

	Stoffverteilungsplan		
	Kerncurriculum für Hessen Sekundarstufe I		
	Prisma Biologie 2, Differenzierende Ausgabe A mit Medien		
	Band für Klasse 7/8	Schule:	
	Klettbuch ISBN 978-3-12-069430-4	Lehrkraft:	

Die Kompetenzen sind dem Kerncurriculum Sekundarstufe I (HS und RS) des Hessischen Kultusministeriums entnommen.

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	1 Zellen und ihre biologischen Prozesse (S. 10–45)		
	1.1 Zellen und Systeme (S. 12–25)		
8	<p>Lebewesen bestehen aus Zellen</p> <p>Infografik: Pflanzenzelle und Tierzelle im Vergleich</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Lichtmikroskop <p>Werkstatt: Wir arbeiten mit dem Mikroskop</p> <p>Werkstatt: Wir mikroskopieren Zellen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zellteilung • Extra: Zelltypen <p>Einzellige Lebewesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Anfertigen von Präparaten, Mikroskopieren und Zeichnen von tierischen und pflanzlichen Zellen. – Arbeit mit Struktur- und Funktionsmodellen: – Zellmodelle. – Vergleich zellulärer Strukturen bzw. Organe und deren Funktionen nach ausgewählten Kriterien. – Mikroskopieren und Zeichnen ausgewählter Gewebe. – Analyse des Aufbaus und der Funktion von Organen, Geweben und Zellen mit Hilfe von Modellen. – Erläuterung des Aufbaus und der Funktion von spezifischen Zellen und Geweben. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Einzeller zum Vielzeller <p>Einzeller genauer betrachtet</p> <p>Von der Zelle zum Organismus</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsere Haut 		
1.2 Stoffwechselfvorgänge in Pflanzen (S. 26–45)			
6	<p>Infografik: Laubblatt und Nadelblatt</p> <p>Die Fotosynthese</p> <p>Die Zellatmung</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spaltöffnungen • Extra: Die weiße Seerose <p>Werkstatt: Versuche zur Fotosynthese</p> <p>Chloroplasten und Mitochondrien</p> <p>Der Baumstamm</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie Bäume wachsen • Extra: Leitungsbahnen 	<ul style="list-style-type: none"> – Vernetzung zu auf- und abbauenden Stoffwechselprozessen wie Fotosynthese und Atmung. – Erläuterung eines Regelkreisschemas mit Bezug zu physiologischen oder ökologischen Prozessen. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> • Extra: Bäume erzählen Geschichte(n) <p>Die Wurzel</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra: Diffusion und Osmose 		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Erbse und Knöllchenbakterien: Ein starkes Team • Extra: Die Vielfalt der Zelltypen 		
2 Ökosysteme und ihre Veränderungen (S. 46–83)			
2.1 Zusammenhänge in Ökosystemen (S. 48–54)			
6	<p>Infografik: Lebensräume sind vielfältig</p> <p>Nahrungsbeziehungen in Ökosystemen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biotische und abiotische Umweltfaktoren • Extra: Ansprüche an den Lebensraum • Ökologische Nische • Extra: Flechten sind keine Pflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> – Erläuterung eines Regelkreisschemas mit Bezug zu physiologischen oder ökologischen Prozessen. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	Stoffkreislauf und Energiefluss		
	2.2 Ökosystem Wald (S. 56–67)		
6	<p>Der Wald ein einzigartiges Ökosystem</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baumverteilung in Deutschland • Waldanteil an der Bodenfläche in Deutschland • Extra: Der tropische Regenwald <p>Moose und Farne</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortpflanzung bei Moosen und Farnen <p>Pilze – weder Tiere und Pflanzen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hefepilze – kleine Helfer mit großem Hunger • Extra: Schimmelpilze – Meister des Verfalls <p>Menschen nutzen zerstören den Wald</p> <p>Monokulturen</p> <p>Werkstatt: Experimente im Wald</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diskussion von tierischen und menschlichen Verhaltensweisen. – Entwicklung und Bewertung von Handlungsoptionen im Sinne eines ressourcenschonenden und Folgeschäden minimierenden Umgangs mit der Umwelt. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	2.3 Ökosystem Gewässer Stadt (S. 68–80)		
6	<p>Infografik: Der See im Jahresverlauf</p> <p>Werkstatt: Wir untersuchen Gewässer</p> <p>Die Belastung von Gewässern</p> <p>Infografik: Die Kläranlage</p> <p>Kulturfolger und Kulturflüchter</p> <p>Neozoen und Neophyten</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stadt ein Ökosystem • Extra: Weitere Probleme in der Stadt – Versiegelung und Luftverschmutzung • Häuser der Zukunft • Lufttemperaturen in der Stadt <p>Werkstatt: Wir erforschen unsere Stadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Diskussion von tierischen und menschlichen Verhaltensweisen. – Beurteilung von Verhaltensweisen hinsichtlich der Nachhaltigkeit. – Erläuterung eines Regelkreisschemas mit Bezug zu physiologischen oder ökologischen Prozessen. – Entwicklung und Bewertung von Handlungsoptionen im Sinne eines ressourcenschonenden und Folgeschäden minimierenden Umgangs mit der Umwelt. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	Zusammenfassung Teste dich selbst Vernetzen: <ul style="list-style-type: none"> • Ökosysteme schützen: Flussauen und Moore • Extra: Konkurrenzvermeidung 		
3 Wirbellose Tiere (S. 84–111)			
3.1 Was sind Wirbellose (S. 86–111)			
10	Wirbellose Tiere SKOFGA – Ein Ordnungssystem Material: <ul style="list-style-type: none"> • Die Weinbergschnecke • Die Kreuzspinne • Der Körperbau der Kreuzspinne Der Regenwurm Infografik: Stammbaum der Gliederfüßer Werkstatt: Versuche mit Wirbellosen Insekten Entwicklung der Ameisen	<ul style="list-style-type: none"> – Beobachtung, Beschreibung und Vergleich von Phänomenen und Vorgängen bei der Informationsverarbeitung und bei ausgewählten Verhaltensweisen. – Diskussion von tierischen und menschlichen Verhaltensweisen. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundwerkzeuge <p>Infografik: Aus dem Leben der Honigbiene</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insekten sind nützlich • Extra: Insekten sind schädlich <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der asiatische Marienkäfer • Extra: Käferzählungen <p>Insekten und Wirbeltiere im Vergleich</p> <p>Werkstatt: Insekten helfen</p>		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra: Augen im Vergleich 		
4 Stoffwechsel des Menschen (S. 112–163)			
4.1 Ernährung (S. 114–129)			
	Kohlenhydrate		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
8	<p>Fette</p> <p>Proteine</p> <p>Werkstatt: Wie weist man Nährstoffe nach</p> <p>Vitamine und Co.</p> <p>Nährstoffe und Energiebedarf</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusatzstoffe in Lebensmitteln • Vegetarische und vegane Ernährung • Extra: Lactoseintoleranz <p>Trinken ist wichtig</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dem Zucker auf der Spur <p>Ausgewogene Ernährung</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wenn Essen zur Belastung wird • Proteinriegel und Shakes – sinnvoll oder überflüssig • Extra: Was ist Schönheit? 	<ul style="list-style-type: none"> – Bewertung von äußeren und inneren Faktoren auf das Verhalten, die Gesundheit und die Leistungsfähigkeit. – Erörterung von Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Gesundheit der Mitmenschen. – Diskussion von tierischen und menschlichen Verhaltensweisen. – Bewertung von äußeren und inneren Faktoren auf das Verhalten, die Gesundheit und die Leistungsfähigkeit. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
8	<p>4.2 Verdauung (S. 130–141)</p> <p>Infografik: Unser Verdauungssystem</p> <p>Verdauung in Mund und Magen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Spaltung von Stärke • Das Schlüssel-Schloss Prinzip <p>Werkstatt: Verdauung im Mund und Magen erforschen</p> <p>Verdauung in Dünndarm und Dickdarm</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enzyme und ihre Wirkung • Oberflächenvergrößerung • Die Stationen der Verdauung • Extra: Übergang der Nährstoffe in den Körper <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Leber und ihre Aufgaben • Extra: Die Bauchspeicheldrüse reguliert den Blutzucker 	<ul style="list-style-type: none"> – Herstellung von Querbezügen zu den grundlegenden Struktur- und Funktionsprinzipien wie dem Schlüssel-Schloss Prinzip und dem Prinzip der Oberflächenvergrößerung. – Analyse des Aufbaus und der Funktion von Organen, Geweben und Zellen mit Hilfe von Modellen. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	4.3 Kreislaufsysteme (S. 142–163)		
8	<p>Unser Atmungssystem</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diffusion in der Lunge • Atmen für mehr Energie <p>Werkstatt: Versuche zur Atmung</p> <p>Infografik: Das Blut</p> <p>Herz und Blutkreislauf</p> <p>Werkstatt: Herzpräparation</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Blutgerinnung <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blutgruppen im AB0-System <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blutspender sind Lebensretter • Organspende <p>Erkrankungen von Herz und Blutgefäßen</p> <p>Erste Hilfe</p> <p>Infografik: Die Nieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bewertung von äußeren und inneren Faktoren auf das Verhalten, die Gesundheit und die Leistungsfähigkeit. – Erörterung von Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Gesundheit der Mitmenschen. – Diskussion von tierischen und menschlichen Verhaltensweisen. – Analyse des Aufbaus und der Funktion von Organen, Geweben und Zellen mit Hilfe von Modellen. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialyse • Extra: Nierensteine <p>Das Lymphsystem</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HIIT ist der Hit • Extra: Blutdoping 		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du bist was du isst – gut für dich, gut für die Umwelt • Extra: Durchatmen – Wie Atmung, Stress und Gesundheit zusammenhängen 		
5 Mit allen Sinnen wahrnehmen (S. 164–191)			
5.1 Unsere Sinne – Sehen (S. 166–173)			
6	<p>Wahrnehmen mit allen Sinnen</p> <p>Die Augen des Menschen</p> <p>Werkstatt: Versuche zum Sehen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehfehler 	<ul style="list-style-type: none"> – Arbeit mit Modellen zur Funktionsweise der Sinnesorgane. – Beobachtung, Beschreibung und Vergleich von Phänomenen und Vorgängen bei der Informationsverarbeitung und bei ausgewählten Verhaltensweisen. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> • Extra: Viele Sehfehler können korrigiert werden <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie funktioniert räumliches Sehen • Optische Täuschungen <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katzenaugen • Extra: Orientierung über den Magnetsinn 	<ul style="list-style-type: none"> – Ursache und Wirkung von Funktionseinschränkungen der Sinnesorgane. – Entwicklung von Fragestellungen, Hypothesen und Untersuchungen zu sinnesphysiologischen Phänomenen. – Interpretation von Beobachtungen, Abbildungen und Daten sinnesphysiologischer Versuche. – Analyse des Aufbaus und der Funktion von Organen, Geweben und Zellen mit Hilfe von Modellen. 	
5.2 Hören (S. 174–191)			
6	<p>Infografik: Das Ohr – unser Hörorgan</p> <p>Wie wir hören</p> <p>Wenn das Gehör im Alter nachlässt</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modell zur Schallausbreitung • Ein Funktionsmodell für die Schallübertragung im Mittelohr <p>Werkstatt: Schall wahrnehmen</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärm belastet 	<ul style="list-style-type: none"> – Bewertung von äußeren und inneren Faktoren auf das Verhalten, die Gesundheit und die Leistungsfähigkeit. – Erörterung von Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Gesundheit der Mitmenschen. – Analyse des Aufbaus und der Funktion von Organen, Geweben und Zellen mit Hilfe von Modellen. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> • Schutzmaßnahmen für die Ohren <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören bei Mensch und Tier im Vergleich • Extra: Gebärdensprache und Fingeralphabet 		
5.3 Sucht und Drogen (S. 182–188)			
6	<p>Wann ist man süchtig</p> <p>Drogen – gestörte Sinneswahrnehmung</p> <p>Wo du Rat und Hilfe bekommst</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starke Waffen gegen die Sucht <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stoffliche Suchtmittel • Extra: Sucht erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> – Erörterung von Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Gesundheit der Mitmenschen. – Diskussion von tierischen und menschlichen Verhaltensweisen. – Bewertung von äußeren und inneren Faktoren auf das Verhalten, die Gesundheit und die Leistungsfähigkeit. 	
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p>Vernetzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogentest: Pupillenreflex • Extra: Braille-Schrift 		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
6 Sexualität und Entwicklung (S. 192–217)			
6.1 Sexualität und Individualentwicklung (S. 194–214)			
10	<p>Verliebtsein und mehr</p> <p>Sexualität und Geschlechter</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die männlichen Geschlechtsorgane • Die weiblichen Geschlechtsorgane • Die Klitoris • Extra: Der Mythos über das Jungfernhäutchen <p>Unser Umgang miteinander</p> <p>Familienmodelle</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schönheit auf Social Media • Pornofilme im Internet • Extra: Genderbread • Extra: Geschlechtsstereotypen <p>Infografik: Der Menstruationszyklus</p> <p>Verhütungsmittel</p> <p>Pearl-Index</p> <p>Sexuell übertragbare Krankheiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Erörterung von Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Gesundheit der Mitmenschen. – Erläuterung biologischer Grundlagen zur Empfängnis und Empfängnisverhütung. – Darlegung eigener Intentionen und Haltungen bezüglich partnerschaftlichen Verhaltens. – Beurteilung von Maßnahmen zur Erhaltung der physischen und psychischen Gesundheit und der Gesundheit anderer. – Abwägung und Bewertung von Handlungsoptionen und –folgen in Bezug auf ein individuelles, selbstbestimmtes, partnerschaftliches und verantwortliches Sexualverhalten. – Diskussion von tierischen und menschlichen Verhaltensweisen. – Bewertung von äußeren und inneren Faktoren auf das Verhalten, die Gesundheit und die Leistungsfähigkeit. – Analyse des Aufbaus und der Funktion von Organen, Geweben und Zellen mit Hilfe von Modellen. 	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	Sexualhormone Material: <ul style="list-style-type: none"> • Menstruationshygiene Material: <ul style="list-style-type: none"> • Prämenstruelles Syndrom (PMS) • Extra: Endometriose 		
1	Zusammenfassung Teste dich selbst Vernetzen: <ul style="list-style-type: none"> • Schwanger – und jetzt? • Extra: Fortpflanzungsmedizin 		
100			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!