tätigkeiten, Rollen- und Arbeitsteilung ✓ Feiern, Ereignisse ✓ Nahrungsmittel, Essgewohnheiten, gesunde Ernährung ✓ Rezepte, Formen der Ernährung ✓ Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucherschutz, Werbung 	<p>GL 5: u. a. SB 17, 30-34, 78/7, 91/5-6 WB 5/2, 9/8, 24/2, 44/7, 47/4, 48/5, 61/5, 62/6</p>
<p>Thema: Wohnen und Wohnumfeld</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wohnung, Zimmer, Einrichtung, Hausrat ✓ Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld, Treffpunkte, Jugendzentren ✓ Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel, Schulweg 	<p>GL 5: u. a. SB 17, 20/5, 30-34, 72/1, 75/7, 78/6, 86/5-6, 90/4 WB 5/2, 33/17, 52/13, 53/14, 54/17, G8: 87/3-4</p>

Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben

	Seite/Übung bzw. Seite
<p>Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen ✓ Regeln/Normen des Zusammenlebens ✓ Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten ✓ Lebenskonzepte ✓ Stereotype, Mobbing ✓ digitale und analoge Medien ✓ gesellschaftliches Engagement 	<p>GL 5: u. a. SB 10/5-6, <i>Across cultures 2</i>, 72/1, 85/Box, G8: 96 Einwanderung: SB 20/5; WB 7/4 Multikulturelle Gesellschaft: SB 26/2, 78/6, 79/9, 82/2 Rassismus: SB 27/3 Soziales Engagement: SB 56/3, 83 Politik: SB <i>Trailer 1+2</i>; WB 2/2, <i>Trailer 2</i> Medien: SB <i>Unit 2</i>, 35/<i>Unit task</i>, 62-65, <i>Revision B</i>, 87/<i>Unit task</i>, 88/1; WB 10/10, <i>Unit 2</i>, 35/21, 39-40, 41/2, 43/5-6 Alle <i>Media smart</i>-Boxen</p>
<p>Thema: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Arbeitsmaterial, Klassenraum, Schultag, Unterrichtsfächer ✓ Schultypen, Schulsystem ✓ Schullaufbahn, Ausbildung, Studium, Arbeitsmarkt im In- und Ausland ✓ Berufe, Praktika ✓ Berufspläne, Bewerbung 	<p>GL 5: u. a. Schule und Austausch: SB 9/3, 18/1-2, 27/3, 37/3, 60/4; WB 3/4, 5/2, 6/3, 9/8, 12/13, 45/8, 62/6 Jobs: SB 57/4; WB 35/21, 36/23</p>

Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund

	Seite/Übung bzw. Seite
<p>Thema: Traditionen und historische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Feiertage, Feste ✓ Essen und Trinken (regionale Küche) ✓ Persönlichkeiten ✓ Verbreitung der Zielsprache ✓ für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen ✓ Globalisierung und nationale Identität 	<p>GL 5: u. a. SB <i>Across cultures 1</i>, 26/1, 29/7, 34/4, <i>Across cultures 2</i>, 75/6-7, 91/6 WB 7/4, 13/15, 26/4, 49/7, 61/5 Alle <i>Across cultures</i>-Boxen</p>
<p>Thema: Kulturelle Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten ✓ Musik, Film, Literatur, bildende Kunst ✓ traditionelle und aktuelle Kunstformen ✓ Sport- und Großereignisse 	<p>GL 5: u. a. SB <i>Unit 1 Australia</i>, <i>Unit 3 London</i>, 46, 68/5, 73/3, 83, 87/<i>Unit task</i>, 91/5-6, G8: 94/3 WB <i>Unit 1 Australia</i>, <i>Unit 3 London</i>, 5/2, 15/19-20, 27/5, 61/5, G8: <i>Unit 4</i>, 86/1</p>

Themenfeld Natur und Umwelt

	Seite/Übung bzw. Seite
<p>Thema: Regionale Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stadt und Land ✓ geografische Gegebenheiten ✓ Tiere und Pflanzen 	<p>GL 5: u. a. SB <i>Unit 1 Australia</i>: 22, 28/6, 36/1, 37/3, 38/4, <i>Unit 3 London</i>: 78/6-7, 80/12</p>

	WB <i>Unit 1 Australia, Unit 3 London</i> , 9/7-8, 16/21, 20/3-4
Thema: Umwelt und Ökologie <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wetter, Klima ✓ Mensch und Natur, Nachhaltigkeit ✓ eigener Beitrag zum Umweltschutz ✓ Erfindungen, Wissenschaft und Technik 	<u>GL 5</u> : u. a. SB 15/1, 28/6, 138/7-8 Umwelt: 22, 38/4 Technologie: 46, 54/6, 60/3, 62-65 WB 8/6, 9/8, 12/13, 22/7, 62/6