

Red Line 6

Planungsübersicht



Methodenkompetenz (in jeder Unit):

- ✓ selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
- ✓ Kooperative Lernformen
- ✓ Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation*
- ✓ Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

Legende Abkürzungen

„Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)
A = Audiotracks
V = Videotracks
WB = Workbook

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 10-11	ca. 3h	I can understand information about Canada.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Rede zum <i>Canada Day 2017</i> Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,6-7 V 1
Station 1 12-15	ca. 3h	I can talk about sport and free time.	Leseverstehen: Einem Dialog über Einzel- und Mannschaftssport in Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Aussprache und Intonation recherchieren und üben Sprechen: Die Verwendung des <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> üben und festigen Sprechen: Sportarten vergleichen und persönliche Präferenzen begründen Interkulturelle Kompetenz: Schulsport in Canada Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Umgang mit einem Online-Wörterbuch Grammatik: Wiederholung <i>simple present and present progressive</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Talking about sport; Giving reasons</i>	1-3 6 9-10 12 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1 A 1,8-1,9 WB 4/1-8/11
Station 2 16-19	ca. 3h	I can write a letter of protest.	Leseverstehen: Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Canada Informationen entnehmen und diskutieren Hörverstehen: Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen Sprechen: Cartoons beschreiben und deuten Schreiben: Sätze im <i>present perfect</i> bilden Schreiben: Einen Protestbrief gegen Fracking / Windpark / Pipeline im eigenen Wohnort schreiben Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Globales und selektives Hörverstehen Grammatik: Wiederholung <i>present perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Risks of energy production; Strong feelings</i>	1-2 6 7 8 9 <i>Skills Box</i>	G 2 A 1,10-11 WB 9/1-12/9
Reading corner 20-23	ca. 2h	I can understand a story about an expedition.	Leseverstehen: Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und falsche Aussagen korrigieren Sprechen: Über das Leben auf dem Expeditionsschiff sprechen Schreiben: Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben Sprechen: Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und halten Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Merkmale einer Kurzgeschichte	1-4 5 7a) 7b) <i>Skills Box</i>	A 1,12-14 WB 14/1-15/4
Mediation 24	ca. 1h	I can pass on information about the use of drugs.	Leseverstehen: Einem Informationstext zu Drogenkonsum in Canada Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Über die Wirksamkeit eines Drogenprävention-Plakates sprechen Interkulturelle Kompetenz: Legalisierung von Marihuana in Canada	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 16/1-2
Film corner 25	ca. 1h	I can understand a film about animals in the Arctic.	Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen Schreiben: Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben Interkulturelle Kompetenz: Tierwelt der Arktis	1-2 3 <i>Skills Box</i>	V 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Methodenkompetenz: Viewing Skills: Filmtechniken des Tierfilms	<i>Skills Box</i>	
Checkpoint 26-27	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen.	Sprechen: Eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen vortragen Methodenkompetenz: Speaking Skills: Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppenpräsentation	<i>Skills Box</i>	WB 14-15
More about 28-29	ca. 1h	Schools in Canada	Leseverstehen: Texten über unterschiedliche Schulformen in Canada Informationen entnehmen und mit der eigenen Schulform vergleichen	1	A 1,15-18

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 30-31	ca. 3h	I can understand information about India.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörspiel über die Legende um den Taj Mahal Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,19-20 V 3 WB 28/1
Station 1 32-35	ca. 3h	I can write an e-mail enquiry.	Leseverstehen: Einem Text über Freiwilligenarbeit und Arbeiten in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über ehrenamtliche Projekte reden Schreiben: Die Verwendung der if-Sätze Typ I und II üben und festigen Sprechen: Über Möglichkeiten sprechen und if-Sätze Typ II verwenden Schreiben: Eine formelle E-Mail verfassen Interkulturelle Kompetenz: Begrüßungsrituale in unterschiedlichen Kulturen Methodenkompetenz: Writing Skills: Fragen in einem Bewerbungsschreiben einleiten Grammatik: Wiederholung <i>if-clauses I and II</i> Wortschatz: Wortfeld <i>At work</i>	1-3 4 7-8 9 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 3 A 1,21 WB 29/1-32/9
Station 2 36-39	ca. 3h	I can present information about a company.	Leseverstehen: Der Website einer indischen Firma Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Hörverstehen: Telefongesprächen einer Kundenbetreuung Informationen entnehmen Schreiben: Die Bildung und Verwendung des Passivs üben und festigen Sprechen: Ein Unternehmensprofil mit Hilfe unterschiedlicher Informationsquellen erstellen und präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Callcenter in Indien Grammatik: Wiederholung <i>passive voice</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Production</i>	1-2 5 7-8 10 <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,22-24 WB 33/1-37/2
Reading corner 40-43	ca. 2h	I can understand texts about a famous person.	Leseverstehen: Einem Nachruf auf Mahatma Gandhi und einem Zeitstrahl Informationen entnehmen und Verständnisfragen erstellen Leseverstehen: Texten über Gandhis Leben und Wirken Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-3 4-5	A 1,25-28 WB 38/1-39/3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Schreiben: Einen Nachruf schreiben Sprechen: Über ein Zitat Gandhis diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Indien und das <i>British Empire</i> Methodenkompetenz: Reading Skills: Textsorten erkennen	7a) 7b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Mediation 44	ca. 1h	I can pass on information from film reviews.	Leseverstehen: Zwei Filmrezensionen auf Englisch und Deutsch wiedergeben	1	WB 40/1
Film corner 45	ca. 1h	I can understand a film about a delivery service in Mumbai.	Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Lebensmittel-Auslieferer in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über Vor- und Nachteile von Lebensmittel-Lieferservices diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Essgewohnheiten in Indien Methodenkompetenz: Viewing Skills: Montage als Filmtechnik	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 46-47	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen.	Sprechen: Ein Recherche-Projekt zur Herstellung unterschiedlicher Produkte durchführen und vorstellen Methodenkompetenz: Speaking Skills: Respektvoll miteinander diskutieren	<i>Skills Box</i>	WB 41/1-43/5
More about 48-49	ca. 1h	India in colour	Leseverstehen: Texten über die Bedeutung von Farben im indischen Leben Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	1	A 1,29-33

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 50-51	ca. 3h	I can understand information about New Zealand.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Neuseeland Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Hörverstehen: Einem Hörtext über die Tierschutzorganisation <i>Project Jonah</i> Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,1-2 V 5 WB 52/1
Station 1 52-55	ca. 3h	I can give advice about relationships.	Leseverstehen: Einem Forumsbeitrag zu Beziehungsfragen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Leseverstehen: Ein Liebesgedicht analysieren Schreiben: Die Verwendung unterschiedlicher Vergangenheitsformen üben und festigen Sprechen; Schreiben: Über Beziehungsfragen diskutieren und einen Ratschlag formulieren Interkulturelle Kompetenz: Schulsystem in Neuseeland; Teenager-Schwangerschaften in Neuseeland Methodenkompetenz: Study Skills: Lyrik-Stilmittel Grammatik: Wiederholung <i>past tenses</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Relationships; Advice</i>	1-4 6 7-9 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 2,3-4 WB 53/1-56/10
Station 2 56-59	ca. 3h	I can write a newspaper report.	Leseverstehen: Einem Zeugenbericht über das Erdbeben in Christchurch Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-3	G 7 A 2,5-7

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Hörverstehen: Notrufen Informationen entnehmen Sprechen: Einen Notruf einüben und als Rollenspiel aufführen Schreiben: if-Sätze Typ III bilden Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben Interkulturelle Kompetenz: Gedenkstätte „185 Empty White Chairs“ in Christchurch Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Notizen anfertigen; <i>Speaking Skills:</i> Einen Notruf tätigen; <i>Study Skills:</i> Urheberrecht im Internet Grammatik: <i>if-clauses III</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Emergencies</i>	6 7 8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 57/1-61/2
Reading corner 60-63	ca. 2h	I can understand a story about different generations.	Leseverstehen: Eine Geschichte über einen Maori-Stamm zwischen Tradition und Moderne verstehen und in sinnvolle Abschnitte unterteilen Schreiben: Eine Charakterbeschreibung erstellen Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Schreiben: Informationen zu Aspekten der Maori-Kultur recherchieren und einen Sachtext verfassen Interkulturelle Kompetenz: Frauen in der Maori-Kultur Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Texte in sinnvolle Abschnitte unterteilen; <i>Reading Skills:</i> Symbole und Andeutungen interpretieren	1-4 5 7 8a) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 2,8-2,10 WB 62/1-63/4
Mediation 64	ca. 1h	I can pass on information about trends and traditions.	Leseverstehen: Einen Mediationsdialog in Deutsch und Englisch ergänzen Sprechen: Über die Vor- und Nachteile von Tätowierung diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Tätowierung in der Maori-Kultur	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 64/1-2
Film corner 65	ca. 1h	I can understand a film about volcanoes and earthquakes.	Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm über Erdbeben in Neuseeland Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Eine E-Mail über eine Naturkatastrophe in Neuseeland verfassen Interkulturelle Kompetenz: Umgang der neuseeländischen Bevölkerung mit Naturkatastrophen Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Grafische und Animations-Techniken in Dokumentarfilmen	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6
Checkpoint 66-67	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen.	Schreiben: Eine Geschichte schreiben und in einer Lesung vortragen Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Mit unterschiedlichen Funktionen eines Schreibprogrammes umgehen	 <i>Skills Box</i>	WB 65/1-67/5
More about 68-69	ca. 1h	Filming <i>The Lord of the Rings</i>	Leseverstehen: Texten über die Verfilmung von <i>The Lord of the Rings</i> Informationen entnehmen	1	A 2,11-15