

Red Line 2

Planungsübersicht



Methodenkompetenz (in jeder Unit):

- ✓ selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
- ✓ Kooperative Lernformen
- ✓ Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation*
- ✓ Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

Legende Abkürzungen

„Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 8-9	ca. 3h	Ich kann meine Freunde nach den Ferien begrüßen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über die eigenen Ferien sprechen Interkulturelle Kompetenz: Smalltalk in Großbritannien Wortschatz: <i>Everyday English</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 1,1-3 V 1 WB 2/1-2
Station 1 10-13	ca. 3h	Ich kann über meine Sommerferien sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Ein Gedicht schreiben Sprechen: <i>A Song: Last summer</i> Schreiben/ Sprechen: Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Manchester Methodenkompetenz: Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i>	1-3 5 6 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1,3 A 1,4-6 WB 3/1-6/2
Station 2 14-17	ca. 3h	Ich kann Missverständnisse klären.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Sprechen: <i>Act it!</i> Sprechen: Einen Dialog erstellen Methodenkompetenz: Gefühle ausdrücken Wortschatz: Wortfeld <i>Feelings, Everyday English</i> Grammatik: Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i>	1-3,5 4 7 12 <i>Skills Box</i>	G 2,4 A 1,7-9 WB 7/1-9/7
Reading corner 18-19	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	Leseverstehen: Einen Text über Luke und Gwen global verstehen Schreiben: Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben Sprechen: Eine Szene nachspielen	2-3 4a) 4b)	A 1,10 WB 10/1-2
Mediation 20	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einem Schülerkalender weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen Sprechen: Über die eigene Schule sprechen	1 2	
Film corner 21	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema Freundschaften verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The new boy</i> Sprechen: Einen Dialog über ein Problem führen Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten Interkulturelle Kompetenz: Spezifika von Straßen und Läden in England	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2 WB 11/1
Checkpoint 22-23	ca. 2h	A role play	Sprechen: Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch führen Methodenkompetenz: Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen	 <i>Skills Box</i>	WB 12-13
Extra training 24-25	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Viewing skills: Luke's home and family 26-27	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Hör-/Sehverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens	1-4	V 3 WB 16/1-17/3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 28-29	ca. 3h	Ich kann sagen, was einen Star ausmacht.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht Sprechen: Qualitäten eines Mitschülers auflisten Wortschatz: Wortfeld <i>People's qualities</i>	1-2 1c) 3	A 1,11 V 4 WB 18/1-2
Station 1 30-33	ca. 3h	Ich kann mich verabreden.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen Sprechen: Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten Sprechen: Sich mit anderen verabreden Methodenkompetenz: <i>Listening skills</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i> Grammatik: <i>present perfect:</i> Aussagen, Verneinung	1-2 3 5 10 <i>Skills Box</i>	G 5 A 1, 12-13 WB 19/1-22/2
Station 2 34-37	ca. 3h	Ich kann jemanden interviewen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einer Schauspielerin Informationen entnehmen Sprechen: <i>Act a job</i> Sprechen/ Schreiben: Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Interkulturelle Kompetenz: Bollywood Methodenkompetenz: Aufbau eines Interviews Grammatik: <i>present perfect:</i> Fragen, Kurzantworten Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs, interviews</i>	1-2 6 10 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 1, 14-16 WB 23/1-25/8
Reading corner 38-39	ca. 2h	Ich kann einen Text über eine Bewerbung beim Theater verstehen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Eine Fotostory verstehen Sprechen: Mithilfe eines Standbildes eine Szene darstellen Schreiben: Einen Text in einem Blog über eine Probe schreiben	2-3 4a) 4b)	A 1,17 WB 26/1-3
Mediation 40	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einer Programmübersicht weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Über Fernsehsendungen sprechen	1 2	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Film corner 41	ca. 1h	Ich kann einen Film über eine Theater-AG verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The film star</i> Sprechen: Einen Dialog mit einem Star führen Methodenkompetenz: Bedeutung von Untertiteln für das Verständnis eines Films	2 3 <i>Skills Box</i>	V 5 WB 27/1-3
Checkpoint 42-43	ca. 2h	A presentation	Schreiben: Informationen über einen Star sammeln Schreiben: Einen Plan für eine Präsentation erstellen Sprechen: Eine Präsentation halten und Feedback geben Methodenkompetenz: Eine Gliederung erstellen Methodenkompetenz: Karteikarten und Folien anfertigen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 28-29
Extra training 44-45	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Speaking skills: <i>At the doctor's</i> 46-47	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Sprechens (Strukturieren, frei sprechen)	1-4	A 1, 18 WB 31/1-33/3

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 48-49	ca. 3h	Ich kann über Sehenswürdigkeiten in London sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>London sights</i>	1-2 3	A 1, 19-20 V 6 WB 34/1-2
Station 1 50-53	ca. 3h	Ich kann Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen.	Hör-/ Sehverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten Informationen entnehmen Schreiben: Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen Sprechen: Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen Sprechen: <i>A game – "Higher, lower"</i> Schreiben: Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigene Stadt schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Comparing places</i> Methodenkompetenz: Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben Grammatik: Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i>	1,3 4 6 7 8 13 <i>Skills Box</i>	G 7 A 1,21-24 WB 35/1-38/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Station 2 54-57	ca. 3h	Ich kann Kleidung aussuchen und kaufen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – I love your style</i> Sprechen: Mit anderen über verschiedene Klamotten sprechen Interkulturelle Kompetenz: <i>“January sales“</i> in Einkaufsläden in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Buying clothes</i> Grammatik: Steigerung von Adjektiven mit <i>–est</i> und <i>most</i>	1-3 5 6 7 12 <i>Skills Box</i>	G 8 A 1, 26-28 WB 39/1-41/9
Reading corner 58-59	ca. 2h	Ich kann einen Text über ein historisches Ereignis in London verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen Schreiben: Bilderüberschriften verfassen Schreiben: Eine Bildergeschichte weiterschreiben Methodenkompetenz: Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen Interkulturelle Kompetenz: William Shakespeares <i>Romeo and Juliet</i>	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,29 WB 42/1-3
Mediation 60	ca. 1h	Ich kann Informationen zum U-Bahn-Fahren weitergeben.	Mediation: Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn) Interkulturelle Kompetenz: U-Bahn in London	1-2	
Film corner 61	ca. 1h	Ich kann einen Film über London verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu London aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>A day out in London</i> Sprechen: Auf einem Markt einkaufen und über Preise verhandeln Methodenkompetenz: Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film Interkulturelle Kompetenz: Die Oyster Card für das Londoner Straßennetz	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 7 WB 43/1-3
Checkpoint 62-63	ca. 2h	Audio guides for kids	Sprechen: Über Sehenswürdigkeiten und interessante Plätze in der eigenen Stadt sprechen Schreiben: Eine Auflistung zu einer Sehenswürdigkeit machen und einen Text darüber schreiben Sprechen: Den Audioguide präsentieren und Feedback geben Methodenkompetenz: Geeignete Texte für einen Audioguide erstellen Methodenkompetenz: Die Aussprache schwieriger Wörter durch Online-Wörterbücher überprüfen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 44-45
Extra training 64-65	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		
Listening skills: <i>At the airport</i> 66-67	ca. 1 h	Tipps und Strategien zum Hörverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens: Ansagen am Flughafen verstehen	1-3	WB 48/1-49/4

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 68-69	ca. 3h	Ich kann sagen, was ich gerne esse.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über Lieblingsgerichte sprechen Interkulturelle Kompetenz: Indische Restaurants in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Food</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 2,1 V 8 WB 50/1-2
Station 1 70-73	ca. 3h	Ich kann über das Essen in der Schule sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Eine Essenstabelle erstellen Sprechen: Über Essensgewohnheiten sprechen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Chinese food</i> Schreiben/ Sprechen: Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen Interkulturelle Kompetenz: Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School Wortschatz: Wortfeld <i>Meals at school, food</i> Grammatik: Mengenangaben: <i>much, many, lots of</i> <i>Revision simple present:</i> Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2 3 4 5 6 12 <i>Skills Box</i>	G 10-12 A 2, 2-4 WB 51/1-54/2
Station 2 74-77	ca. 3h	Ich kann an einem Stand etwas zu essen kaufen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen Hörverstehen: Geschirr und Lebensmittel erkennen Sprechen: Eine Bestellung aufgeben Aussprache und Intonation: <i>Listen, read ans say</i> Schreiben: Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen Sprechen: Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen Methodenkompetenz: Gestaltung einer Speisekarte Wortschatz: Wortfeld <i>Things for meals, ordering food</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>will:</i> Spontane Entscheidungen	1-3 4 5 6 11a) 11b) <i>Skills Box</i>	G 13 A 2, 5-7 WB 55/1-57/8
Reading corner 78-79	ca. 2h	Ich kann einen Blog verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen Internet Blog verstehen Sprechen: Ein Interview führen und präsentieren Schreiben: Ein Formular ausfüllen	2-3 4a) 4b)	A 2,8 WB 58/1-3
Mediation 80	ca. 1h	Ich kann Informationen zu einem technischen Gerät weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlssystem) Sprechen: Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen	1 2	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Film corner 81	ca. 1h	Ich kann einen Film über ein Picknick verstehen.	Sprechen: Vorwissen zum Thema Picknick aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>A picnic in the park</i> Sprechen: Einen Picknick Dialog führen Methodenkompetenz: Tipps zum besseren Verständnis von Filmen	1 2 3 <i>Skills Box</i>	V 9 WB 59/1-3
Checkpoint 82-83	ca. 2h	An English breakfast	Sprechen: Sich mit anderen über Frühstücksarten unterhalten Schreiben: Listen für ein Englisches Frühstück erstellen Sprechen: Über das Frühstück sprechen Methodenkompetenz: Ein Frühstück planen, durchführen und beenden	 <i>Skills Box</i>	WB 60-61
Extra training 84-85	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading skills: At the Indian restaurant 86-87	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen.	Methodenkompetenz: Techniken zum besseren und detaillierten Verständnis verschiedener Textarten und deren Inhalt	1-3	WB 64/1-65/3

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 88-89	ca. 3h	Ich kann sagen, ob mir ein Computerspiel gefällt.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern Interkulturelle Kompetenz: Abkürzungen in digitalen Medien	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 2,9-10 V 10 WB 66/1-2
Station 1 90-93	ca. 3h	Ich kann ein Bild beschreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen Sprechen: Ein Interview zum Thema Medien führen Sprechen: Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben Schreiben/ Sprechen: Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Höflichkeit in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Media, prepositions</i> Grammatik: Aussagen im <i>present progressive</i>	1-3 5 9 10 <i>Skills Box</i>	G 14 A 2, 11-12 WB 67/1-70/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Station 2 94-97	ca. 3h	Ich kann fragen, was jemand gerade tut.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Sprechen: Ein Telefongespräch führen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Generation XOXO</i> Sprechen: Charades Methodenkompetenz: Betonung beim Sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Activities</i> Grammatik: Verneinung, Fragen und Kurzantworten im <i>present progressive</i>	1-3 4 6 7 11 <i>Skills Box</i>	G 15 A 2,13-15 WB 71/1-73/8
Reading corner 98-99	ca. 2h	Ich kann Nachrichten verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Kurzen Berichten Informationen entnehmen Sprechen: Mit einem Partner über die Berichte sprechen Schreiben: Einen Text über den eigenen Traumberuf schreiben	1-4 5a) 5b)	A 2,16 WB 74/1-3
Mediation 100	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einem Internetforum weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen	1	
Film corner 101	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema Medien und Stars verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Where's Maisie</i> Sprechen: Sich über einen Film unterhalten Methodenkompetenz: Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen	2 3 <i>Skills Box</i>	V 11 WB 75/1-3
Checkpoint 102-103	ca. 2h	A news programme	Schreiben: Einen Bericht über die eigene Schule schreiben Sprechen: Einen Bericht präsentieren und Feedback geben Methodenkompetenz: Arbeitsteilung (Wer macht was?)	 <i>Skills Box</i>	WB 76-77
Extra training 104-105	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Writing skills: A story 106-107	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben.	Leseverstehen/ Schreiben: Anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben	1-2	WB 80/1-81/6

Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 108-109	ca. 3h	Ich kann eine Nachricht schreiben.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen Schreiben: Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Messages</i>	1-2 3	A 2, 17 V 12 WB 82/1-2
Station 1 110-113	ca. 3h	Ich kann über Pläne sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hör-/Leseverstehen: Bildern Tätigkeiten zuordnen Sprechen: Über Ferienpläne sprechen Sprechen: <i>Song: This summer</i> Sprechen: Über Sommerferienpläne sprechen Methodenkompetenz: Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>going to</i> : Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2 3 4 5 10 <i>Skills Box</i>	G 17,18 A 2, 18-20 WB 83/1-86/2
Station 2 114-117	ca. 3h	Ich kann Hoffnungen und Wünsche ausdrücken.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen Aussprache und Intonation: <i>listen, read and say</i> Schreiben: Eine Abschiedskarte verfassen Wortschatz: Wortfeld <i>Farewell, messages</i> Grammatik: Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i> : Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen	2-3 4 6 11	G 16, 19 A 2, 21-23 WB 87/1-89/7
Reading corner 118-119	ca. 2h	Ich kann eine Schmugglergeschichte verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben Schreiben: Das Ende einer Geschichte zeichnen und mit einer Überschrift versehen Interkulturelle Kompetenz: Gewohnheiten der Schmuggler Großbritanniens im 19. Jahrhundert Methodenkompetenz: Tipps zum kreativen Schreiben	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 2, 24 WB 90/1-2
Mediation 120	ca. 1h	Ich kann Informationen über Sprachferien weitergeben.	Mediation: Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben Sprechen: Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern Interkulturelle Kompetenz: Sprachferien in Großbritannien	1 2 <i>Skills Box</i>	
Film corner 121	ca. 1h	Ich kann einen Film über ein Abenteuer verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu Höhlen aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>The caves</i> Sprechen: Mit anderen über einen Film sprechen Methodenkompetenz: Beachtung von Filmmusik zur Erschließung des Inhalts Interkulturelle Kompetenz: <i>Chislehurst Caves</i> in der Nähe von London	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 13 WB 91/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Checkpoint 122-123	ca. 2h	A leaving party	Schreiben: Einen Plan für eine Abschiedsparty machen Schreiben: Eine Liste erstellen und die Party planen Methodenkompetenz: Tipps zum Halten einer Abschiedsrede	<i>Skills Box</i>	WB 92-93
Extra training 124-125	ca. 1h	Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik		