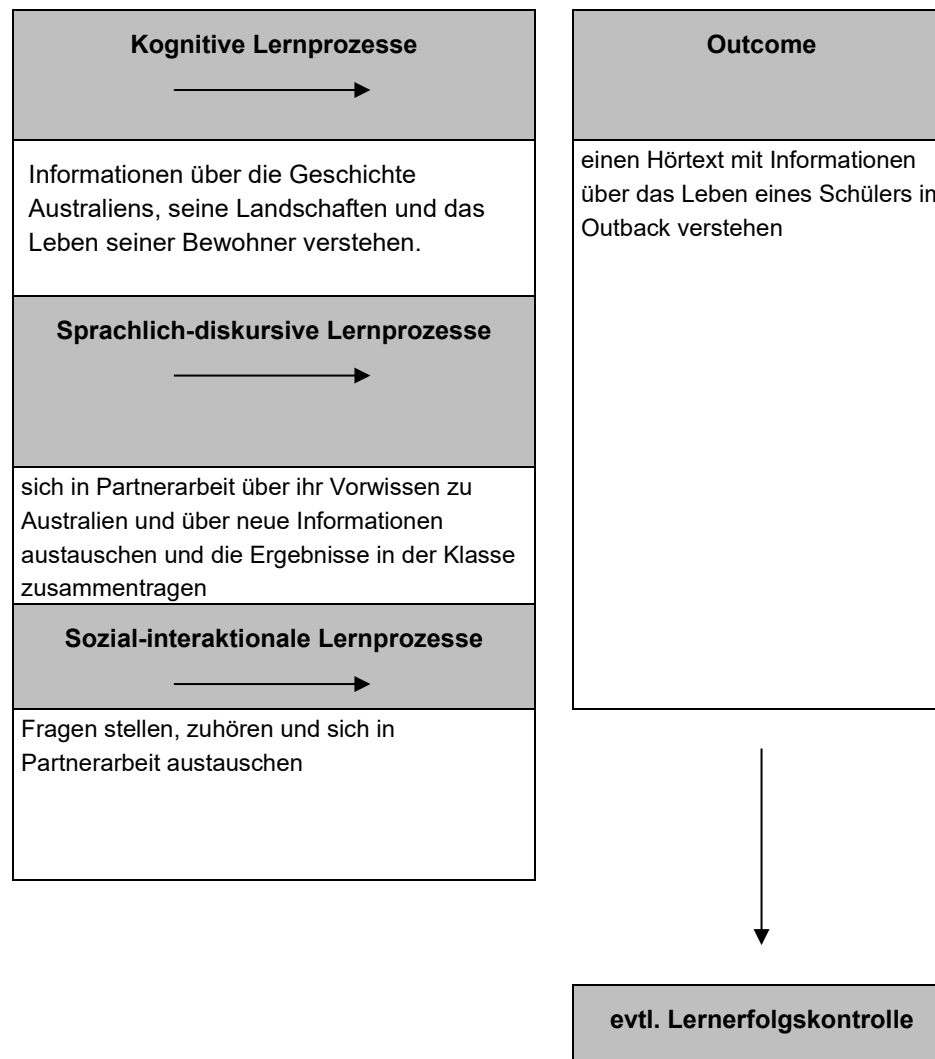
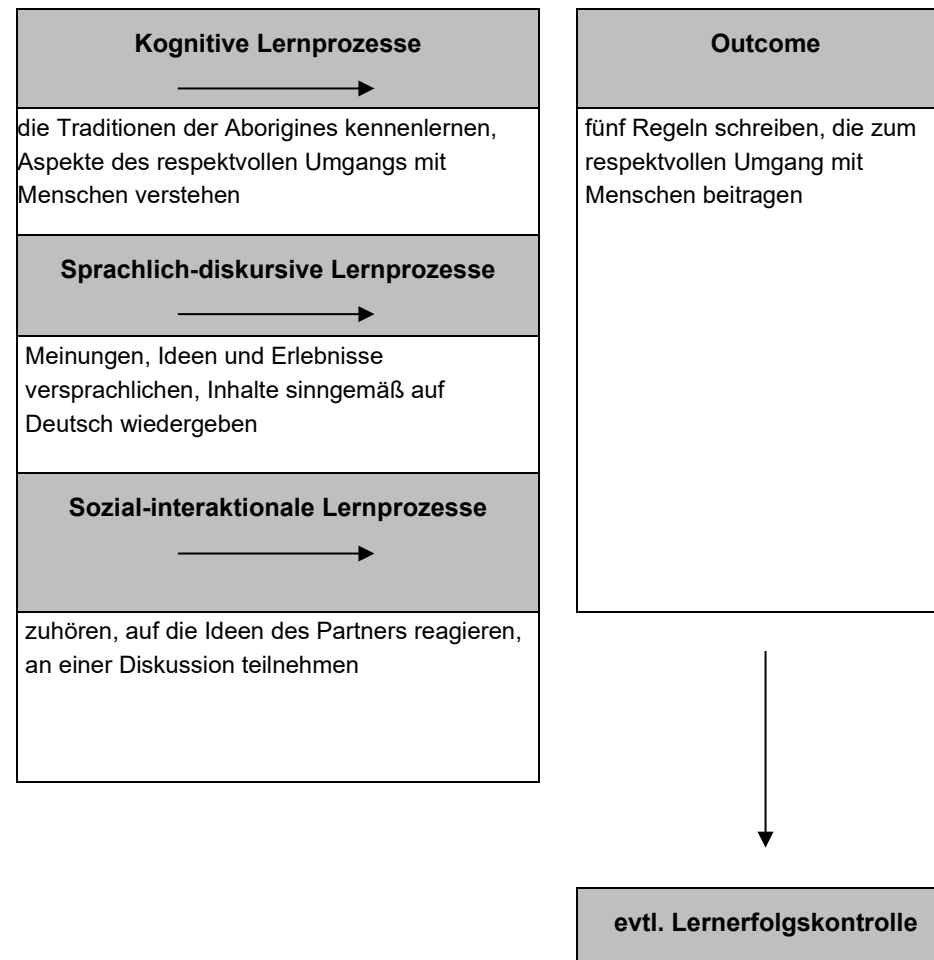


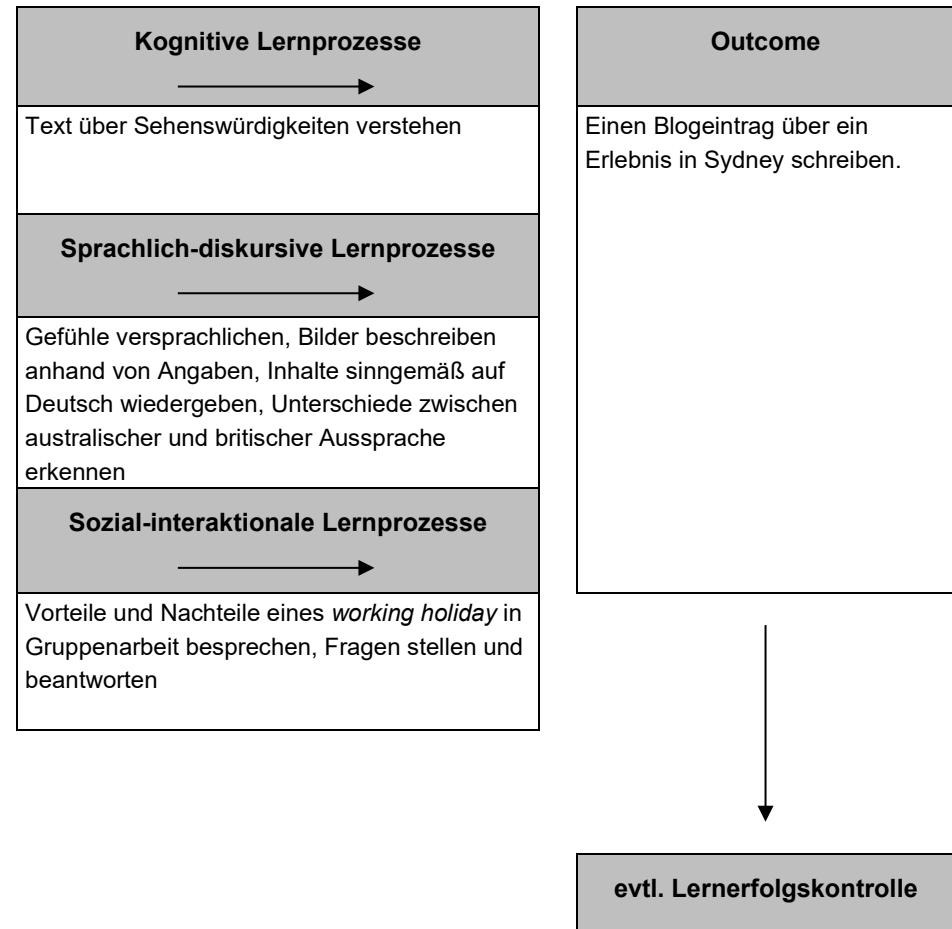
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über Australien verstehen.
Thema	<i>Life down under</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld <i>Australia</i>
Input	Vielfältige Informationen über die geologische Geschichte des Kontinents, seine abwechslungsreichen Landschaften und die Geschichte und Lebensbedingungen seiner Bewohner werden vermittelt.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film <i>Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Text
Medien/Materialien	Film, Hörtext, Bilder, Texte, Übungen
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich über ihr Vorwissen zu Australien aus und entnehmen den Texten weitere Informationen. Dem Hörtext entnehmen sie Informationen über das Leben eines Schülers im Outback.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.



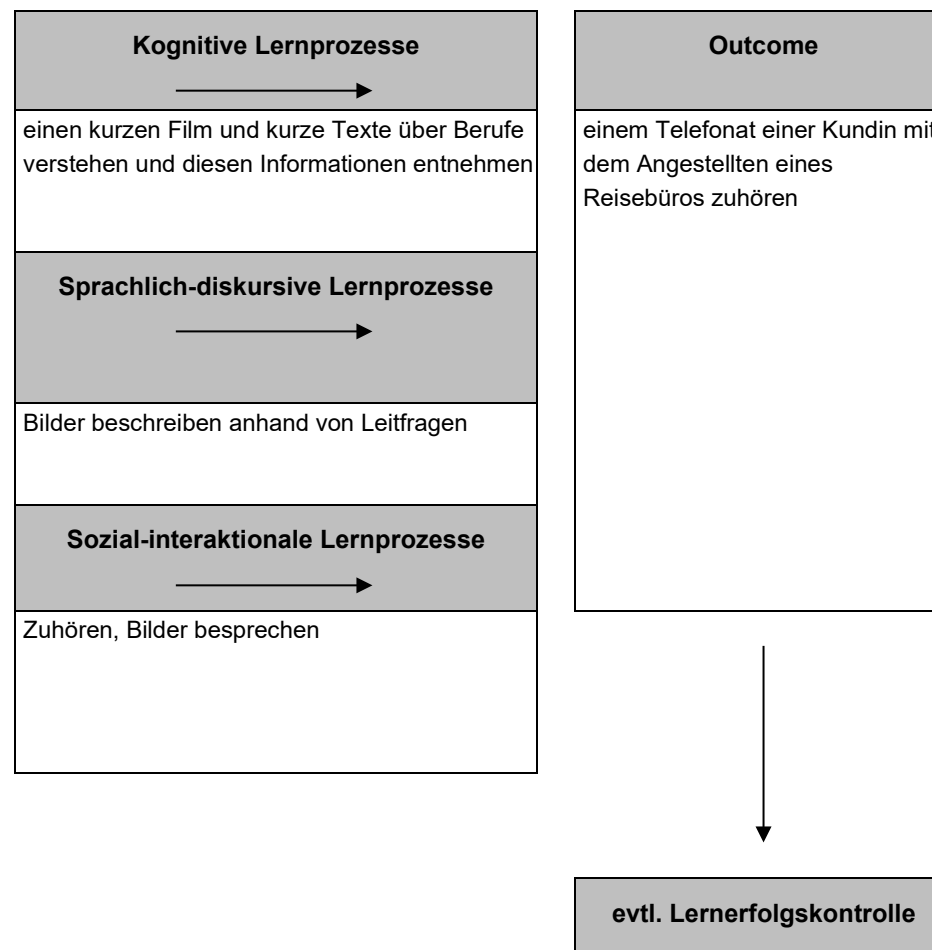
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können über den respektvollen Umgang mit Menschen sprechen.
Thema	<i>Just a rock?</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld <i>Aboriginal culture</i> , Grammatik: <i>Wiederholung: simple past, used to – be used to</i>
Input	Koa erzählt über sein Leben und seine Kultur als Aborigine.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : Textverständnis bildet Basis für die Einheit, anwenden der Grammatik in Übungen <i>Listening comprehension</i> : üben, Wissen vertiefen <i>Mediation</i>
Medien/Materialien	Texte, Hörtext, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Respect</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler besprechen verschiedene Situationen, in denen es um respektvollen Umgang mit Menschen geht. Dann überlegen sie sich Regeln, an die man sich halten sollte, um sich respektvoll zu verhalten.
Differenzierung	In den Aufgaben 3b/c, 4c und 8b haben lernstarke Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich anspruchsvollere Antworten zu überlegen.



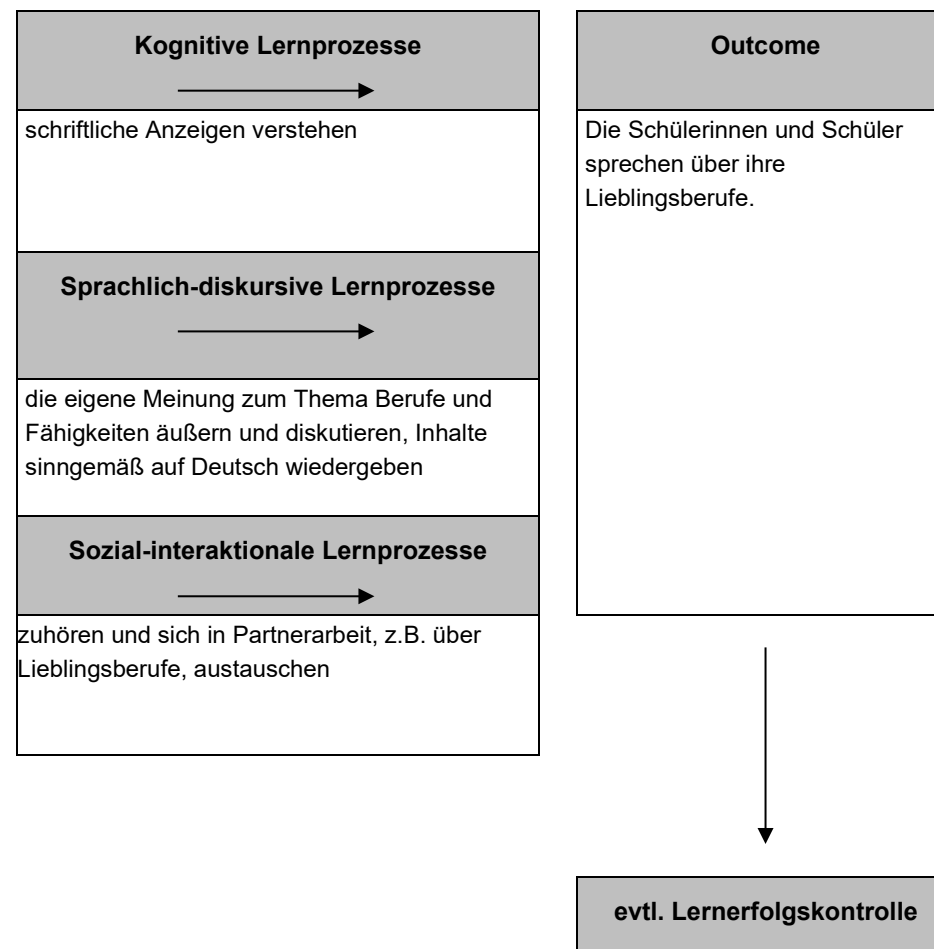
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können einen interessanten Tag beschreiben.
Thema	<i>Sightseeing in Sydney</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld <i>Feelings</i> , Grammatik: <i>Wiederholung: simple past and past progressive</i>
Input	Ein Tourist aus den USA, der in Australien ist, tauscht sich mit seinen australischen Freunden über Sehenswürdigkeiten in Sydney aus.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : bei Einstieg mit Lesetext <i>Game</i> : anwenden der Grammatik <i>Listening comprehension</i> : üben <i>Mediation</i> <i>Speaking</i> : Vorteile und Nachteile besprechen
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Feelings</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler stellen sich vor, sie wären John, und schreiben einen Blogbeitrag, der davon berichtet, wie er die Sydney Harbour Bridge erklimmt.
Differenzierung	In Aufgabe 4c haben lernstarke Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich anspruchsvollere Antworten zu überlegen.



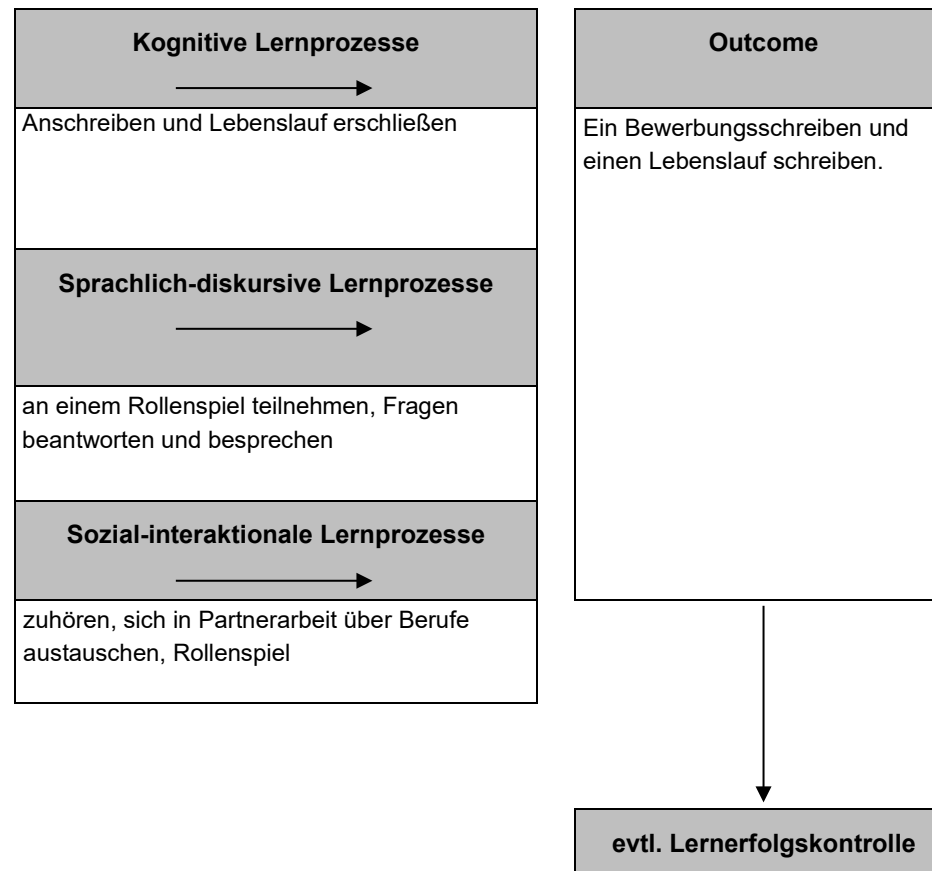
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über verschiedene Berufe verstehen.
Thema	<i>The world of work</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>jobs</i>
Input	Die Schüler und Schülerinnen schauen einen Film zum Thema ‚Berufswelt‘ und sprechen über Fotos von verschiedenen Berufen.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film <i>Reading/listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Text
Medien/Materialien	Film, Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, Word Bank <i>Phone calls</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler hören einem Telefonat einer Kundin mit dem Angestellten eines Reisebüros zu.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.



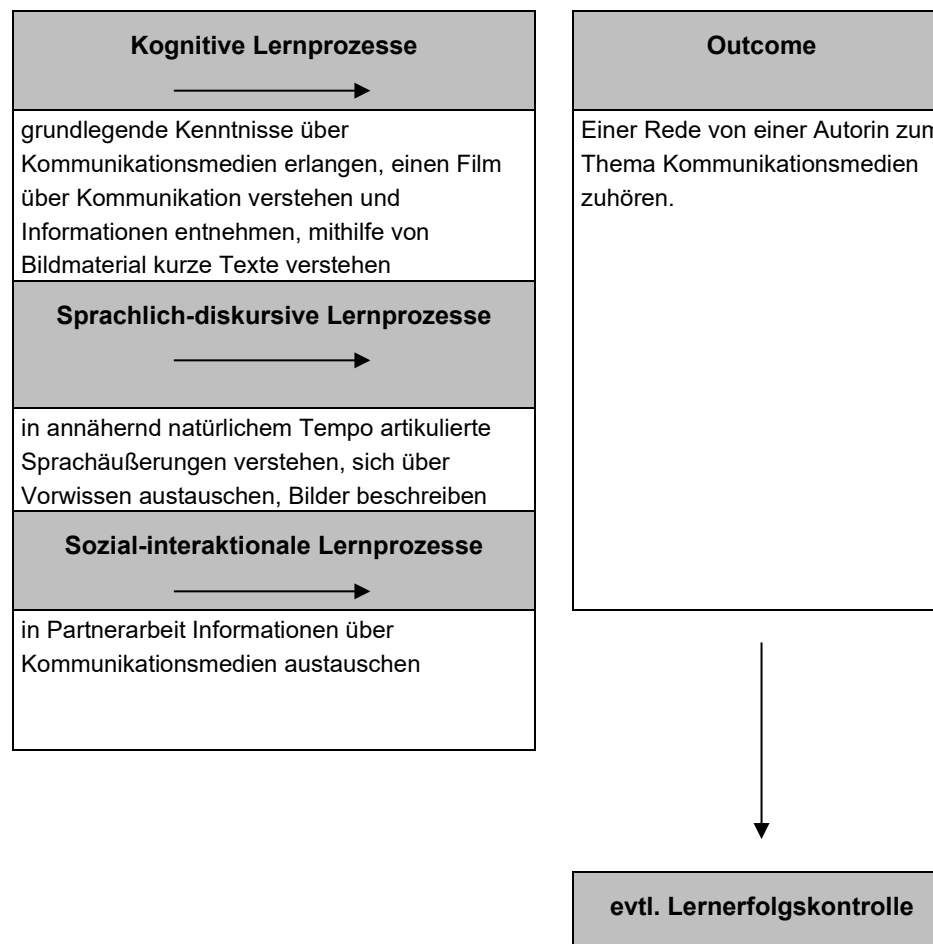
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Berufe beschreiben.
Thema	<i>Looking for a job</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>world of work, skills and requirements</i> , Grammatik: <i>so, neither, nor, not either</i>
Input	Die Schülerinnen und Schüler lesen die Anzeigen von drei Firmen.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext <i>Speaking</i> : üben <i>Mediation</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, <i>Word bank: jobs and qualities</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich über die Vorteile, Nachteile und wichtigen Fähigkeiten von verschiedenen Berufen aus.
Differenzierung	In den Aufgaben 4b und 6b haben lernstarke Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich anspruchsvollere Antworten zu überlegen.



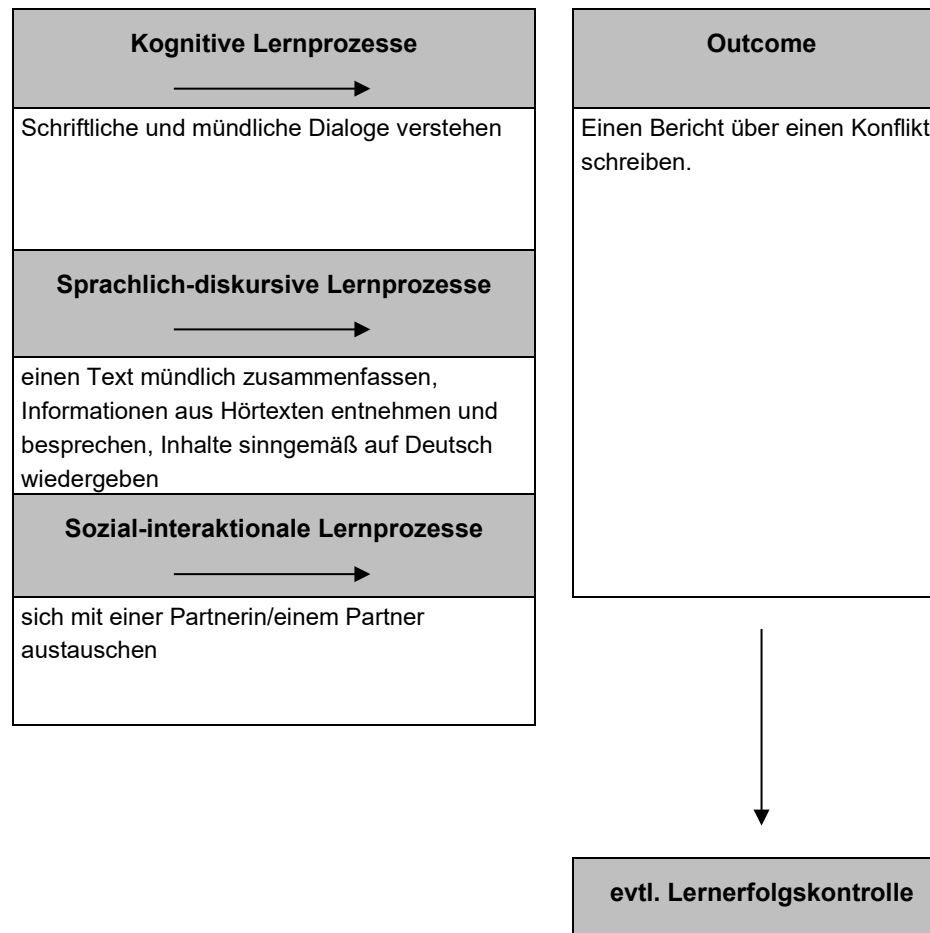
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können ein Bewerbungsanschreiben und einen Lebenslauf schreiben.
Thema	<i>A job application</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>world of work, application, CV</i> , Grammatik: <i>Wiederholung: questions</i>
Input	Die Schülerinnen und Schüler lesen ein Bewerbungsanschreiben und einen Lebenslauf und hören einem Telefonat zwischen einer Schülerin und einem Arbeitsgeber zu.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext <i>Speaking</i> : Rollenspiel üben
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Jobs and qualities</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler lernen den Bewerbungsprozess kennen und schreiben ein Bewerbungsanschreiben und einen Lebenslauf.
Differenzierung	In den Aufgaben 3c und 7b haben lernstarke Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich anspruchsvollere Antworten zu überlegen.



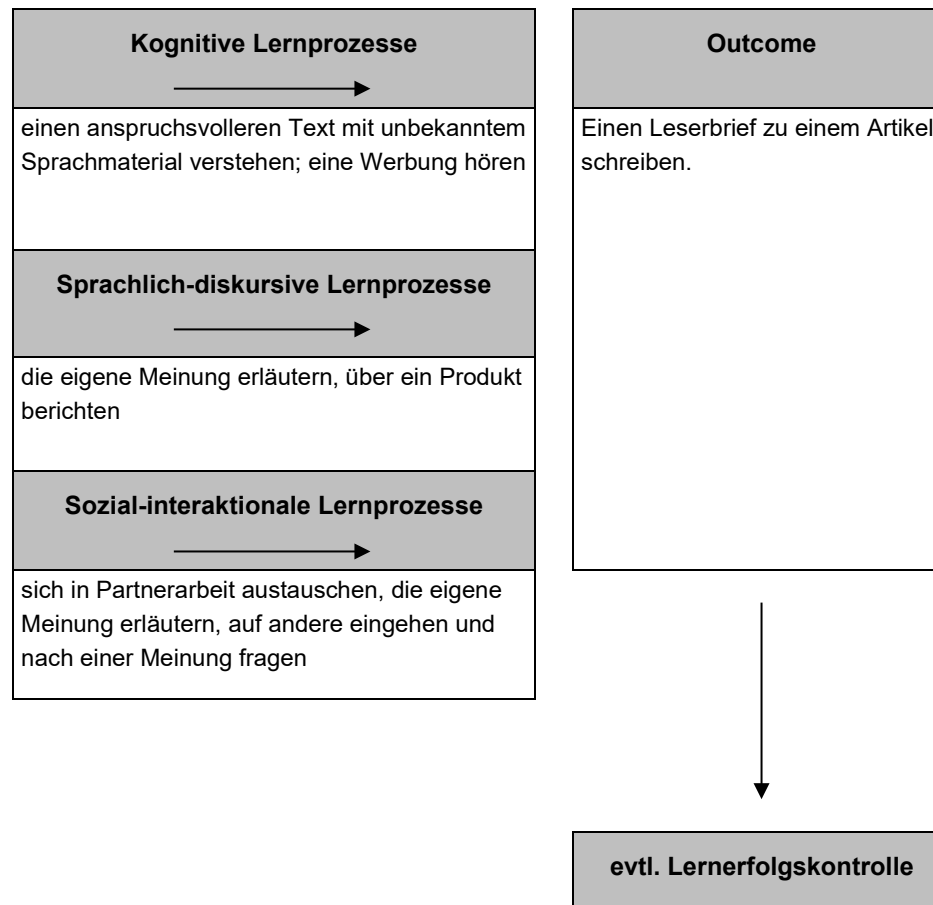
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über Kommunikationsmedien verstehen.
Thema	<i>Our digital lives</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfelder: <i>communication, digital communication</i>
Input	Die Schülerinnen und Schüler lesen/hören kurze Texte über Kommunikationsmedien und lernen durch einen Hörtext verschiedene Medien kennen.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : bei Einstieg mit Lesetext <i>Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Hörtext <i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Film, Übungen, Bilder
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler hören einen Hörtext über ein Buch, das Kommunikationsmedien thematisiert.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.



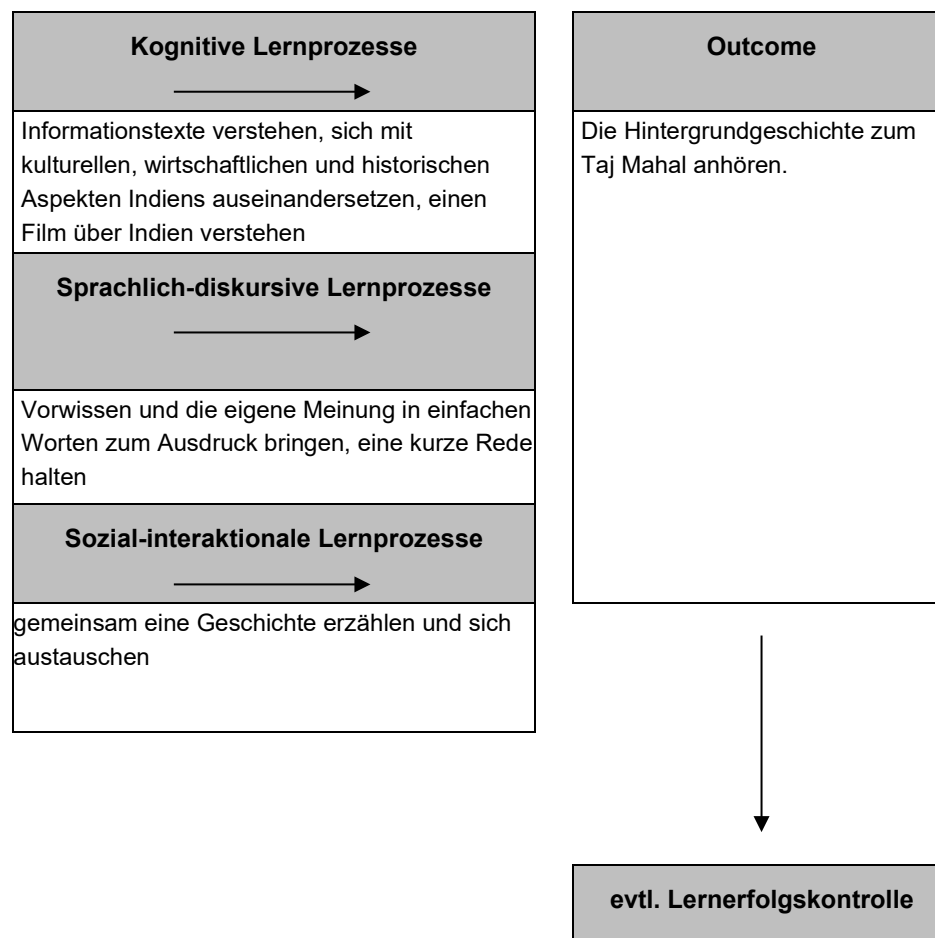
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können über einen Konflikt sprechen.
Thema	<i>Tell me everything!</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfelder: <i>communication, digital communication</i> Grammatik: <i>reported speech: statements, commands and requests</i>
Input	Die Schülerinnen und Schüler lesen/hören Texte über einen Konflikt zwischen zwei Jugendlichen.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext <i>Speaking</i> : üben <i>Mediation</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Film, Bilder, <i>Word bank: Giving your opinion, Digital words, Talking about a conflict</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler berichten über einen Konflikt.
Differenzierung	In Aufgabe 8b haben lernstarke Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich anspruchsvollere Antworten zu überlegen.



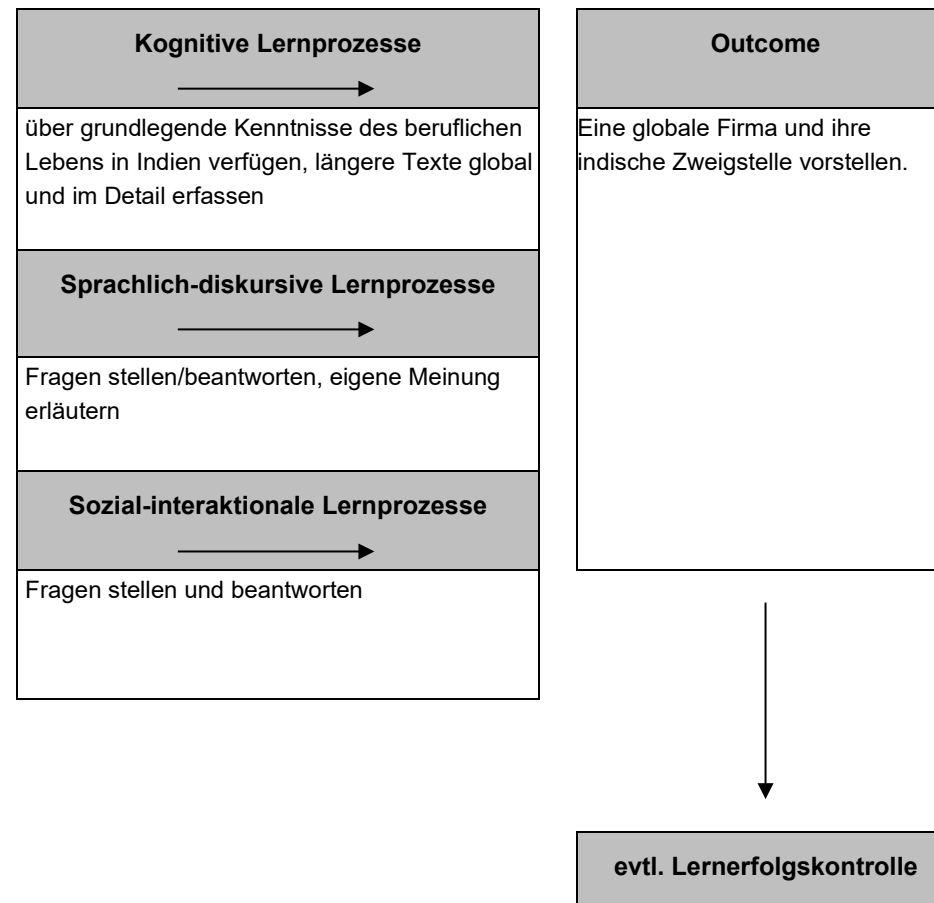
Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können eine Meinung zu technischen Entwicklungen äußern.
Thema	<i>Help! The robots are coming!</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>artificial intelligence (AI)</i> , Grammatik: <i>reported speech: questions, change of place and time</i>
Input	Die Schülerinnen und Schüler lesen/hören Texte über künstliche Intelligenz.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Mediation, Game</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank: Giving your opinion</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen Leserbrief zu dem eingangs gelesenen Artikel.
Differenzierung	In den Aufgaben 3c, 4b, 6b und 8 haben lernstarke Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich anspruchsvollere Antworten zu überlegen.



Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über Indien verstehen.
Thema	<i>Inside India</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>India</i>
Input	In kurzen landeskundlichen Texten und Bildern wird Indien vorgestellt. Die Schülerinnen und Schüler bekommen Einblicke in Indiens Kultur, Geschichte, Religionen und Industrien.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading comprehension</i> : bei Einstieg mit Lesetext <i>Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Hörtext <i>Viewing comprehension</i> : bei Einstieg mit Film
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, Film
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler hören die Hintergrundgeschichte zum Taj Mahal und tauschen sich darüber aus.
Differenzierung	Es ist Ausdruck verschiedener Leistungsniveaus und Lerntypen, dass die S unterschiedliche Dinge (quantitativ und qualitativ) verstehen.



Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können eine Firma vorstellen.
Thema	<i>How can we help you?</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: <i>world of work</i> , Grammatik: <i>Wiederholung: passive, 'to have done sth'</i>
Input	Der Text, der um einen App-Entwickler in Indien geht, gibt den Schülerinnen und Schülern einen Einblick in die ‚digitale Industrie‘ Indiens.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext <i>Speaking</i> : Fragen stellen und beantworten
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder, <i>Word bank</i> : <i>Describing a company</i>
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler recherchieren eine globale Firma und ihre indische Zweigstelle und stellen sie vor.
Differenzierung	In den Aufgaben 4b, 7, 8b/c und 10b haben lernstarke Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich anspruchsvollere Antworten zu überlegen.



Kompetenzziel	Die Schülerinnen und Schüler können über Normen und Werte sprechen.
Thema	<i>In the name of love</i>
Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)	Wortfeld: standards and values, love and relationships
Input	Die S lesen einen Artikel über die Organisation ‚Love Commandos‘, die Paare vor Zwangsverheiratung schützt. Dann besprechen sie allgemeine Werte.
Methode(n)/Unterrichtsschritte	<i>Reading/Listening comprehension</i> : bei Einstieg mit Lese-/Hörtext, <i>Speaking</i> : üben <i>Mediation</i>
Medien/Materialien	Hör-/Lesetexte, Übungen, Bilder
Aufgabe/Task	Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Meinung zu den Themen Liebe und Werte vor.
Differenzierung	In den Aufgaben 3c, 7d und 8b haben lernstarke Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich anspruchsvollere Antworten zu überlegen.

