



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Kernlehrplan für die
Regelschule in Thüringen

Kompetenzerwartungen am Ende der
Doppeljahrgangsstufe 5/6



1 Texte rezipieren

Hör-/Hör-Sehverstehen

Sachkompetenz Der Schüler ¹ kann	Seite/Übung bzw. Seite
einfache sprachliche Äußerungen und Hör-/Hör-Sehtexte zu vertrauten Themen (vgl. 5) verstehen und diesen Informationen entnehmen, wenn langsam, deutlich und in einfacher Standardsprache gesprochen wird.	RL 1: u. a. 14/1, 83/2, 123/2 RL 2: u. a. 10/3, 81/2, 115/4
Texte mit vornehmlich bekanntem Wortschatz und einfachen sprachlichen Strukturen verstehen.	RL 1: u. a. 55/7, 73/4, 92/3 RL 2: u. a. 10/3, 41/2, 81/2
durch unterschiedliche Medien präsentierte, didaktisierte, adaptierte und einfache authentische Texte, nicht literarische und literarische Texte unterschiedlicher Länge verstehen, z.B. Beschreibungen, Erzählungen, Gespräche, Filme bzw. Filmausschnitte, Lieder und Reime, Präsentationen Ankündigungen, Durchsagen, Anweisungen, Berichte, Werbespots	RL 1: u. a. 31/ <i>Listening skills</i> , 23/4, 73/4, 123/2, 35/7, 26-27 RL 2: u. a. 51/5, 10/3, 71/3, 21/2, 28/2, 43/ <i>Step 6</i> RL 2: u. a. 66-67, 102-103, 188/ <i>Instructions</i>
den Inhalt dieser Texte global, selektiv oder detailliert erfassen.	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2 RL 2: u. a. 10/3, 66-67, 91/3
den Gesprächspartner verstehen und sprachlich bzw. nicht sprachlich reagieren.	RL 1: u. a. 13/3-4, 35/5, 99/13b RL 2: u. a. 17/12, 57/12, 73/12
Muttersprachler und Nichtmuttersprachler verschiedener regionaler Varietäten verstehen.	RL 1: u. a. 25/2, 45/2, 65/3, 103/3 RL 2: u. a. 41/2, 81/2, 121/2
lautsprachliche und intonatorische Strukturen erkennen und punktuell bestimmen.	RL 1: u. a. 55/8, 81/ <i>Study skills</i> , 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 15/5, 21/2, 27/2
vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.	RL 1: u. a. 34/2, 35/5, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 188/ <i>Instructions</i> , 189/ <i>Classroom phrases</i>

Methodenkompetenz Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
Situationen und Aufgabenstellungen nutzen, um Hör-/Hör-Seherwartungen zu entwickeln.	RL 1: u. a. 10/2, 31/ <i>Listening skills</i> , 45/ <i>Viewing skills</i> RL 2: u. a. 41/1, 67/1, 101/1
sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung als Verstehenshilfe nutzen.	RL 1 u. a. 31/ <i>Listening skills</i> , 45/1-2, 113/3 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 48/2, 66-67
als Verstehenshilfe nutzen: intonatorische Strukturen, z. B. Stimmlage, Tonhöhe visuelle Strukturen, z. B. Bilder, Mimik, Gestik akustische Signale, z. B. Geräusche, Musik.	RL 2: u. a. 15/4, 15/5, 88/2 RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 45/ <i>Viewing skills</i> , 117/3 RL 2: u. a. 27/2, 41/2, 67/1 RL 2: u. a. 28/2, 71/6, 121/2

¹ Personenbezeichnungen im Lehrplan gelten für beide Geschlechter.

Schlüsselwörter erkennen und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen.	RL 1: u. a. 25/2, 55/7, 65/ <i>Viewing skills</i> RL 2: u. a. 10/3, 30/3, 51/5
Informationen verdichten und Gedächtnishilfen unter Anleitung anfertigen.	RL 1: u. a. 65/ <i>Viewing skills</i> , 92/3, 105/ <i>Step 3a</i> RL 2: u. a. 35/5, 53/ <i>Study skills</i>

Selbst- und Sozialkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
sich auf Hör-/Hör-Sehsituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert zuhören und ggf. zuschauen.	RL 1: u. a. 14/1-2, 102/1-2, 123/2 <i>Viewing skills</i> RL 2: u. a. 21/2, 66-67, 121/2
den Hör-/Hör-Sehprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und punktuell selbstständig bewältigen.	RL 1: u. a. 30-31/ <i>Listening skills</i> , 105/ <i>Step 3</i> , 123/ <i>Viewing skills</i> RL 2: u. a. 30/ <i>Listening skills</i> , 41/ <i>Viewing skills</i> , 81/ <i>Viewing skills</i>
auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert zuhören.	RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 31/3-4, 32/2 <i>Listening skills</i> RL 2: u. a. 28/2, 61/ <i>Viewing skills</i> , 121/2
bei Unklarheiten gezielt nachfragen.	RL 1: u. a. 79/ <i>Study skills</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
auf Unbekanntes/Unvorhergesehenes angemessen reagieren.	RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 31/3-4, 123/2 RL 2: u. a. 67/3, 81/2b
Eigenschaften von Sprechern respektieren und sich darauf einstellen, z. B. Sprechtempo, Intonation, Mimik, Gestik.	RL 1: u. a. 27/ <i>Group skills</i> , 45/ <i>Viewing skills</i> , 79/12b RL 2: u. a. 15/4, 21/ <i>Viewing skills</i> , 27/2
seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.	RL 1: u. a. 26/ <i>Checklist</i> , 84/ <i>Checklist</i> , 124/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 22/ <i>Checklist</i> , 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i>

Leseverstehen

Sachkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus einfachen Texten zu vertrauten Themen (vgl. 5) verstehen, die vornehmlich bekannten Wortschatz sowie punktuell unbekanntem, aber erschließbarem Wortschatz sowie überwiegend einfache sprachliche Strukturen enthalten.	RL 1: u. a. 52-53, 90-91 120/2 RL 2: u. a. 10/2, 54/3, 94/3
verschiedene Textsorten erkennen und ihre Funktion erfassen.	RL 1: u. a. 51/1, 100/2, 148 RL 2: u. a. 18/3, 38/3, 118/3
didaktisierte, adaptierte und authentische Texte, lineare und teilweise nicht lineare, literarische und nicht literarische Texte (auch Lernertexte) in elektronischer und nicht elektronischer Form, auch visuell unterstützt, lesen und verstehen zur Orientierung Übermittlung von Informationen, Unterhaltung z. B. Erzählungen und Geschichten, Gedichte, Beschreibungen und Prospekte, Berichte, E-Mails, Dialoge, Schilder, Tabellen, Handlungsanweisungen SMS, Pläne, Plakate	RL 1: u. a. 120/2, 148/ <i>Poems</i> , 102/1, 125/ <i>Step 5</i> , 17/12, 58/1, 122/1, 67/ <i>Step 4-Step 6</i> , 26-27, RL 2: u. a. 60, 80, 88-89, 95/7, 109, 120
vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und	RL 1: u. a. 32-33, 34/2, 35/4,

entsprechend handeln.	184/ <i>Instructions</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 188/ <i>Instructions</i> , 189/ <i>Classroom phrases</i>
-----------------------	---

Methodenkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
Leseerwartungen aufbauen und nutzen, z. B. durch visuelle Impulse, Überschriften und Erkennen der Textstruktur.	RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 51/1, 80/1 RL 2: u. a. 38/1, 68/1, 108/1
sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung als Verstehenshilfe nutzen.	RL 1: u. a. 51/2b, 62/ <i>Reading skills</i> , 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 38/1, 68/1, 108/1
unterschiedliche Lesetechniken anwenden, z. B. <i>skimming</i> , <i>scanning</i> .	RL 1: u. a. 12/1-2, 51, 100/3-4 RL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/1
Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen.	RL 1: u. a. 81/4, 110/1, 121/3-4, Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook RL 2: u. a. 59/4, 118/3
strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und –weiterverwendung unter Anleitung anfertigen.	RL 1: u. a. 101/5, 104/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4
unbekannten Wortschatz erschließen durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext.	RL 1: u. a. 51/2-3, 100/ <i>Study skills</i> , RL 2: u. a. 35/4, 47/1, 59/ <i>Study skills</i>
altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen.	RL 1: u. a. 51/3, 236, Lernsoftware im Workbook RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236

Selbst- und Sozialkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen.	RL 1: u. a. 14/2-3, 80/2-4, 100/2-4 RL 2: u. a. 10/1, 74/2, 110/1
den Leseprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung bewältigen.	RL 1: u. a. 22/2-3, 51, 96/1-2 RL 2: u. a. 10/1, 74/2, 110/1
auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert lesen.	RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 51/1-3, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 10/1, 74/2, 110/1
mit Textinhalten offen und kritisch umgehen.	RL 1: u. a. 32-33, 33/ <i>Culture box</i> , 52-53, 52/ <i>Culture box</i> , 111/3 RL 2: u. a. 49/3, 69/3, 89/3
Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive anderer betrachten.	RL 1: u. a. 81/5 RL 2: u. a. 10/3b, 30/3b, 94/3b
mit Unbekanntem/Unvorhergesehenem angemessen umgehen.	RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 51, 62/ <i>Reading skills</i> RL 2: u. a. 59/ <i>Study skills</i> , 87
texterschließende Hilfsmittel unter Anleitung nutzen bzw. andere um Hilfe bitten.	RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 51, 184/ <i>Instructions</i> RL 2: u. a. 59/4a, 107/2, 119/4b
über die eigenen Lesestrategien unter Anleitung reflektieren.	RL 1: u. a. 51 RL 2: u. a. 86-87, 119/ <i>Writing skills</i>
seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.	RL 1: u. a. 46/ <i>Checklist</i> , 66/ <i>Checklist</i> , 124/ <i>Checklist</i>

2 Texte produzieren

Sprechen

Sachkompetenz: An Gesprächen teilnehmen	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
mit elementaren sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln in einfachen Gesprächssituationen zu vertrauten Themen (vgl. 5) funktional angemessen und weitgehend normgerecht interagieren, wenn die Gesprächspartner in deutlich artikulierter Standardsprache sprechen.	RL 1: u. a. 13/3, 53/2, 109 RL 2: u. a. 49/3, 61/3, 95/6
sich in Gesprächen äußern zur Kontaktaufnahme und -pflege, Unterhaltung, Orientierung, Planung und Inanspruchnahme von Dienstleistungen	RL 1: u. a. 8/1, 121/5a, 109/ <i>Speaking skills</i> , 79/12 RL 2: u. a. 9/3, 89/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 37/10, 73/12, 99/5b
Interviews	
Soziale Kontakte unter Verwendung alltäglicher Höflichkeitsformeln realisieren.	RL 1: u. a. 47/ <i>Step 6</i> , 79/12, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 9/3, 9/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>
einfache Fragen stellen und darauf reagieren.	RL 1: u. a. 35/5, 61/13b, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/11
Wünsche und Vorlieben äußern, ihnen zustimmen oder sie ablehnen.	RL 1: u. a. 45/3, 123/3 RL 2: u. a. 69/3, 101/3, 121/3
Aufforderungen und Vorschläge formulieren und darauf reagieren.	RL 1: u. a. 65/3, 83/3, 117/4
um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren.	RL 2: u. a. 26-27, 37/ <i>Speaking skills</i> , 90/ <i>Culture box</i>
eine Meinung erfragen und äußern.	RL 1: u. a. 39/6, 85/ <i>Step 4</i> , 121/5 RL 2: u. a. 101/3, 117/10, 121/3
Hilfe und Unterstützung erbitten und anbieten.	RL 1: u. a. 35/5, 109/ <i>Speaking skills</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
um Wiederholung und/oder Umformulierung bitten.	RL 1: u. a. 79/ <i>Study skills</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>

Sachkompetenz: Zusammenhängendes Sprechen	
Der Schüler kann mit elementaren sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln funktional angemessen und weitgehend normgerecht vor Zuhörern	Seite/Übung bzw. Seite
über Aspekte des eigenen Lebensbereichs berichten.	RL 1: u. a. 13/3-4, 61/13, 99/13b RL 2: u. a. 13/10b, 69/3, 113/10b
über seine Person, Familie und Freunde Auskunft geben bzw. über sie erzählen.	RL 1: u. a. 17/3, 26-27, 75/10b RL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b
sein Befinden, seine Erfahrungen, aktuelle und vergangene Gewohnheiten, Alltagsroutinen und Aktivitäten sowie die anderer Personen beschreiben, darüber berichten bzw. erzählen	RL 1: u. a. 59/6, 61/13, 75/11, 115/12 RL 2: u. a. 13/10b, 31/5b, 69/3

Vorlieben oder Abneigungen benennen, beschreiben, darüber berichten bzw. erzählen.	RL 1: u. a. 39/6, 65/1, 121/5 RL 2: u. a. 49/3, 69/3, 89/3
Pläne und Vereinbarungen beschreiben.	RL 2: u. a. 33/10, 111/4, 113/10
kurze, eingeübte Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen.	RL 1: u. a. 26-27, 57/15, 66-67 RL 2: u. a. 43/Step 6, 63/Step 5, 103/Step 5
Global- und Detailinformationen aus gehörten bzw. gesehenen und gelesenen, nicht literarischen und literarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen.	RL 1: u. a. 19/8, 65/2, 100/3-4 RL 2: u. a. 43/Step 6, 63/Step 5, 103/Step 5
mit Vorbereitung fließend und gestaltend vorlesen.	RL 1: u. a. 77/8, 81/5a, 148 RL 2: u. a. 11/6, 43/Step 6, 77/11b
eingeübte, sprachlich einfache literarische Texte, z. B. Gedichte, Reime, Lieder, sinngestaltend vortragen.	RL 1: u. a. 39/7b, 59/7, 148/1b RL 2: u. a. 11/5, 111/5, 150/2
Texte inszenieren.	RL 1: u. a. 59/7, 81/5a, 109/Speaking skills RL 2: u. a. 22-23, 36/8, 77/11
vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.	RL 1: u. a. 35/5, 184/Instructions, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 101/3, 188-189

Methodenkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
grundlegende Intonationsmuster der englischen Sprache imitieren.	RL 1: u. a. 77/8, 81/5a, 109/1 RL 2: u. a. 15/4, 75/6, 94/4
sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen.	RL 1: u. a. 23/1, 57/15b, 123/1
einen Redeplan unter Anleitung anfertigen und nutzen	RL 1: u. a. 26-27, 57/15b, 67/Step 5
altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen.	RL 1: u. a. 95/12, 227, 228/Activities in town, Lernsoftware im Workbook RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236
ein Gespräch mit Hilfe sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel adressaten-, situations- und sachgerecht beginnen, aufrechterhalten und beenden.	RL 1: u. a. 79/12, 109/5, 115/12 RL 2: u. a. 9/3, 9/Culture box, 90/Culture box
adressatengerecht und anschaulich präsentieren.	RL 1: u. a. 26-27, 57/15, 67/Step 5 RL 2: u. a. 23/Step 5, 43/Step 6, 63/Step 5
Techniken des Mit- und Nachsprechens sowie Auswendiglernens anwenden.	RL 1: u. a. 17/Study skills, 109/1, 148/Speaking skills RL 2: u. a. 150/2
Reime, Gedichte, Lieder lernen und sie kreativ und phantasievoll ausgestalten.	RL 1: u. a. 35/7, 59/7, 148/1b RL 2: u. a. 11/5, 111/6, 150/2
eine kurze, eingeübte Rolle spielen.	RL 1: u. a. 81/5a, 109/Speaking skills, 115/12 RL 2: u. a. 23/Step 5, 33/10, 57/12b
Strategien zur Förderung der Kommunikation durch Nachfragen, nicht sprachliche Mittel und/oder Umschreibung einsetzen.	RL 1: u. a. 79/Study skills, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 189/Classroom phrases, 195/Word bank

Selbst- und Sozialkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
sprachliches Handeln entsprechend der Aufgabe unter Anleitung gestalten.	RL 1: u. a. 21/14, 99/13, 115/12 RL 2: u. a. 9/3, 31/5, 69/3
Gesprächsregeln einhalten.	RL 1: u. a. 35/5, 79/12, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 188-189
sach-, situations- und adressatengerecht unter Beachtung sozialer Beziehungen agieren und dabei Respekt und Toleranz zeigen.	RL 1: u. a. 35/5, 79/12, 115/12 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 62-63
sich in der Fremdsprache verständigen bzw. die Kommunikation aufrechterhalten.	RL 1: u. a. 13/3, 35/5, 109/ <i>Speaking skills</i>
eigene Sprach- und Verhaltenskonventionen bzw. Besonderheiten der Lebensweise mit denen von Schülern in englischsprachigen und anderen Ländern vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und respektieren.	RL 1: u. a. 32-33, 70/1, 90-91 RL 2: u. a. 20, 61/ <i>Culture box</i> , 80
auf Unbekanntes/Unvorhergesehenes angemessen reagieren.	RL 1: u. a. 37/11, 79/12 <i>Study skills</i> , 102/2 RL 2: u. a. 23/ <i>Step 5</i> , 33/10, 57/12b
mit anderen zusammenarbeiten, Unterstützung geben und annehmen sowie Verantwortung für andere übernehmen.	RL 1: u. a. 35/5, 85-85, 124-125 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 62-63
seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.	RL 1: u. a. 26/ <i>Checklist</i> , 66/ <i>Checklist</i> , 104/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 22/ <i>Checklist</i> , 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i>

Schreiben

Sachkompetenz	
Der Schüler kann unter Verwendung elementarer sprachlicher Mittel	Seite/Übung bzw. Seite
Texte weitgehend normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder, Lieder und Gedichte.	RL 1: u. a. 28/5, 29/8, 93/4 RL 2: u. a. 53/ <i>Study skills</i> , 71/4
Notizen, <i>Mindmaps</i> und Stichwortgerüste anfertigen.	RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 89/1c, 124/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a
einfache Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen.	RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 51/ 2a, 66-67/ <i>Step 1- 6</i> RL 2: u. a. 73/10
einfache, kurze, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen (vgl. 5) funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. informierend schreiben: über Erlebnisse, Ereignisse und Erfahrungen berichten, zu Veranstaltungen einladen, Bilder beschreiben, Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben Gegenstände und Lebewesen vergleichen gestaltend schreiben: Erlebtes, Erdachtes sowie nach Impulsen erzählen, Texte nacherzählen, literarische Texte umgestalten, einfache lyrische Texte schreiben	RL 1: u. a. 17/12, 33/3, 89 RL 2: u. a. 13/10, 53/13, 93/10 RL 1: u. a. 89, 85/ <i>Step 3</i> , 19/5b, 33/3, RL 2: u. a. 52/10, 53/13, 57/11 RL 1: u. a. 105/ <i>Step 4</i> , 63/4a, 113/6, 148/1 RL 2: u. a. 11/5, 59/4b, 119/4a
vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.	RL 1: u. a. 36/8, 89, 184/ <i>Instructions</i> RL 2: u. a. 188-189

Methodenkompetenz

Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung sammeln, ordnen und verwenden.	RL 1: u. a. 93/4, 113/4, 182/ <i>Vocabulary tips</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a
Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen unter Anleitung adressatengerecht strukturieren und verfassen.	RL 1: u. a. 89, 71/4a, 101/5a RL 2: u. a. 13/10, 53/13, 106-107
sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen.	RL 1: u. a. 63/4b, 89, 105/ <i>Step 4</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Step 3</i> , 103/ <i>Step 3</i>
nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole wie Emoticons.	RL 1: u. a. 67/ <i>Step 4</i> , 85/ <i>Step 3</i> , 105/ <i>Step 5</i> RL 2: u. a. 43/ <i>Step 4</i> , 103/ <i>Step 3</i>
Geschriebenes unter Anleitung kontrollieren und ggf. überarbeiten.	RL 1: u. a. 26/ <i>Step 2</i> , 47/ <i>Study skills</i> , 89/1e RL 2: u. a. 23/ <i>Step 3</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2c
altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen.	RL 1: u. a. 89/1c, 97/6b <i>Transport</i> , 182, 186, 236, Lernsoftware im Workbook RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236

Selbst- und Sozialkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
sich Arbeitsziele setzen und die vorgesehene Schreibzeit einhalten.	RL 1: u. a. 89/ <i>Writing skills</i> , 119/11 RL 2: u. a. 42-43, 123/ <i>Study skills</i>
seine verfügbaren sprachlichen Mittel variabel einsetzen.	RL 1: u. a. 33/3, 41/12, 148/1 RL 2: u. a. 13/11, 33/10, 53/13
Texte in einer gut lesbaren Handschrift verfassen.	RL 1: u. a. 46-47/ <i>Step 1-Step 5</i> , 89/ <i>Writing skills</i> , 119/11 RL 2: u. a. 43/ <i>Step 4</i>
mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und annehmen.	RL 1: u. a. 46-47/ <i>Step 1-Step 5</i> , 66-67/ <i>Step 1-Step 4</i> RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103
seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.	RL 1: u. a. 41/12, 46/ <i>Checklist</i> , 124/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 22/ <i>Checklist</i> , 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i>

3 Sprachmittlung

Sachkompetenz	
Der Schüler kann unter Verwendung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln und Hilfen	Seite/Übung bzw. Seite
in simulierten vertrauten, zweisprachigen Alltagssituationen funktional angemessen und weitgehend normgerecht vermitteln.	RL 1: u. a. 24/1-2, 44/1, 102/2 RL 2: u. a. 60
den Informationsgehalt von einfachen, kurzen, mündlichen oder schriftlichen Äußerungen zu vertrauten Themen (vgl. 5) sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen.	RL 1: u. a. 24/1-2, 82/1, 102/2 RL 2: u. a. 40, 80, 120
wesentliche Informationen aus einfachen, kurzen, mündlichen oder schriftlichen Texten zu vertrauten Themen in deutscher Sprache zusammenfassen.	RL 1: u. a. 44/1, 64/1, 82/1 RL 2: u. a. 20, 40, 120
vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.	RL 1: u. a. 35/5, 36/8-9, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 188-189

Methodenkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
sprachlich vereinfachen, was er aus der Fremdsprache in die deutsche Sprache und gelegentlich auch umgekehrt übertragen will, und dabei den ihm zur Verfügung stehenden Wortschatz, auch Internationalismen, verwenden, unbekannte Wörter umschreiben, auch nicht sprachlich agieren, z. B. über Mimik und Gestik	RL 1: u. a. 24/ <i>Mediation skills</i> , 102/2, 109/5 RL 2: u. a. 20, 80, 100
die wesentlichen Informationen des mündlichen oder schriftlichen Ausgangstextes erfassen, auch mit Hilfe visueller Impulse, sich ggf. dazu Notizen machen und in die jeweils andere Sprache übertragen.	RL 1: u. a. 44/2, 64/1, 122/1 RL 2: u. a. 20, 40, 80
sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen.	RL 1: u. a. 82/1, 102/2 RL 2: u. a. 20, 60, 120
Geschriebenes unter Anleitung kontrollieren und ggf. überarbeiten.	RL 2: u. a. 103/ <i>Step 3</i> , 107/2, 183/ <i>Peer correction</i> , 185/ <i>Writers' conference</i>
altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen.	RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 81/ <i>Viewing skills</i> , 186-187/ <i>Vocabulary tips</i> , 190
vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.	RL 1: u. a. 35/5, 36/8-9, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 188-189

Selbst- und Sozialkompetenz	
Der Schüler kann	Seite/Übung bzw. Seite
sich auf die Sprachmittlungssituation einstellen und seine Rolle als Sprachmittler annehmen.	RL 1: u. a. 24/1-2, 44/1, 102/2 RL 2: u. a. 60
mit Problemen im Prozess der Sprachmittlung positiv umgehen.	RL 1: u. a. 24/ <i>Mediation skills</i> , 102/ <i>Mediation skills</i>
auch bei eingeschränkter sprachlicher Kompetenz in der Fremdsprache als Sprachmittler agieren.	RL 1: u. a. 24/1-2, 82/1, 122/1 RL 2: u. a. 60
adressatengerecht agieren und dabei Respekt und Toleranz zeigen.	RL 1: u. a. 44/1, 82/1, 102/2 RL 2: u. a. 60
unvoreingenommen mit Authentizität umgehen und Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive anderer betrachten.	RL 1: u. a. 24/1-2, 44/1, 102/2 RL 2: u. a. 40, 80, 100

auf Unbekanntes/Unvorhergesehenes angemessen reagieren.	RL 1: u. a. 24/ <i>Mediation skills</i> , 102 RL 2: u. a. 60
bei Unklarheiten gezielt nachfragen.	RL 1: u. a. 79/ <i>Study skills</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 60
den Sprachmittlungsprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung bewältigen.	RL 1: u. a. 44/1, 64/1, 102/2 RL 2: u. a. 20, 60, 80
seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.	RL 1: u. a. 26/ <i>Checklist</i> , 84/ <i>Checklist</i> , 124/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 22/ <i>Checklist</i> , 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i>

4 Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren

Sachkompetenz	
Der Schüler kann unter Anleitung	Seite/Übung bzw. Seite
die Funktion bekannter sprachlicher Phänomene, z. B. Wortarten, Satzglieder (vgl. 6) erkennen, in der englischen Sprache benennen und lateinische Fachtermini zuordnen.	RL 1: u. a. 20, 40/ <i>Language detectives</i> , 188/ <i>activity</i> RL 2: u. a. 160, 161, 164
vorhandene sprachliche und nicht sprachliche Mittel in der deutschen Sprache, ggf. in seiner Herkunftssprache, und in den erlernten Fremdsprachen für das Verstehen und das Sich-Verständigen nutzen und darüber reflektieren.	RL 1: u. a. 45/ <i>Viewing skills</i> , 100/ <i>Study skills</i> , 229/ <i>modern</i> RL 2: u. a. 194/ <i>company</i> , 195/ <i>scene</i> , 199/ <i>flight</i>
Hypothesen zur Erschließung von Wortschatz und Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen unter Anleitung bilden.	RL 1: u. a. 36/ <i>Language detectives</i> , 74/ <i>Language detectives</i> , 98/ <i>Language detectives</i> RL 2: u. a. 32/ <i>Language box</i> , 52/ <i>Language box</i> , 56/ <i>Language box</i>
über die Verwendung einfacher sprachlicher Mittel, z. B. Anrede-, Höflichkeitsformen, sowie nicht sprachlicher Mittel, z. B. Mimik und Gestik, unter Anleitung reflektieren.	RL 1: u. a. 45/ <i>Viewing skills</i> , 81/ <i>Study skills</i> , 85/ <i>Group skills</i> RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 26-27, 90/ <i>Culture box</i>
Methoden und Strategien beschreiben für das Einprägen von Wortschatz und Strukturen (vgl. 6), die Rezeption englischsprachiger Texte (vgl. 1), die Produktion englischsprachiger Texte (vgl. 2), das Lösen von Aufgaben zur Sprachmittlung (vgl. 3).	RL 1: u. a. 182, 16/ <i>Study skills</i> , 51, 89, 102/ <i>Mediation skills</i> RL 2: u. a. 86-87, 106-107, 186

Methodenkompetenz	
Der Schüler kann unter Anleitung	Seite/Übung bzw. Seite
sprachliche Einzelphänomene isolieren und dabei gezielt nach Bekanntem und Ähnlichem suchen.	RL 1: u. a. 51/2, 100/ <i>Study skills</i> , 118/ <i>Language detectives</i> RL 2: u. a. 47/1, 67/2, 87/1
einfache Techniken des Sprachenvergleichs, z. B. Identifizieren, Kontrastieren, Ordnen, unter Anleitung anwenden.	RL 1: u. a. 51/2, 100/ <i>Study skills</i> , 206/ <i>winter</i> RL 2: u. a. 207/ <i>France</i> , 208/ <i>taxi</i> , 218/ <i>menu</i>
sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen einbeziehen und nutzen.	RL 1: u. a. 74/ <i>Language detectives</i> , 94/ <i>Language detectives</i> , 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 32/ <i>Language box</i> ,

	52/Language box, 56/Language box
den Bezug zu anderen Sprachen herstellen.	RL 1: u. a. 51/2, 100/Study skills, 230/picnic RL 2: u. a. 190, 191/cousin, 194/company
das Ergebnis und die Vorgehensweise beim Sprachenvergleich unter Anleitung festhalten und anderen mitteilen.	RL 1: u. a. 16/Study skills, 60/Study skills
eigene Regeln für die Sprachverwendung und das Sprachenlernen formulieren.	RL 1: u. a. 16/Language detectives und Study skills, 60/Language detectives und Study skills, 114/Language detectives RL 2: u. a. 32/Language box, 52/Language box, 56/Language box
altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Anleitung nutzen.	RL 1: u. a. 89/1c, 186, 236, Lernsoftware im Workbook RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236

Selbst- und Sozialkompetenz	
Der Schüler kann unter Anleitung	Seite/Übung bzw. Seite
sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen.	RL 1: u. a. 36/Language detectives, 57/Language detectives, 114/Language detectives RL 2: u. a. 9/Culture box, 90/Culture box
über eigene Sprachlernstrategien reflektieren.	RL 1: u. a. 182 RL 2: u. a. 186
seine Kompetenzentwicklung einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.	RL 1: u. a. 33/3, 93/4, 104/Checklist RL 2: u. a. 22/Checklist, 42/Checklist, 82/Checklist

5 Zentrale Inhalte

Themen und Situationen

Alltagssituationen	
Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte	Seite/Übung bzw. Seite
Kontaktsituationen	RL 1: u. a. 24/1-2, 79/12, 115/12 RL 2: u. a. 9/3, 9/Culture box
Orientierungssituationen	RL 1: u. a. 109/Speaking skills, 102/2, 122/1 RL 2: u. a. 60
Erwerbssituationen	RL 1: u. a. 77/5-6, 78/9, 79/12
Dienstleistungssituationen	RL 1: u. a. 79/12, 110-111, 122/1

Persönliches/persönliches Umfeld	
Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte	Seite/Übung bzw. Seite
die eigene Person	RL 1: u. a. 21/14, 26-27, 91/3 RL 2: u. a. 10/1, 38/2
Familie	RL 1: u. a. 14/1-3, 25/2, 26-27
Freunde	RL 1: u. a. 41/12, 75/10b, 83/1-2

	RL 2: u. a. 9/3, 14/2
Haustiere	RL 1: u. a. 12-13, 59/6, 68/1 RL 2: u. a. 73/9
Interessen, Wünsche, Vorlieben	RL 1.: u. a. 23/5b, 41/12, 111/3 RL 2: u. a. 29/3, 89/3, 113/10
Freizeitgestaltung	RL 1: u. a. 53/2, 61/13, 66-67 RL 2: u. a. 33/10, 38/2
Tagesablauf	RL 1: u. a. 61/13, 87/4, 95/12 RL 2: u. a. 31/4-5
Kleidung und Aussehen	RL 1: u. a. 80/1-2, 113/3-6, 126/1 RL 2: u. a. 54/2, 57/12
eigenes Befinden	RL 1: u. a. 115/12, 119/11 RL 2: u. a. 15/4-6, 46-47
gesunde Lebensweise	RL 2: u. a. 46-47

Lern- und Arbeitswelt	
Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte	Seite/Übung bzw. Seite
Schule	RL 1: u. a. 41/12, 45/1-2, 46-47 RL 2: u. a. 20, 80
Klasse/Klassenraum	RL 1: u. a. 34/2, 35/5, 35/7

Geografisches Umfeld	
Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte	Seite/Übung bzw. Seite
das Zuhause	RL 1: u. a. 18/1-4, 25/1-3, 30-31/ <i>Listening skills</i>
Heimatort/Wohnort/Schulort	RL 1: u. a. 91/3, 93/5, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 53/13
Sehenswertes	RL 1: u. a. 82/1, 90-91, 108 RL 2: u. a. 48-50, 108-109
Verkehr	RL 1: u. a. 96/3, 97/4-6, 223/ <i>transport</i> RL 2: u. a. 60, 66-67

Natur/Umwelt	
Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte	Seite/Übung bzw. Seite
Tiere und Pflanzen	RL 1: u. a. 54/1-3, 68/1, 120/1-2 RL 2: u. a. 64-65, 73/11, 106
Wetter	RL 1: u. a. 117/3-4, 119/11, 126/1 RL 2: u. a. 125/5
Jahreszeiten	RL 1: u. a. 54, 122 RL 2: u. a. 11/6, 111/5
umweltfreundliches Handeln	Wird in Folgebänden behandelt

Kunst und Kultur	
Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte	Seite/Übung bzw. Seite

Lieblingsfilme und -bücher	RL 1: u. a. 60/9, 61/13, 66-67 RL 2: u. a. 40
Kino-, Theater-, Museums- und Konzertbesuche	RL 1: u. a. 52-53, 82/1 RL 2: u. a. 30/3, 38-39, 53/13, 58-59

Medien Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

Mediennutzung in Schule und Freizeit	RL 1: u. a. 52-53, 66-67 RL 2: u. a. 70, 78-79, 80, 88-90, 95/7, 109
--------------------------------------	---

Werte und Normen Wesentliche inhaltliche Schwerpunkte	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

Freundschaft	RL 1: u. a. 41/12, 45, 83 RL 2: u. a. 8-25/Unit 1: Friends, 114/2
--------------	--

Soziokultureller Kontext

Englischsprachiger Raum Wesentliche inhaltliche Aspekte	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

Großbritannien unter Einbeziehung anderer englischsprachiger Länder	RL 1: u. a. 70-71, 82/1, 90-91, 96/Culture box, 110-111 RL 2: u. a. 68-69, 69/Culture box, 148-149
---	---

Lebensweise der Menschen Wesentliche inhaltliche Aspekte	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

Familie	RL 1: u. a. 14/1-3, 17/13, 26-27
Wohnen	RL 1: u. a. 18/1-4, 25/1-3, 30-31/Listening skills
Essen	RL 1: u. a. 77/4-6, 78/9, 79/12 RL 2: u. a. 68-87/Unit 4: Food and drink, 148-149
Schule	RL 1: u. a. 32-33, 44/1, 45/2 RL 2: u. a. 20, 80
Freizeit	RL 1: u. a. 53/2, 66-67, 115/12 RL 2: u. a. 78/2
Sport	RL 1: u. a. 52-53, 64, 65/2 RL 2: u. a. 10/1
Bräuche, Traditionen	RL 1: u. a. 59/Culture box, 70-71, 111/Culture box

Sprach- und Verhaltenskonventionen Wesentliche inhaltliche Aspekte	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

Sprachliche und nicht-sprachliche Rituale, z.B. Begrüßung, Vorstellung, Anrede, Höflichkeitsformen	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 115/12 RL 2: u. a. 9/3, 9/Culture box, 90/Culture
--	--

	<i>box</i>
Geografie und Ökonomie Wesentliche inhaltliche Aspekte	Seite/Übung bzw. Seite
Landschaften, Regionen, Touristenzentren, Metropolen	RL 1: u. a. 90-91, 96/1, 102/1-2 RL 2: u. a. 48-50, 108-109
Wetter, Klima und Umwelt	RL 1: u. a. 117/3-4, 119/11, 126/1 RL 2: u. a. 125/5

Kunst, Kultur, Politik, Wissenschaft und Sport in Geschichte und Gegenwart Wesentliche inhaltliche Aspekte	Seite/Übung bzw. Seite
Aktuelles Geschehen, umweltbewusstes Handeln	RL 2: u. a. 98-99
Multikulturelles Zusammenleben	RL 1: u. a. 70-71, 88-89 RL 2: u. a. 26-27, 34/ <i>Culture box</i> , 69, 148-149
Ausgewählte Persönlichkeiten und Ereignisse	RL 1: u. a. 82 RL 2: u. a. 28-29, 40-41, 58-59, 146-147

6 Sprachliche Mittel

Wortschatz (Klassenstufen 5-10)	Seite/Übung bzw. Seite
Im Englischunterricht als erste Fremdsprache wird auf den systematischen Erwerb und sicheren Gebrauch eines funktional und thematisch erweiterbaren Wortschatzes orientiert, der es dem Schüler erlaubt, mündlich und schriftlich zu vertrauten und auch weniger vertrauten Themen (vgl. 5) zu kommunizieren.	RL 1: u. a. 21/14, 53/2, 124-125 RL 2: u. a. 47/1, 55/5, 71/4
Beim produktiven Wortschatz liegt der Schwerpunkt nicht auf der Anzahl der gelernten Wörter, sondern in ihrem sicheren und möglichst multiplen und variablen Gebrauch. Entsprechend seinen Interessen und Fähigkeiten entwickelt der Schüler darüber hinaus einen individuellen Wortschatz.	RL 1: u. a. 53/2, 71/4, 148 RL 2: u. a. 13/10, 33/10, 93/10, individueller Wortschatz kann über die <i>Word banks</i> im Vokabular angeeignet werden (u. a. 210, 227, 235).
Sprachenübergreifende Techniken, Verfahren und Strategien zur Wortschatzaneignung, -sicherung und -verknüpfung sind hierbei zu integrieren.	RL 1: u. a. 93/4, 182, 203/ <i>Word bank</i> RL 2: u. a. 186, 206, 232

Phonologie (Klassenstufen 5-10)	Seite/Übung bzw. Seite
Die Arbeit an Aussprache und Intonation erfordert sowohl das Lernen durch Imitation als auch das Bewusstmachen von Aussprachetechniken und -regeln sowie Intonationsmustern.	RL 1: u. a. 81/ <i>Study skills</i> , 109 RL 2: u. a. 34/3, 94/4
Besondere Aufmerksamkeit ist Phonemen sowie Graphem-Phonem-Beziehungen zu widmen, die für die englische Sprache spezifisch sind. Der Schüler kann die Symbole der Lautschrift rezeptiv nutzen.	RL 1: u. a. 35/6, 77/7, 183 RL 2: u. a. 75/6, 115/6, 187
Die Komplexität der Phänomene – beginnend von der Phonemebene bis zur Satzebene – entspricht dem jeweiligen Kommunikationsgegenstand. Dabei ist der Schüler zunehmend in der Lage, Sprache neutral bzw. emotional-emphatisch bewusst zu verwenden.	RL 1: u. a. 81/ <i>Study skills</i> , 109 RL 2: u. a. 15/4, 15/ <i>Speaking skills</i> , 47/4
Am Ende der Klassenstufe 10 beherrscht der Schüler die für die Alltagskommunikation üblichen Aussprache- und Intonationsmuster und verwendet diese in der mündlichen	RL 1: u. a. 81/ <i>Study skills</i> , 109 RL 2: u. a. 34/3, 94/4

Kommunikation weitgehend korrekt.	Wird in Folgebänden behandelt
Die unterschiedlichen Standardvarietäten des Englischen finden Berücksichtigung.	RL 2: u. a. 63/Step 4 Wird in Folgebänden behandelt

Orthografie (Klassenstufen 5-10)	Seite/Übung bzw. Seite
Schwerpunkte im Bereich der Orthografie ergeben sich aus den Lehrplanziele für das Schreiben und beziehen sich auf den vom Schüler zu beherrschenden Wortschatz (vgl. 6 Wortschatz).	RL 1: u. a. 28/5, 89, 119/11 <i>Writing skills</i> RL 2: u. a. 35/5

Grammatik

Nouns	
<i>Plural (regular/irregular forms)</i>	RL 1: u. a. 19/6, 19/8, 162/ <i>Test yourself</i>
<i>Common/proper nouns</i>	RL 1: u. a. 35/4, 78/9,
<i>Countable nouns</i> <i>Uncountable nouns</i>	RL 1: u. a. 19/6, 55/4, 77/4-6 RL 2: u. a. 70/ <i>Language tip</i> , 73/10, 169
<i>Possessive forms with 's and of</i>	RL 1: u. a. 15/6b, 160/ <i>Test yourself</i>
<i>Articles (definite/indefinite)</i>	RL 1: u. a. 19/5, 35/4, 164/ <i>Test yourself</i>
Verbs	
<i>Main verbs (regular/irregular)</i>	RL 1: u. a. 94/ <i>Language detectives</i> , 95/ <i>Tipp</i> , 172
<i>Tense and aspect:</i> <i>Present tense simple</i> <i>Present tense progressive</i> <i>Past tense simple</i> <i>Past tense progressive</i> <i>Present perfect (simple)</i> <i>Will-future (simple)</i> <i>Going-to-future</i>	RL 1: u. a. 16-17, 36-37, 40-41, 60-61, 106/2, 167/ <i>Test yourself</i> RL 2: u. a. 72/7, 72/8, 170-171 RL 2: u. a. 92/7, 96/8, 173-174 RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115 RL 2: u. a. 12/7, 16/8, 162-163 RL 2: u. a. 33/9, 36/8, 164-165 RL 2: u. a. 77/10, 117/10, 172, 178 RL 2: u. a. 112/7, 113/9, 176-177
<i>Mood: indicative, imperative</i>	RL 1: u. a. 36/ <i>Language detectives</i> , 37/11, 165
<i>Voice: active</i>	RL 1: u. a. 56-57, 94-95, 126-127
<i>Auxiliaries:</i> <i>Modals</i> <i>Structurals</i>	RL 1: u. a. 113/3, 117/4, 174/ <i>Test yourself</i> RL 1: u. a. 60/8-9, 60/ <i>Language detectives</i> , 98/ <i>Language detectives</i>
Adjectives	
<i>Comparison (regular/irregular)</i>	RL 2: u. a. 53/12, 56/10, 166-167 Wird in Folgebänden behandelt

Adverbs	
<i>Adverbs of frequency, manner, place and time</i>	RL 1: u. a. 74-75, 87/4, 94/ <i>Language detectives</i> RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills</i> , 72/ <i>Language detectives</i> , 92/ <i>Language detectives</i> , 170, 173, 176
Numerals	
<i>Definite numerals:</i> <i>Cardinal numbers</i>	RL 1: u. a. 19/6, 55/5-9 RL 2: u. a. 51/5, 51/7-8
<i>Ordinal numbers</i>	RL 1: u. a. 73/4-6, 75/11, 85/ <i>Step 3</i> ,
<i>Indefinite numerals</i>	RL 2: u. a. 54/2, 70/1, 168-169
Prepositions/prepositional phrases	
<i>Prepositions expressing relations of</i> <i>Manner</i> <i>Place</i> <i>Time</i>	Wird in Folgebänden behandelt RL 1: u. a. 18/4, 19/5, 93/5 RL 2: u. a. 228 RL 1: u. a. 53/2, 59/ <i>Box</i>
Conjunctions	
<i>Conjunctions like and, but, because, so</i>	RL 1: u. a. 22/2, 57/15, 121/4 RL 2: u. a. 53/11, 107/2c, 175
Pronouns/determiners	
<i>Personal pronouns (subject form/object form)</i>	RL 1: u. a. 16/9, 72/2, 170
<i>Possessive pronouns and determiners</i>	RL 1: u. a. 14/2, 72/2, 170/ <i>Test yourself</i> RL 2: u. a. 161
<i>Demonstrative pronouns and determiners</i>	RL 1: u. a. 17/13 RL 2: u. a. 55/6, 57/12
<i>Interrogative pronouns</i>	RL 1: u. a. 20/11, 20/ <i>Grammar</i> , 29/9, 163/ <i>Test yourself</i>
Sentences	
<i>Word order</i>	RL 1: u. a. 20/ <i>Language detectives</i> , 74-75, 171
<i>Simple and complex declarative sentences</i>	RL 1: u. a. 57/13-14, 114-115, 167/ <i>Test yourself</i> RL 2: u. a. 12/7, 72/7, 92/7
<i>Direct questions</i>	RL 1: u. a. 20/10, 35/5, 107/5, 169/ <i>Test yourself</i> RL 2: u. a. 17/10, 72/8, 96/9
<i>Imperatives</i>	RL 1: u. a. 36/9, 37/11, 48/3, 165/ <i>Test</i>

	<i>yourself</i>
<i>Exclamations</i>	RL 1: u. a. 22-23, 92/1, 120/2