

# **Geschichte und Geschehen Gesamtband Oberstufe**

## **Allgemeine Ausgabe Gymnasium ab 2023**

Stoffverteilungsplan Geschichte für das Gymnasium in Saarland



Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
	10–11	<b>1 Demokratie- und Menschenbilder von der Antike bis zu den „bürgerlichen Revolutionen“</b>	<b>Medienkompetenztraining zum Umgang mit digitalen Methoden</b>  <b>Methodenkompetenzschulung zur Fachmethode</b>	<b>Audio:</b> Impulse Demokratie und Menschenrechte	- <b>Interaktive Karte:</b> Revolutionäre Erhebungen 1815–1849 - <b>Erweiterung:</b> Methode Selbstorganisiertes Lernen
	12–19	<b>1.1</b> Vorläufer der modernen Demokratie – Demokratievorstellungen in der Antike		- <b>Zusatzkapitel:</b> Formen des Absolutismus in Frankreich und Preußen	
	20–21	<b>Dem Begriff auf der Spur:</b> Demokratie			
	22–29	<b>1.2</b> Von der Glorious Revolution zur Aufklärung			- <b>Erweiterung:</b> Herausbildung von Staaten in der Frühen Neuzeit mit Hilfe von Staatstheorien - Erweiterung: Übergang vom Personenverband zum institutionalisierten Flächenstaat
	30–37	<b>1.3</b> Amerikanische Revolution 1775–1783			
<b>Themenfeld 1. Halbjahr der Hauptphase: Parlamentarismus und Menschenrechte in Deutschland und Europa</b>  <b>Paris 1789</b> <b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler	38–47	<b>1.4</b> Revolution in Frankreich	- Internetrecherche - Umgang mit medialer Geschichtskultur - Arbeiten mit Textquellen	- <b>Erweiterung:</b> Sturm auf die Bastille  - <b>Erweiterung:</b> Methodische Hilfe Fishbowl	- <b>Erweiterung:</b> Methode Verfassungsschaubilder auswerten - <b>Erweiterung:</b> Die Französische Revolution – ein Durchbruch für die Rechte der Frau? - <b>Erweiterung:</b> Juden in der Französischen Revolution

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterisieren die Menschenrechte als Folge der Aufklärung,</li> <li>– stellen den Stellenwert und die Reichweite der Erklärung der Menschenrechte 1789 dar (Frauen, Europa),</li> <li>– arbeiten die gemäßigte Phase der Französischen Revolution heraus: Menschen- und Bürgerrechte, konstitutionelle Monarchie.</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [<b>Orientierungskompetenz</b>]:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1789 Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte</li> <li>• 1791 konstitutionelle Monarchie</li> </ul> </li> <li>– analysieren die Erklärung der Menschenrechte 1789 als Teil der Verfassung von 1791 sowie als revolutionäre Publikation [<b>Methodenkompetenz</b>].</li> </ul>					
	48–49	<b>Gewusst wie:</b> Mit Textdarstellungen arbeiten		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erklärvideo:</b> Mit Darstellungstexten arbeiten</li> <li>- <b>Erweiterung:</b> Musterlösung und Formulierungshilfen</li> </ul>	

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<b>Variables Themenfeld 3. Halbjahr Wiener Kongress</b>  <b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen im Überblick das Scheitern der napoleonischen Expansion dar,</li> <li>– stellen die unterschiedlichen Interessen während der Friedensverhandlungen in Wien 1814/15, in Versailles 1919 und im Jahre 1990 dar.</li> </ul> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein  <b>[Orientierungskompetenz]:</b></li> <li>– 1815 Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress, Deutscher Bund,</li> <li>– fassen mit Hilfe von Geschichtskarten die territorialen Veränderungen in Europa in Folge der napoleonischen Expansion und der Neuordnung des Wiener Kongresses zusammen  <b>[Orientierungskompetenz].</b></li> </ul>	50–55	<b>1.5</b> Die Folgen der napoleonischen Herrschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Umgang mit medialer Geschichtskultur</li> <li>- Arbeiten mit Geschichtskarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erweiterung:</b> Herrschaftsinzenierung Napoleon I.</li> <li>- <b>Erweiterung:</b> Die großen Reformen in Preußen und Thüringen</li> </ul>	
	56–61	<b>1.6</b> Die Wiener Friedensordnung – ein neues Herrschaftsmodell!?	- Lernen mit Erklärvideos	- <b>Erweiterung:</b> Historikerbewertung des Wiener Friedens 1814/15	- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Deutsche Bundesakte 1815
	62–63	<b>Gewusst wie:</b> Lernen mit Erklärvideos		- <b>Erklärvideo:</b> Erstellung eines Erklärvideos	

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
	64–71	1.7 Liberalismus, Konservatismus und Frühsozialismus– Kampf der Systeme?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Arbeiten mit Darstellungstexten</li> <li>- Analysieren von Textquellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erweiterung:</b> Bedeutung der Politisierung der Öffentlichkeit für die Märzrevolution zwischen Restauration und Fortschrittsdenken</li> <li>- <b>Erweiterung:</b> Deutsch-Jüdische Geschichte 1812–1848</li> <li>- <b>Audio:</b> Frühliberalismus</li> <li>- <b>Audio:</b> Konservatismus</li> <li>- <b>Audio:</b> Sozialismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erweiterung:</b> Metternichsches System und die Karlsbader Beschlüsse</li> <li>- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Burschenschaften im Vormärz</li> <li>- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Liberalismus im Vormärz</li> </ul>
<b>Themenfeld 1. Halbjahr der Hauptphase: Parlamentarismus und Menschenrechte in Deutschland und Europa</b>  <b>Frankfurt 1848</b> <b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterisieren die Arbeit der Paulskirche und deren Ergebnisse,</li> <li>– ordnen die Grundrechte als zentralen Bestandteil der Arbeit der Paulskirche ein.</li> </ul> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender</li> </ul>	72–81	1.8 1848 – eine europäische Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche</li> <li>- medial gestützter Fachvortrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erweiterung:</b> „Judendebatte“ in der 1848er-Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Märzproklamation 1848</li> <li>- <b>Audio:</b> Rede Mohl in „Judendebatte“ 1848</li> <li>- <b>Audio:</b> Rede Riesser in „Judendebatte“ 1848</li> </ul>
	82–87	1.9 Warum scheiterte die Revolution?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Arbeiten mit Karikaturen</li> <li>- Einbindung sozialer Netzwerke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Audio:</b> Gründe für das Scheitern der 1848er-Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erweiterung:</b> Probeklausur Revolution 1848</li> </ul>

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<p>Daten ein [Orientierungskompetenz]: 1849 Revolutionen in Deutschland und Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren exemplarisch Quellengattungen zur liberalen und nationalen Bewegung und zur Revolution von 1848/49: Lieder, Reden, politische Schriften und Zeitschriften, Märzpetitionen, Karikaturen, Bilder [Methodenkompetenz],</li> <li>– nehmen Stellung zur Paulskirche als bis in die Gegenwart wirkendes demokratisches Leitbild [Beurteilungs- und Handlungskompetenz].</li> <li>– analysieren ein Schaubild zur Paulskirchenverfassung [Methodenkompetenz].</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Audio:</b> Eduard Simson 1849 Anbietung der Kaiserkrone</li> <li>- <b>Audio:</b> Friedrich Wilhelm IV. 1849 Anbietung der Kaiserkrone</li> <li>- <b>Erweiterung:</b> Historikermeinungen über die Gründe des Scheiterns der 48er-Revolution</li> </ul>
	88–89	<b>Auf einen Blick:</b> Demokratie- und Menschenbilder von der Antike bis zu den „bürgerlichen Revolutionen“			
	90–91	<b>2 Industrielle Revolutionen – vielschichtiger Beginn der Moderne</b>		<b>Audio:</b> Impulse Industrielle Revolution und Moderne	
	92–99	<b>2.1</b> Wirtschaft in vorindustrieller Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeiten mit Geschichtskarten</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul>		
	100–105	<b>2.2</b> Frühindustrialisierung in England – ein Erfolgsmodell für die Welt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualisierung von Informationen</li> </ul>		- <b>Interaktive Geschichtskarte:</b>

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
					Frühindustrialisierung in England
	106–113	2.3 Reformen, fallende Zollgrenzen und beginnende Agrarrevolution	- Arbeiten mit Karikaturen - Internetrecherche	- <b>Erweiterung:</b> Umgang mit Statistiken - <b>Erklärvideo:</b> Arbeiten mit Statistiken	- <b>Interaktive Karte:</b> Zollverein
	114–121	2.4 Moderne Geldwirtschaft, Verkehrsrevolution und viele Verlierer	- Arbeiten mit Bildquellen - Umgang mit virtuellen Museen		
	122–131	2.5 Soziale Frage und Migration	- Umgang mit virtuellen Museen	- <b>Audio:</b> Urbanisierung - <b>Audio:</b> Soziale Frage - <b>Erweiterung:</b> Projektarbeit Kinderarbeit	- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Krupp'sche Sozialpolitik - <b>Erweiterung:</b> Formen sozialer Sicherung in unterschiedlichen Zeiten - <b>Erweiterung:</b> Soziale Frage und Ansätze zur Lösung - <b>Erweiterung:</b> Entwicklung der Arbeiterbewegung - <b>Audio:</b> Mangel an Wohnraum - <b>Audio:</b> Berliner Arbeiterwohnung - <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Berliner Arbeiterwohnung
	132–133	<b>Gewusst wie:</b> Mit Textquellen arbeiten		<b>Erklärvideo:</b> Arbeiten mit Textquellen Formulierungshilfen und Musterlösung	

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
	134–141	<b>2.6</b> Aufstieg der USA zur Wirtschaftsmacht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeiten mit Karikaturen</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- mediengestützter Kurzvortrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erweiterung:</b> Aspekte der US-Gesellschaft</li> <li>- <b>Zusatzkapitel:</b> Die USA werden zur Imperialmacht</li> </ul>	
	142–151	<b>2.7</b> Die Zweite Industrielle Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeiten mit Geschichtskarten</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Zusatzkapitel:</b> Saarländische Industrieunternehmer</li> <li>- <b>Erweiterung:</b> Hochkonjunktur und Gründerkrise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interaktive Karte</b> Industriegebiete in Mitteleuropa 1910</li> <li>- <b>Erweiterung:</b> Probeklausur: Industrielle Revolution</li> </ul>
	152–157	<b>2.8</b> Die verändernde Moderne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mediengestützte Präsentation</li> <li>- Arbeiten mit mediengestützten Internetvideoportalen</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul>		
	158–159	<b>Dem Begriff auf der Spur:</b> Moderne			
	160–165	<b>2.9</b> Ökologische Folgen von Industrialisierung und Welthandel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Pressefotos</li> </ul>		
	166–167	<b>Auf einen Blick:</b> Industrielle Revolutionen – vielschichtiger Beginn der Moderne			
	168–169	<b>3 Nationalismus und Imperialismus – schwieriges Erbe bis heute?</b>		<b>Audio:</b> Impulse Nationalismus und Imperialismus	
	170–175	<b>3.1</b> Nationenbegriff und Nationalstaat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erweiterung:</b> Deutschlandbilder im Zuge der Befreiungskriege</li> </ul>	
	176–177	<b>Dem Begriff auf der Spur:</b> Nation und Nationalismus			

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
	178–179	<b>Gewusst wie:</b> Mit Karikaturen arbeiten		- <b>Erklärvideo:</b> Mit Karikaturen arbeiten - Musterlösung und Formulierungshilfen für Aufgabe 1	- <b>Erweiterung:</b> Methode Karikaturentour
	180–189	<b>3.2</b> Die Nationalstaatsgründung 1871 – eine Revolution von oben?	- mediengestützte Präsentation - Arbeiten mit virtuellen Denkmälern	- <b>Podcast:</b> Die deutsche Reichseinigung - <b>Zusatzkapitel:</b> Außenpolitik des Deutschen Reiches - <b>Erweiterung:</b> Umgang mit nationalen Minderheiten	- <b>Audio:</b> Emser Depesche - <b>Erweiterung:</b> Nationalstaaten und Umgang mit „nationalen“ Minderheiten
	190–195	<b>3.3</b> Nationalstaatsgründungen im „langen 19. Jahrhundert“ – ein Vergleich“	- Internetrecherche - Arbeiten mit Geschichtskarten	- Erweiterung: Historien Gemälde untersuchen	
	196–205	<b>3.4</b> Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich	- Arbeiten mit Karikaturen	- <b>Erweiterung:</b> Frauenemanzipation in Deutschland 1848–1914 - <b>Erweiterung:</b> Jüdische Deutsche im Kaiserreich - <b>Interaktive Karte:</b> Reichstagswahlen 1871–1912	- <b>Interaktive Karte:</b> Reichstagswahlen 1871–1912 - <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblätter zum Sozialistengesetz - <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Lobbyverband Agrarier - <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Alldeutscher Verband
	206–207	<b>Gewusst wie:</b> Mit Geschichtskarten arbeiten		- <b>Erweiterung:</b> Musterlösung und Formulierungshilfen für die Aufgaben 1 und 2	

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
	208–211	3.5 „Mein lieber Hermann!“ – Ein nationaler Mythos	- Internetrecherche - Umgang mit Social-Media-Plattformen	- <b>Erweiterung:</b> Methode Themen recherchieren und präsentieren	
	212–215	3.6 Der europäische Kolonialismus und seine globalen Folgen			
	216–221	3.7 Rassismus – Grundlagen und Folgen eines menschenfeindlichen Konzeptes			
	222–231	3.8 Die Zeit des Imperialismus			- <b>Interaktive Karte:</b> Kolonien und Kolonialmächte 1914
<b>Variables Themenfeld 3. Halbjahr</b> <b>Versailler Vertrag und Völkerbund</b>  <b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler – charakterisieren den Ersten Weltkrieg als totalen Krieg.  Die Schülerinnen und Schüler – ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein <b>[Orientierungskompetenz]:</b> 1914 bis 1918 Erster Weltkrieg.	232–239	3.9 Entgrenzte Gewalt im Ersten Weltkrieg	- mediengestützter Vortrag	- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Der „Totale Krieg“ im Ersten Weltkrieg - <b>Erweiterung:</b> Umgang mit historischen Fotografien - <b>Erklärvideo:</b> Mit historischen Fotografien arbeiten	- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Kriegsanklagen
	240–241	<b>Auf einen Blick:</b>			

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
		Nationalismus und Imperialismus – schwieriges Erbe bis heute?			
	242–243	<b>4 Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit</b>		- <b>Audio:</b> Impulse Turbulente Zwanziger Jahre	
	244–249	<b>4.1</b> Die russländischen Revolutionen 1917 – welcher Weg in welche Moderne?	- Visualisierung in Form eines Schaubildes		
	250–255	<b>4.2</b> Staatssozialismus – das Ende von Ausbeutung und Elend?	- Internetrecherche		
	256–259	<b>4.3</b> Entwicklung der USA zur Supermacht	- Internetrecherche	- <b>Erweiterung:</b> Die Rolle der USA nach dem Ersten Weltkrieg	
<b>Themenfeld 1. Halbjahr der Hauptphase: Parlamentarismus und Menschenrechte in Deutschland und Europa</b>  <b>Weimar 1919</b> <b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeiten die Handlungsspielräume der Revolution von 1918/19 heraus: Parlamentarische Demokratie, Räterepublik,</li> <li>- erläutern die Konzepte der Räterepublik und der parlamentarischen Demokratie,</li> </ul>	260–269	<b>4.4</b> Die Revolution 1918/1919: Welche Weichen stellte die Kriegsniederlage?	- Umgang mit Grafikprogrammen (Visualisierung)		- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Reaktionen auf Versailler Vertrag - Erweiterung: <b>Arbeitsblatt:</b> Folgen des Versailler Vertrages
	270–271	<b>Dem Begriff auf der Spur:</b> Revolution			
	272–281	<b>4.5</b> Bedrohungen und Errungenschaften der jungen Republik	- Arbeiten mit Textquellen - Internetrecherche - Einbindung virtueller Tools	- <b>Audio:</b> Die Weimarer Verfassung - <b>Erweiterung:</b> Reichsexekution 1923 in Sachsen - <b>Erweiterung:</b> Verfassung des Kaiserreiches –	

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeiten wesentliche Elemente der Weimarer Verfassung heraus, insbesondere den Stellenwert der Grundrechte.</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler</li> <li>- ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [<b>Orientierungskompetenz</b>]: 1918 Novemberrevolution, 1919 Weimarer Verfassung].</li> <li>- erörtern die Folgen der gewaltsamen Auseinandersetzung um die staatliche Neuordnung Deutschlands in der Revolution 1918/19 [<b>Beurteilungskompetenz</b>],</li> <li>- beurteilen die Ergebnisse der Revolution 1918/19 unter Auswertung von Quellen und Darstellungen [<b>Methoden- und Beurteilungskompetenz</b>],</li> <li>- analysieren ein Schaubild zur Paulskirchenverfassung [<b>Methodenkompetenz</b>].</li> </ul>				Ermächtigungsgesetz - Grundgesetz	
	282–287	<b>4.6</b> Eine neue Weltordnung? – Die Pariser Konferenzen 1919/20	- Arbeiten mit Geschichtskarten	- <b>Erweiterung:</b> Vom Saarstatut 1919 zur Saarabstimmung 1935 - <b>Erweiterung:</b> Karte zu den Ergebnissen der Pariser Friedensschlüsse	- <b>Interaktive Karte:</b> Europa nach dem Ersten Weltkrieg
	288–295	<b>4.7</b> Revision oder Aussöhnung? – Die Außenpolitik der Weimarer Republik	- Arbeiten mit Karikaturen - Umgang mit Wahlplakaten - Internetrecherche		
	296–303	<b>4.8</b> Stabilität oder Scheinstabilität?	- Arbeiten mit Karikaturen	- <b>Audio:</b> „Goldene Zwanziger“ - Erweiterung: Programme und Wählerschaft der Weimarer Parteien	
	304–311	<b>4.9</b> Die Folgen der Weltwirtschaftskrise in Deutschland und den USA	- Einbindung virtueller Tools - Arbeiten mit Darstellungstexten		
	312–317	<b>4.10</b> Wer wählte Hitler und warum? Der Aufstieg der NSDAP			- <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Tucholsky-Lied
	318–323	<b>4.11</b> Das Scheitern der Weimarer Republik	- Arbeiten mit Textdarstellungen - Umgang mit Concept-Maps	- <b>Audio:</b> Scheitern der Weimarer Republik	

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<p><b>Variables Themenfeld 3. Halbjahr</b> <b>Versailler Vertrag und Völkerbund</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen die Neuordnung der Welt nach dem 1. Weltkrieg dar: Versailler Vertrag, Völkerbund.</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein <b>[Orientierungskompetenz]:</b> 1919 Versailler Vertrag</li> <li>– diskutieren die die Kriegsschuldfrage unter Einbeziehung neuer Forschungsergebnisse <b>[Beurteilungskompetenz],</b></li> <li>– analysieren ein Schaubild zur Struktur des Völkerbundes sowie eine Karte zu dessen Mitgliedsstaaten <b>[Methodenkompetenz],</b></li> <li>– untersuchen multiperspektivisch Quellen zur Wahrnehmung des Versailler Vertrages im Deutschen Reich und einem anderen Land <b>[Methodenkompetenz].</b></li> </ul>					

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
	324–329	<b>4.12</b> Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit im europäischen Vergleich			
	330–331	<b>Dem Begriff auf der Spur:</b> Faschismustheorien			
	332–333	<b>Auf einen Blick:</b> Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit			
	334–335	<b>5 Die nationalsozialistische Herrschaft</b>		- <b>Audio:</b> NS-Diktatur	
<b>Themenfeld 2. Halbjahr der Hauptphase: Parlamentarismus und Menschenrechte in Deutschland und Europa</b>  <b>Berlin 1933</b> <b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– arbeiten die Entwicklung zur NS-Diktatur heraus – „Reichstagsbrandverordnung“, „Ermächtigungsgesetz“ – und weisen die Scheinlegalität nach,</li> <li>– stellen Prozess und Ergebnis der „Gleichschaltung“ an einem Beispiel dar,</li> </ul>	336–343	<b>5.1</b> (Un)aufhaltsam? Der Weg in die Diktatur			
	344–349	<b>5.2</b> Ideologie des Nationalsozialismus		- <b>Erweiterung:</b> Infoblatt Ideologiekritik	
	350–353	<b>5.3</b> Der Herrschaftscharakter des NS-Staates			

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern zentrale Inhalte der nationalsozialistischen Ideologie,</li> <li>- erklären den Begriff der „Volksgemeinschaft“ und stellen den Prozess der Ausgrenzung jüdischer und anderer nichtkonformer Bevölkerungsgruppen dar.</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [Orientierungskompetenz]:</li> <li>- 1933 bis 1945 NS-Diktatur in Deutschland</li> <li>- 30.01.1933 Ernennung Hitlers zum Reichskanzler</li> <li>- Februar/März 1933 Reichstagsbrand und „Ermächtigungsgesetz“</li> <li>- 1935 Nürnberger Gesetze.</li> </ul> <p><b>Variables Themenfeld 4. Halbjahr: Leben in der NS-Diktatur 1933–1939: Verfolgte, Mitläufer, Anhänger, Widerstand</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	354–355	<b>Gewusst wie:</b> Historische Spielfilme untersuchen		- Formulierungshilfen und Musterlösung	
	356–361	<b>5.4</b> Mythos „Volksgemeinschaft“	- Internetrecherche		
	362–367	<b>5.5</b> Diskriminierung und Verfolgung vor 1939			
	368–375	<b>5.6</b> Nationalsozialistische Wirtschaftspolitik	- Umgang mit Grafikprogrammen	- <b>Erweiterung:</b> Planungskarte der Wehrmacht zur Wirtschaft in der Sowjetunion	- <b>Audio:</b> Hitlers Vierjahresplan
	376–379	<b>5.7</b> NS-Außenpolitik bis 1939	- Internetrecherche - Umgang mit Bildquellen		
	380–387	<b>5.8</b> Der Zweite Weltkrieg – radikale Entgrenzung der Gewalt	- Arbeiten mit Darstellungstexten	- <b>Audio:</b> Zweiter Weltkrieg - <b>Erweiterung:</b> Kollaboration und Widerstand in Europa	- <b>Interaktive Karte:</b> Zweiter Weltkrieg

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– arbeiten die sich ständige steigernde Radikalisierung in der Verfolgung von Juden, aber auch von anderen nicht-konformen Bevölkerungsgruppen heraus,</li> <li>– arbeiten die stillschweigende Duldung von Diskriminierung und Gewalttätigkeit durch Mitläufer heraus,</li> <li>– charakterisieren typische Motive der NS-Anhängerschaft, z. B. Aufstiegsmöglichkeiten, Chauvinismus, Antiparlamentarismus,</li> <li>– stellen im Überblick unter besonderer Gewichtung von mutigen Einzelnen den Widerstand gegen den Nationalsozialismus dar.</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein <b>[Orientierungskompetenz]</b>: 1933-1945 NS-Diktatur in Deutschland, 9.11.1938 organisiertes Judenpogrom,</li> <li>– analysieren Ego-Dokumente, z. B. Tagebücher, Briefe, Memoiren <b>[Methodenkompetenz]</b>,</li> </ul>	388–395	5.9 Die Shoah		<b>Erweiterung:</b> Methode Denkmäler untersuchen (Stolpersteine)	
	396–401	5.10 Verweigerung und Widerstand – Wer wehrte sich gegen das NS-Regime?			

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen Stellung zur kollektiven Verdrängung von Phänomenen wie Stigmatisierung, Deportation, Zwangsarbeit und Lagern [Beurteilungskompetenz],</li> <li>- diskutieren die Frage: Wie konnte sich fast ein ganzes „Volk“ führen und verführen lassen? [Handlungskompetenz],</li> <li>- diskutieren an einem Beispiel des deutschen Widerstands das Thema Widerstandsrecht bzw. -pflicht [Handlungskompetenz].</li> </ul>					
	402–403	<b>Auf einen Blick:</b> Die nationalsozialistische Herrschaft			
	404–405	<b>6 Die zweigeteilte Welt</b>		- <b>Audio:</b> Impulse Die bipolare Welt	
	406–413	<b>6.1</b> Wie entstand der Kalte Krieg?		- <b>Zusatzkapitel:</b> Chinas Weg von Mao zum Markt	
	414–419	<b>6.2</b> Die Gründung der Vereinten Nationen – Beginn einer neuen internationalen Ordnung?			
	420–421	<b>Dem Begriff auf der Spur:</b> Menschenrechte			
	422–423	<b>Gewusst wie:</b> Im Internet zu historischen Themen recherchieren		- <b>Erklärvideo:</b> Im Internet recherchieren	

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<p><b>Themenfeld 2. Halbjahr der Hauptphase: Parlamentarismus und Menschenrechte in Deutschland und Europa</b></p> <p><b>Helsinki 1975</b> <b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– arbeiten wesentliche Elemente aus dem sog. Korb III – Menschenrechte – der Schlussakte von Helsinki heraus,</li> <li>– stellen an einem Beispiel die Bedeutung der KSZE-Schlussakte für die Erosion der sowjetischen Herrschaft in Osteuropa dar, z.B. Charta 77, Solidarnosc, sowjetische Dissidenten.</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [<b>Orientierungskompetenz</b>]: 1975 KSZE-Schlussakte.</li> <li>– beurteilen die Bedeutung der KSZE-Schlussakte für die Durchsetzung der Menschenrechte in Osteuropa [<b>Beurteilungskompetenz</b>].</li> </ul>	<p>424– 433</p>	<p><b>6.3</b> Stellvertreterkriege und „friedliche Koexistenz“</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Zusatzkapitel:</b> Frieden schaffen ohne Waffen?</li> <li>- <b>Zusatzkapitel:</b> Dekolonisation in Asien und Afrika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPointPräsentation Wirkung beschnittener Bildikonen 1953 und 1968</li> </ul>

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<b>Variables Themenfeld 3. Halbjahr</b> <b>2+4 Verträge</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben im Überblick die Auflösung der sowjetischen Herrschaft in Osteuropa.</li> </ul>	434–441	<b>6.4</b> Warum zerfiel die Sowjetunion?		- <b>Erweiterung:</b> Revolutionen in Osteuropa - <b>Erweiterung:</b> Transformation in Osteuropa	
	442–443	<b>Auf einen Blick:</b> Die zweigeteilte Welt			
	444–445	<b>7 Deutschland und Europa nach 1945</b>		<b>Audio:</b> Impulse Deutschland und Europa nach 1945	
	446–451	<b>7.1</b> Deutschland nach 1945			- <b>Interaktive Karte:</b> Deutschland 1945
<b>Themenfeld 2. Halbjahr der Hauptphase: Parlamentarismus und Menschenrechte in Deutschland und Europa</b>  <b>Bonn 1949</b> <b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern, inwieweit die Erfahrungen der Weimarer Republik und der NS-Diktatur sich auf die</li> </ul>	452–457	<b>7.2</b> Doppelte Staatsgründung			

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<p>Entstehung Grundgesetzes ausgewirkt haben,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– arbeiten wesentliche Elemente des Grundgesetzes heraus, insbesondere den Stellenwert der Grundrechte.</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein <b>[Orientierungskompetenz]:</b> 1949 Grundgesetz,</li> <li>– vergleichen die in der Paulskirchenverfassung aufgestellten Grundrechte mit den Freiheitsrechten der Französischen Revolution und des Grundgesetzes <b>[Orientierungskompetenz- und Beurteilungskompetenz],</b></li> <li>– diskutieren den Stellenwert des Bundesverfassungsgerichtes für die Politik der Bundesrepublik <b>[Handlungskompetenz],</b></li> <li>– erörtern, inwiefern die Bundesrepublik als „geglückte Demokratie“ (Edgar Wolfrum) bezeichnet werden kann <b>[Beurteilungskompetenz].</b></li> </ul>					

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
	458–467	7.3 Das bessere Deutschland? Die Entwicklung der DDR bis 1989			
	468–469	<b>Dem Begriff auf der Spur:</b> Totalitarismus und Totalitarismusdebatte			
	470–475	7.4 Von der Teilung zur Einheit – die Bundesrepublik nach 1949			
	476–481	7.5 Wirtschaft und Gesellschaft in der Bundesrepublik			
	482–491	7.6 Aufarbeitung der NS-Zeit in BRD und DDR			
	492–499	7.7 Die Krise der SED-Herrschaft und die friedliche Revolution 1989			
<b>Variables Themenfeld 3. Halbjahr</b> <b>2+4 Verträge</b> Die Schülerinnen und Schüler – begründen, warum die Zustimmung der vier Siegermächte des Zweiten Weltkrieges für die Wiedervereinigung	500–503	7.8 Wiedervereinigung – oder Anschluss?		- <b>Audio:</b> Revolution 1989	- <b>Trainingsklausur:</b> Niedergang der DDR - <b>Erweiterung:</b> Arbeitsblatt Zwei-plus-Vier-Vertrag

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<p>Deutschlands zwingend erforderlich war,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterisieren Interessen und Vorbehalte unterschiedlicher Akteure während der Verhandlungen,</li> <li>– erläutern den Zusammenhang zwischen Wiedervereinigung und vertiefter europäischer Integration der Bundesrepublik Deutschland.</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein <b>[Orientierungskompetenz]</b>: 1989 Fall der Berliner Mauer; 1990 2+4-Vertrag, Wiedervereinigung,</li> <li>– analysieren vergleichend Darstellungen der 2+4-Verhandlungen in den Medien <b>[Methodenkompetenz]</b>,</li> <li>– vergleichen unter dem Aspekt von Leitlinien zur Konfliktbewältigung den Wiener Kongress 1814/15, den Versailler Vertrag und die 2+4-Verhandlungen 1990 <b>[Beurteilungskompetenz]</b>.</li> </ul>					

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
-	504–507	<b>7.9</b> Die Europäische Einigung – Frieden durch Überwindung der Nationen?			- <b>Interaktive Karte:</b> Erweiterungsphasen der EU bis 2020
	508–511	<b>7.10</b> Europa – Frieden durch wirtschaftliche Zusammenarbeit?		- <b>Audio:</b> Europäische Einigung - <b>Erweiterung:</b> Methode Pro- und Kontra-Diskussion	
	512–515	<b>7.11</b> Krisen und Krieg in Europa – zerbricht die EU?			
	516–517	<b>Auf einen Blick:</b> Deutschland und Europa nach 1945			
	<b>518–519</b>	<b>8 Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b>			
	520–525	<b>8.1</b> Gesellschaften vor globalen Herausforderungen		- <b>Erklärvideo:</b> Die Globalisierung am Beispiel des internationalen Handels - <b>Erweiterung:</b> Fallstudie: Gegenwartsprobleme - <b>Erklärvideo:</b> 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung - <b>Erweiterung:</b> UN-Ziele für das 21. Jahrhundert	
	526–531	<b>8.2</b> Unser Verhältnis zum globalen Süden – moderner Imperialismus?			
	532–537	<b>8.3</b> Kriege und Friedenssicherung zu Beginn des 21. Jahrhunderts			

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)
<b>Themenfeld 2. Halbjahr der Hauptphase: Parlamentarismus und Menschenrechte in Deutschland und Europa</b> <b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>– diskutieren den Stellenwert der Menschen- und Bürgerrechte als Maßstab westlicher bzw. globaler Politik [<b>Handlungskompetenz</b>].</li> </ul>	535–545	<b>8.4</b> Die Demokratie zukunftssicher machen			
	516–517	<b>Auf einen Blick:</b> Herausforderungen des 21. Jahrhunderts			
		<b>Oberstufen-Know-how</b>			
	548–551	Sach- und Werturteile fällen und formulieren		<b>Erklärvideo:</b> Sach- und Werturteile unterscheiden und fällen	
	552–553	Tipps zur mündlichen Abiturprüfung		- <b>Erweiterung:</b> Probeklausur für die schriftliche Prüfung - <b>Erklärvideo:</b> Klausuren vorbereiten, schreiben und reflektieren - <b>Erweiterung:</b> Tipps für Präsentationsprüfung	
	554–557	Personifizierung und Personalisierung in Karikaturen			

Thematische Vorgaben im Lehrplan	Seite	Inhalte im Schulbuch	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Zusatzmaterialien im Bereich Medien zum Schulbuch (MzSB)	Zusatzmaterialien im eBook und im Digitalen Unterrichtsassistenten (Auswahl)