

	Stoffverteilungsplan			
	Kerncurricula für die Hauptschule, Realschule und Oberschule in Niedersachsen			
	Prisma Physik 1, Differenzierende Ausgabe A mit Medien			
	Band für Klasse 5-8	Schule:		
	Klettbuch ISBN 978-3-12-069525-7	Lehrkraft:		

Die Kompetenzen sind den Kerncurricula des Niedersächsischen Kultusministeriums für die Schulformen Oberschule (OS), Realschule (RS) und Hauptschule (HS) entnommen. Bei stärker abweichenden Formulierungen wird die jeweilige Schulform ausgezeichnet.

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	1 Optik (S. 10–67)		
	1.1 Lichtstrahlen und Schatten (S. 12–29)		
16	Fragen über Fragen Material: <ul style="list-style-type: none"> • Themenbereiche der Physik Experimentieren – aber sicher Von der Lichtquelle zum Auge Werkstatt: Versuche mit Licht Die Ausbreitung des Lichts Werkstatt: Versuche mit der Lochkamera Wie funktioniert die Lochkamera? Licht und Schatten Mathe-Box: Wie konstruiere ich einen Schatten?	<ul style="list-style-type: none"> – nennen Sicherheitsregeln für die Arbeit im naturwissenschaftlichen Unterricht. – wenden die Sender-Empfänger-Vorstellung des Sehens in einfachen Situationen an. – beschreiben und erläutern Schattenphänomene, Sonnen- und Mondfinsternisse und Mondphasen. – beschreiben die Eigenschaften der Bilder von Lochblenden, Sammellinsen und dem Auge. – nutzen die Kenntnis über Lichtbündel und die geradlinige Ausbreitung des Lichtes zur Beschreibung von Sehen und Gesehenwerden. [MOBILITÄT] – erläutern die Entstehung von Schatten und wenden diese Kenntnisse auf die Schatten-Phänomene Tag und Nacht, 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Schatten bei mehreren Lichtquellen • Extra: Schatten überlagern sich <p>Tag und Nacht</p> <p>Infografik: Die Mondphasen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sonnenfinsternis und Mondfinsternis • Extra: Die Venus spaziert an der Sonne vorbei • Jägerin der Sonnenfinsternis 	<p>Mondphasen und Finsternisse an. [ERDKUNDE]</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutern die Entstehung von Schatten und wenden diese Kenntnisse differenziert auf die Schattenphänomene Tag und Nacht, Mondphasen und Finsternisse an. [ERDKUNDE] (OS) 	
1.2 Reflexion und Brechung (S. 30–49)			
12	<p>Die Reflexion von Licht</p> <p>Mathe-Box: Zeichnen von Lichtwegen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Täuschung durch Spiegelbilder • Extra: Entstehung von Spiegelbildern • Extra: Spiegelbilder in Natur und Alltag <p>Reflexion – Streuung – Absorption</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicherheit wird großgeschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben Reflexion und Streuung von Lichtbündeln an ebenen Grenzflächen qualitativ. – beschreiben die Eigenschaften der Bilder an ebenen Spiegeln – beschreiben Sinnestäuschungen im Zusammenhang mit optischen und thermischen Wahrnehmungen. – beschreiben den Aufbau und die Funktion des menschlichen Auges. – beschreiben die Brechung von Lichtbündeln an ebenen Grenzflächen qualitativ. – beschreiben die Eigenschaften der Bilder von Lochblenden, Sammellinsen und dem Auge. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> • Extra: Reflektoren <p>Die Brechung des Lichts</p> <p>Mathe-Box: Wie konstruiere ich den Verlauf eines Lichtstrahls bei der Lichtbrechung?</p> <p>Werkstatt: Versuche zur Lichtbrechung und Totalreflexion</p> <p>Totalreflexion</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie funktioniert ein Glasfaserkabel? <p>Wie funktioniert eine Sammellinse?</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie wird das Licht in einer Sammellinse gebrochen? <p>Werkstatt: Versuche mit Linsen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammellinsen erzeugen Bilder • Extra: Eine Linse zerstreut das Licht <p>Infografik: Reelle Bilder durch Linsen</p> <p>Das Auge des Menschen</p> <p>Die Brille</p>	<ul style="list-style-type: none"> – unterscheiden Sammel- und Zerstreuungslinsen in ihrer Wirkung und wenden diese Kenntnisse auf das menschliche Auge an. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	1.3 Geräte, Anwendungen und Farben (S. 50–63)		
6	<p>Werkstatt: Versuche mit der Lupe</p> <p>Die Lupe</p> <p>Kamera und Fernrohr</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernrohr früher und heute • Extra: Handykameras im Vergleich <p>Unser Bild vom Universum</p> <p>Infografik: Die Erde – Heimat im Weltraum</p> <p>Die Zerlegung des weißen Lichts</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Regenbogen • Extra: Wie entsteht der Regenbogen <p>Das unsichtbare Licht</p> <p>Farbige Lichter mischen</p> <p>Körperfarben</p>	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben, dass weißes Licht aus Licht verschiedener Farben zusammengesetzt ist – beschreiben weißes Licht als Gemisch von farbigem Licht. (OS) – unterscheiden Sammel- und Zerstreuungslinsen in ihrer Wirkung und wenden diese Kenntnisse auf das menschliche Auge an. – unterscheiden Sammel- und Zerstreuungslinsen in ihrer Wirkung und wenden diese Kenntnisse in den Kontexten Auge oder Fotoapparat an. (OS) 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	Zusammenfassung Teste dich selbst Vernetzen: <ul style="list-style-type: none"> • Bild eines Gegenstands durch eine Linse • Extra: Reflexion am Spiegel 		
2 Wärme und Wetter (S. 68–121)			
2.1 Temperatur und Wärme (S. 70–89)			
12	Temperatursinn und Thermometer Infografik: So funktioniert der Gasbrenner Temperaturausgleich und Wärme Werkstatt: Wahrnehmen und messen Werkstatt: Temperaturen messen und berechnen Die Flüssigkeiten dehnen sich aus Die Anomalie des Wassers Die Ausdehnung fester Körper Material: <ul style="list-style-type: none"> • Bimetallthermometer • Extra: Digitalthermometer 	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben Sinnestäuschungen im Zusammenhang mit optischen und thermischen Wahrnehmungen. – beschreiben den Aufbau und die korrekte Handhabung des Gasbrenners. – beschreiben die Ausdehnung von Flüssigkeiten in Abhängigkeit von der Temperatur. – beschreiben die Aggregatzustände fest, flüssig und gasförmig und deren Übergänge schmelzen, erstarren, kondensieren, verdampfen (Wasser), sublimieren und resublimieren (geschlossene Systeme mit Iod) auf der Teilchenebene. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Die Ausdehnung von Gasen</p> <p>Aggregatzustände</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Teilchenmodell • Extra: Entdeckung kleinster Teilchen • Körper dehnen sich aus, wenn sie erwärmt werden • Aggregatzustände • Extra: Energie und Wärmeausdehnung • Extra: Körper vergrößern ihr Volumen bei Erwärmung • Extra: So kannst du die Volumenänderung von Wasser berechnen • Extra: Die Wärmeausdehnung von Wasser beim Kaffeekochen 		
	2.2 Wärmetransport (S. 90–101)		
10	<p>Wärmeströmung</p> <p>Werkstatt: Wärme in Bewegung</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit der aufsteigenden Luft fliegen • Der Golfstrom bringt uns Wärme <p>Wärmeleitung</p>	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die Energieversorgung einer Wohnung mit Wärme und elektrischer Energie. – beschreiben Wärmetransportvorgänge (Konvektion, Strahlung, Leitung) – unterscheiden beim Wärmetransport innerhalb einer Wohnung zwischen Energie- und Stoffstrom. – beschreiben verschiedene Möglichkeiten des sparsamen Umgangs mit Energie im Alltag. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Werkstatt: Wärmeleitung untersuchen</p> <p>Wärmestrahlung</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wärmestrahlung hilft beim Energiesparen <p>Wärmetransport – erwünscht und unerwünscht</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wärmedämmung bei Häusern • Häuser aus Schnee <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wärme ist teuer • Energie sparen beim Duschen und Lüften • Extra: Verbrennungen und Unterkühlungen 	<ul style="list-style-type: none"> – verfügen über einen altersgemäßen Energiebegriff. – nennen und unterscheiden verschiedene Energieformen. – unterscheiden Temperatur und innere Energie eines Körpers. – stellen qualitative Energiebilanzen für einfache Übertragungs- bzw. Wandlungsvorgänge auf. – beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Energieeinsparung im Alltag. 	
	2.3 Wetter (S. 102–109)		
4	<p>Infografik: Wie die Jahreszeiten entstehen</p> <p>Wetter und Klima</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetterelemente und Messgeräte 	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die Entstehung der Jahreszeiten durch die Achsenstellung der Erde. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetterelemente im Alltag • Die Klimazonen <p>Der Wetterbericht</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie eine Wetterkarte entsteht 		
2.4 Temperatur und thermische Energie (S. 110–117)			
6	<p>Wärme – Temperatur – thermische Energie</p> <p>Heizwert und Nährwert</p> <p>Die spezifische Wärmekapazität</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra: Eine Formel für die zugeführte Energie • Extra: Berechnung der zugeführten Energie <p>Siedetemperatur und Druck</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nennen die Kernaussagen des Teilchenmodells. – beschreiben die Schmelz- und Siedetemperatur als spezifische Stoffeigenschaften. 	
2	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Heizungsanlage • Extra: Die Thermoskanne 		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
3 Kräfte und Bewegung (S. 122–173)			
3.1 Bewegungen und Kräfte (S. 124–147)			
16	<p>Bewegung und Geschwindigkeit</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Rechendreieck • Geschwindigkeiten einschätzen • Extra: Unterschiedliche Geschwindigkeiten • Extra: Geschwindigkeit hat eine Richtung <p>Die gleichförmige Bewegung</p> <p>Werkstatt: Versuche mit Kräften</p> <p>Kräfte und ihre Wirkungen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kraft und Ausdehnung • Extra: Kraft und Verformung <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra: Isaac Newtons Leben und Leistungen <p>Infografik: Der Federkraftmesser</p> <p>Werkstatt: Kräfte messen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – verwenden lineare t-s- und t-v-Diagramme zur Beschreibung geradliniger Bewegungen. – erläutern die zugehörigen Gleichungen. – unterscheiden zwischen Momentan- und Durchschnittsgeschwindigkeit. – erläutern die entsprechenden Bewegungsgleichungen und nutzen diese zur Lösung einfacher Aufgaben. [MATHEMATIK] (OS) – identifizieren die Kraft F als Ursache von Bewegungsänderungen oder Verformungen. – erkennen Kräfte als gerichtete Größen. – beschreiben das Kräftegleichgewicht bei ruhenden Körpern. – [...] unterscheiden Masse von Gewichtskraft. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Kräfte <p>Kräfte darstellen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wenn Kräfte in die gleiche Richtung wirken • Extra: Wenn Kräfte genau gegeneinander wirken • Wenn Kräfte in verschiedene Richtungen wirken • Extra: Wir erstellen ein Kräfteparallelogramm <p>Masse und Gewichtskraft</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • So wird eine Rakete angetrieben • Ein faszinierendes Fahrzeug • Extra: Du kannst die Gegenkraft spüren • Extra: Wir sinken nicht in den Boden <p>Reibungskräfte</p>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	3.2 Leistung und Energie (S. 148–169)		
12	<p>Seil und Rolle</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Flaschenzug • Flaschenzug mit einer losen Rolle • Extra: Flaschenzug mit zwei losen Rollen • Extra: Ein Kran im Einsatz <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die schiefe Ebene • Extra: Das Zahnrad <p>Goldene Regel der Mechanik</p> <p>Der Hebel – ein praktischer Helfer</p> <p>Das Gleichgewicht am Hebel</p> <p>Mechanische Arbeit</p> <p>Energie und Energieumwandlungen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energie kommt in verschiedenen Formen vor • Extra: Ein Bild voller Energie <p>Energieflussdiagramme</p> <p>Der Wirkungsgrad</p>	<ul style="list-style-type: none"> – verfügen über einen altersgemäßen Energiebegriff. – nennen und unterscheiden verschiedene Energieformen. – beschreiben verschiedene geeignete Vorgänge mithilfe von Energieumwandlungsketten. – stellen qualitative Energiebilanzen für einfache Übertragungs- bzw. Wandlungsvorgänge auf. – erläutern das Prinzip der Energieerhaltung an einfachen Energieumwandlungen unter Berücksichtigung der Energieabgabe an die Umgebung. – beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Energieeinsparung im Alltag. – beschreiben Möglichkeiten nachhaltiger Energieversorgung. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	Die Leistung		
2	Zusammenfassung Teste dich selbst Vernetzen: <ul style="list-style-type: none"> • Die Kraft des Windes • Extra: Rückepferde im Einsatz 		
4 Stromkreise und Magnetismus (S. 174–207)			
4.1 Magnetismus (S. 176–185)			
8	Dem Magnetismus auf der Spur Das magnetische Feld Infografik: Das Magnetfeld der Erde Material: <ul style="list-style-type: none"> • Ursache des Erdmagnetfelds • Extra: Sonnenwind und Polarlichter • Das Erdmagnetfeld ändert sich Material: <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung im Magnetfeld • So bestimmst du die Himmelsrichtung mit dem Kompass 	<ul style="list-style-type: none"> – unterscheiden die Wirkungen eines Magneten auf unterschiedliche Gegenstände und klassifizieren die Stoffe entsprechend. – beschreiben Eigenschaften der magnetischen Wirkung. – führen ausgewählte Erscheinungen aus dem Alltag auf magnetische Phänomene zurück. – unterscheiden die Pole eines Dauermagneten nach Nord- und Südpol und beschreiben damit die Kraftwirkung zwischen Magneten. – geben an, dass Nord- und Südpol nicht getrennt werden können. – beschreiben das Modell der Elementarmagnete. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung im Magnetfeld • So bestimmst du die Himmelsrichtung mit dem Kompass <p>Werkstatt: Versuche mit Magneten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben den Aufbau und erläutern die Wirkungsweise eines Kompasses. [GESCHICHTE, ERDKUNDE] 	
4.2 Stromkreise und Schaltungen (S. 186–203)			
16	<p>Der elektrische Stromkreis</p> <p>Werkstatt: Elektrische Geräte richtig anschließen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist ein Strom? • Extra: Der elektrische Strom <p>Leiter und Nichtleiter</p> <p>Infografik: Ein Modell für den Stromkreis</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Kettenmodell • Spannungsquellen für jeden Zweck • Hohe Spannungen sind gefährlich • Extra: Gefährliche Situationen <p>Ein Schaltplan für den Stromkreis</p>	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben Aufbau und Bestandteile einfacher elektrischer Stromkreise. – unterscheiden Reihen- und Parallelschaltung von Lampen und Schaltern und wenden diese Kenntnisse auf verschiedene Situationen aus dem Alltag an. – unterscheiden zwischen elektrischen Leitern und Nichtleitern und benennen Beispiele dafür. [CHEMIE] – unterscheiden elektrische Quellen hinsichtlich ihres Gefährdungspotentials. – beschreiben Wirkungen des elektrischen Stromes. – beschreiben el. Stromkreise in verschiedenen Kontexten anhand ihrer energieübertragenden Funktion und des Energiestroms. – deuten Vorgänge im el. Stromkreis mithilfe des Modells bewegter Elektronen in Metallen. – deuten die el. Spannung auch als Potential-unterschied. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	Werkstatt: Schaltungen nach Schaltplänen aufbauen Reihenschaltung und Parallelschaltung Wirkungen des elektrischen Stroms Werkstatt: Wärme – Licht – Magnetismus Vorsicht, Strom!	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben verschiedene Schutzmaßnahmen vor den Gefahren des el. Stroms. – nennen Beispiele für Elektromagnete im Alltag und beschreiben die Wirkungsweise eines Elektromagneten. (OS) 	
2	Zusammenfassung Teste dich selbst Vernetzen: <ul style="list-style-type: none"> • Getreidemühle • Extra: Solarflugzeug 		
5 Elektrische Größen (S. 208–245)			
5.1 Ladungen (S. 210–217)			
8	Elektrisch geladene Körper Werkstatt: Körper elektrisch laden Elektrische Kräfte Material: <ul style="list-style-type: none"> • Das Atom • Das Aufladen von Körpern Infografik: Blitz und Donner		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Elektroskop • Extra: Das elektrische Feld • Extra: Die elektrischen Feldlinien • Extra: Der Faraday-Käfig 		
5.2 Gesetzmäßigkeiten (S. 218–241)			
16	<p>Die elektrische Stromstärke</p> <p>Die elektrische Spannung</p> <p>Infografik: Das Multimeter</p> <p>Werkstatt: Im einfachen Stromkreis messen</p> <p>Werkstatt: Reihenschaltung und Parallelschaltung</p> <p>Regeln bei der Reihenschaltung und Parallelschaltung</p> <p>Der elektrische Widerstand</p> <p>Das Ohm'sche Gesetz</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widerstände von Drähten • Widerstände in Reihe geschaltet • Extra: Widerstände parallel geschaltet <p>Die elektrische Leistung</p>	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben el. Stromkreise in verschiedenen Kontexten anhand ihrer energieübertragenden Funktion und des Energiestroms. – deuten Vorgänge im el. Stromkreis mithilfe des Modells bewegter Elektronen in Metallen. – identifizieren die el. Stromstärke I als Maß für die Anzahl der Elektronen, die pro Sekunde durch einen Leiterquerschnitt fließen. – identifizieren die el. Energiestromstärke P (Leistung) als Maß für die in einem Stromkreis pro Sekunde übertragene Energie. – identifizieren die el. Spannung U als Verhältnis von el. Energiestromstärke und el. Stromstärke. – deuten die el. Spannung auch als Potential-unterschied. – geben den Widerstand als Eigenschaft eines el. Bauteils an und identifizieren den el. Widerstand R als Quotient aus el. Spannung und el. Stromstärke. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Die elektrische Energie</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrische Energie berechnen <p>Die Stromrechnung</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Balkonkraftwerk • Extra: Elektrische Energie einsparen 	<ul style="list-style-type: none"> – messen und vergleichen die eingeführten Größen auch in verzweigten Stromkreisen. – geben das Ohmsche Gesetz an und formulieren die Beziehungen aus el. Stromstärke, Spannung und Widerstand in Je-desto-Form. – beschreiben verschiedene Schutzmaßnahmen vor den Gefahren des el. Stroms. – beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Energieeinsparung im Alltag. – beschreiben Möglichkeiten nachhaltiger Energieversorgung. 	
2	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leuchtdioden im Stromkreis • Extra: Ein Haartrockner 		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	Basiskonzepte (S. 246–247)		
	Basiskonzepte (S. 246–247)		
4	Basiskonzept: System Basiskonzept: Struktur der Materie Basiskonzept: Energie Basiskonzept: Wechselwirkung		
	Strategien (S. 248–255)		
	Strategien (S. 248–255)		
10	Arbeiten mit dem Buch Texte verstehen Aufgaben verstehen Das Versuchsprotokoll Diagramme lesen Diagramme erstellen Ergebnisse präsentieren: Vortrag Ergebnisse präsentieren: Plakat Recherchieren im Internet (KI) Lernen an Modellen		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	Diagramme mit dem Computer erstellen		
166			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!