

Die Green Line Materialien für Klassen 5 + 6:

Schülermaterial 1 + 2 – G8 G9

Schülerbuch, fester Einband

E Band 1	978-3-12-834210-8	€ 19,95	●
E Band 2 G8	978-3-12-834220-7	€ 19,95	●
E Band 2 G9	978-3-12-854220-1	€ 19,95	●

Schülerbuch, flexibler Einband

E Band 1	978-3-12-834211-5	€ 18,50	●
E Band 2 G8	978-3-12-834221-4	€ 18,50	●
E Band 2 G9	978-3-12-854221-8	€ 18,50	●

Workbook mit Audio-CDs und Übungssoftware

Band 1	978-3-12-834218-4	€ 14,95	●
Band 2 G8	978-3-12-834228-3	€ 14,95	●
Band 2 G9	978-3-12-854228-7	€ 14,95	●

Workbook mit Audio-CDs

Band 1	978-3-12-834215-3	€ 8,25	●
Band 2 G8	978-3-12-834225-2	€ 8,25	●
Band 2 G9	978-3-12-854225-6	€ 8,25	●

Fit für Tests und Klassenarbeiten mit Lösungsheft und CD-ROM

Band 1	978-3-12-834217-7	€ 12,50	●
Band 2 G8	NEU 978-3-12-834227-6	€ 12,50	●
Band 2 G9	NEU 978-3-12-854227-0	€ 12,50	● Dez 2015

Trainingsbuch mit Audio-CD

Band 1	978-3-12-834301-3	€ 17,95	●
Band 2 G8	978-3-12-834302-0	€ 17,95	●
Band 2 G9	NEU 978-3-12-854302-4	€ 17,95	●

Vokabeltraining aktiv

Band 1	978-3-12-834331-0	€ 7,50	●
Band 2 G8	978-3-12-834332-7	€ 7,50	●
Band 2 G9	NEU 978-3-12-854332-1	€ 7,50	●

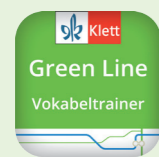
Vokabellernheft

Band 1	978-3-12-834281-8	€ 5,50	●
Band 2 G8	978-3-12-834282-5	€ 5,50	●
Band 2 G9	978-3-12-854282-9	€ 5,50	●

Grammar and Phrases

Band 1+2 G8	978-3-12-834205-4	€ 7,50	●
Band 1+2 G9	NEU 978-3-12-854204-1	€ 7,50	● iVb

E Zu diesem Titel gibt es ein Digitales Schülerbuch. Siehe www.klett.de/digitales-schuelerbuch.



NEU Green Line App
Ein Tipp für Ihre Schüler: Mobiles Vokabellernen immer und überall mit der Green Line Vokabeltrainer App. Ab jetzt im Google Play Store und Apple Store erhältlich.
ECD50048APA99

Lehrermaterial 1 + 2 – G8 G9

Digitaler Unterrichtsassistent Plus, Einzellizenz

Band 1	978-3-12-834381-5	€ 39,95	●●△
--------	-------------------	---------	-----

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 2.0, Einzellizenz

Band 2 G8	NEU ECD50038UAA99	€ 39,95	●●△
Band 2 G9	iVb	€ 39,95	●●△ Dez 2015

Kollegiumslizenzen siehe www.klett.de/greenline

Lehrerfassung des Schülerbuchs, fester Einband

Band 1	978-3-12-834212-2	€ 21,00	●△
Band 2 G8	NEU 978-3-12-834222-1	€ 21,00	●△
Band 2 G9	NEU 978-3-12-854222-5	€ 21,00	●△ Dez 2015

Lehrerband (im Ordner)

Band 1	978-3-12-834213-9	€ 29,00	●△
Band 2 G8	978-3-12-834223-8	€ 29,00	●△
Band 2 G9	NEU 978-3-12-854223-2	€ 29,00	●△

Workbook mit Lösungen, mit Audio-CDs und Übungssoftware

Band 1	978-3-12-834216-0	€ 9,95	●△
Band 2 G8	978-3-12-834226-9	€ 9,95	●
Band 2 G9	978-3-12-854226-3	€ 9,95	●

Vorschläge zur Leistungsmessung mit CD-ROM und Audio-CD

Band 1	978-3-12-834214-6	€ 24,95	●△
Band 2 G8	NEU 978-3-12-834224-5	€ 24,95	●△
Band 2 G9	NEU 978-3-12-854224-9	€ 24,95	●△

Lehrer Audio-CDs zum Hörverstehen

Band 1	978-3-12-834219-1	€ 29,95	●●△
Band 2 G8	978-3-12-834229-0	€ 29,95	●●△
Band 2 G9	978-3-12-854229-4	€ 29,95	●●△

Bildfolien

Band 1	978-3-12-834201-6	€ 30,00	●●△
Band 2 G8	978-3-12-834202-3	€ 30,00	●●△
Band 2 G9	978-3-12-834202-3	€ 30,00	●●△

„Action UK!“ DVD

Band 1	978-3-12-834311-2	€ 25,00	●●
Band 2 G8	978-3-12-834312-9	€ 25,00	●●
Band 2 G9	978-3-12-834312-9	€ 25,00	●●

Interaktive Tafelbilder, CD-ROM, Einzellizenz

NEU 978-3-12-834351-8	€ 15,25	●●	● iVb
------------------------------	---------	----	-------

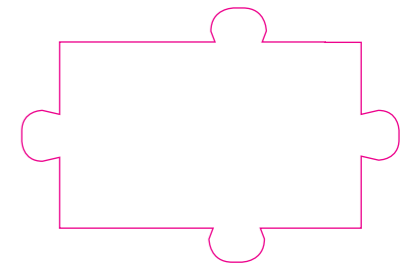
Fördern und Fordern

Band 1	NEU 978-3-12-834000-5	€ 14,95	●△
Band 2 G8	NEU 978-3-12-834001-2	€ 14,95	●△ März 2016
Band 2 G9	NEU 978-3-12-854295-9	€ 14,95	●△ iVb

Alle Materialien zu Green Line 1-3 finden Sie unter www.klett.de/greenline.

Die Unit tasks in Green Line

Echte fremdsprachliche Kompetenz



W 512000 (11/2015)

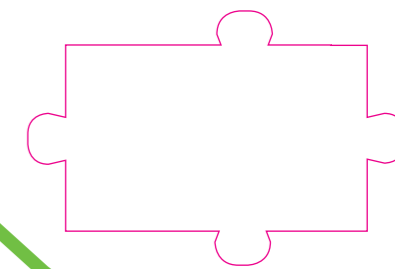
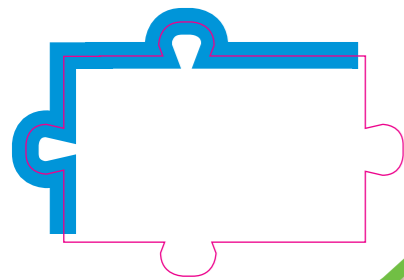
Bildnachweise: Titel: Avenue Images/Fotolia/rubberball, Seite 2: February Films (Andrew Kemp), London. Seite 3+5: Hath, Jessica Alice, Freiburg

Ernst Klett Verlag GmbH
Postfach 10 26 45, 70022 Stuttgart
Telefon 0711 66 72 13 33, Telefax 0711 98 80 90 00 99
www.klett.de

● Bei diesen Titeln erhalten Sie als Lehrerin oder Lehrer ein Prüfstück zum Prüfpreis mit 20% Ermäßigung. Das Angebot gilt nur für Titel, die grundsätzlich zur Einführung geeignet sind. | ● Titel nur zum angegebenen Preis erhältlich | △ Nur mit Schulstempel erhältlich | ● Unverbindliche Preisempfehlung | Die Euro-Preise gelten in der Bundesrepublik Deutschland | Preise freibleibend, Stand 1.1.2014 | Es gelten unsere Allgemeinen Geschäftsbedingungen – abrufbar unter www.klett.de/agb | Wenn Sie unter www.klett.de bestellen bezahlen Sie pauschal € 2,50 für Porto und Verpackung, bei allen übrigen Bestellwegen € 4,45.

► www.klett.de/greenline





Weiteres zentrales Element: die Aufgabenorientierung

Mit der Kompetenzorientierung wird ein klarer Anspruch an den Fremdsprachenunterricht formuliert: Wissen und Können sollen sinnvoll im Unterricht miteinander verknüpft werden und unsere Schülerinnen und Schüler zur sprachlichen Handlungsfähigkeit führen. Gleichzeitig ist es wichtig, die Individualität der Schülerinnen und Schüler ernst zu nehmen. Eine naheliegende Antwort auf diese Forderungen ist der Einsatz von motivierenden und schülernahen Lernaufgaben.

Willkommen in der neuen Green Line Welt!

Das neue Green Line setzt aktuelle Schwerpunkte, die für einen zeitgemäßen Unterricht am Gymnasium stehen, zum Beispiel:

Differenzierung: **Transparent und ergebnissicher**

Mit dem praktikablen Differenzierungskonzept können durch Alternativaufgaben und Zusatzaufgaben alle erreicht, gefördert, gefordert und motiviert werden.

Die digitale Green Line Welt

Mit dem Digitalen Unterrichtsassistent Plus 2.0 können Sie alle Materialien direkt von der digitalen Schulbuchseite aus aufrufen – online und offline. Für Ihre Schüler gibt es das digitale Schülerbuch, die Green Line-App, die Übungssoftware mit Erklärfilmen und Lehrwerk-Online mit jeder Menge Zusatzmaterialien.

Starke Texte

Richtig spannende schülernahe und faszinierende Geschichten, authentisches Bild- und Textmaterial machen Lust aufs Lesen.

Hör- und Hör-/Sehverstehen: **Action UK!**

Authentische Filme von BBC Worldwide Learning, kurze Reportagen zu den *Across cultures*-Seiten und die DVD *Action UK!* bieten viele Extras zu interessanten Aspekten.

Interkulturelle Kompetenz: **Across cultures**

Hilft Ihren Schülerinnen und Schülern zentrale Aspekte der britischen Alltagskultur kennenzulernen und sich entdeckend mit diesem Bezugsland auseinanderzusetzen.

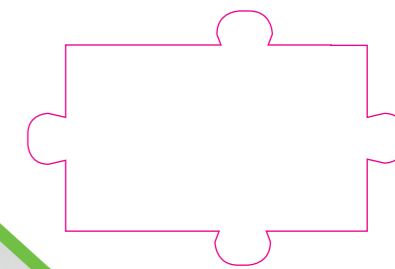
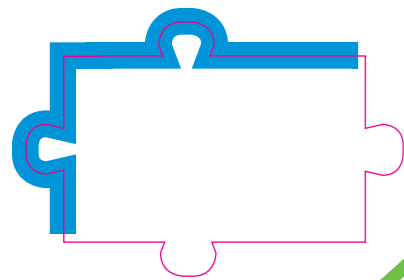
Welche Vorteile bringt der Einsatz von Lernaufgaben mit sich?

- Sie entsprechen dem didaktischen Konzept des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens.
- Sie verknüpfen kommunikative Kompetenzen, die Verfügbarkeit sprachlicher Mittel sowie interkulturelle und methodische Kompetenzen miteinander.
- Sie fördern das kooperative Lernen.
- Durch die verstärkte Schüleraktivierung und das Lernen in ganzen Einheiten sind sie im Allgemeinen sehr motivierend.



„Die *Unit tasks* in Green Line bieten den Schülern eine altersgerechte und authentische Möglichkeit, die gewonnenen Kenntnisse und Fähigkeiten anzuwenden – kommunikativ, kooperativ, lebensecht.“

Paul Dennis, Lahnstein. Autor, Berater und Nutzer von Green Line.



Wie stellt sich das neue Green Line dieser Herausforderung?

Kernstück jeder *Unit* im neuen Green Line ist die schüleraktivierende *Unit task*. Damit haben die Schüler ein motivierendes Ziel vor Augen. Auf den ansprechenden *Check-in*-Seiten zu Beginn jeder *Unit* zeigt die blaue **Puzzle-Box** unter der Überschrift „In Unit 1 lernst du ...“ genau das an, was die Schülerinnen und Schüler in der *Unit* lernen. Dieser neue **Lernstoff** wird im Laufe der *Unit* motivierend und schlüssig vermittelt. Die *Unit task* führt schließlich alles zusammen und bietet Gelegenheit, das neu Gelernte in bedeutsamen Situationen **praktisch anzuwenden**.




Lernziele der Unit


In Unit 3 lernst du
... über typische Tagesabläufe zu sprechen und zu schreiben. Dazu lernst du:

- wie man die Uhrzeit schreibt
- wie man Menschen beschreibt
- wie man sagt, dass jemand etwas regelmäßig tut (*simple present*).

Gleiche transparente Zielsetzung für alle

Produktive Kompetenz	Methodenkompetenz
<p>Useful phrases</p> <p>On Mondays / ... I always / usually get up at ... Then / After that I ... In the morning / afternoon I ...</p>	<p>Across cultures </p> <p>Britische Schulen sind Ganztagschulen. Sie bieten am Nachmittag oft im Rahmen von clubs verschiedene Aktivitäten an, z. B. Sport, Musik oder Kochen. Überlegt, wo ihr solche Dinge tun könnt.</p>
Texte und Aufgaben / differenzierende Maßnahmen	

Lernaufgabe

 **Scenes from a typical day**

Work in groups of 4 or 5. Show students from other countries a typical day for a girl or boy in Germany. What things are interesting for them? Present 3 or 4 short scenes (1 minute!) from the day. One person presents the scenes, and the others act the characters. Here you see 3 example scenes.

Einlösen der zu erreichenden Ziele

Das Erfolgsrezept der *Unit tasks* in Green Line

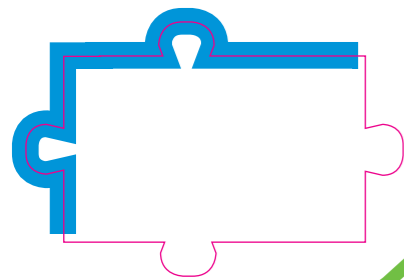
Die kompetenzorientierten Bildungsstandards verlangen einen kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht. Bei jeder *Unit* von Green Line steht deshalb die Frage im Vordergrund: Was müssen die Schüler am Ende des Tages **tun** können? Diese Zielsetzung wird in der *Unit task*, dem Höhepunkt der *Unit*, umgesetzt. Die Lektionsteile, die auf die *Unit task* hinführen, werden wiederum von den Fragen geleitet:

- Was benötigen die Schüler, um diese finale Aufgabe zu bewältigen?
- Was bringen sie schon mit?
- Welche sind geeignete Materialien und Erarbeitungsschritte, um die benötigten Kompetenzen zu entwickeln?

Die Lektion und die benötigten Elemente werden dann sorgfältig zusammengestellt, zusammen mit geeigneten Differenzierungsmaßnahmen. Es ist dieser Ansatz des *backward planning*, der als Garant für lebenswerte, kooperative und motivierende Lernaufgaben mit abgestimmter Kompetenzentwicklung und vielfältigem *scaffolding* sorgt.

„ Die *Unit task* ist immer so angelegt, dass die Pensen aus der *Unit* vertieft geübt und auf andere Anwendungsbereiche übertragen werden. Wie so oft bei Lernprozessen: Der Weg ist das Ziel.“

Harald Weisshaar, Bisingen
Herausgeber von Green Line,
Gymnasial- und Seminarlehrer



Lernen fürs Leben mit Green Line

Die Unit tasks: Vielfalt in Thema, Produkt und Sozialform

Bei aller Systematik achten wir bei der Konzeption der *Unit tasks* auch auf Vielfalt und Motivationsgehalt. Den folgenden Beispielen können Sie entnehmen, welche Vielfalt in den Bereichen „Thema“, „Produkt“ und „Sozialform“ erreicht wird:

„Das Schöne an den *Unit tasks* ist, dass sie in der Regel durchführbar sind, ohne dass der Lehrer, die Kinder oder gar deren Eltern viel vorbereiten müssen oder von zu Hause mitbringen – das Lehrwerk mit den Anweisungen reicht völlig aus.“

Cornelia Kaminski, Fulda – Autorin und Beraterin von Green Line

Thema:	Green Line 1: This is our school	Green Line 1: Scenes from a typical day	Green Line 1: Our great flea market game	Green Line 2: Our travel report	Green Line 2: Our London tour	Green Line 2: Advice letters and replies
Produkt:	Brochure: Schreiben, Sprechen, Interkulturelle Kompetenz	Theatrical scene: Schreiben, Sprechen, Methodenkompetenz	Simulation / role play: Sprechen, Methodenkompetenz	Report: Schreiben	Presentation: Lesen, Sprechen, Methodenkompetenz	Texts, discussion: Sprechen, Schreiben
Sozialform:	(Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit)	(Gruppenarbeit)	(Gruppenarbeit)	(Einzel- und Gruppenarbeit)	(Gruppenarbeit)	(Gruppen- und Partnerarbeit)

Das klare, kompetenzorientierte Ziel oben auf der Seite schafft Transparenz.

Rückverweise zur Erarbeitungsphase zeigen auf, wo bei Bedarf nachgeschaut werden kann.

Kleinschrittige Anweisungen erhöhen die Schülerelbstständigkeit.

3 Unit task Presenting scenes from a typical day

Scenes from a typical day
Work in groups of 4 or 5. Show students from other countries a typical day for a girl or boy in Germany. What things are interesting for them? Present 3 or 4 short scenes (1 minute!) from the day. One person presents the scenes, and the others act the characters. Here you see 3 example scenes.

Step 1 Create the main character → WB 39/15
How to describe people: Look back at Station 2 (pages 57–58)
Is your character a girl or a boy? Choose a name and make a mind map with information about the character.
Tony is a very nice name!
JANA: often gets up late, likes music, friendly, JANA's pet, brother Steffen, JANA's pet

Step 2 Plan the scenes → WB 39/16
Talk about what your character does every day. Collect ideas for typical scenes with roles for one or two other people too. Think: When? Where? Who? What? Funny scenes are good!
Look at Check-in and Station 1 for words/phrases about what things you can do and when you do them.
We can show Jana in bed. She gets up late. Her mother isn't happy.
Let's do a funny scene at school with Jana's best friend and the tutor.

Step 3 Organise your group work → WB 40/17
Choose your roles in the scenes: the presenter, the main character, the other characters.
Make a list of other jobs.
Choose who can do the different jobs.
Useful phrases: Who can be /act/write/...? Can I /you..., please? What other jobs have we got? Maybe I can help with... Who can write the presenter's words/the dialogues? Who can bring... from home?

Step 4 Write the texts
Write the text for the presenter. He/She says what your character does on a typical day.
Write the dialogues for the scenes. Everyone in a scene has got a card with the dialogue.
Look at Check-in again for help with the time. And look at the Stations for help with the language of typical days.

Step 5 Practise and present your scenes → WB 40/18
Learn your text by heart. Then practise your scenes in your group.
Take turns to act your scenes in class. What can you say about the other groups' characters and their days?
Remember: Always say something nice first!
Useful phrases: She's/He's funny/... Her/His days are crazy/... I like/don't like... The scene in the evening is good/... My favourite scene is...

60 sixty

Fotos vom Unterricht schaffen Identifikation und signalisieren Machbarkeit.

Hilfestellungen an Ort und Stelle senken die Schwelle zum echten Sprachhandeln.

Das Workbook bietet passgenaue Materialien zur Stützung des Lernprozesses.