

# **Geschichte und Geschehen Gesamtband Oberstufe**

## **Abgleich zum neuen Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe**

Stoffverteilungsplan Leistungskurs Geschichte

für das Gymnasium in Brandenburg Jahrgangsstufen 11/12 (Qualifikationsphase) ab 2026/27



# Brandenburg Qualifikationsphase Rahmenlehrplan 2026

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<b>Umbrüche, Transformationen und Krisen</b>			
<b>BM 1: Revolutionen</b>			
<b>England (ca. 1625–1688/89)</b> - Frühparlamentarismus - Commonwealth und Protektorat - Restauration und „Glorious Revolution“	22–29	1.2 Glorious Revolution und Aufklärung	<b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Herausbildung von Staaten in der Frühen Neuzeit mit Hilfe von Staatstheorien am Beispiel Englands
<b>Amerikanische Revolution</b> - Ursachen, - Unabhängigkeitserklärung und Unabhängigkeitskrieg - Folgen	30–37	1.3 Amerikanische Revolution 1775–1783	
<b>Leistungskurs:</b> Perspektiven der Konfliktparteien			
<b>Französische Revolution</b> - Ursachen - exemplarisch Rückgriff auf politische Ansätze politischer Partizipation im Europa des Mittelalters bzw. auf die polyzentrische Ordnung - Phasen der Revolution und ihre Träger - Folgen	38–47	1.4 Revolution in Frankreich  1.5 Die Folgen der napoleonischen Herrschaft	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> „Sturm auf die Bastille“ <b>Erweiterungsangebot:</b> Auswirkungen der Französischen Revolution auf Südamerika  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Ein Durchbruch für die Rechte der Frau?
<b>Leistungskurs:</b> exemplarisch Einbeziehung der Haitianischen Revolution			
<b>Revolution 1848/49 und europäischer Kontext</b> - Vormärz in europäischer Perspektive	64–71  72–81 82–87	Liberalismus, Konservatismus und Frühsozialismus – Kampf der Systeme  1.8 1848 – eine europäische Revolution 1.9 Warum scheiterte die Revolution?	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Politisierung der Öffentlichkeit im Vormärz

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolution im deutschen Bund: Politisierung des Alltagslebens sowie unterschiedliche und gemeinsame Ziele von Akteurinnen und Akteuren</li> <li>- Verlauf der Revolution und Scheitern</li> </ul>			<p><b>Audio:</b> Frühliberalismus, Konservatismus, Frühsozialismus</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Deutsch-jüdische Geschichte 1812–1848</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> „Judendebatte“ in der 1848er-Revolution</p> <p><b>Audio:</b> Gründe für das Scheitern der 48er-Revolution</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Historikermeinungen – Warum scheiterte die Revolution?</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Burschenschaften im Vormärz</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Liberalismus im Vormärz</p> <p><b>Audio:</b> Moritz Mohl zur Stellung jüdischer Deutscher 1848</p> <p><b>Audio:</b> Gabriel Riesser zur Stellung jüdischer Deutscher 1848</p> <p><b>Audio:</b> Abgeordneter Simson über Anbieten der Kaiserkrone</p> <p><b>Audio:</b> Ablehnung Kaiserkrone durch Friedrich Wilhelm IV.</p> <p><b>Trainingsklausur:</b> Revolution 1848/49</p>
<p><b>Leistungskurs:</b> Revolutionen und Gegenrevolutionen in anderen Teilen Europas</p>			
<p><b>BM 2 Globalisierung und Industrialisierung</b></p>			

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transatlantische Beziehungen seit dem 17. Jahrhundert im Überblick</li> <li>- exemplarisch Innovationen bzw. Interventionen in der Landwirtschaft, der Technik und in der Produktion sowie Industrialisierung in Europa</li> <li>- exemplarisch wirtschaftliche, soziale und ökologische Folgen der Industrialisierung auf dem Land und in den Städten Europas</li> <li>- Phänomen der <i>Great Divergence</i> und damit verbundener europäischer Dominanz des Welt Handels im ausgehenden 19. Jahrhunderts</li> </ul>	<p>92–99</p> <p>100–105</p> <p>106–113</p> <p>114–121</p> <p>122–131</p> <p>142–151</p> <p>152–157</p> <p>160–165</p>	<p>2.1 Wirtschaft in vorindustrieller Zeit</p> <p>2.2 Frühindustrialisierung in England – ein Erfolgsmodell für die Welt?</p> <p>2.3 Reformen, fallende Zollgrenzen und beginnende Agrarrevolution</p> <p>2.4 Moderne Geldwirtschaft, Verkehrsrevolution und viele Verlierer</p> <p>2.5 Soziale Frage und Migration</p> <p>2.7 Die zweite Industrielle Revolution</p> <p>2.8 Die verändernde Moderne</p> <p>2.9 Ökologische Folgen von Industrialisierung und Welt-handel</p>	<p><b>MZSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> Urbanisierung</p> <p><b>Audio:</b> Soziale Frage</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Veränderung der Gesellschaft durch die Industrialisierung am Beispiel Familie</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Krupp'sche Sozialpolitik</p> <p><b>Audio:</b> Mangel an Wohnraum und Schlafgängerwesen</p> <p><b>Audio:</b> Wohnverhältnisse in Berliner Arbeiterwohnungen 1890</p>
<p><b>Leistungskurs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa am Rand asiatischer Handels- und Kulturnetzwerke seit dem 13. Jahrhundert im Überblick</li> <li>- Im Überblick kolonialistische Aneignungen in Afrika, Asien bzw. Lateinamerika in vormodernen Handelsnetzwerken im 15. und 16. Jahrhundert</li> </ul>	<p>212–215</p>	<p>3.6 Der europäische Kolonialismus und seine globalen Folgen</p>	
<p><b>VM 1</b> Rückgriffe auf die griechisch-römische Antike, das Mittelalter und die Aufklärung</p>	<p>12–19</p>	<p>1.1 Vorläufer der modernen Demokratie – Demokratievorstellungen in der Antike</p> <p>1.2 Glorious Revolution und Aufklärung</p>	
<p><b>VM 2</b> Wirtschaftsbeziehungen und -krisen</p>	<p>114–121</p> <p>122–131</p>	<p>2.4 Moderne Geldwirtschaft, Verkehrsrevolution und viele Verlierer</p> <p>2.5 Soziale Frage und Migration</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Erweiterungsmaterial:</b> Auswirkungen der Französischen Revolution auf Südamerika</p> <p><b>Audio:</b> Soziale Frage</p>

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
			<p><b>Erweiterungsangebot:</b> Projektarbeit Kinderarbeit</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Hochkonjunktur und Gründerkrise</p>
<b>VM 3</b> Krankheit und Gesundheit als transformative Kräfte der Gesellschaft			
<b>VM 4</b> Religion als Referenz für Transformation und Umbrüche			
<b>VM 5</b> Hochimperialismus und kolonisierte Räume (kolonisierte Räume in Afrika, kolonisierte Räume in Asien am Beispiel China)	216–221 222–231	3.7 Rassismus – Grundlagen und Folgen eines menschenfeindlichen Konzeptes 3.8 Die Zeit des Imperialismus	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> Nationalismus und Imperialismus</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> US-Imperialismus</p>
<b>Gesellschaftliche Kräfte und die Entwicklung von Staaten im Spannungsfeld zwischen Demokratie, Diktaturen und Krieg</b>			
<b>BM 1 Staat und Gesellschaft der Weimarer Republik</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unmittelbare und mittelbare Entwicklungen in Deutschland zum Ende des Ersten Weltkriegs (z. B. Novemberrevolution, Versailler Vertrag, politische Isolation)</li> <li>- exemplarisch wirtschaftliche und kulturelle (Folge-)Entwicklungen in den ersten Jahren (z. B. Krisenjahr 1923, Dekolonisation und Kolonialrevisionsismus, Trauer und Gedenken an die Toten des Ersten Weltkriegs, Radikalisierung in einigen Teilen der Gesellschaft)</li> <li>- exemplarisch Aufbruch und Chancen der Weimarer Republik (z. B. Bürgerrechte und Freiheiten, Massenkultur, Technisierung, Jugendbewegungen, Gewerkschaften, „Goldene Zwanziger“)</li> <li>- Ursachen für das Ende der Weimarer Republik und für den Aufstieg der NSDAP</li> </ul>	222–239 260–269 272–281 282–287 296–303 304–311 312–317 318–323	<p>3.9 Entgrenzte Gewalt im Ersten Weltkrieg</p> <p>4.4 Die Revolution 1918/19 – Welche Weichen stellte die Kriegsniederlage?</p> <p>4.5 Bedrohungen und Errungenschaften der jungen Republik</p> <p>4.6 Eine neue Weltordnung? Die Pariser Konferenzen 1919/20</p> <p>4.8 Stabilität und Scheinstabilität</p> <p>4.9 Die Folgen der Weltwirtschaftskrise in Deutschland und den USA</p> <p>Wer wählte Hitler und warum? Der Aufstieg der NSDAP</p> <p>4.11 Das Scheitern der Weimarer Republik</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Der „Totale Weltkrieg</p> <p><b>Audio:</b> Die Weimarer Verfassung</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Verfassung des Kaiserreichs, „Ermächtigungsgesetz“ und Grundgesetz</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Programme und Wählerschaft der Weimarer Parteien</p> <p><b>Audio:</b> „Goldene Zwanziger“</p> <p><b>Audio:</b> Scheitern der Weimarer Republik</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Rede Eberts zur Eröffnung der Nationalversammlung 1919</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Enttäuschung über den Versailler Vertrag 1919</p>

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
			<p><b>Erweiterungsangebot:</b> Tucholsky über die NSDAP</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Gesetz zum Schutz der Republik 1930</p> <p><b>Erweiterungsmaterial:</b> Gründe für den Wahlerfolg der NSDAP 1930</p>
<p><b>Leistungskurs:</b> (konkurrierende) politische Ideen in der Gründungsphase (z. B. Tragweite der Novemberrevolution, Verfassungskontroversen)</p>	260–269	4.4 Die Revolution 1918/19 – Welche Weichen stellte die Kriegsniederlage?	<p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Wilson's 14 Punkte</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Konkurrierende Demokratie Modelle 1919</p>
<b>BM 2 Nationalsozialistische Gewaltherrschaft</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errichtung und Durchsetzung der NS-Diktatur</li> <li>- ideologische Grundlagen des Nationalsozialismus</li> <li>- exemplarisch nationalsozialistische Außen- und Wirtschaftspolitik</li> <li>- Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung deutscher und europäischer Jüdinnen und Juden 1933–1945, Krankenmorde/Aktion T4 („Euthanasie“)</li> <li>- der Zweite Weltkrieg als Expansions- und Vernichtungskrieg, insbesondere Vernichtung im Osten</li> <li>- exemplarisch Handlungsspielräume im Nationalsozialismus: Täterinnen und Täter, Opfer, Zuschauerinnen und Zuschauer</li> <li>- Fallbeispiel zu Widerstand und zivilem Ungehorsam in Deutschland bzw. im besetzten Europa</li> </ul>	<p>336–343</p> <p>344–349</p> <p>350–353</p> <p>356–361</p> <p>368–375</p> <p>376–379</p> <p>362–367</p> <p>388–395</p> <p>380–387</p> <p>396–401</p>	<p>5.1 Unaufhaltsam? Der Weg in die Diktatur</p> <p>5.2 Ideologie des Nationalsozialismus</p> <p>5.3 Der Herrschaftscharakter des NS-Staates</p> <p>5.4 Mythos „Volksgemeinschaft“</p> <p>5.6 Nationalsozialistische Wirtschaftspolitik</p> <p>5.7 NS-Außenpolitik bis 1939</p> <p>5.5 Diskriminierung und Verfolgung vor 1939</p> <p>5.9 Die Shoah</p> <p>5.8 Der Zweite Weltkrieg – radikale Entgrenzung der Gewalt</p> <p>5.10 Verweigerung und Widerstand – Wer wehrte sich gegen das NS-Regime?</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> NS-Diktatur</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Denkmäler untersuchen (Stolpersteine)</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Infoblatt Ideologiekritik</p> <p><b>Audio:</b> Zweiter Weltkrieg</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Gleichschaltung des Kulturbetriebs, Gleichschaltung des Kulturbetriebs, Gesetz Berufsbeamtentum</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Kollaboration und Widerstand in Europa</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Bombardierung Dresdens - Instrumentalisierte Erinnerungskultur</p>
<p><b>Leistungskurs:</b> Exil und Emigration aus Deutschland sowie Umsiedlungen nach Deutschland nach 1933;</p>	396–401	5.10 Verweigerung und Widerstand – Wer wehrte sich gegen das NS-Regime?	

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
Zwangsumsiedlung, Flucht und Vertreibung in Europa ab 1939			
<b>VM 1</b> Das Deutsche Kaiserreich 1871–1914	180–189 190–195 196–205	3.2 Die Nationalstaatsgründung 1871 – eine Revolution von oben? 3.3 Nationalstaatsgründungen im „langen 19. Jahrhundert“ im Vergleich 3.4 Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> Deutsche Reichsgründung <b>Erweiterungsangebot:</b> Außenpolitik des Deutschen Reiches <b>Erweiterungsangebot:</b> Frauenemanzipation in Deutschland 1848–1914 <b>Erweiterungsangebot:</b> Jüdische Deutsche 1871–1918 <b>Erweiterungsangebot:</b> Reichstagswahlen 1871–1912  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Umgang mit nationalen Minderheiten im Deutschen Reich <b>Audio:</b> Martin Lövinson über die Reichsgründung 1871 <b>Erweiterungsangebot:</b> Sozialistengesetz
<b>VM 2</b> Gesellschaftliche Entwicklungen in Kunst und Kultur, Erziehung und Bildung	296–303	4.8 Stabilität oder Scheinstabilität?	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> „Die Goldenen Zwanziger“  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Gleichschaltung des Kulturbetriebs ab 1933
<b>VM 3</b> Gesellschaftliche Emanzipationsbewegungen des 19. Jahrhunderts bis in die Weimarer Republik	196–205	3.4 Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsmaterial:</b> Frauenemanzipation in Deutschland 1848–1914 <b>Erweiterungsangebot:</b> Jüdische Deutsche 1871–1918  <b>DUA:</b> <b>Erweiterungsmaterial:</b> Umgang mit nationalen Minderheiten im Deutschen Reich

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<b>VM 4</b> Kommunistische Diktatur in der Sowjetunion	244–249  250–255  380–387	4.1 Die russländische Revolutionen 1917 – Welcher Weg in welche Moderne? 4.2 Staatssozialismus – Das Ende von Ausbeutung und Elend? 5.7 Der Zweite Weltkrieg – radikale Entgrenzung der Gewalt	
<b>VM 5</b> Europäische Staaten in der Zwischenkriegszeit – im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur	324–329	4.12 Demokratie und Diktatur im europäischen Vergleich	
<b>VM 6</b> Globale Dimensionen der Weltkriege			<b>DUA:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Modernisierung Japans im 19. Jahrhundert <b>Erweiterungsangebot:</b> Japans innenpolitische Radikalisierung und Expansion
<b>BM 1</b> Vom „Kalten Krieg“ zur polyzentrischen Welt			
- Blockbildung nach dem Zweiten Weltkrieg - exemplarisch ein Konflikt bzw. Krieg in seiner globalen Bedeutung (z. B. Berlin, Korea, Kuba, Vietnam, Angola, Afghanistan) und dessen Lösung - Auflösung der Blöcke exemplarisch Bemühung um Entspannung und Abrüstung nach 1990	406–413 414–419 424–433 434–441	6.1 Wie entstand der Kalte Krieg? 6.2 Die Gründung der Vereinten Nationen – Beginn einer neuen internationalen Ordnung 6.3 Stellvertreterkriege und „friedliche Koexistenz“ 6.4 Warum zerfiel die Sowjetunion?	<b>MzSB:</b> <b>Erweiterungsangebot:</b> Chinas Weg von Mao zum Markt <b>Erweiterungsangebot:</b> ----- „Frieden schaffen ohne Waffen“ <b>Erweiterungsangebot:</b> Dekolonisation in Asien und Afrika <b>Erweiterungsangebot:</b> Revolutionen und Transformation in Osteuropa
<b>BM 2</b> Die beiden deutschen Staaten 1945/49–1990 und der Einigungsprozess			
- grundlegende Aspekte der deutschen Geschichte in der Nachkriegszeit - exemplarisch Selbstverständnis bzw. Herrschaftsanspruch versus -praxis der DDR	446–451 452–457 458–467	7.1 Deutschland nach 1945 7.2 Die doppelte Staatsgründung 7.3 Das bessere Deutschland? Die Entwicklung der der DDR bis 1989	<b>MzSB:</b> <b>Audio:</b> Deutschland und Europa nach 1945 <b>Audio:</b> Revolution 1989

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- exemplarisch Selbstverständnis der Bundesrepublik</li> <li>- exemplarisch Form von Protest und Opposition in der DDR im zeitlichen Kontext</li> <li>- Systemkrise der DDR in den 1980er Jahren, „Friedliche Revolution“, der 9. November 1989 und die Deutsche Einheit</li> <li>- Einigungsprozess und Transformationszeit</li> </ul>	<p>470–475</p> <p>476–481 482–491 492–499</p> <p>500–503</p>	<p>7.4 Von der Teilung zur Einheit – die Bundesrepublik Deutschland nach 1949</p> <p>7.5 Wirtschaft und Gesellschaft in der Bundesrepublik</p> <p>7.6 Aufarbeitung der NS-Zeit in BRD und DDR</p> <p>7.7 Die Krise der SED-Herrschaft und die Friedliche Revolution 1989</p> <p>7.8 Wege zur Einheit</p>	<p><b>DUA:</b></p> <p><b>Trainingsklausur:</b> Niedergang der DDR</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Power-Point-Präsentation zum Thema: Veränderte Wirkung von „Bildikonen“ 1953</p>
<p><b>Im Leistungskurs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exemplarisch Form und Kritik und Opposition in der Bundesrepublik, Extremismus bzw. Terrorismus in der Bundesrepublik</li> <li>- exemplarisch Verflechtungen und gegenseitige Beeinflussung der beiden deutschen Staaten</li> </ul>	<p>458–467</p> <p>470–475</p> <p>476–481</p>	<p>7.3 Das bessere Deutschland? Die Entwicklung der DDR bis 1989</p> <p>7.4 Von der Teilung zur Einheit – die Bundesrepublik Deutschland nach 1949</p> <p>7.5 Wirtschaft und Gesellschaft in der Bundesrepublik</p>	
<p><b>VM 1</b> Migration als Teil der deutsch-deutschen Geschichte</p>	<p>446–451</p> <p>458–467</p> <p>500–503</p>	<p>7.1 Deutschland nach 1945</p> <p>7.7 Die Krise der SED-Herrschaft und die Friedliche Revolution</p> <p>7.8 Wege zur Einheit</p>	<p><b>MzSB:</b></p> <p><b>Audio:</b> Revolution 1989</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Revolutionen in Osteuropa</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Transformation in Osteuropa</p> <p><b>DUA:</b></p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Zwei+Vier+Vertrag</p> <p><b>Erweiterungsangebot:</b> Treuhandgesetz 1990</p>
<p><b>VM 2</b> Kollaps, Aufbruch und Konflikte: Transformationen in den Staaten Mittelost- und Südosteuropas</p>	<p>532–537</p>	<p>8.3 Kriege und Friedenssicherung zu Beginn des 21. Jahrhunderts</p>	
<p><b>VM 3</b> Regionale Konflikte im globalen Kontext</p>	<p>526–531</p> <p>532–537</p>	<p>8.2 Unser Verhältnis zum globalen Süden – Moderner Imperialismus?</p> <p>8.3 Kriege und Friedenssicherung zu Beginn des 21. Jahrhunderts</p>	

Inhalte Rahmenlehrplan	Lehrwerk Seite	Lehrwerk Inhalt	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)
VM 4 Gefährdung ökologischer Lebensgrundlagen, Geschichte von Umwelt- und Artenschutz	520–525	8.1 Gesellschaften vor globalen Herausforderungen	<b>MzSB:</b> Erweiterungsangebot: Fallstudie Gegenwartsprobleme Video: 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung Erweiterungsangebot: UN-Ziele für das 21. Jahrhundert
VM 5 Zugänge über Biografien			
<b>Geschichtskultur</b>			
<b>BM 1 Erinnern und Gedenken</b>			
<b>Erinnern und Gedenken an die koloniale Vergangenheit Deutschlands</b> – öffentliche Formen des Gedenkens und ihre Funktionen im Überblick – exemplarisch Symbole, Denkmale, Benennungen und Umbenennungen von Straßen und dazugehöriger Diskurs – exemplarisch Restitutionen und Diskussion um Wiedergutmachung			
<b>Im Leistungskurs:</b> Entwicklung des Erinnerns und Gedenkens an die koloniale Vergangenheit Deutschlands			
<b>Erinnerung an die Opfer des Nationalsozialismus und Formen des Widerstands bzw. der Opposition</b> – öffentliche Formen des Erinnerns und ihre Funktionen im Überblick – exemplarisch Erinnerung an die Opfer oder individuelle Schicksale und Rezeptionsgeschichte – exemplarisch Erinnerung an Opposition bzw. Widerstand gegen die NS-Diktatur	482–491	7.6 Aufarbeitung der NS-Zeit in BRD und DDR	
<b>Im Leistungskurs:</b> Erinnerung in Dokumentationszentren bzw. Gedenkstätten, ggf.			

<b>Inhalte Rahmenlehrplan</b>	<b>Lehrwerk Seite</b>	<b>Lehrwerk Inhalt</b>	<b>Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB) und im Digitalen Unterrichtsassistenten (DUA)</b>
Thematisierung kontroverser „Deutungskämpfe“ um die Darstellung			
<b>Erinnerung an die Opfer der SED-Diktatur und Formen des Widerstands bzw. der Opposition</b> – öffentliche Formen des Erinnerns und ihre Funktionen im Überblick – exemplarisch Erinnerung an die Opfer (z. B. „Mauertote“, politische Häftlinge) oder individuelle Schicksale und Rezeptionsgeschichte – exemplarisch Erinnerung an Opposition (z. B. 17. Juni 1953, Wolf Biermann, Umweltbibliothek)			
<b>Im Leistungskurs:</b> Darstellung in Dokumentationszentren bzw. Gedenkstätten, gegebenenfalls Thematisierung kontroverser „Deutungskämpfe“ um die Darstellung			
<b>VM 1</b> Geschichtskultur im internationalen Vergleich			
<b>VM 2</b> Historische Personen und Geschichtspolitik			
<b>VM 3</b> Darstellungen von Geschichte in Medien			
<b>VM 4</b> Antike und Mittelalter als Bezugspunkte in der Populärkultur			