

MiniMax 2

Fördern und Inklusion
Lösungen



Klett

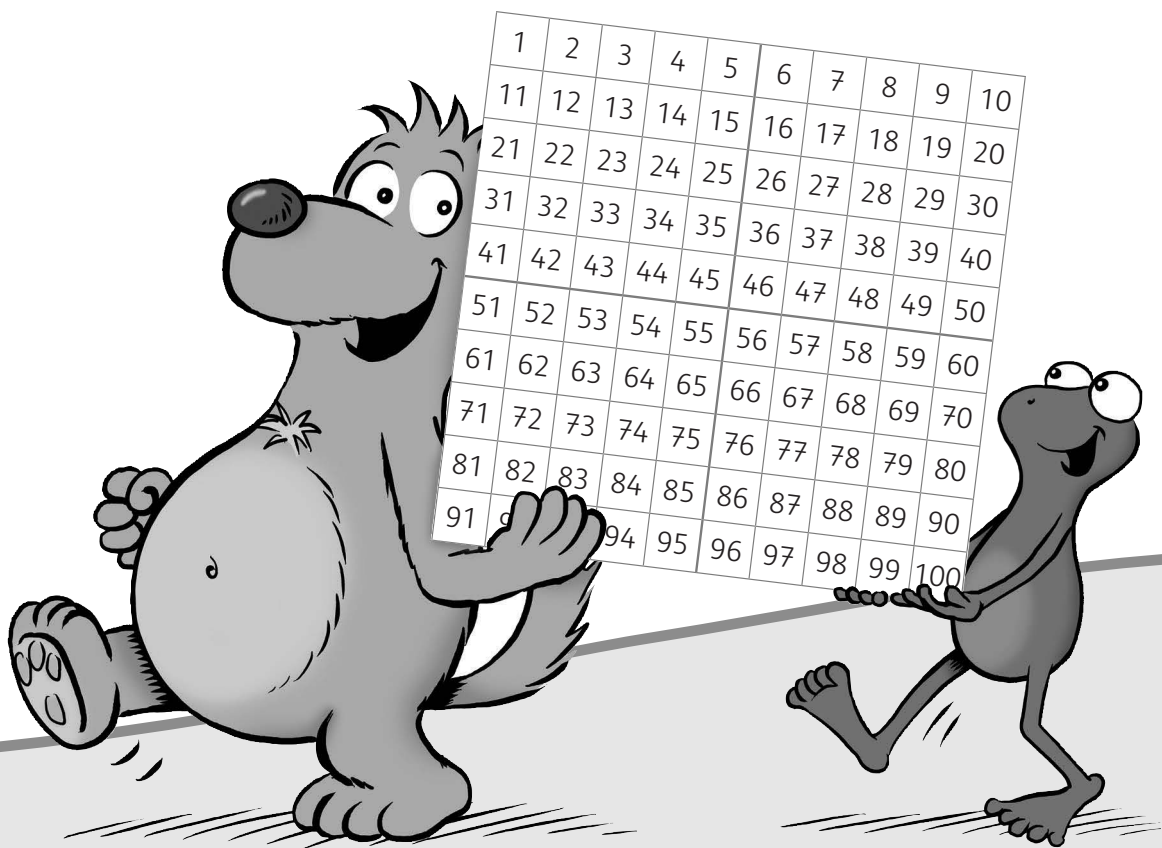
Inhaltsverzeichnis

Zahlen bis 100	2	Multiplikation mit 9	46
Lernen mit Mini und Max: Zahlen bis 100	5	Multiplikation mit 3, 6 und 9	48
Hunderterfeld	6	Multiplikation mit 7	49
Vom Zahlenstrahl zum Rechenstrich	10	Multiplikation mit 7 und 0	51
Addition ohne Zehnerübergang	13	Multiplikationsaufgaben üben	52
Addition mit Zehnerübergang	15	Einführung Division	53
Subtraktion ohne Zehnerübergang	17	Division üben	56
Subtraktion mit Zehnerübergang	19	Division mit Rest	58
Lernen mit Mini und Max: Addition und Subtraktion	21	Tabellen und Diagramme	59
Einführung Multiplikation	22	Daten, Zufall, Wahrscheinlichkeit	60
Multiplikation mit 2	26	Längen und Messen	61
Multiplikation mit 10	28	Lernen mit Mini und Max: Längen und Messen	63
Multiplikation mit 5	30	Euro und Cent	64
Rechenwege Addition	32	Sachrechnen mit Geld	67
Rechenwege Subtraktion	33	Die Uhr – Stunden und Minuten	68
Addition und Subtraktion nutzen	34	Zeitspannen	69
Königsaufgaben nutzen	35	Lernen mit Mini und Max: Muster und Folgen	72
Multiplikation mit 4	37		
Multiplikation mit 8	39		
Multiplikation mit 4 und 8	41		
Multiplikation mit 3	42		
Multiplikation mit 6	44		

MiniMax 2

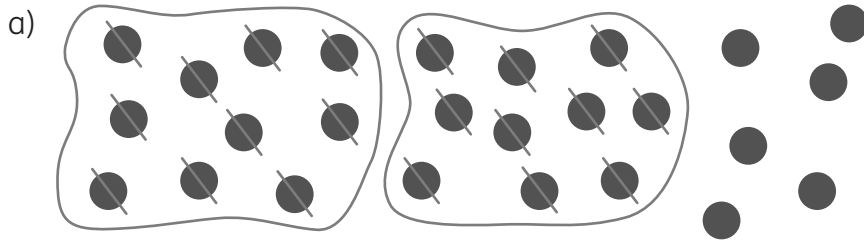
Fördern und Inklusion

Lösungen

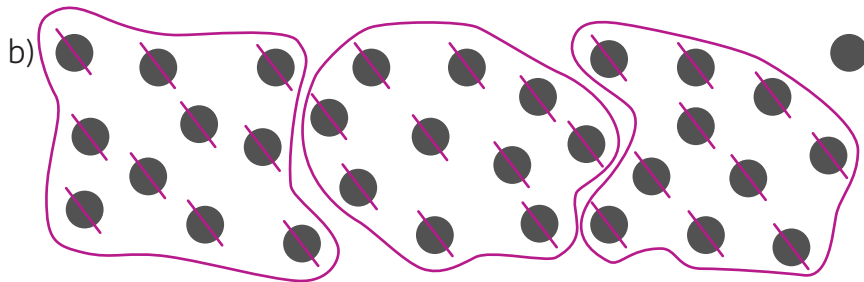


Zahlen bis 100

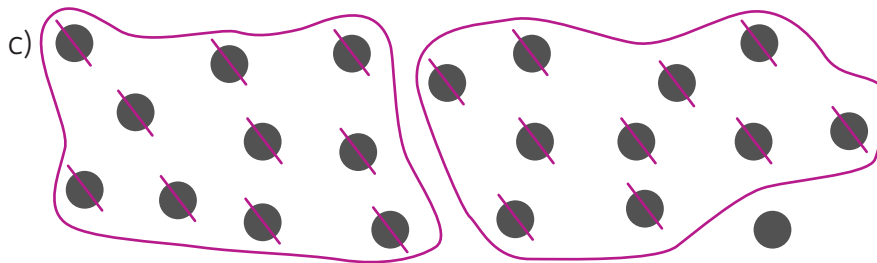
1 Bündel immer 10.



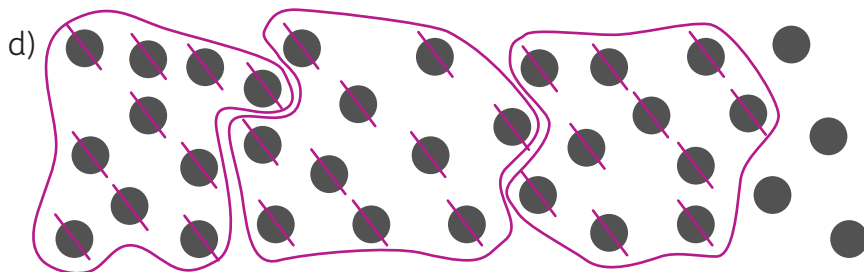
Z	E
2	6



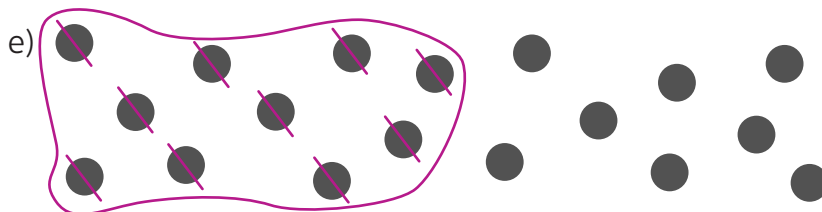
Z	E
3	1



Z	E
2	1



Z	E
3	4



Z	E
1	8

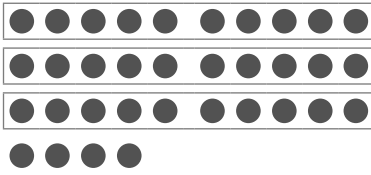
Hilfestellung

Zähle 10 Plättchen ab, indem du sie durchstreichst. Male anschließend die Mengenschleife.

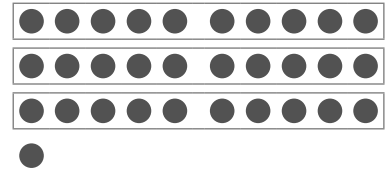
Prüfe, ob du weitere 10 Plättchen bündeln kannst.

Zahlen bis 100

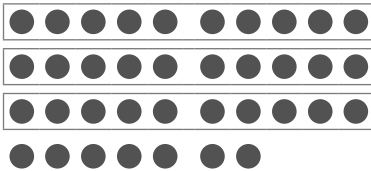
1 Welche Zahlen sind es?



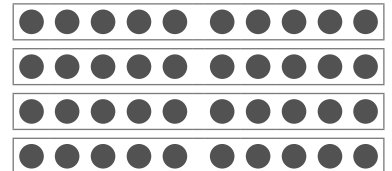
Z	E
3	4



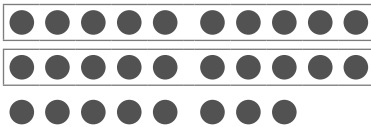
Z	E
3	1



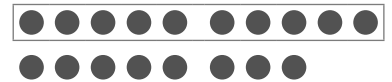
Z	E
3	7



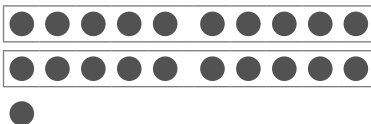
Z	E
4	0



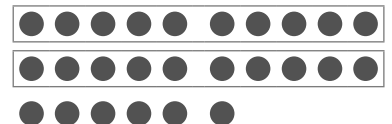
Z	E
2	8



Z	E
1	8



Z	E
2	1



Z	E
2	6

Spielidee

Ein Spieler legt eine Zahl mit Zehnerstreifen und Plättchen. Die anderen Spieler nennen möglichst schnell die Zahl.

Lernen mit Mini und Max: Zahlen bis 100

71
70 | 1

53
50 | 3

Z | E
2 | 6

42
40 | 2

63
60 | 3

26
20 | 6

18
10 | 8

Z | E
3 | 4

31
30 + 1

27
20 + 7

27
20 + 7

27
2 | 7

27
20 + 7

27
2 | 7

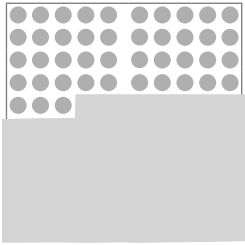
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
Start

Forscheraufgabe

Max und das Mädchen spielen mit Murmeln. Wer hat mehr Murmeln?

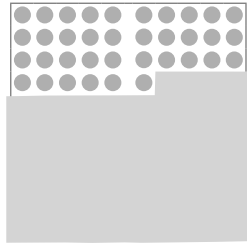
Hunderterfeld

1 Schreibe die Zahlen.



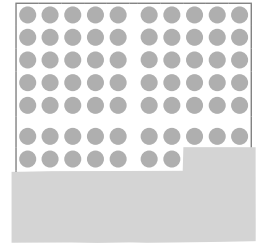
Z	E
4	3

43



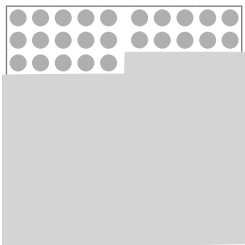
Z	E
3	6

36



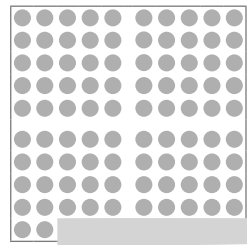
Z	E
6	7

67



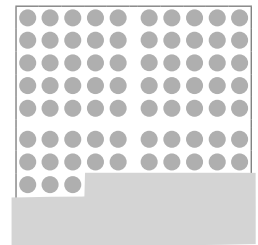
Z	E
2	5

25



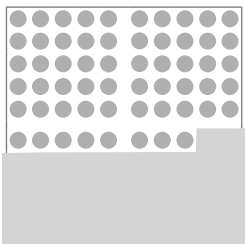
Z	E
9	2

92



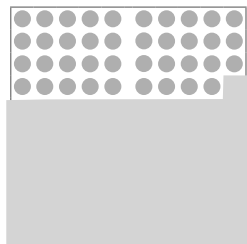
Z	E
7	3

73



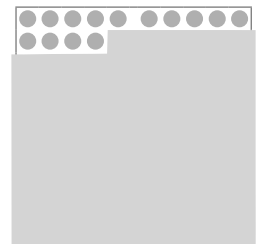
Z	E
5	8

58



Z	E
3	9

39



Z	E
1	4

14

Forscherauftrag

Denke dir eine Zahl zwischen 0 und 100 und stelle sie am Hunderterfeld dar.

Hunderterfeld

1 Schreibe die Zahlen.



Z	E	
5	6	<u>56</u>



Z	E	
3	8	<u>38</u>



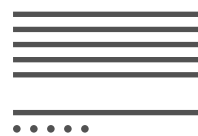
Z	E	
4	3	<u>43</u>



Z	E	
7	4	<u>74</u>



Z	E	
8	2	<u>82</u>



Z	E	
6	5	<u>65</u>



Z	E	
1	6	<u>16</u>



Z	E	
2	7	<u>27</u>



Z	E	
4	0	<u>40</u>

2 Zeichne.



Z	E	
2	4	24



Z	E	
5	7	57



Z	E	
6	2	62

Forscherauftrag

Denke dir eine Zahl zwischen 0 und 100 und zeichne sie in Geheimschrift.

Hunderterfeld

1



$$\underline{20} + \underline{4} = \underline{24}$$



$$\underline{50} + \underline{8} = \underline{58}$$



$$\underline{40} + \underline{2} = \underline{42}$$



$$\underline{80} + \underline{1} = \underline{81}$$



$$\underline{60} + \underline{2} = \underline{62}$$



$$\underline{70} + \underline{5} = \underline{75}$$



$$\underline{30} + \underline{6} = \underline{36}$$

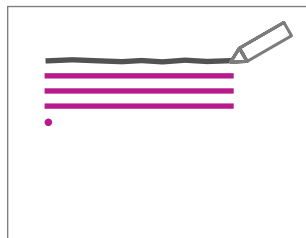


$$\underline{80} + \underline{3} = \underline{83}$$



$$\underline{50} + \underline{9} = \underline{59}$$

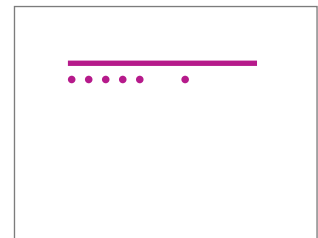
2



$$40 + 1 = \underline{41}$$



$$20 + 7 = \underline{27}$$



$$10 + 6 = \underline{16}$$



$$50 + 6 = \underline{56}$$



$$30 + 4 = \underline{34}$$



$$20 + 3 = \underline{23}$$

Forscherauftrag

Schreibe die Zahl 20 in Geheimschrift. Wie lautet die Rechnung dazu?

Hunderterfeld

1

$64 - 4 = \underline{60}$

$25 - 5 = \underline{20}$

$48 - 8 = \underline{40}$

$37 - 7 = \underline{30}$

$52 - 2 = \underline{50}$

$71 - 1 = \underline{70}$

$85 - 5 = \underline{80}$

$13 - 3 = \underline{10}$

$36 - 6 = \underline{30}$

2

$29 - 9 = \underline{20}$

$42 - 2 = \underline{40}$

$36 - 6 = \underline{30}$

$55 - 5 = \underline{50}$

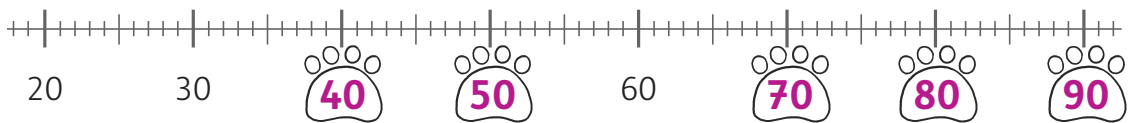
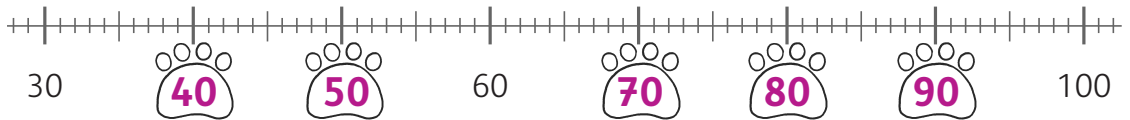
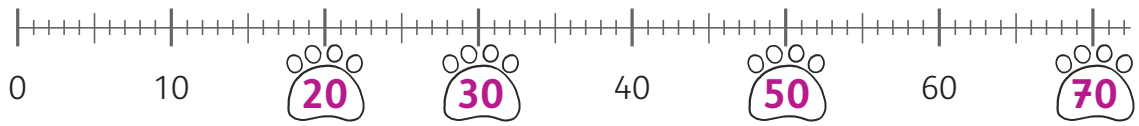
$19 - 9 = \underline{10}$

$63 - 3 = \underline{60}$

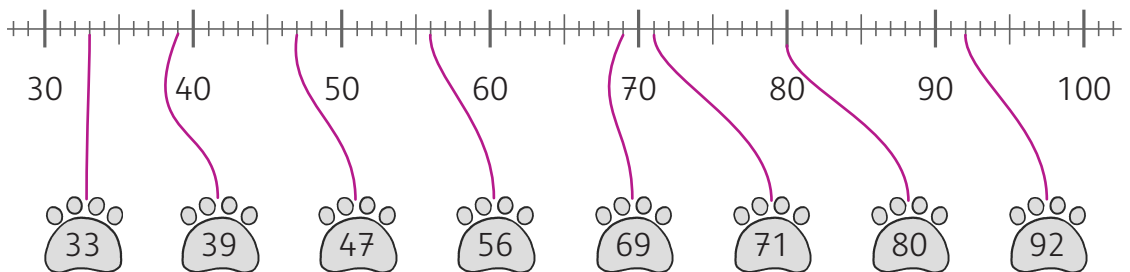
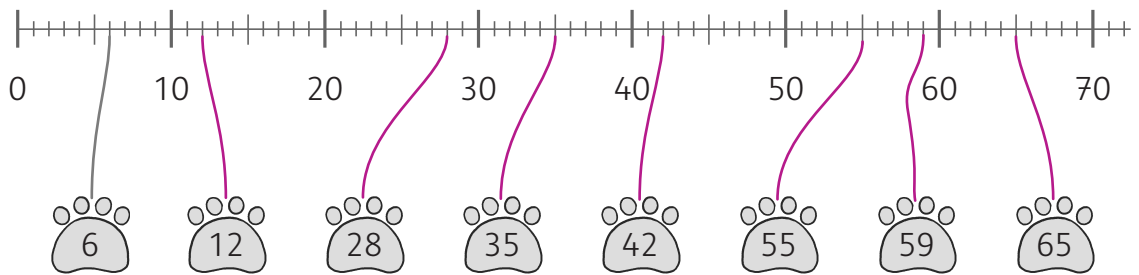
Forscheraufgabe
Denke dir selbst eine Minusaufgabe. Zeichne und schreibe sie.

Vom Zahlenstrahl zum Rechenstrich

1 Wie heißen die Zahlen?



2 Verbinde.

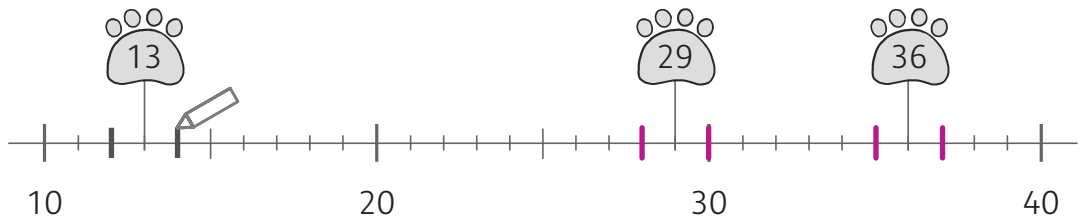


Spielidee

Zählt am Zahlenstrahl vorwärts und rückwärts. Ein Spieler nennt eine Startzahl und gibt die Zählrichtung vor.

Vom Zahlenstrahl zum Rechenstrich

1 a) Wie heißen **V**orgänger und **N**achfolger? Markiere.



V	Z	N
12	13	14

V	Z	N
28	29	30

V	Z	N
35	36	37

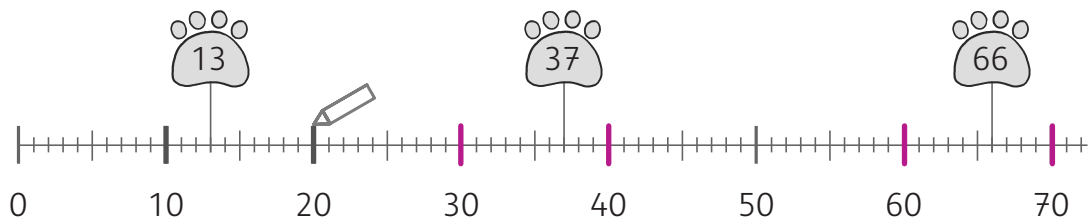
b) Trage Vorgänger und Nachfolger ein.

V	Z	N
51	52	53
71	72	73

V	Z	N
64	65	66
94	95	96

V	Z	N
48	49	50
88	89	90

2 a) Wie heißen die Nachbarzehner (**NZ**)? Markiere.



NZ	Z	NZ
10	13	20

NZ	Z	NZ
30	37	40

NZ	Z	NZ
60	66	70

b) Trage die Nachbarzehner ein.

NZ	Z	NZ
30	34	40
50	54	60

NZ	Z	NZ
50	51	60
70	71	80

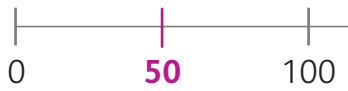
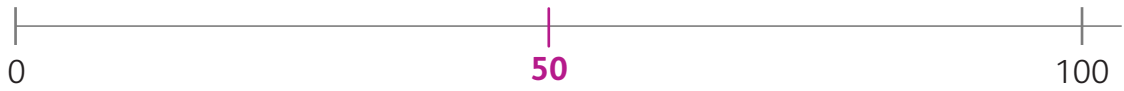
NZ	Z	NZ
80	88	90
90	98	100

Hilfestellung

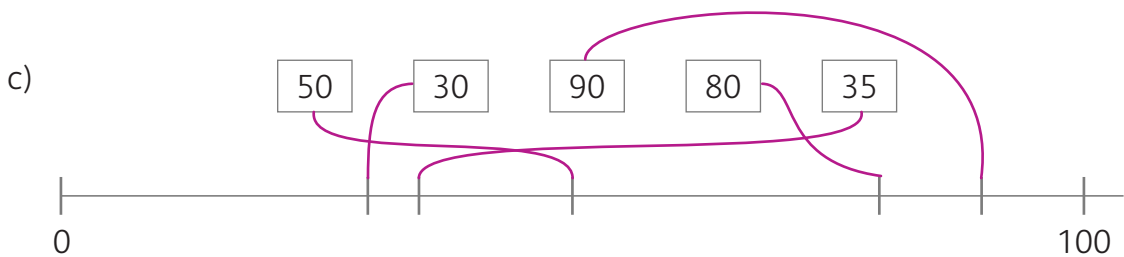
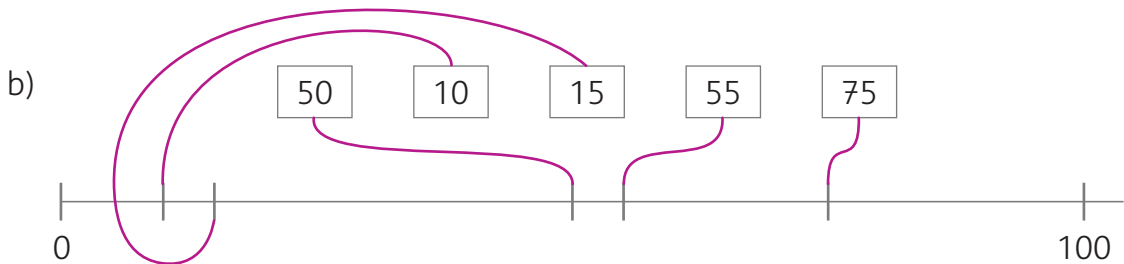
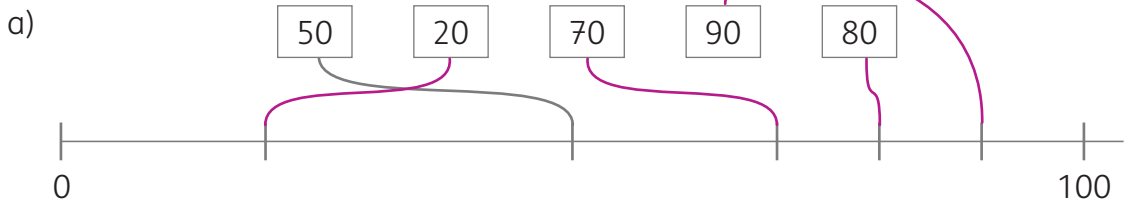
Markiere die Vorgänger, Nachfolger und Nachbarzehner auf dem Zahlenstrahl farbig.

Vom Zahlenstrahl zum Rechenstrich

1 Trage die 50 ungefähr auf dem Rechenstrich ein.



2 Ordne die Zahlen am Rechenstrich.



Bastelidee

Bastelt euch einen eigenen Rechenstrich. Schneidet einen Faden ab. Markiert mit Wäscheklammern die Zahlen 0, 100 und 50. Vergleicht eure Rechenstriche.

Addition ohne Zehnerübergang

1 Finde die Aufgaben und löse sie.



$$\underline{31} + \underline{6} = \underline{37}$$



$$\underline{54} + \underline{3} = \underline{57}$$



$$\underline{62} + \underline{3} = \underline{65}$$



$$\underline{18} + \underline{1} = \underline{19}$$



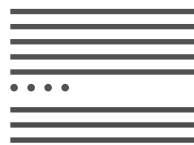
$$\underline{45} + \underline{2} = \underline{47}$$



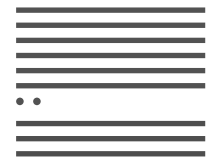
$$\underline{51} + \underline{4} = \underline{55}$$



$$\underline{31} + \underline{60} = \underline{91}$$



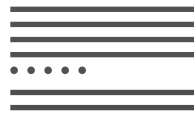
$$\underline{54} + \underline{30} = \underline{84}$$



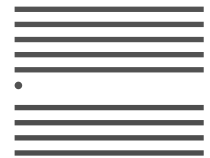
$$\underline{62} + \underline{30} = \underline{92}$$



$$\underline{18} + \underline{10} = \underline{28}$$



$$\underline{45} + \underline{20} = \underline{65}$$



$$\underline{51} + \underline{40} = \underline{91}$$

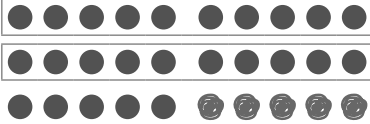
- 2**
- | | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| a) $26 + 3 = \underline{29}$ | $12 + 7 = \underline{19}$ | b) $71 + 10 = \underline{81}$ | $4 + 80 = \underline{84}$ |
| $37 + 1 = \underline{38}$ | $33 + 4 = \underline{37}$ | $63 + 20 = \underline{83}$ | $51 + 20 = \underline{71}$ |
| $42 + 6 = \underline{48}$ | $28 + 1 = \underline{29}$ | $54 + 30 = \underline{84}$ | $42 + 40 = \underline{82}$ |
| $81 + 5 = \underline{86}$ | $74 + 5 = \underline{79}$ | $15 + 30 = \underline{45}$ | $23 + 70 = \underline{93}$ |

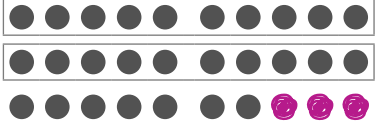
Forscheraufgabe

Vergleiche die Aufgaben aus 1a) und b). Was fällt dir auf?

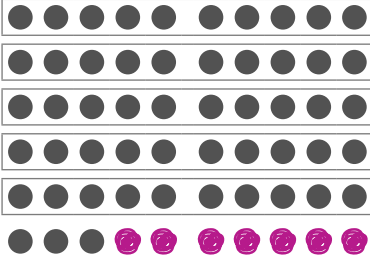
Addition ohne Zehnerübergang

1 Ergänze zum nächsten Zehner.

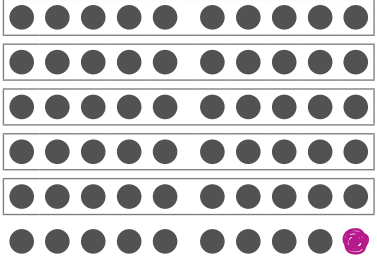
a) 
 $25 + \underline{5} = 30$



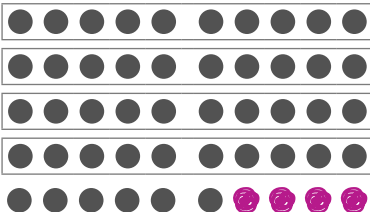
$27 + \underline{3} = 30$

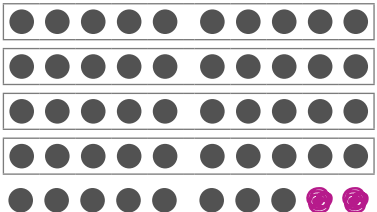


$53 + \underline{7} = 60$

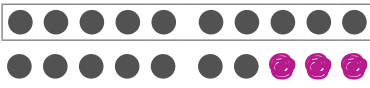


$59 + \underline{1} = 60$

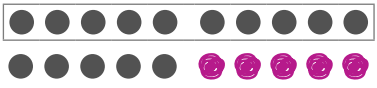
b) 
 $46 + \underline{4} = \underline{50}$



$48 + \underline{2} = \underline{50}$



$17 + \underline{3} = \underline{20}$



$15 + \underline{5} = \underline{20}$

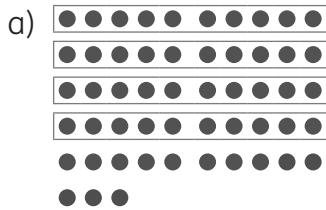
2 $26 + \underline{4} = \underline{30}$	$16 + \underline{4} = \underline{20}$	$71 + \underline{9} = \underline{80}$	$4 + \underline{6} = \underline{10}$
$37 + \underline{3} = \underline{40}$	$39 + \underline{1} = \underline{40}$	$63 + \underline{7} = \underline{70}$	$51 + \underline{9} = \underline{60}$
$45 + \underline{5} = \underline{50}$	$27 + \underline{3} = \underline{30}$	$54 + \underline{6} = \underline{60}$	$82 + \underline{8} = \underline{90}$
$88 + \underline{2} = \underline{90}$	$72 + \underline{8} = \underline{80}$	$95 + \underline{5} = \underline{100}$	$43 + \underline{7} = \underline{50}$

Forscheraufgabe

Ergänze folgende Zahlen zum nächsten Zehner: 28, 38, 78, 88. Was fällt dir auf?

Addition mit Zehnerübergang

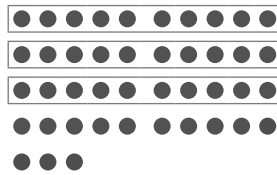
1



$$\underline{48 + 5 = 53}$$

$$48 + \underline{2} = 50$$

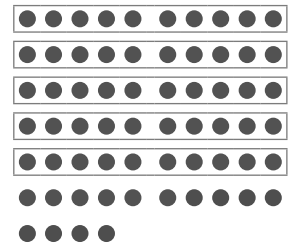
$$50 + \underline{3} = \underline{53}$$



$$\underline{39 + 4 = 43}$$

$$39 + \underline{1} = 40$$

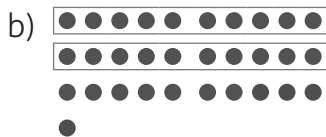
$$40 + \underline{3} = \underline{43}$$



$$\underline{56 + 8 = 64}$$

$$56 + \underline{4} = 60$$

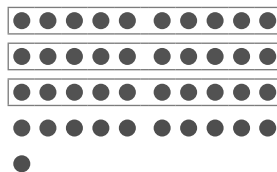
$$60 + \underline{4} = \underline{64}$$



$$\underline{27 + 4 = 31}$$

$$27 + \underline{3} = 30$$

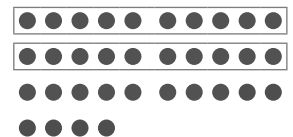
$$30 + \underline{1} = \underline{31}$$



$$\underline{32 + 9 = 41}$$

$$32 + \underline{8} = 40$$

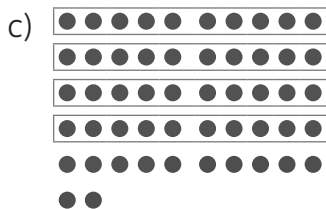
$$40 + \underline{1} = \underline{41}$$



$$\underline{28 + 6 = 34}$$

$$28 + \underline{2} = 30$$

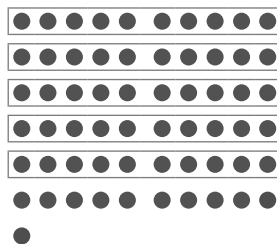
$$30 + \underline{4} = \underline{34}$$



$$\underline{44 + 8 = 52}$$

$$44 + \underline{6} = 50$$

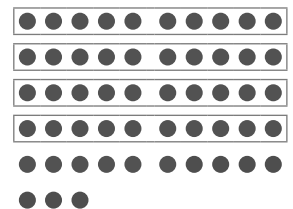
$$\underline{50} + \underline{2} = \underline{52}$$



$$\underline{59 + 2 = 61}$$

$$59 + \underline{1} = 60$$

$$\underline{60} + \underline{1} = \underline{61}$$



$$\underline{46 + 7 = 53}$$

$$46 + \underline{4} = 50$$

$$\underline{50} + \underline{3} = \underline{53}$$

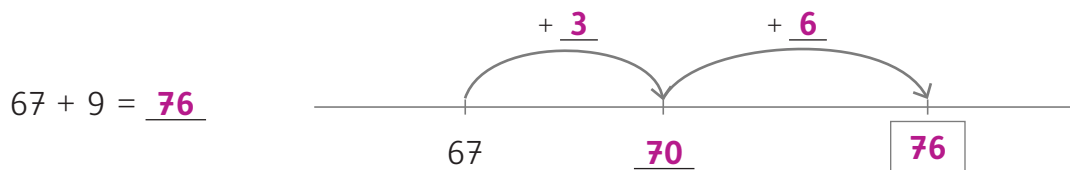
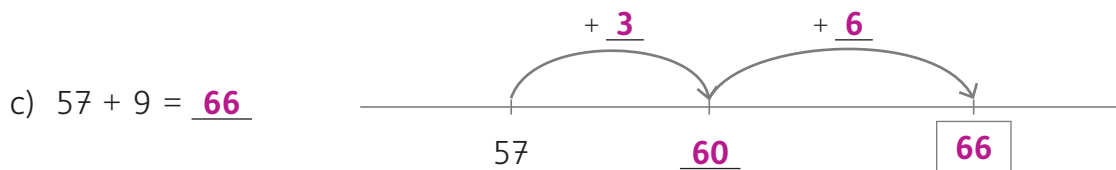
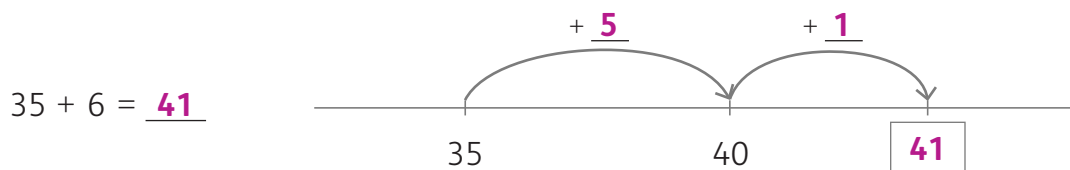
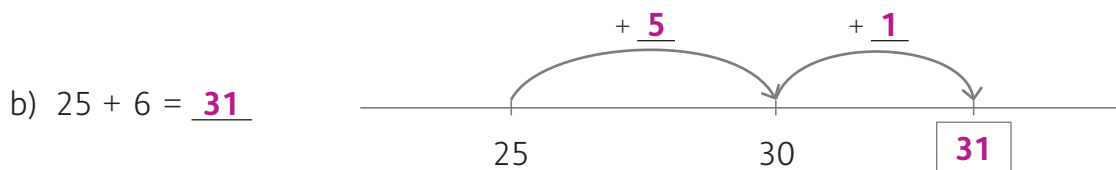
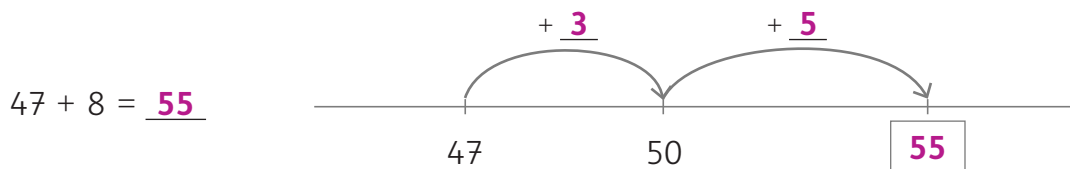
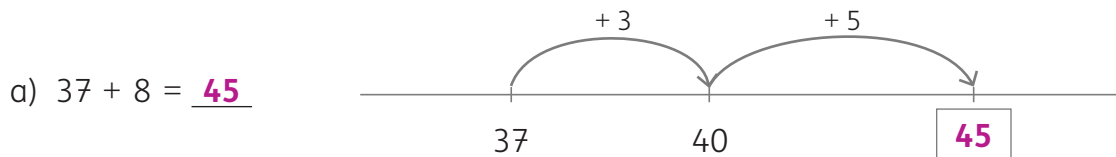
Sprich

Ich fülle erst zum Zehner auf

und rechne dann den Rest noch drauf.

Addition mit Zehnerübergang

1 Rechne am Rechenstrich.



Forscheraufgabe

Vergleiche die Aufgaben. Was fällt dir auf? Findest du selbst passende Aufgaben?

Subtraktion ohne Zehnerübergang

1 Finde die Aufgaben und löse sie.



$$\underline{43} - \underline{2} = \underline{41}$$



$$\underline{56} - \underline{5} = \underline{51}$$



$$\underline{77} - \underline{4} = \underline{73}$$



$$\underline{45} - \underline{3} = \underline{42}$$



$$\underline{68} - \underline{4} = \underline{64}$$



$$\underline{59} - \underline{1} = \underline{58}$$



$$\underline{43} - \underline{20} = \underline{23}$$



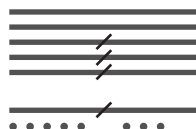
$$\underline{56} - \underline{50} = \underline{6}$$



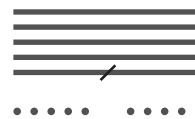
$$\underline{77} - \underline{40} = \underline{37}$$



$$\underline{45} - \underline{30} = \underline{15}$$



$$\underline{68} - \underline{40} = \underline{28}$$



$$\underline{59} - \underline{10} = \underline{49}$$

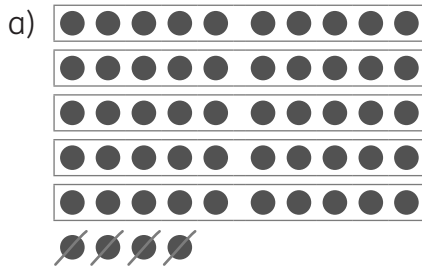
- 2**
- | | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| a) $26 - 3 = \underline{23}$ | $17 - 2 = \underline{15}$ | b) $71 - 10 = \underline{61}$ | $84 - 40 = \underline{44}$ |
| $37 - 1 = \underline{36}$ | $34 - 3 = \underline{31}$ | $63 - 20 = \underline{43}$ | $51 - 20 = \underline{31}$ |
| $48 - 6 = \underline{42}$ | $28 - 1 = \underline{27}$ | $54 - 30 = \underline{24}$ | $42 - 40 = \underline{2}$ |
| $85 - 4 = \underline{81}$ | $79 - 4 = \underline{75}$ | $35 - 10 = \underline{25}$ | $73 - 20 = \underline{53}$ |

Forscheraufgabe

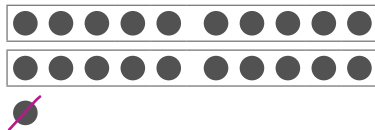
Vergleiche die Aufgaben aus 1a) und b). Was fällt dir auf?

Subtraktion ohne Zehnerübergang

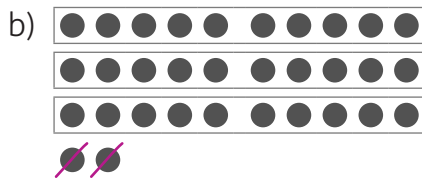
1 Rechne zurück zum Zehner.



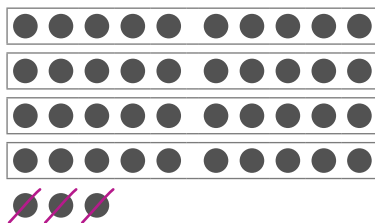
$$54 - \underline{4} = 50$$



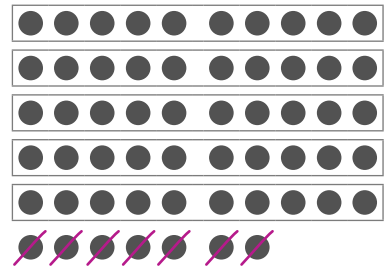
$$21 - \underline{1} = 20$$



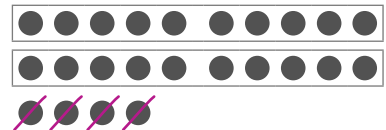
$$32 - \underline{2} = \underline{30}$$



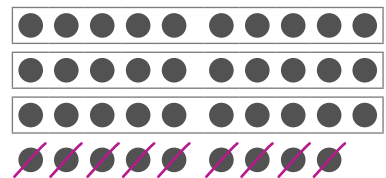
$$43 - \underline{3} = \underline{40}$$



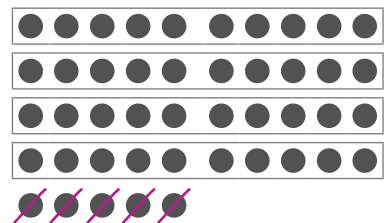
$$57 - \underline{7} = 50$$



$$24 - \underline{4} = 20$$



$$39 - \underline{9} = \underline{30}$$



$$45 - \underline{5} = \underline{40}$$

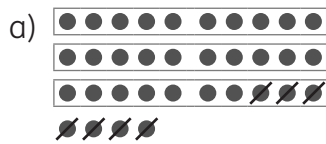
2 $26 - \underline{6} = \underline{20}$ $17 - \underline{7} = \underline{10}$ $71 - \underline{1} = \underline{70}$ $84 - \underline{4} = \underline{80}$
 $37 - \underline{7} = \underline{30}$ $34 - \underline{4} = \underline{30}$ $63 - \underline{3} = \underline{60}$ $51 - \underline{1} = \underline{50}$

Spielidee

Ein Spieler nennt eine Zahl zwischen 0 und 100. Die anderen Spieler bilden je eine Aufgabe hin zum nächsten Zehner und eine zurück zum nächsten Zehner.

Subtraktion mit Zehnerübergang

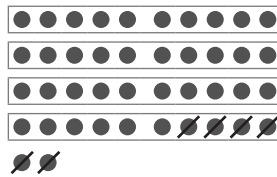
1



$$\begin{array}{r} 34 \\ - 7 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$34 - \underline{4} = 30$$

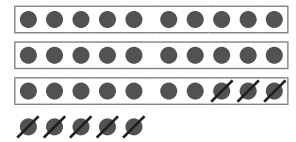
$$30 - \underline{3} = \underline{27}$$



$$\begin{array}{r} 42 \\ - 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$42 - \underline{2} = 40$$

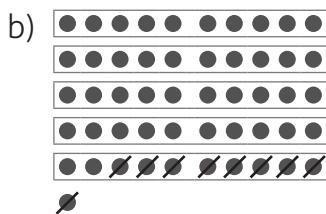
$$40 - \underline{4} = \underline{36}$$



$$\begin{array}{r} 35 \\ - 8 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$35 - \underline{5} = 30$$

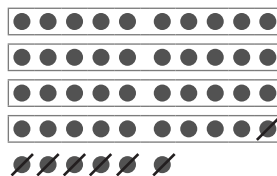
$$30 - \underline{3} = \underline{27}$$



$$\begin{array}{r} 51 \\ - 9 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$51 - \underline{1} = 50$$

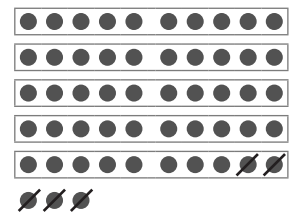
$$50 - \underline{8} = \underline{42}$$



$$\begin{array}{r} 46 \\ - 7 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$46 - \underline{6} = 40$$

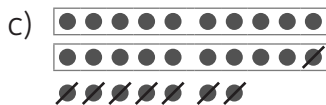
$$40 - \underline{1} = \underline{39}$$



$$\begin{array}{r} 53 \\ - 5 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$53 - \underline{3} = 50$$

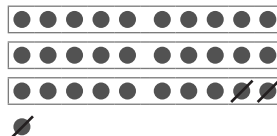
$$50 - \underline{2} = \underline{48}$$



$$\begin{array}{r} 27 \\ - 8 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$27 - \underline{7} = \underline{20}$$

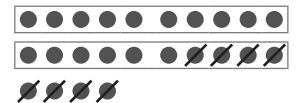
$$\underline{20} - \underline{1} = \underline{19}$$



$$\begin{array}{r} 31 \\ - 3 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$31 - \underline{1} = \underline{30}$$

$$\underline{30} - \underline{2} = \underline{28}$$



$$\begin{array}{r} 24 \\ - 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$24 - \underline{4} = \underline{20}$$

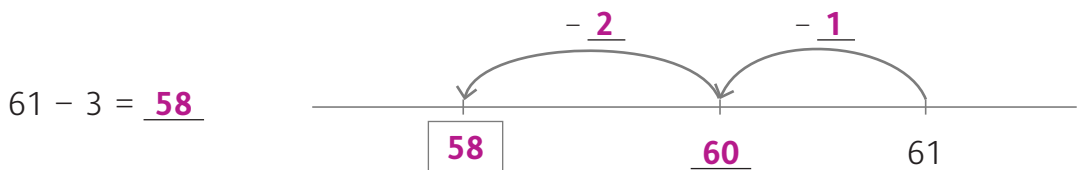
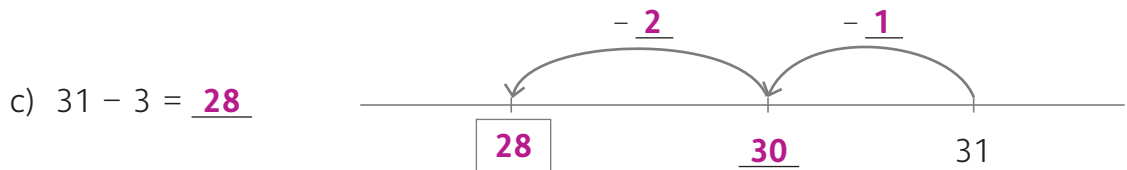
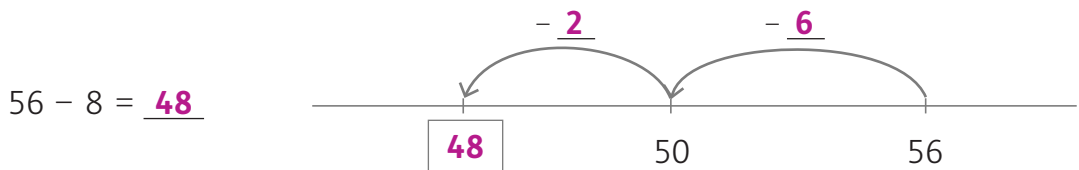
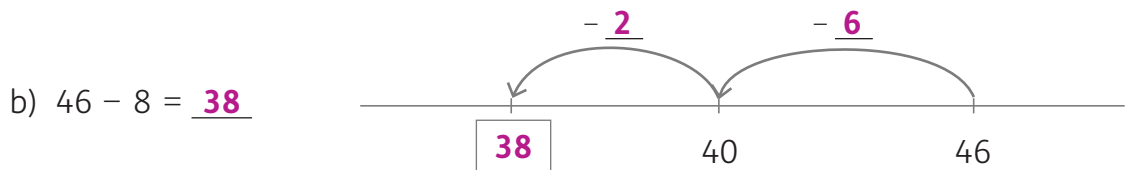
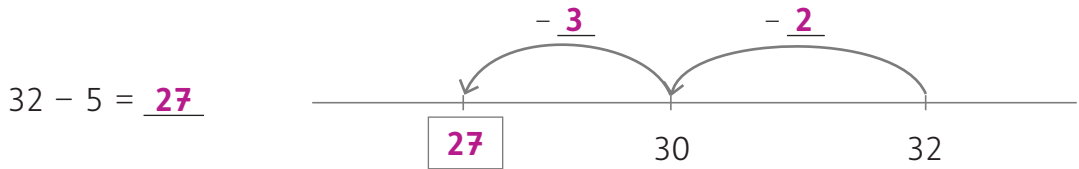
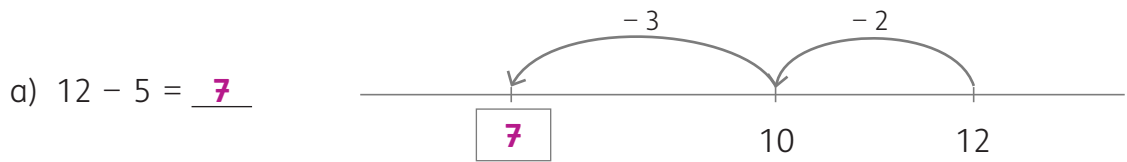
$$\underline{20} - \underline{4} = \underline{16}$$

Sprich

Ich rechne erst zum Zehner zurück,
dann zieh ich ab die fehlenden Stück'.

Subtraktion mit Zehnerübergang

1 Rechne am Rechenstrich.



Forscheraufgaben

Vergleiche die Aufgaben. Was fällt dir auf? Findest du selbst passende Aufgaben?

Lernen mit Mini und Max: Addition und Subtraktion

So alt werden die Tiere

Ameise 7 Jahre	Fuchs 15 Jahre	Löwe 35 Jahre	Bär 50 Jahre	Uhu 70 Jahre	Elefant 85 Jahre	Kakadu 100 Jahre
-------------------	-------------------	------------------	-----------------	-----------------	---------------------	---------------------

Forscheraufgabe

Schimpansen können 5 Jahre älter werden als Löwen. Enten können 7 Jahre älter werden als Füchse. Wie alt können die Tiere werden?

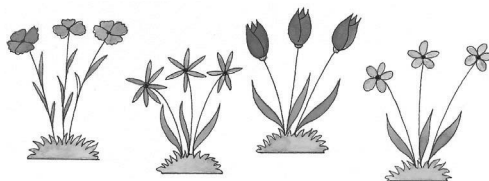
Einführung Multiplikation

1 Schreibe die Plus- und die Malaufgabe.



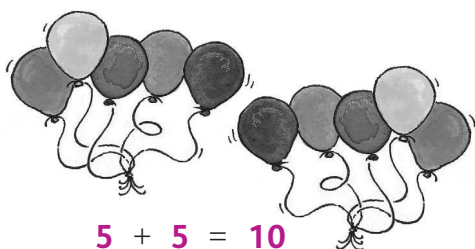
$$\underline{2} + \underline{2} + \underline{2} = \underline{6}$$

$$\underline{3} \cdot \underline{2} = \underline{6}$$



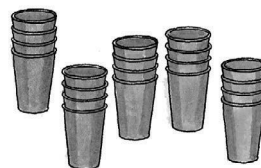
$$\underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} = \underline{12}$$

$$\underline{4} \cdot \underline{3} = \underline{12}$$



$$\underline{5} + \underline{5} = \underline{10}$$

$$\underline{2} \cdot \underline{5} = \underline{10}$$



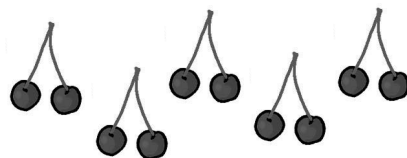
$$\underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{20}$$

$$\underline{5} \cdot \underline{4} = \underline{20}$$



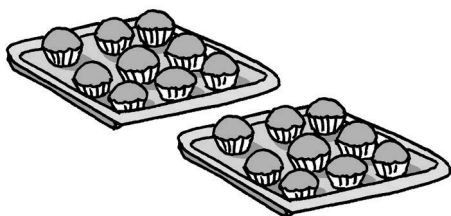
$$\underline{6} + \underline{6} + \underline{6} = \underline{18}$$

$$\underline{3} \cdot \underline{6} = \underline{18}$$



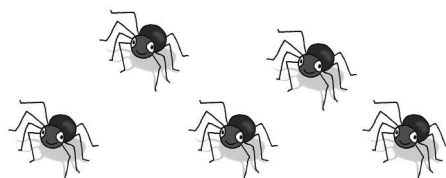
$$\underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} = \underline{10}$$

$$\underline{5} \cdot \underline{2} = \underline{10}$$



$$\underline{9} + \underline{9} = \underline{18}$$

$$\underline{2} \cdot \underline{9} = \underline{18}$$



$$\underline{8} + \underline{8} + \underline{8} + \underline{8} + \underline{8} = \underline{40}$$

$$\underline{5} \cdot \underline{8} = \underline{40}$$

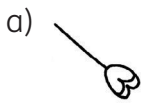
Forscheraufgabe

Zeichne ein Bild zur Aufgabe 3 · 4.

Einführung Multiplikation

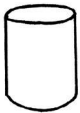


1



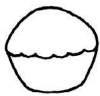
$$\underline{2} + \underline{2} = \underline{4}$$

$$\underline{2} \cdot \underline{2} = \underline{4}$$



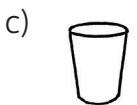
$$\underline{6} + \underline{6} + \underline{6} = \underline{18}$$

$$\underline{3} \cdot \underline{6} = \underline{18}$$



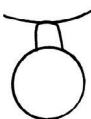
$$\underline{5} + \underline{5} = \underline{10}$$

$$\underline{2} \cdot \underline{5} = \underline{10}$$



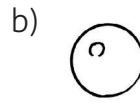
$$\underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{24}$$

$$\underline{6} \cdot \underline{4} = \underline{24}$$



$$\underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} = \underline{16}$$

$$\underline{8} \cdot \underline{2} = \underline{16}$$



$$\underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{12}$$

$$\underline{3} \cdot \underline{4} = \underline{12}$$



$$\underline{6} + \underline{6} + \underline{6} + \underline{6} = \underline{24}$$

$$\underline{4} \cdot \underline{6} = \underline{24}$$



$$\underline{3} + \underline{3} = \underline{6}$$

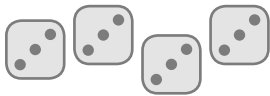
$$\underline{2} \cdot \underline{3} = \underline{6}$$

Spielidee

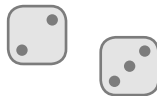
Ein Spieler nennt eine Malaufgabe (z. B. $4 \cdot 2$). Der andere klatscht den Rhythmus. Alternativ könnt ihr einen Rhythmus klatschen und dazu die Malaufgabe suchen.

Einführung Multiplikation

1 Welche Aufgabe siehst du?



$$4 \cdot 3 = 12$$



$$2 + 3 = 5$$



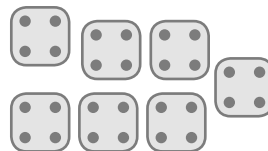
$$3 \cdot 6 = 18$$



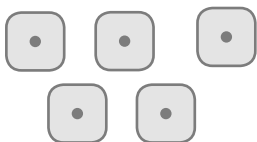
$$6 + 3 = 9$$



$$2 \cdot 5 = 10$$



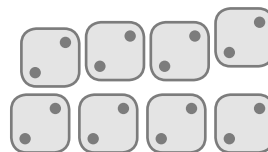
$$7 \cdot 4 = 28$$



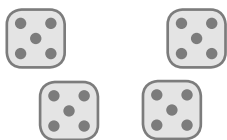
$$5 \cdot 1 = 5$$



$$4 + 5 = 9$$



$$8 \cdot 2 = 16$$



$$4 \cdot 5 = 20$$

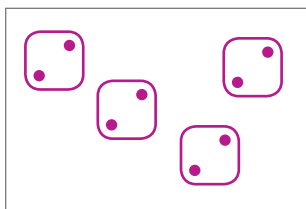


$$2 \cdot 4 = 8$$

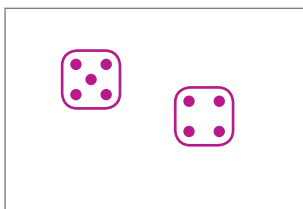


$$2 + 4 + 1 = 7$$

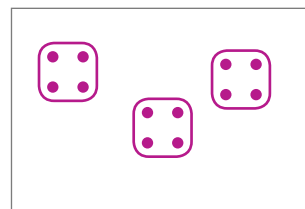
2 Male ein passendes Bild.



$$4 \cdot 2 = \underline{8}$$



$$5 + 4 = \underline{9}$$



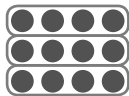
$$3 \cdot 4 = \underline{12}$$

Forscheraufgabe

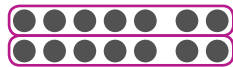
Wie sieht ein Bild zu der Aufgabe $0 \cdot 4$ aus?

Einführung Multiplikation

1 Welche Aufgaben siehst du? Schreibe die Malaufgabe.



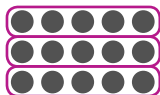
$$\underline{3} \cdot \underline{4} = \underline{12}$$



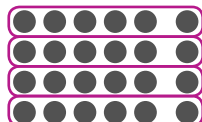
$$\underline{2} \cdot \underline{7} = \underline{14}$$



$$\underline{2} \cdot \underline{2} = \underline{4}$$



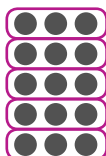
$$\underline{3} \cdot \underline{5} = \underline{15}$$



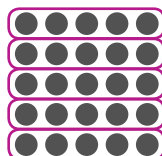
$$\underline{4} \cdot \underline{6} = \underline{24}$$



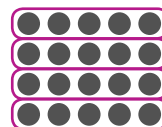
$$\underline{3} \cdot \underline{3} = \underline{9}$$



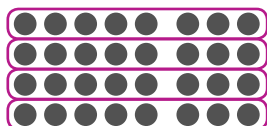
$$\underline{5} \cdot \underline{3} = \underline{15}$$



$$\underline{5} \cdot \underline{5} = \underline{25}$$



$$\underline{4} \cdot \underline{5} = \underline{20}$$



$$\underline{4} \cdot \underline{8} = \underline{32}$$

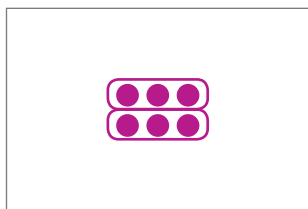


$$\underline{5} \cdot \underline{2} = \underline{10}$$

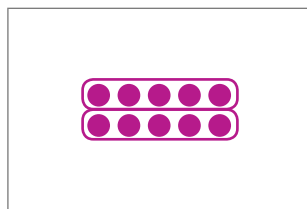


$$\underline{3} \cdot \underline{2} = \underline{6}$$

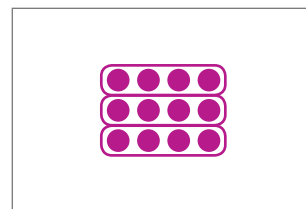
2 Male ein passendes Bild.



$$2 \cdot 3 = \underline{6}$$



$$2 \cdot 5 = \underline{10}$$



$$3 \cdot 4 = \underline{12}$$

Spielidee

Zeige am Hunderterfeld eine Malaufgabe. Dein Mitspieler nennt die Malaufgabe.

Multiplikation mit 2

1 Immer 2. Kreise ein.

a)



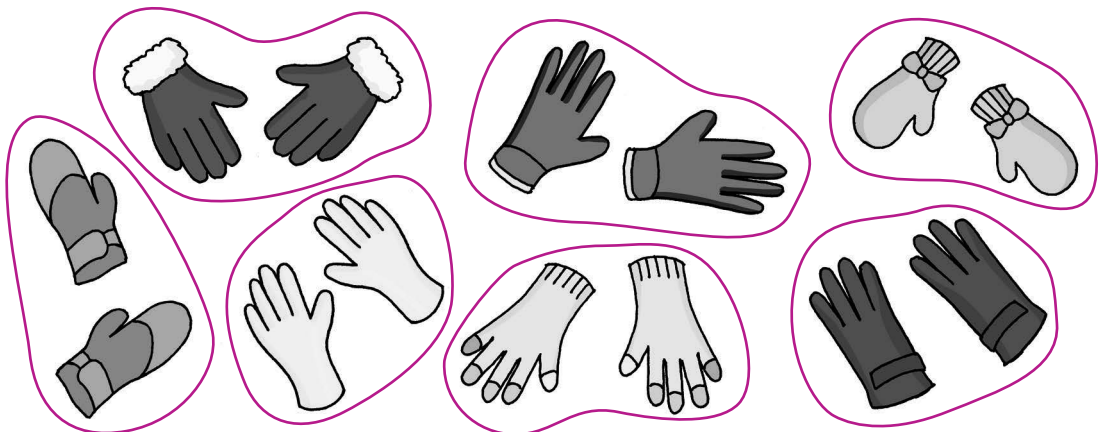
$$6 \cdot 2 = 12$$

b)



$$5 \cdot 2 = 10$$

c)



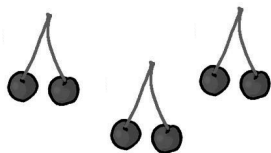
$$7 \cdot 2 = 14$$

Bastelidee

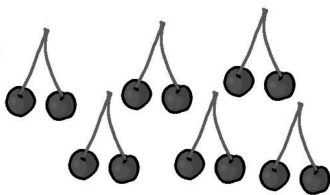
Bastelt eine Wäscheleine, an der ihr immer zwei gleiche Socken aufhängt. Findet dazu die Malaufgaben.

Multiplikation mit 2

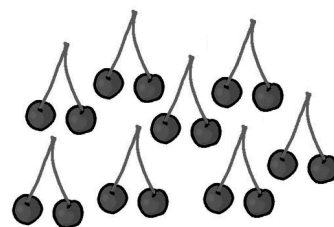
1 Finde die Malaufgabe.



$$3 \cdot 2 = \underline{6}$$



$$6 \cdot 2 = \underline{12}$$



$$8 \cdot 2 = \underline{16}$$



$$5 \cdot 2 = \underline{10}$$



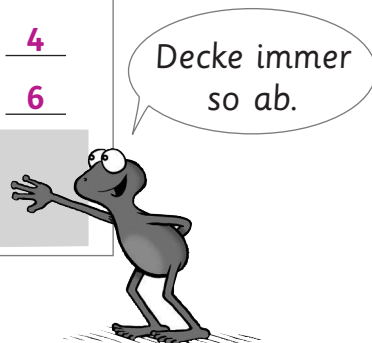
$$4 \cdot 2 = \underline{8}$$



$$7 \cdot 2 = \underline{14}$$

- 2**
- ● $0 \cdot 2 = \underline{0}$
 - ● $1 \cdot 2 = \underline{2}$
 - ● $2 \cdot 2 = \underline{4}$
 - ● $3 \cdot 2 = \underline{6}$
 - ● $4 \cdot 2 = \underline{8}$
 - ● $5 \cdot 2 = \underline{10}$
 - ● $6 \cdot 2 = \underline{12}$
 - ● $7 \cdot 2 = \underline{14}$
 - ● $8 \cdot 2 = \underline{16}$
 - ● $9 \cdot 2 = \underline{18}$
 - ● $10 \cdot 2 = \underline{20}$

- ● $0 \cdot 2 = \underline{0}$
- ● $1 \cdot 2 = \underline{2}$
- ● $2 \cdot 2 = \underline{4}$
- ● $3 \cdot 2 = \underline{6}$



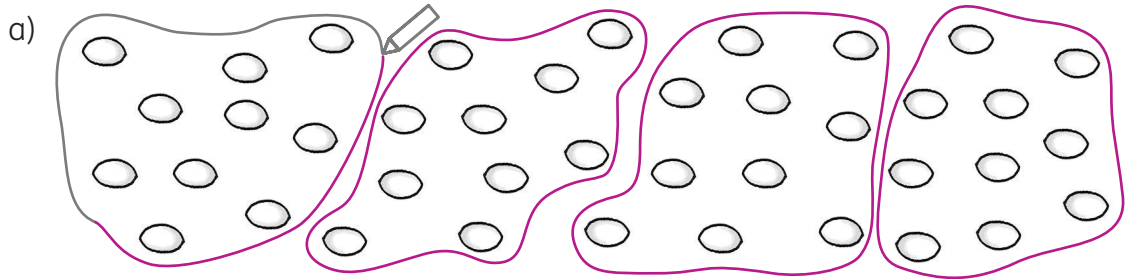
- 3**
- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| $2 \cdot 2 = \underline{4}$ | $3 \cdot 2 = \underline{6}$ | $5 \cdot 2 = \underline{10}$ | $1 \cdot 2 = \underline{2}$ |
| $4 \cdot 2 = \underline{8}$ | $6 \cdot 2 = \underline{12}$ | $10 \cdot 2 = \underline{20}$ | $0 \cdot 2 = \underline{0}$ |
| $8 \cdot 2 = \underline{16}$ | $9 \cdot 2 = \underline{18}$ | $2 \cdot 2 = \underline{4}$ | $7 \cdot 2 = \underline{14}$ |

Sprich

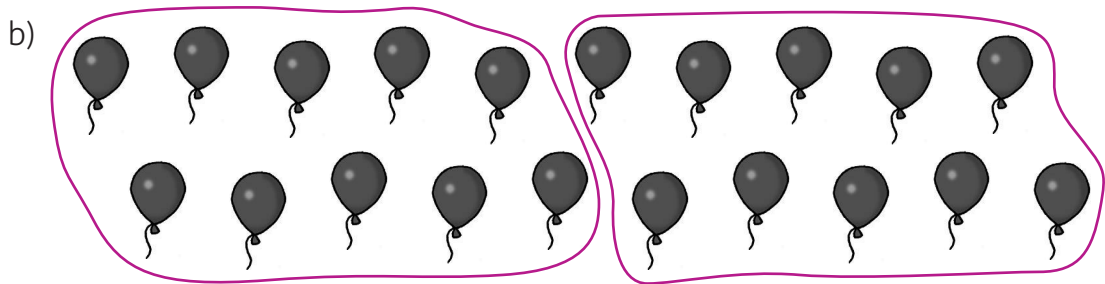
Beim Einmaleins mit 2,
das Ergebnis immer gerade sei.

Multiplikation mit 10

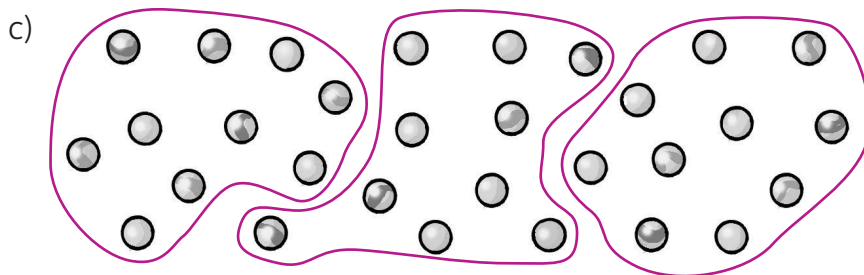
1 Immer 10. Kreise ein.



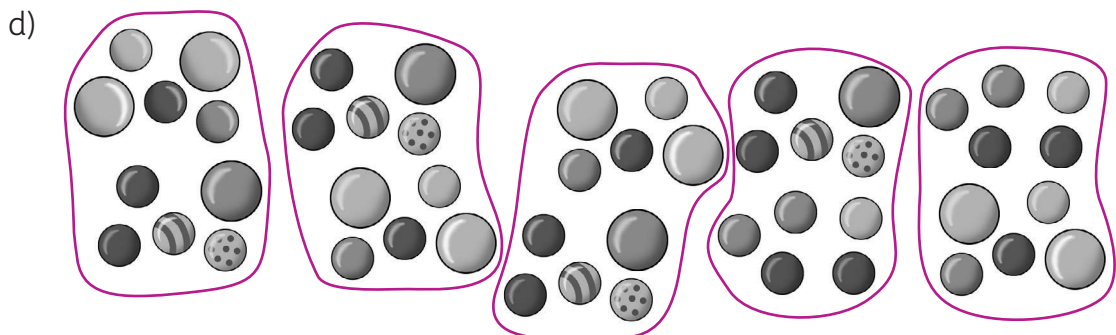
$$\underline{4} \cdot 10 = \underline{40}$$



$$\underline{2} \cdot 10 = \underline{20}$$



$$\underline{3} \cdot 10 = \underline{30}$$



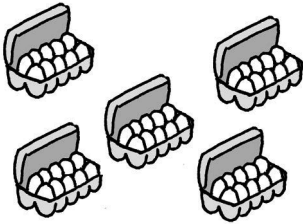
$$\underline{5} \cdot 10 = \underline{50}$$

Hilfestellung

Zähle erst 10 ab, indem du die Anzahl durchstreichst. Zeichne anschließend die Mengenschleife.

Multiplikation mit 10

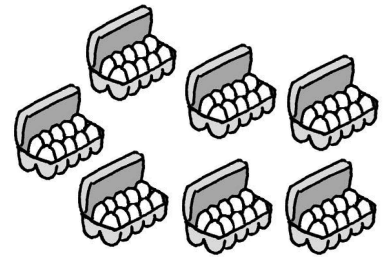
1 Finde die Malaufgabe.



$$\underline{5} \cdot 10 = \underline{50}$$



$$\underline{1} \cdot 10 = \underline{10}$$



$$\underline{7} \cdot 10 = \underline{70}$$



$$\underline{3} \cdot 10 = \underline{30}$$

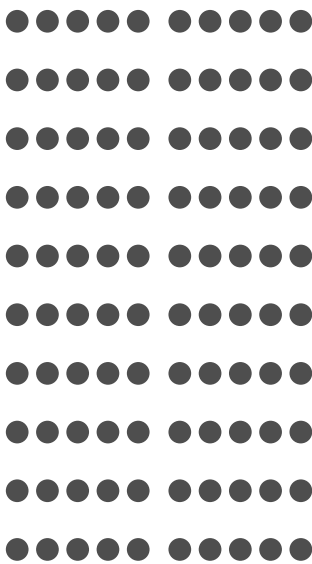


$$\underline{2} \cdot 10 = \underline{20}$$



$$\underline{6} \cdot 10 = \underline{60}$$

2



$$0 \cdot 10 = \underline{0}$$

$$1 \cdot 10 = \underline{10}$$

$$2 \cdot 10 = \underline{20}$$

$$3 \cdot 10 = \underline{30}$$

$$4 \cdot 10 = \underline{40}$$

$$5 \cdot 10 = \underline{50}$$

$$6 \cdot 10 = \underline{60}$$

$$7 \cdot 10 = \underline{70}$$

$$8 \cdot 10 = \underline{80}$$

$$9 \cdot 10 = \underline{90}$$

$$10 \cdot 10 = \underline{100}$$

$$2 \cdot 10 = \underline{20}$$

$$3 \cdot 10 = \underline{30}$$

$$5 \cdot 10 = \underline{50}$$

$$1 \cdot 10 = \underline{10}$$

$$4 \cdot 10 = \underline{40}$$

$$6 \cdot 10 = \underline{60}$$

$$10 \cdot 10 = \underline{100}$$

$$7 \cdot 10 = \underline{70}$$

$$8 \cdot 10 = \underline{80}$$

$$9 \cdot 10 = \underline{90}$$

$$2 \cdot 10 = \underline{20}$$

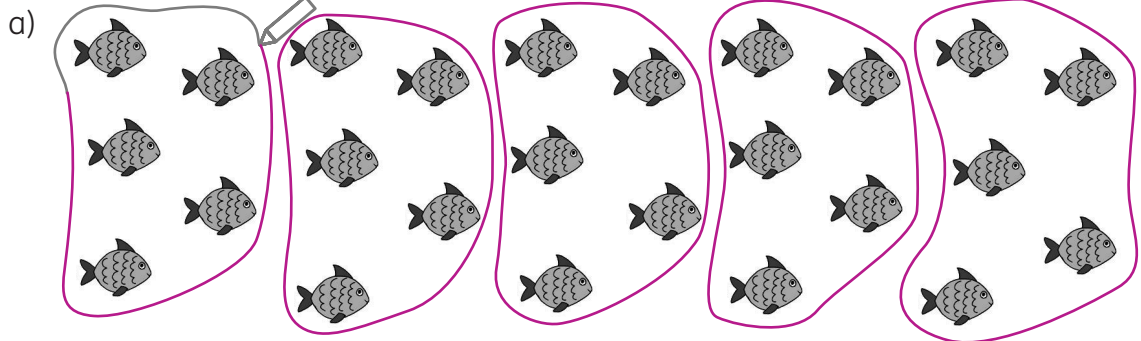
$$0 \cdot 10 = \underline{0}$$

Sprich

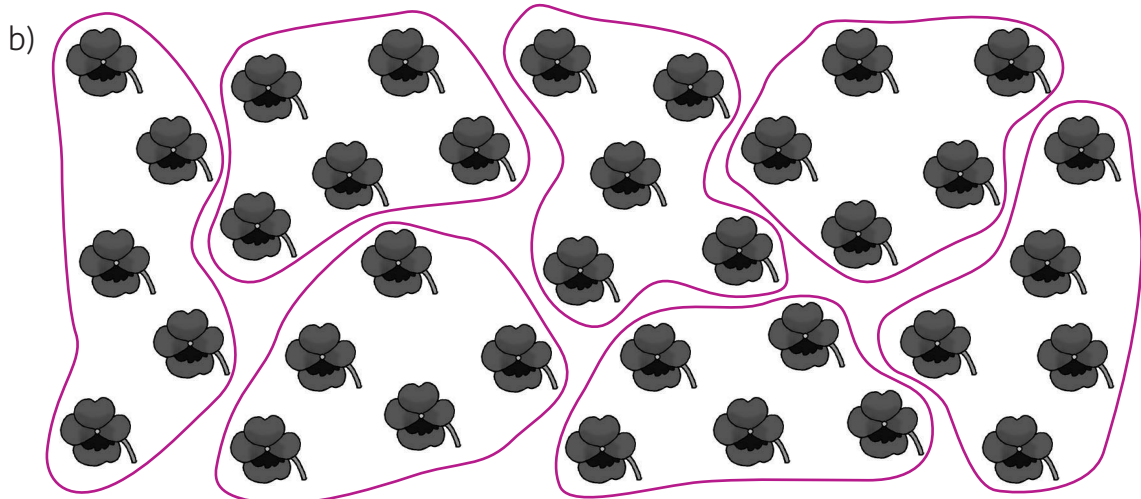
Beim Einmaleins mit 10,
muss hinten eine 0 steh'n.

Multiplikation mit 5

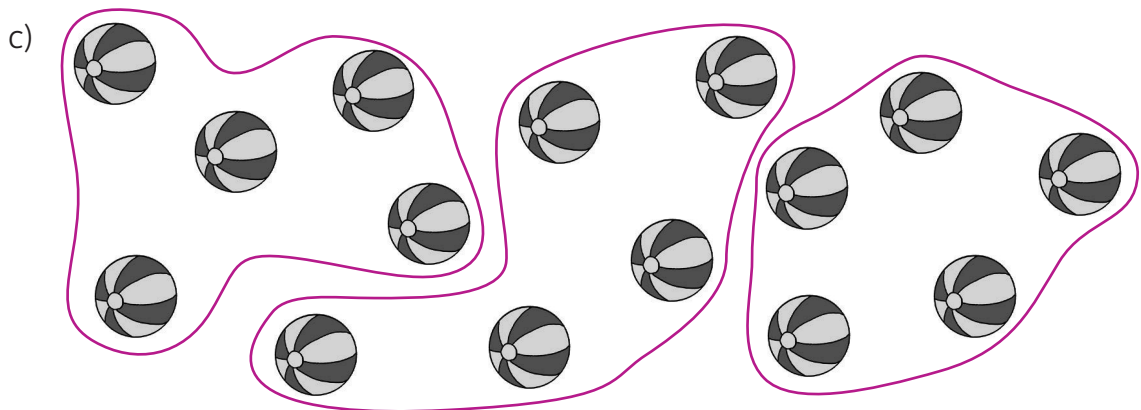
1 Immer 5. Kreise ein.



$$\underline{5} \cdot 5 = \underline{25}$$



$$\underline{7} \cdot 5 = \underline{35}$$



$$\underline{3} \cdot 5 = \underline{15}$$

Bastelidee

Gestalte mit Handabdrücken ein Bild zur 5er-Reihe.

Multiplikation mit 5

1 Finde die Malaufgabe.



$$\underline{4} \cdot 5 = \underline{20}$$



$$\underline{2} \cdot 5 = \underline{10}$$



$$\underline{7} \cdot 5 = \underline{35}$$



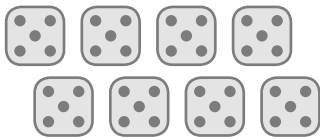
$$\underline{3} \cdot 5 = \underline{15}$$



$$\underline{5} \cdot 5 = \underline{25}$$



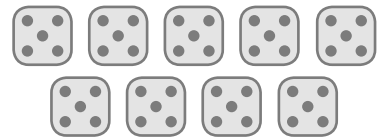
$$\underline{6} \cdot 5 = \underline{30}$$



$$\underline{8} \cdot 5 = \underline{40}$$



$$\underline{1} \cdot 5 = \underline{5}$$



$$\underline{9} \cdot 5 = \underline{45}$$

2



$$0 \cdot 5 = \underline{0}$$



$$1 \cdot 5 = \underline{5}$$



$$2 \cdot 5 = \underline{10}$$



$$3 \cdot 5 = \underline{15}$$



$$4 \cdot 5 = \underline{20}$$



$$5 \cdot 5 = \underline{25}$$



$$6 \cdot 5 = \underline{30}$$



$$7 \cdot 5 = \underline{35}$$



$$8 \cdot 5 = \underline{40}$$



$$9 \cdot 5 = \underline{45}$$



$$10 \cdot 5 = \underline{50}$$

$$2 \cdot 5 = \underline{10}$$

$$3 \cdot 5 = \underline{15}$$

$$4 \cdot 5 = \underline{20}$$

$$6 \cdot 5 = \underline{30}$$

$$8 \cdot 5 = \underline{40}$$

$$9 \cdot 5 = \underline{45}$$

$$5 \cdot 5 = \underline{25}$$

$$1 \cdot 5 = \underline{5}$$

$$10 \cdot 5 = \underline{50}$$

$$7 \cdot 5 = \underline{35}$$

$$2 \cdot 5 = \underline{10}$$

$$0 \cdot 5 = \underline{0}$$

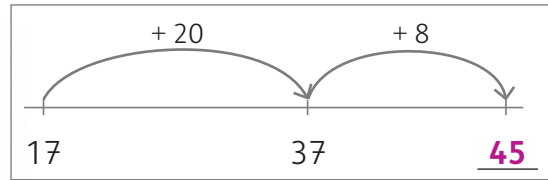
Sprich

Bei der 5er-Reihe habe ich entdeckt,
dass eine 0 oder 5 am Ende steckt.

Rechenwege Addition



$$17 + 28$$



1 Rechne auf deinem Weg.

a) $24 + 27 = \underline{51}$

b) $36 + 45 = \underline{81}$

c) $44 + 38 = \underline{82}$

d) $57 + 15 = \underline{72}$

e) $29 + 19 = \underline{48}$

f) $38 + 23 = \underline{61}$

g) $56 + 27 = \underline{83}$

h) $35 + 38 = \underline{73}$

Hilfestellung

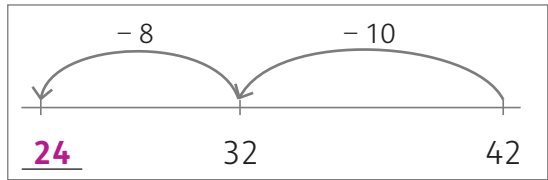
Nutze den Platz, um deinen Rechenweg zu notieren. Hilft dir die Geheimschrift?

Oder rechnest du lieber am Rechenstrich?

Rechenwege Subtraktion



$$42 - 18$$



1 Rechne auf deinem Weg.

a) $31 - 29 = \underline{2}$

b) $63 - 45 = \underline{18}$

c) $27 - 18 = \underline{9}$

d) $71 - 53 = \underline{18}$

e) $45 - 17 = \underline{28}$

f) $46 - 29 = \underline{17}$

g) $72 - 35 = \underline{37}$

h) $34 - 16 = \underline{18}$

Hilfestellung
 Nutze den Platz, um deinen Rechenweg zu notieren. Hilft dir die Geheimschrift?
 Oder rechnest du lieber am Rechenstrich?

Additions- und Subtraktionsaufgaben

1

$$\begin{array}{r} 27 + 36 = 63 \\ 27 + 30 = 57 \\ 57 + 6 = 63 \end{array}$$



$$\underline{34} + \underline{27} = \underline{61}$$

$$\underline{43} + \underline{39} = \underline{82}$$

$$\underline{25} + \underline{58} = \underline{83}$$

$$\underline{34} + \underline{20} = \underline{54}$$

$$\underline{43} + \underline{30} = \underline{73}$$

$$\underline{25} + \underline{50} = \underline{75}$$

$$\underline{54} + \underline{7} = \underline{61}$$

$$\underline{73} + \underline{9} = \underline{82}$$

$$\underline{75} + \underline{8} = \underline{83}$$

$$\underline{28} + \underline{15} = \underline{43}$$

$$\underline{37} + \underline{17} = \underline{54}$$

$$\underline{16} + \underline{29} = \underline{45}$$

$$\underline{28} + \underline{10} = \underline{38}$$

$$\underline{37} + \underline{10} = \underline{47}$$

$$\underline{16} + \underline{20} = \underline{36}$$

$$\underline{38} + \underline{5} = \underline{43}$$

$$\underline{47} + \underline{7} = \underline{54}$$

$$\underline{36} + \underline{9} = \underline{45}$$

2

Zuerst die
Zehner abziehen,
dann die Einer.



$$\begin{array}{r} 45 - 26 = 19 \\ 45 - 20 = 25 \\ 25 - 6 = 19 \end{array}$$

$$\underline{52} - \underline{24} = \underline{28}$$

$$\underline{31} - \underline{19} = \underline{12}$$

$$\underline{95} - \underline{57} = \underline{38}$$

$$\underline{52} - \underline{20} = \underline{32}$$

$$\underline{31} - \underline{10} = \underline{21}$$

$$\underline{95} - \underline{50} = \underline{45}$$

$$\underline{32} - \underline{4} = \underline{28}$$

$$\underline{21} - \underline{9} = \underline{12}$$

$$\underline{45} - \underline{7} = \underline{38}$$

$$\underline{42} - \underline{35} = \underline{7}$$

$$\underline{53} - \underline{36} = \underline{17}$$

$$\underline{47} - \underline{18} = \underline{29}$$

$$\underline{42} - \underline{30} = \underline{12}$$

$$\underline{53} - \underline{30} = \underline{23}$$

$$\underline{47} - \underline{10} = \underline{37}$$

$$\underline{12} - \underline{5} = \underline{7}$$

$$\underline{23} - \underline{6} = \underline{17}$$

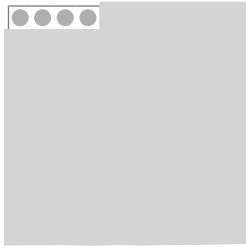
$$\underline{37} - \underline{8} = \underline{29}$$


Hilfestellung

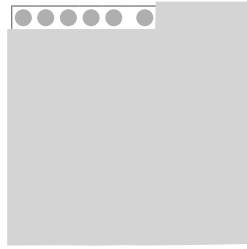
Zeichne einen Rechenstrich oder Geheimschrift, wenn es dir hilft.

Königsaufgaben nutzen

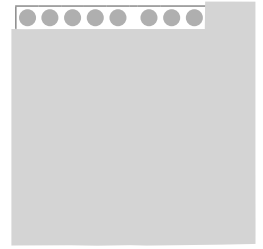
1



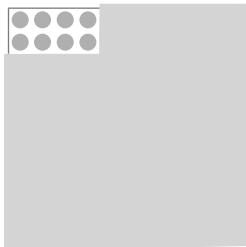
 $1 \cdot 4 = \underline{4}$




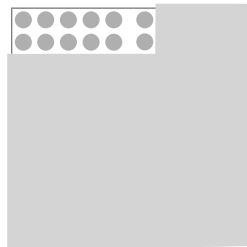
$1 \cdot 6 = \underline{6}$



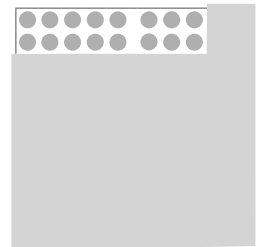
$1 \cdot 8 = \underline{8}$



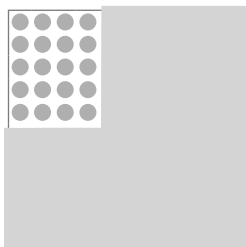
 $2 \cdot 4 = \underline{8}$




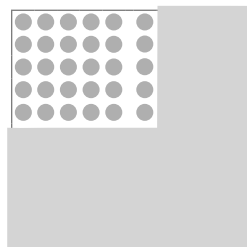
$2 \cdot 6 = \underline{12}$



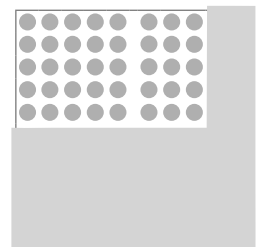
$2 \cdot 8 = \underline{16}$



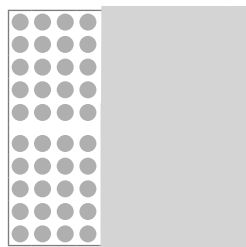
 $5 \cdot 4 = \underline{20}$




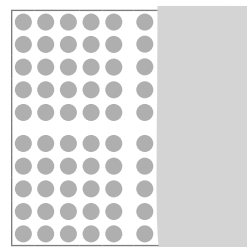
$5 \cdot 6 = \underline{30}$



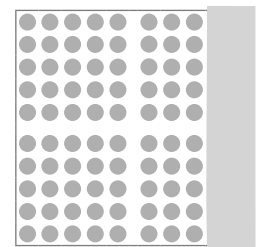
$5 \cdot 8 = \underline{40}$



 $10 \cdot 4 = \underline{40}$



$10 \cdot 6 = \underline{60}$



$10 \cdot 8 = \underline{80}$

2

$2 \cdot 3 = \underline{6}$

$5 \cdot 3 = \underline{15}$

$10 \cdot 3 = \underline{30}$

$1 \cdot 3 = \underline{3}$

$0 \cdot 3 = \underline{0}$

$2 \cdot 7 = \underline{14}$

$5 \cdot 7 = \underline{35}$

$10 \cdot 7 = \underline{70}$

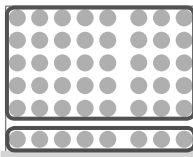
$1 \cdot 7 = \underline{7}$

$0 \cdot 7 = \underline{0}$

Sprich

Die Könige haben am Anfang steh'n,
eine 1, 2, 5 oder 10.

Königsaufgaben nutzen

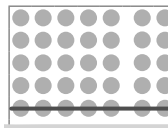


$$6 \cdot 8$$

$$\text{König} \quad 5 \cdot 8 = \underline{40}$$

$$\text{König} \quad 1 \cdot 8 = \underline{8}$$

$$6 \cdot 8 = \underline{48}$$



$$4 \cdot 7$$

$$\text{König} \quad 5 \cdot 7 = \underline{35}$$

$$\text{König} \quad 1 \cdot 7 = \underline{7}$$

$$4 \cdot 7 = \underline{28}$$

1

Schreibe die Aufgaben und rechne.



$$6 \cdot 4$$

$$\underline{5 \cdot 4 = 20}$$

$$\underline{1 \cdot 4 = 4}$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

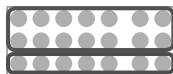


$$9 \cdot 3$$

$$\underline{10 \cdot 3 = 30}$$

$$\underline{1 \cdot 3 = 3}$$

$$9 \cdot 3 = 27$$



$$3 \cdot 7$$

$$\underline{2 \cdot 7 = 14}$$

$$\underline{1 \cdot 7 = 7}$$

$$3 \cdot 7 = 21$$

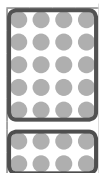


$$9 \cdot 4$$

$$\underline{10 \cdot 4 = 40}$$

$$\underline{1 \cdot 4 = 4}$$

$$9 \cdot 4 = 36$$

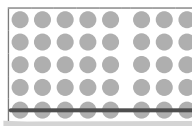


$$7 \cdot 4$$

$$\underline{5 \cdot 4 = 20}$$

$$\underline{2 \cdot 4 = 8}$$

$$7 \cdot 4 = 28$$

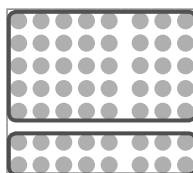


$$4 \cdot 8$$

$$\underline{5 \cdot 8 = 40}$$

$$\underline{1 \cdot 8 = 8}$$

$$4 \cdot 8 = 32$$

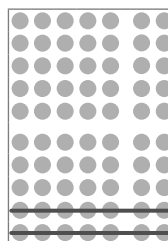


$$7 \cdot 8$$

$$\underline{5 \cdot 8 = 40}$$

$$\underline{2 \cdot 8 = 16}$$

$$7 \cdot 8 = 56$$



$$8 \cdot 7$$

$$\underline{10 \cdot 7 = 70}$$

$$\underline{2 \cdot 7 = 14}$$

$$8 \cdot 7 = 56$$

Hilfestellung

Unterteile die Aufgaben so, dass du nur Königsaufgaben rechnen musst.

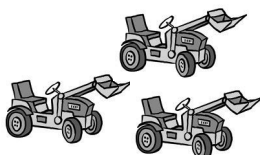
Multiplikation mit 4

1 Finde die Malaufgabe.

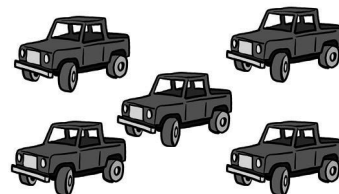
a) Wie viele Räder?



$$2 \cdot 4 = 8$$

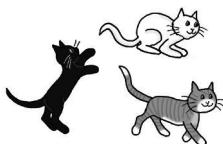


$$3 \cdot 4 = 12$$

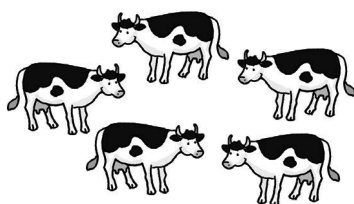


$$5 \cdot 4 = 20$$

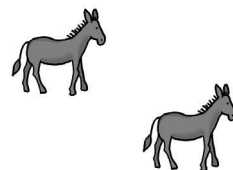
b) Wie viele Beine?



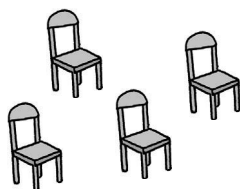
$$3 \cdot 4 = 12$$



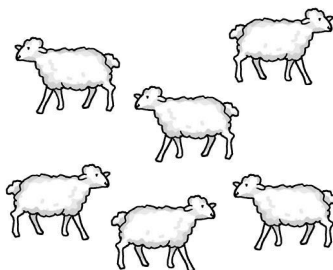
$$5 \cdot 4 = 20$$



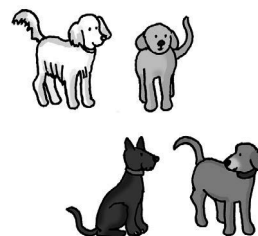
$$2 \cdot 4 = 8$$



$$4 \cdot 4 = 16$$



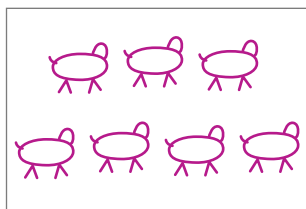
$$6 \cdot 4 = 24$$



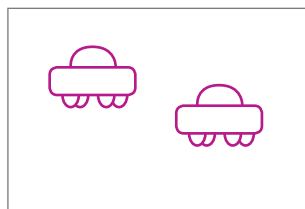
$$4 \cdot 4 = 16$$

2 Male ein passendes Bild.

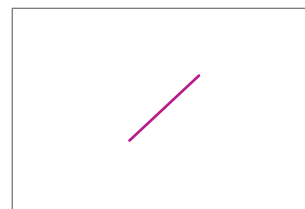
z.B.



$$7 \cdot 4 = 28$$



$$2 \cdot 4 = 8$$



$$0 \cdot 4 = 0$$

Forscheraufgabe

Für ein Spiel braucht jeder Mitspieler 4 Karten. 5 Kinder spielen mit. Wie viele Karten musst du verteilen?

Multiplikation mit 4

1 Decke die Plättchen zeilenweise ab.

	$0 \cdot 4 = \underline{0}$
●●●●	$1 \cdot 4 = \underline{4}$
●●●●	$2 \cdot 4 = \underline{8}$
●●●●	$3 \cdot 4 = \underline{12}$
●●●●	$4 \cdot 4 = \underline{16}$
●●●●	$5 \cdot 4 = \underline{20}$
●●●●	$6 \cdot 4 = \underline{24}$
●●●●	$7 \cdot 4 = \underline{28}$
●●●●	$8 \cdot 4 = \underline{32}$
●●●●	$9 \cdot 4 = \underline{36}$
●●●●	$10 \cdot 4 = \underline{40}$



2 Rechne zuerst die Kernaufgaben.

$2 \cdot 4 = \underline{8}$	$2 \cdot 4 = \underline{8}$	$5 \cdot 4 = \underline{20}$	$5 \cdot 4 = \underline{20}$
$1 \cdot 4 = \underline{4}$	$2 \cdot 4 = \underline{8}$	$1 \cdot 4 = \underline{4}$	$2 \cdot 4 = \underline{8}$
$3 \cdot 4 = \underline{12}$	$4 \cdot 4 = \underline{16}$	$6 \cdot 4 = \underline{24}$	$7 \cdot 4 = \underline{28}$
$5 \cdot 4 = \underline{20}$	$10 \cdot 4 = \underline{40}$	$10 \cdot 4 = \underline{40}$	$5 \cdot 4 = \underline{20}$
$1 \cdot 4 = \underline{4}$	$1 \cdot 4 = \underline{4}$	$2 \cdot 4 = \underline{8}$	$2 \cdot 4 = \underline{8}$
$4 \cdot 4 = \underline{16}$	$9 \cdot 4 = \underline{36}$	$8 \cdot 4 = \underline{32}$	$3 \cdot 4 = \underline{12}$

3 Welche Kernaufgabe hilft dir?

$\underline{5} \cdot 4 = \underline{20}$	$\underline{5} \cdot 4 = \underline{20}$	$\underline{5} \cdot 4 = \underline{20}$	$\underline{10} \cdot 4 = \underline{40}$
$\underline{2} \cdot 4 = \underline{8}$	$\underline{1} \cdot 4 = \underline{4}$	$\underline{2} \cdot 4 = \underline{8}$	$\underline{1} \cdot 4 = \underline{4}$
$3 \cdot 4 = \underline{12}$	$6 \cdot 4 = \underline{24}$	$7 \cdot 4 = \underline{28}$	$9 \cdot 4 = \underline{36}$

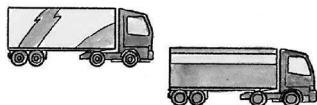
Sprich

Beim Einmaleins mit 4,
denk ich das Doppelte der 2er-Reihe mir.

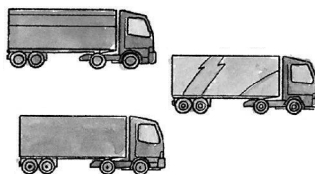
Multiplikation mit 8

1 Finde die Malaufgabe.

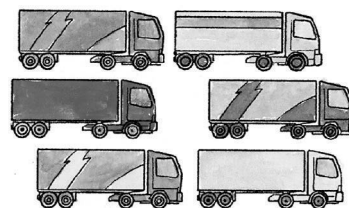
a) Wie viele Räder?



$$2 \cdot 8 = 16$$

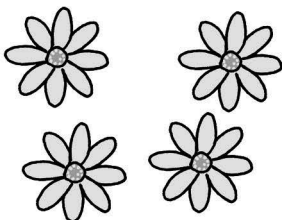


$$3 \cdot 8 = 24$$

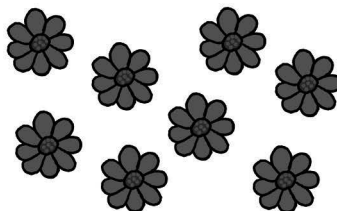


$$6 \cdot 8 = 48$$

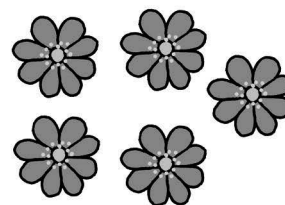
b) Wie viele Blütenblätter?



$$4 \cdot 8 = 32$$

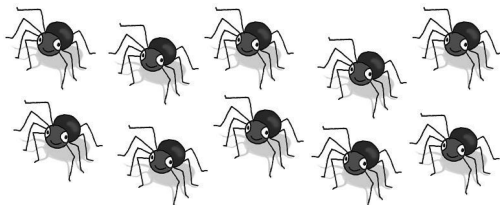


$$8 \cdot 8 = 64$$



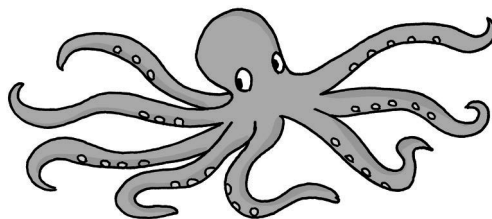
$$5 \cdot 8 = 40$$

c) Wie viele Beine?



$$10 \cdot 8 = 80$$

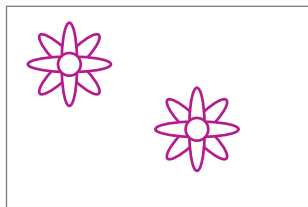
d) Wie viele Arme?



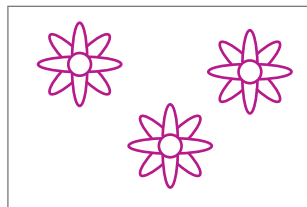
$$1 \cdot 8 = 8$$

2 Male ein passendes Bild.

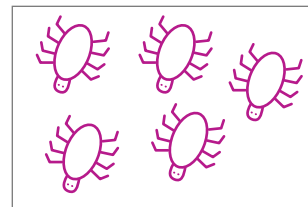
z. B.



$$2 \cdot 8 = 16$$



$$3 \cdot 8 = 24$$



$$5 \cdot 8 = 40$$

Forscheraufgabe

Was hat mehr Räder: 3 LKW oder 5 Autos?

Multiplikation mit 8

1 Decke die Plättchen zeilenweise ab.

	$0 \cdot 8 = \underline{0}$
●●●●● ●●●●	$1 \cdot 8 = \underline{8}$
●●●●● ●●●●	$2 \cdot 8 = \underline{16}$
●●●●● ●●●●	$3 \cdot 8 = \underline{24}$
●●●●● ●●●●	$4 \cdot 8 = \underline{32}$
●●●●● ●●●●	$5 \cdot 8 = \underline{40}$
●●●●● ●●●●	$6 \cdot 8 = \underline{48}$
●●●●● ●●●●	$7 \cdot 8 = \underline{56}$
●●●●● ●●●●	$8 \cdot 8 = \underline{64}$
●●●●● ●●●●	$9 \cdot 8 = \underline{72}$
●●●●● ●●●●	$10 \cdot 8 = \underline{80}$



2 Rechne zuerst die Kernaufgaben.

$2 \cdot 8 = \underline{16}$	$2 \cdot 8 = \underline{16}$	$5 \cdot 8 = \underline{40}$	$5 \cdot 8 = \underline{40}$
$1 \cdot 8 = \underline{8}$	$2 \cdot 8 = \underline{16}$	$1 \cdot 8 = \underline{8}$	$2 \cdot 8 = \underline{16}$
$3 \cdot 8 = \underline{24}$	$4 \cdot 8 = \underline{32}$	$6 \cdot 8 = \underline{48}$	$7 \cdot 8 = \underline{56}$
$5 \cdot 8 = \underline{40}$	$10 \cdot 8 = \underline{80}$	$10 \cdot 8 = \underline{80}$	$5 \cdot 8 = \underline{40}$
$1 \cdot 8 = \underline{8}$	$1 \cdot 8 = \underline{8}$	$2 \cdot 8 = \underline{16}$	$2 \cdot 8 = \underline{16}$
$4 \cdot 8 = \underline{32}$	$9 \cdot 8 = \underline{72}$	$8 \cdot 8 = \underline{64}$	$3 \cdot 8 = \underline{24}$

3 Welche Kernaufgabe hilft dir?

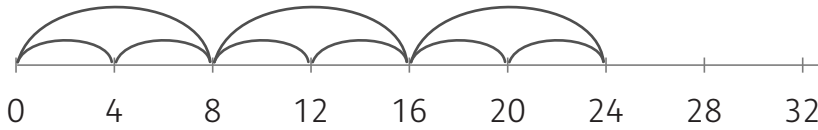
$\underline{5} \cdot 8 = \underline{40}$	$\underline{5} \cdot 8 = \underline{40}$	$\underline{5} \cdot 8 = \underline{40}$	$\underline{10} \cdot 8 = \underline{80}$
$\underline{2} \cdot 8 = \underline{16}$	$\underline{1} \cdot 8 = \underline{8}$	$\underline{2} \cdot 8 = \underline{16}$	$\underline{1} \cdot 8 = \underline{8}$
$3 \cdot 8 = \underline{24}$	$6 \cdot 8 = \underline{48}$	$7 \cdot 8 = \underline{56}$	$9 \cdot 8 = \underline{72}$

Sprich

Wenn ich die 8er-Reihe lerne,
verdoppele ich die 4er gerne.

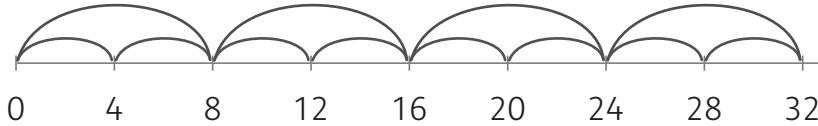
Multiplikation mit 4 und 8

1 Finde passende Aufgaben.



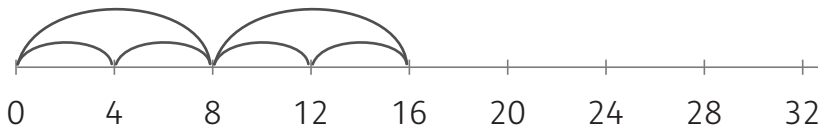
$$3 \cdot 8 = 24$$

$$6 \cdot 4 = 24$$



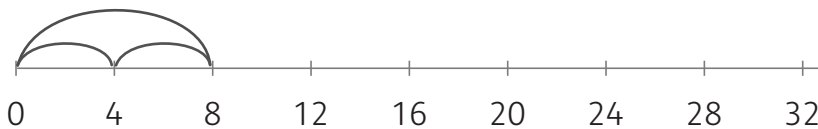
$$4 \cdot 8 = 32$$

$$8 \cdot 4 = 32$$



$$2 \cdot 8 = 16$$



$$4 \cdot 4 = 16$$



$$1 \cdot 8 = 8$$

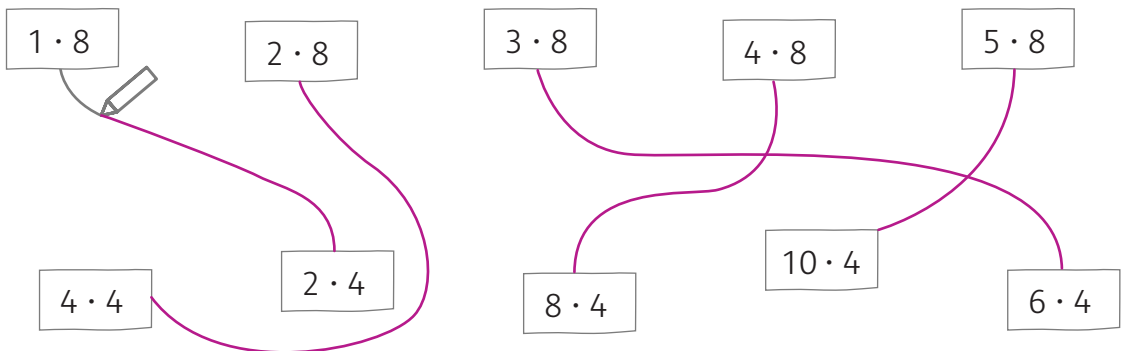
$$2 \cdot 4 = 8$$

2

Tiere	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
 Beine	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
 Beine	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72

3

Immer zwei Aufgaben haben das gleiche Ergebnis. Verbinde.



Forscheraufgabe

Zeichne Punktebilder zu den Aufgaben $2 \cdot 8$ und $4 \cdot 4$. Warum haben die Aufgaben das gleiche Ergebnis?

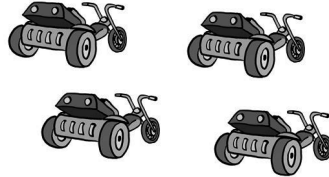
Multiplikation mit 3

1 Finde die Malaufgabe.

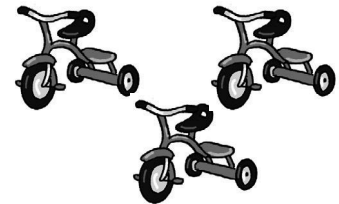
a) Wie viele Räder?



$$\underline{2} \cdot 3 = \underline{6}$$



$$\underline{4} \cdot 3 = \underline{12}$$



$$\underline{3} \cdot 3 = \underline{9}$$

b) Wie viele Eiskugeln?



$$\underline{6} \cdot 3 = \underline{18}$$

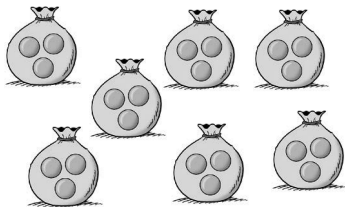


$$\underline{5} \cdot 3 = \underline{15}$$

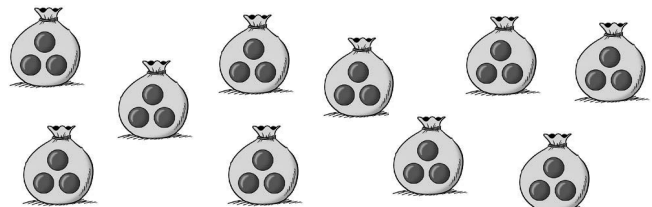


$$\underline{8} \cdot 3 = \underline{24}$$

c) Wie viele Bälle?



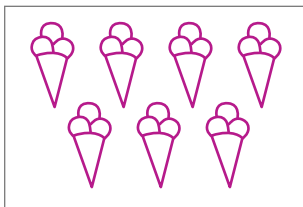
$$\underline{7} \cdot 3 = \underline{21}$$



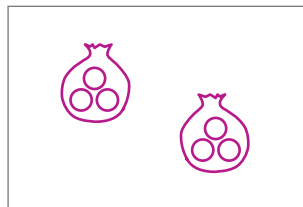
$$\underline{10} \cdot 3 = \underline{30}$$

2 Male ein passendes Bild.

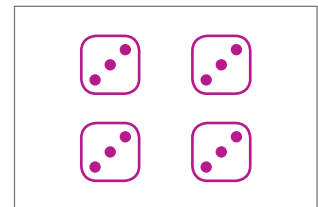
z. B.



$$7 \cdot 3 = \underline{21}$$



$$2 \cdot 3 = \underline{6}$$



$$4 \cdot 3 = \underline{12}$$

Forscherauftrag

Mini und Max kaufen ein Eis. Jeder nimmt 3 Kugeln. Wie viele Eisbällchen verkauft der Eisverkäufer?

Multiplikation mit 3

1 Decke die Plättchen zeilenweise ab.

	$0 \cdot 3 = \underline{0}$
●●●●	$1 \cdot 3 = \underline{3}$
●●●●	$2 \cdot 3 = \underline{6}$
●●●●	$3 \cdot 3 = \underline{9}$
●●●●	$4 \cdot 3 = \underline{12}$
●●●●	$5 \cdot 3 = \underline{15}$
●●●●	$6 \cdot 3 = \underline{18}$
●●●●	$7 \cdot 3 = \underline{21}$
●●●●	$8 \cdot 3 = \underline{24}$
●●●●	$9 \cdot 3 = \underline{27}$
●●●●	$10 \cdot 3 = \underline{30}$



2 Rechne zuerst die Kernaufgaben.

$2 \cdot 3 = \underline{6}$	$2 \cdot 3 = \underline{6}$	$5 \cdot 3 = \underline{15}$	$5 \cdot 3 = \underline{15}$
$1 \cdot 3 = \underline{3}$	$2 \cdot 3 = \underline{6}$	$1 \cdot 3 = \underline{3}$	$2 \cdot 3 = \underline{6}$
$3 \cdot 3 = \underline{9}$	$4 \cdot 3 = \underline{12}$	$6 \cdot 3 = \underline{18}$	$7 \cdot 3 = \underline{21}$
$5 \cdot 3 = \underline{15}$	$10 \cdot 3 = \underline{30}$	$10 \cdot 3 = \underline{30}$	$5 \cdot 3 = \underline{15}$
$1 \cdot 3 = \underline{3}$	$1 \cdot 3 = \underline{3}$	$2 \cdot 3 = \underline{6}$	$2 \cdot 3 = \underline{6}$
$4 \cdot 3 = \underline{12}$	$9 \cdot 3 = \underline{27}$	$8 \cdot 3 = \underline{24}$	$3 \cdot 3 = \underline{9}$

3 Welche Kernaufgabe hilft dir?

$\underline{5} \cdot 3 = \underline{15}$	$\underline{5} \cdot 3 = \underline{15}$	$\underline{5} \cdot 3 = \underline{15}$	$\underline{10} \cdot 3 = \underline{30}$
$\underline{1} \cdot 3 = \underline{3}$	$\underline{1} \cdot 3 = \underline{3}$	$\underline{2} \cdot 3 = \underline{6}$	$\underline{1} \cdot 3 = \underline{3}$
$4 \cdot 3 = \underline{12}$	$6 \cdot 3 = \underline{18}$	$7 \cdot 3 = \underline{21}$	$9 \cdot 3 = \underline{27}$

Sprich

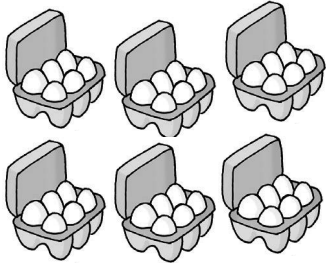
Das Einmaleins mit 3

lern ich einwandfrei.

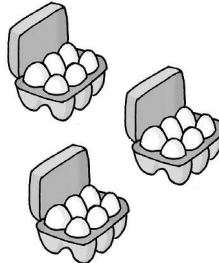
Multiplikation mit 6

1 Finde die Malaufgabe.

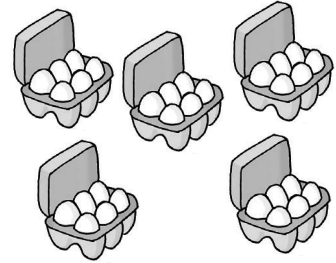
a) Wie viele Eier?



$$\underline{6} \cdot 6 = \underline{36}$$

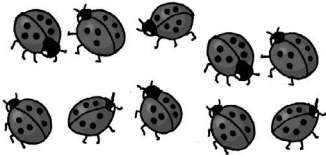


$$\underline{3} \cdot 6 = \underline{18}$$

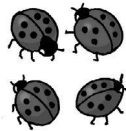


$$\underline{5} \cdot 6 = \underline{30}$$

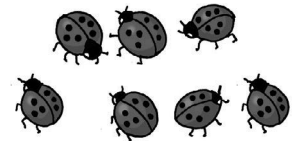
b) Wie viele Beine?



$$\underline{10} \cdot 6 = \underline{60}$$



$$\underline{4} \cdot 6 = \underline{24}$$

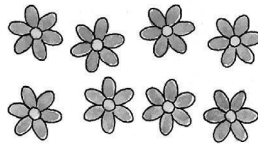


$$\underline{7} \cdot 6 = \underline{42}$$

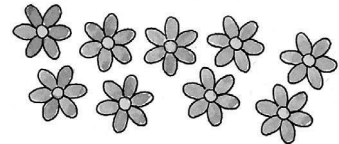
c) Wie viele Blütenblätter?



$$\underline{2} \cdot 6 = \underline{12}$$



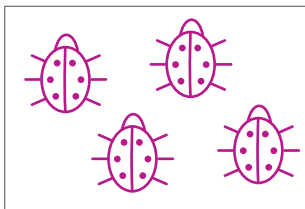
$$\underline{8} \cdot 6 = \underline{48}$$



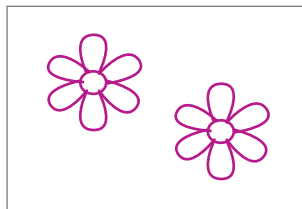
$$\underline{9} \cdot 6 = \underline{54}$$

2 Male ein passendes Bild.

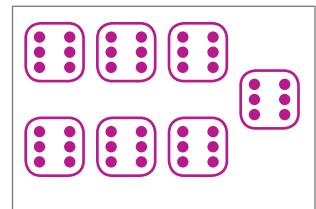
z. B.



$$4 \cdot 6 = \underline{24}$$



$$2 \cdot 6 = \underline{12}$$



$$7 \cdot 6 = \underline{42}$$

Spielidee

Ihr braucht einen Würfel mit den Zahlen von 1 - 10. Nun könnt ihr Malaufgaben der 6er-Reihe würfeln ($6 \cdot \text{Augenzahl}$). Wer weiß als Erster das Ergebnis?

Multiplikation mit 6

1 Decke die Plättchen zeilenweise ab.

	$0 \cdot 6 = \underline{0}$
●●●●●●●●	$1 \cdot 6 = \underline{6}$
●●●●●●●●	$2 \cdot 6 = \underline{12}$
●●●●●●●●	$3 \cdot 6 = \underline{18}$
●●●●●●●●	$4 \cdot 6 = \underline{24}$
●●●●●●●●	$5 \cdot 6 = \underline{30}$
●●●●●●●●	$6 \cdot 6 = \underline{36}$
●●●●●●●●	$7 \cdot 6 = \underline{42}$
●●●●●●●●	$8 \cdot 6 = \underline{48}$
●●●●●●●●	$9 \cdot 6 = \underline{54}$
●●●●●●●●	$10 \cdot 6 = \underline{60}$



2 Rechne zuerst die Kernaufgaben.

$2 \cdot 6 = \underline{12}$	$2 \cdot 6 = \underline{12}$	$5 \cdot 6 = \underline{30}$	$5 \cdot 6 = \underline{30}$
$1 \cdot 6 = \underline{6}$	$2 \cdot 6 = \underline{12}$	$1 \cdot 6 = \underline{6}$	$2 \cdot 6 = \underline{12}$
$3 \cdot 6 = \underline{18}$	$4 \cdot 6 = \underline{24}$	$6 \cdot 6 = \underline{36}$	$7 \cdot 6 = \underline{42}$
$5 \cdot 6 = \underline{30}$	$10 \cdot 6 = \underline{60}$	$10 \cdot 6 = \underline{60}$	$5 \cdot 6 = \underline{30}$
$1 \cdot 6 = \underline{6}$	$1 \cdot 6 = \underline{6}$	$2 \cdot 6 = \underline{12}$	$2 \cdot 6 = \underline{12}$
$4 \cdot 6 = \underline{24}$	$9 \cdot 6 = \underline{54}$	$8 \cdot 6 = \underline{48}$	$3 \cdot 6 = \underline{18}$

3 Welche Kernaufgabe hilft dir?

$\underline{5} \cdot 6 = \underline{30}$	$\underline{5} \cdot 6 = \underline{30}$	$\underline{5} \cdot 6 = \underline{30}$	$\underline{10} \cdot 6 = \underline{60}$
$\underline{1} \cdot 6 = \underline{6}$	$\underline{1} \cdot 6 = \underline{6}$	$\underline{2} \cdot 6 = \underline{12}$	$\underline{1} \cdot 6 = \underline{6}$
$4 \cdot 6 = \underline{24}$	$6 \cdot 6 = \underline{36}$	$7 \cdot 6 = \underline{42}$	$9 \cdot 6 = \underline{54}$

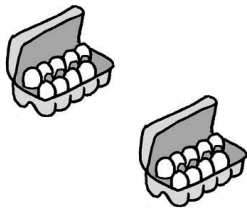
Sprich

Die 6er-Reihe lern ich dann, wenn ich die 3 verdoppeln kann.

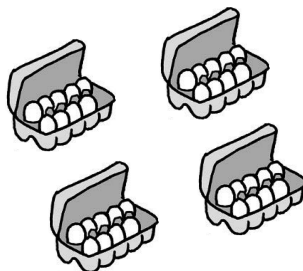
Multiplikation mit 9

1 Finde die Malaufgabe.

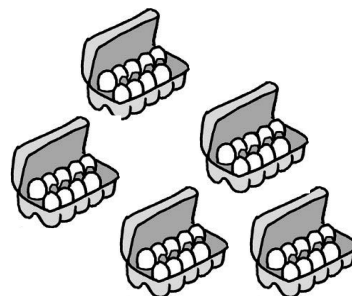
a) Wie viele Eier?



$$\underline{2} \cdot 9 = \underline{18}$$

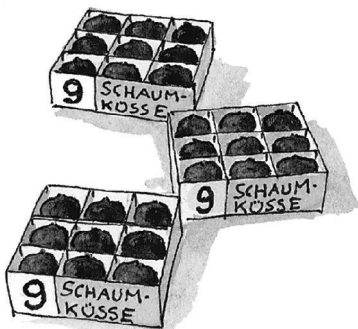


$$\underline{4} \cdot 9 = \underline{36}$$



$$\underline{5} \cdot 9 = \underline{45}$$

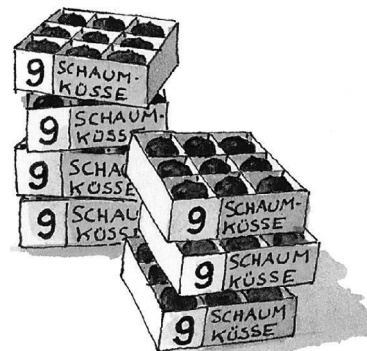
b) Wie viele Schaumküsse?



$$\underline{3} \cdot 9 = \underline{27}$$



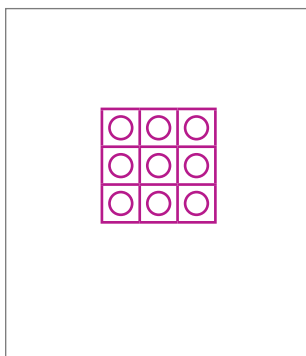
$$\underline{0} \cdot 9 = \underline{0}$$



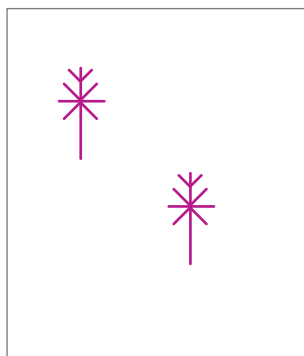
$$\underline{7} \cdot 9 = \underline{63}$$

2 Male ein passendes Bild.

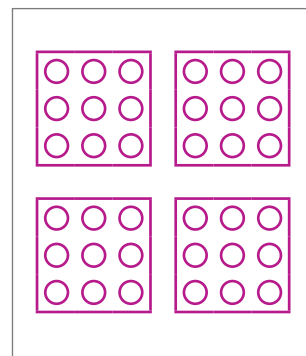
z. B.



$$1 \cdot 9 = \underline{9}$$



$$2 \cdot 9 = \underline{18}$$



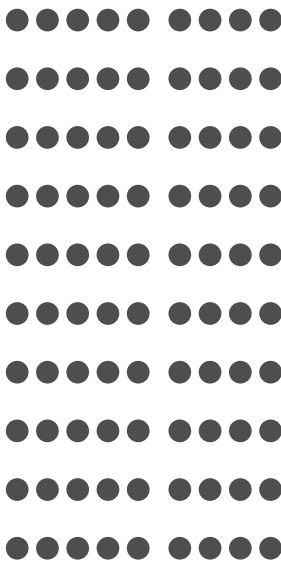
$$4 \cdot 9 = \underline{36}$$

Spielidee

Versucht mit einer Kugel 9 Kegel umzuwerfen. Notiert, wie oft ihr alle Neune schafft. Wer hat am Ende die meisten Kegel auf Anhieb umgeworfen?

Multiplikation mit 9

1 Decke die Plättchen zeilenweise ab.



$$\begin{aligned} 0 \cdot 9 &= \underline{0} \\ 1 \cdot 9 &= \underline{9} \\ 2 \cdot 9 &= \underline{18} \\ 3 \cdot 9 &= \underline{27} \\ 4 \cdot 9 &= \underline{36} \\ 5 \cdot 9 &= \underline{45} \\ 6 \cdot 9 &= \underline{54} \\ 7 \cdot 9 &= \underline{63} \\ 8 \cdot 9 &= \underline{72} \\ 9 \cdot 9 &= \underline{81} \\ 10 \cdot 9 &= \underline{90} \end{aligned}$$



2 Rechne zuerst die Kernaufgaben.

$$2 \cdot 9 = \underline{18}$$

$$2 \cdot 9 = \underline{18}$$

$$5 \cdot 9 = \underline{45}$$

$$5 \cdot 9 = \underline{45}$$

$$1 \cdot 9 = \underline{9}$$

$$2 \cdot 9 = \underline{18}$$

$$1 \cdot 9 = \underline{9}$$

$$2 \cdot 9 = \underline{18}$$

$$3 \cdot 9 = \underline{27}$$

$$4 \cdot 9 = \underline{36}$$

$$6 \cdot 9 = \underline{54}$$

$$7 \cdot 9 = \underline{63}$$

$$5 \cdot 9 = \underline{45}$$

$$10 \cdot 9 = \underline{90}$$

$$10 \cdot 9 = \underline{90}$$

$$5 \cdot 9 = \underline{45}$$

$$1 \cdot 9 = \underline{9}$$

$$1 \cdot 9 = \underline{9}$$

$$2 \cdot 9 = \underline{18}$$

$$2 \cdot 9 = \underline{18}$$

$$4 \cdot 9 = \underline{36}$$

$$9 \cdot 9 = \underline{81}$$

$$8 \cdot 9 = \underline{72}$$

$$3 \cdot 9 = \underline{27}$$

3 Welche Kernaufgabe hilft dir?

$$\underline{5} \cdot 9 = \underline{45}$$

$$\underline{5} \cdot 9 = \underline{45}$$

$$\underline{5} \cdot 9 = \underline{45}$$

$$\underline{10} \cdot 9 = \underline{90}$$

$$\underline{1} \cdot 9 = \underline{9}$$

$$\underline{1} \cdot 9 = \underline{9}$$

$$\underline{2} \cdot 9 = \underline{18}$$

$$\underline{1} \cdot 9 = \underline{9}$$

$$4 \cdot 9 = \underline{36}$$

$$6 \cdot 9 = \underline{54}$$

$$7 \cdot 9 = \underline{63}$$

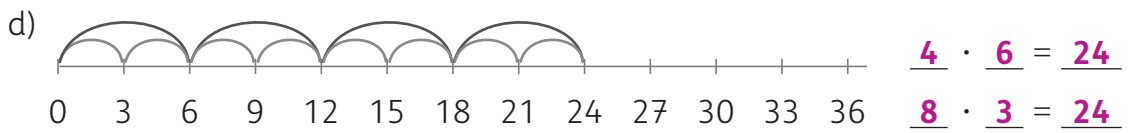
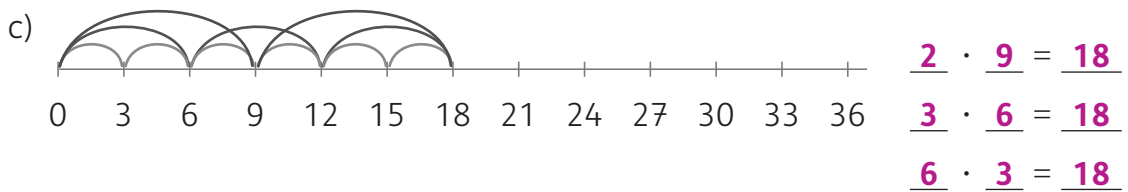
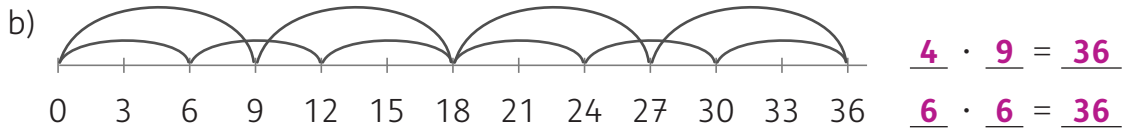
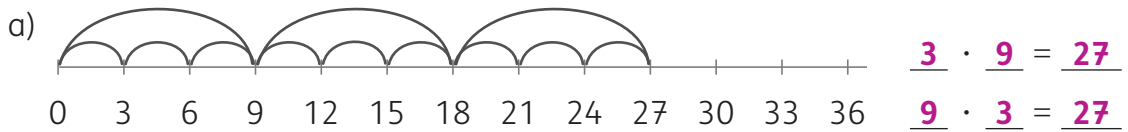
$$9 \cdot 9 = \underline{81}$$

Sprich

Die 9er-Reihe ist nicht schwer. Der Neunertrick hilft dabei sehr.

Multiplikation mit 3, 6 und 9

1 Finde passende Aufgaben.

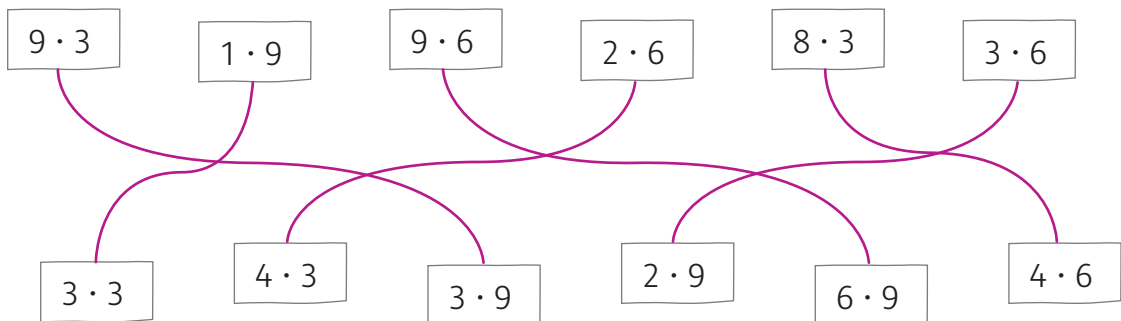


2

·	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90

3

Immer zwei Aufgaben haben das gleiche Ergebnis. Verbinde.



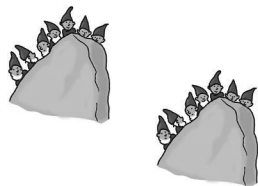
Forscheraufgabe

Zeichne Punktbilder zu den Aufgaben $6 \cdot 3$ und $3 \cdot 6$ und $2 \cdot 9$. Warum haben die Aufgaben das gleiche Ergebnis?

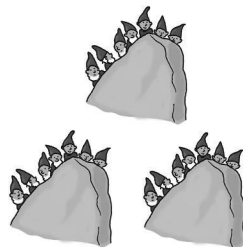
Multiplikation mit 7 und 0

1 Finde die Malaufgabe.

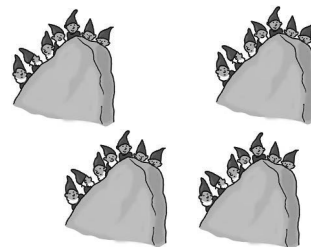
a) Wie viele Zwerge?



$$\underline{2} \cdot 7 = \underline{14}$$



$$\underline{3} \cdot 7 = \underline{21}$$



$$\underline{4} \cdot 7 = \underline{28}$$

b) Wie viele Cent?



$$\underline{1} \cdot 7 = \underline{7}$$



$$\underline{5} \cdot 7 = \underline{35}$$

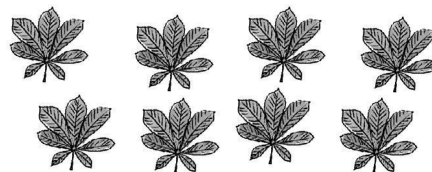


$$\underline{6} \cdot 7 = \underline{42}$$

c) Wie viele Blätter?



$$\underline{10} \cdot 7 = \underline{70}$$



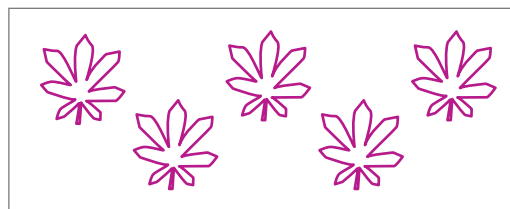
$$\underline{8} \cdot 7 = \underline{56}$$

2 Male ein passendes Bild.

z. B.



$$3 \cdot 7 = \underline{21}$$



$$5 \cdot 7 = \underline{35}$$

Forscheraufgabe

Eine Woche hat 7 Tage. Wie viele Tage haben 6 Wochen?

Multiplikation mit 7

1 Decke die Plättchen zeilenweise ab.

	$0 \cdot 7 = \underline{0}$
●●●●●●●●	$1 \cdot 7 = \underline{7}$
●●●●●●●●	$2 \cdot 7 = \underline{14}$
●●●●●●●●	$3 \cdot 7 = \underline{21}$
●●●●●●●●	$4 \cdot 7 = \underline{28}$
●●●●●●●●	$5 \cdot 7 = \underline{35}$
●●●●●●●●	$6 \cdot 7 = \underline{42}$
●●●●●●●●	$7 \cdot 7 = \underline{49}$
●●●●●●●●	$8 \cdot 7 = \underline{56}$
●●●●●●●●	$9 \cdot 7 = \underline{63}$
●●●●●●●●	$10 \cdot 7 = \underline{70}$



2 Rechne zuerst die Kernaufgaben.

$2 \cdot 7 = \underline{14}$	$2 \cdot 7 = \underline{14}$	$5 \cdot 7 = \underline{35}$	$5 \cdot 7 = \underline{35}$
$1 \cdot 7 = \underline{7}$	$2 \cdot 7 = \underline{14}$	$1 \cdot 7 = \underline{7}$	$2 \cdot 7 = \underline{14}$
$3 \cdot 7 = \underline{21}$	$4 \cdot 7 = \underline{28}$	$6 \cdot 7 = \underline{42}$	$7 \cdot 7 = \underline{49}$
$5 \cdot 7 = \underline{35}$	$10 \cdot 7 = \underline{70}$	$10 \cdot 7 = \underline{70}$	$5 \cdot 7 = \underline{35}$
$1 \cdot 7 = \underline{7}$	$1 \cdot 7 = \underline{7}$	$2 \cdot 7 = \underline{14}$	$2 \cdot 7 = \underline{14}$
$4 \cdot 7 = \underline{28}$	$9 \cdot 7 = \underline{63}$	$8 \cdot 7 = \underline{56}$	$3 \cdot 7 = \underline{21}$

3 Welche Kernaufgabe hilft dir?

$\underline{5} \cdot 7 = \underline{35}$	$\underline{5} \cdot 7 = \underline{35}$	$\underline{5} \cdot 7 = \underline{35}$	$\underline{10} \cdot 7 = \underline{70}$
$\underline{1} \cdot 7 = \underline{7}$	$\underline{1} \cdot 7 = \underline{7}$	$\underline{2} \cdot 7 = \underline{14}$	$\underline{1} \cdot 7 = \underline{7}$
$4 \cdot 7 = \underline{28}$	$6 \cdot 7 = \underline{42}$	$7 \cdot 7 = \underline{49}$	$9 \cdot 7 = \underline{63}$

Sprich

Das Einmaleins mit 7 habe ich mir aufgeschrieben.

So lerne ich es sicherlich, schnell und einfach auswendig.

Multiplikation mit 7 und 0

1

a)



$$3 \cdot 3 = \underline{9}$$



$$2 \cdot 3 = \underline{6}$$



$$1 \cdot 3 = \underline{3}$$

$$0 \cdot 3 = \underline{0}$$

b)



$$2 \cdot 3 = \underline{6}$$



$$2 \cdot 2 = \underline{4}$$



$$2 \cdot 1 = \underline{2}$$

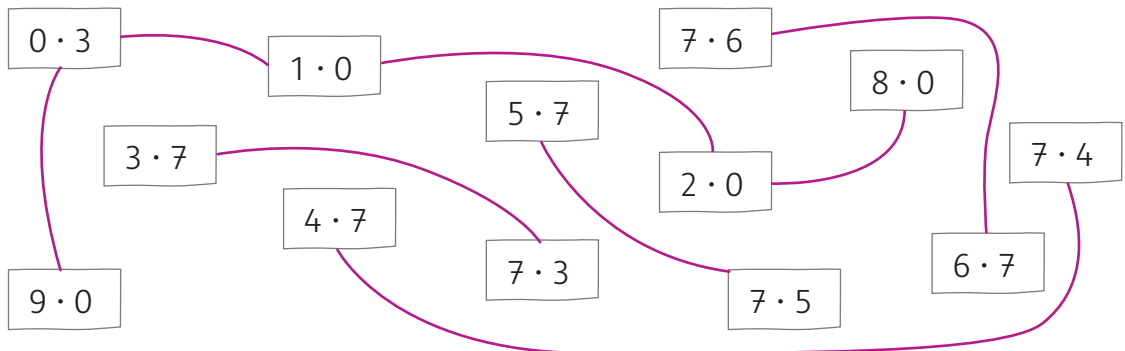
$$2 \cdot 0 = \underline{0}$$

2

·	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70

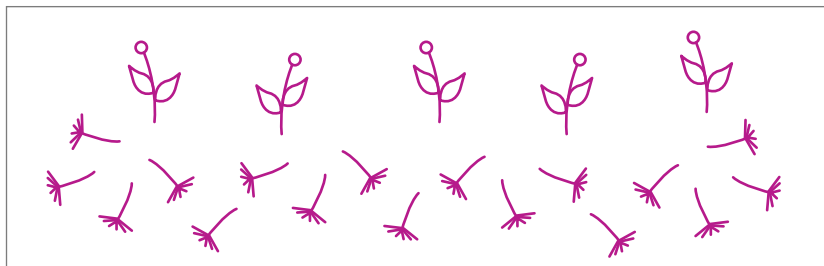
3

Male Karten mit dem gleichen Ergebnis mit der gleichen Farbe an.



4

Male selbst ein Bild.



$$5 \cdot 0 = \underline{0}$$



Sprich

Beim Einmaleins mit 0 ist das Ergebnis immer 0.

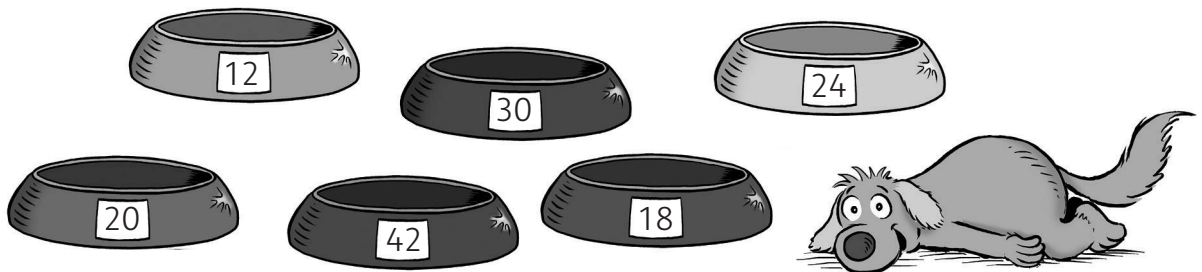
Multiplikationsaufgaben üben

1	$1 \cdot 3 = \underline{3}$	$1 \cdot 6 = \underline{6}$	$1 \cdot 7 = \underline{7}$	$1 \cdot 9 = \underline{9}$
	$2 \cdot 3 = \underline{6}$	$2 \cdot 6 = \underline{12}$	$2 \cdot 7 = \underline{14}$	$2 \cdot 9 = \underline{18}$
	$5 \cdot 3 = \underline{15}$	$5 \cdot 6 = \underline{30}$	$5 \cdot 7 = \underline{35}$	$5 \cdot 9 = \underline{45}$
	$10 \cdot 3 = \underline{30}$	$10 \cdot 6 = \underline{60}$	$10 \cdot 7 = \underline{70}$	$10 \cdot 9 = \underline{90}$
	$1 \cdot 4 = \underline{4}$	$1 \cdot 8 = \underline{8}$	$1 \cdot 5 = \underline{5}$	$1 \cdot 10 = \underline{10}$
	$2 \cdot 4 = \underline{8}$	$2 \cdot 8 = \underline{16}$	$2 \cdot 5 = \underline{10}$	$2 \cdot 10 = \underline{20}$
	$5 \cdot 4 = \underline{20}$	$5 \cdot 8 = \underline{40}$	$5 \cdot 5 = \underline{25}$	$5 \cdot 10 = \underline{50}$
	$10 \cdot 4 = \underline{40}$	$10 \cdot 8 = \underline{80}$	$10 \cdot 5 = \underline{50}$	$10 \cdot 10 = \underline{100}$

2

$5 \cdot 6$ **r** $9 \cdot 2$ **l** $3 \cdot 4$ **gr** $3 \cdot 10$ **r**
 $4 \cdot 3$ **gr** $5 \cdot 4$ **grü** $4 \cdot 6$ **g**
 $3 \cdot 6$ **l** $6 \cdot 3$ **l** $6 \cdot 4$ **g**
 $10 \cdot 3$ **r** $2 \cdot 6$ **gr** $3 \cdot 8$ **g**
 $2 \cdot 9$ **l** $2 \cdot 10$ **grü** $6 \cdot 2$ **gr**

gr = grau
grü = grün
r = rot
g = gelb
b = blau
l = lila



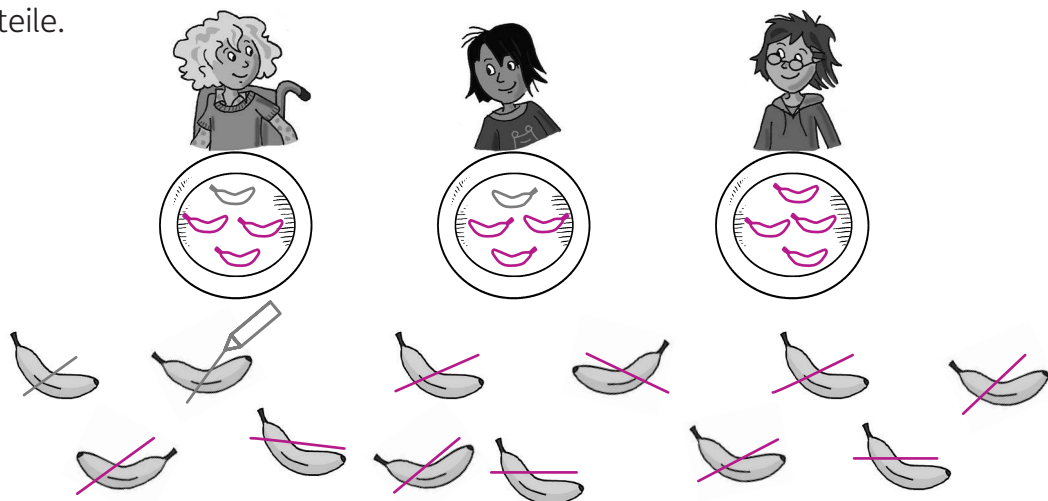
Spielidee

Würfelt mit zwei Würfeln mit den Augenzahlen von 1 bis 10. Bildet Malaufgaben. Wer rechnet schneller?

Einführung Division (Verteilen)

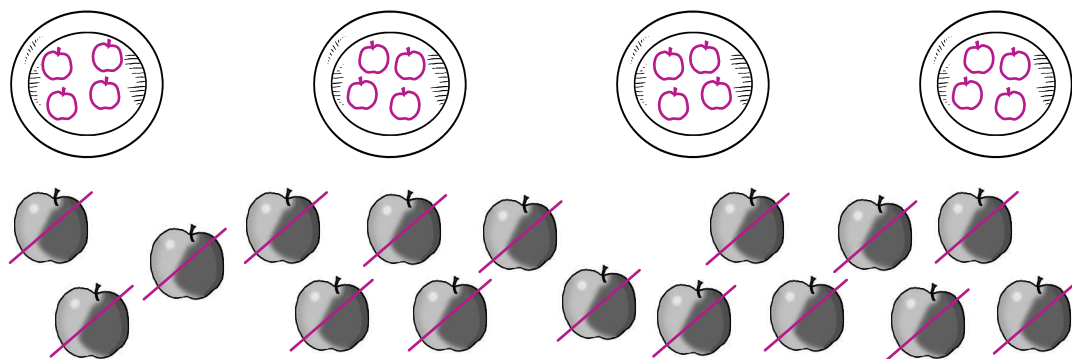
1 Verteile.

a)



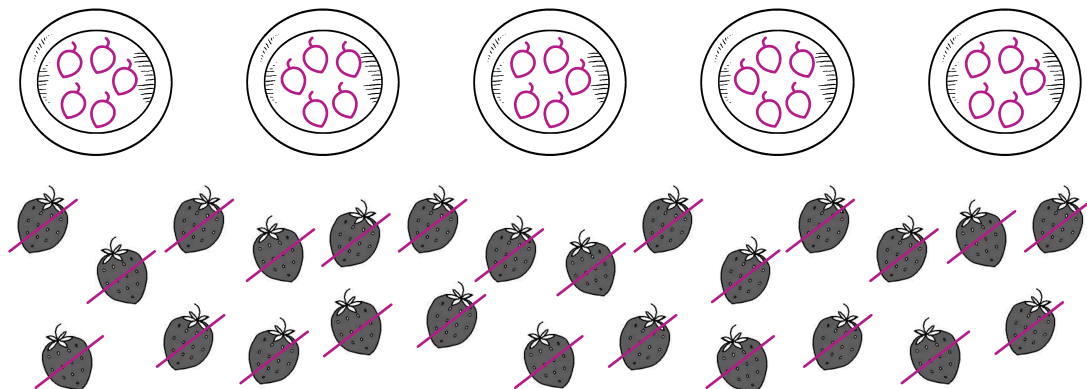
$$12 : 3 = \underline{4}$$

b)



$$16 : 4 = \underline{4}$$

c)



$$25 : 5 = \underline{5}$$

Spielidee

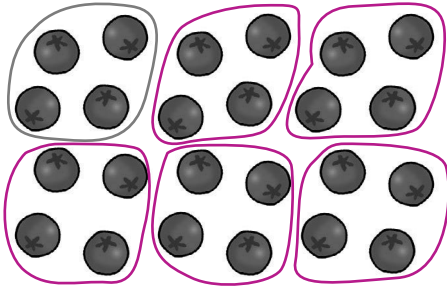
Macht für jeden Mitspieler einen Stapel. Verteilt gleichmäßig Stifte, Büroklammern, etc.

Notiert die Geteiltaufgaben.

Einführung Division (Aufteilen)

1 Teile auf.

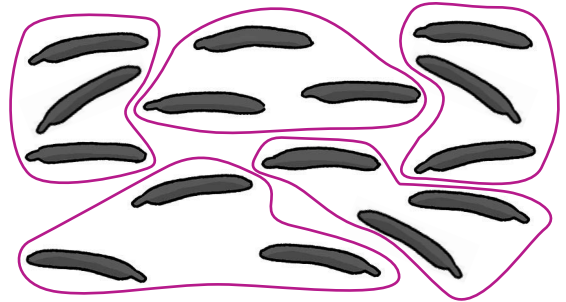
a) Immer 4 kommen in eine Tüte.



$$24 : 4 = \underline{6}$$

Ich brauche 6 Tüten.

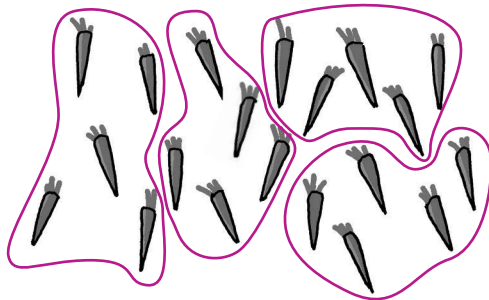
b) Immer 3 kommen in eine Tüte.



$$15 : 3 = \underline{5}$$

Ich brauche 5 Tüten.

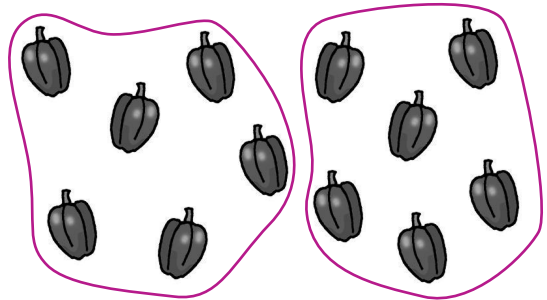
c) Immer 5 kommen in eine Tüte.



$$20 : 5 = \underline{4}$$

Ich brauche 4 Tüten.

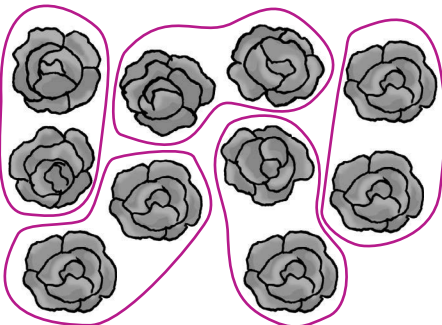
d) Immer 6 kommen in eine Tüte.



$$12 : 6 = \underline{2}$$

Ich brauche 2 Tüten.

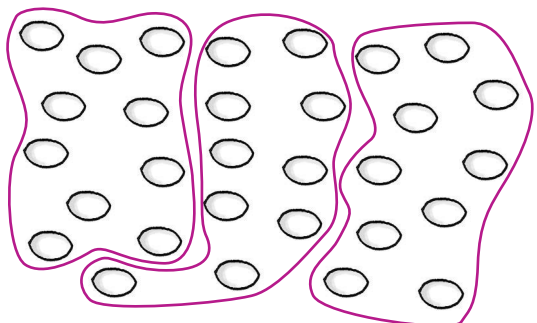
e) Immer 2 kommen in eine Tüte.



$$10 : 2 = \underline{5}$$

Ich brauche 5 Tüten.

f) Immer 10 kommen in einen Karton.



$$30 : 10 = \underline{3}$$

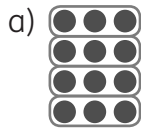
Ich brauche 3 Kartons.

Bastelidee

Bastelt Rechenkettens für die Erstklässler. Immer 10 rote und 10 blaue Perlen kommen auf eine Kette.

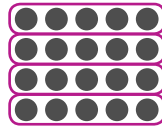
Einführung Division (Aufteilen)

1



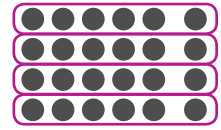
$$12 : 3 = \underline{4}$$

$$4 \cdot 3 = \underline{12}$$



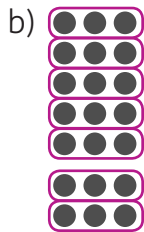
$$20 : 5 = \underline{4}$$

$$4 \cdot 5 = \underline{20}$$



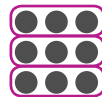
$$24 : 6 = \underline{4}$$

$$4 \cdot 6 = \underline{24}$$



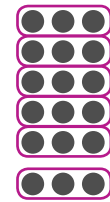
$$21 : 3 = \underline{7}$$

$$7 \cdot 3 = \underline{21}$$



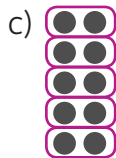
$$9 : 3 = \underline{3}$$

$$3 \cdot 3 = \underline{9}$$



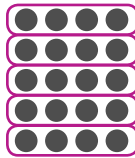
$$18 : 3 = \underline{6}$$

$$6 \cdot 3 = \underline{18}$$



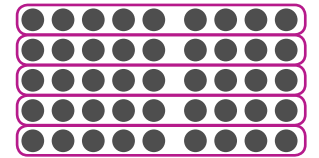
$$10 : 2 = \underline{5}$$

$$5 \cdot 2 = \underline{10}$$



$$20 : 4 = \underline{5}$$

$$5 \cdot 4 = \underline{20}$$

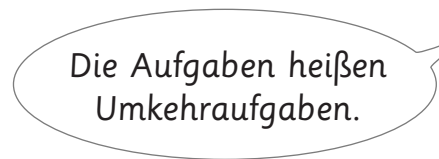


$$45 : 9 = \underline{5}$$

$$5 \cdot 9 = \underline{45}$$



Zu jeder Geteiltaufgabe gibt es eine Malaufgabe.



Die Aufgaben heißen Umkehraufgaben.

Hilfestellung

Zeichne Mengenschleifen als Hilfe wie bei der ersten Aufgabe.

Divisionsaufgaben üben

1

$6 : 2 = \underline{3}$

$24 : 4 = \underline{6}$

$15 : 5 = \underline{3}$

$14 : 7 = \underline{2}$

$8 : 2 = \underline{4}$

$28 : 4 = \underline{7}$

$20 : 5 = \underline{4}$

$21 : 7 = \underline{3}$

$10 : 2 = \underline{5}$

$32 : 4 = \underline{8}$

$25 : 5 = \underline{5}$

$28 : 7 = \underline{4}$

$12 : 2 = \underline{6}$

$36 : 4 = \underline{9}$

$30 : 5 = \underline{6}$

$35 : 7 = \underline{5}$

$3 : 3 = \underline{1}$

$56 : 8 = \underline{7}$

$27 : 9 = \underline{3}$

$100 : 10 = \underline{10}$

$6 : 3 = \underline{2}$

$48 : 8 = \underline{6}$

$36 : 9 = \underline{4}$

$90 : 10 = \underline{9}$

$9 : 3 = \underline{3}$

$40 : 8 = \underline{5}$

$45 : 9 = \underline{5}$

$80 : 10 = \underline{8}$

$12 : 3 = \underline{4}$

$32 : 8 = \underline{4}$

$54 : 9 = \underline{6}$

$70 : 10 = \underline{7}$

2

r = rot
b = blau
ge = gelb
gr = grün

$10 : 2 \text{ r}$

$32 : 4 \text{ b}$

$28 : 4 \text{ gr}$

$9 : 3 \text{ ge}$

$15 : 3 \text{ r}$

$35 : 5 \text{ gr}$

$56 : 8 \text{ gr}$

$24 : 3 \text{ b}$

$56 : 7 \text{ b}$

$50 : 10 \text{ r}$

$63 : 9 \text{ gr}$

$27 : 9 \text{ ge}$

$49 : 7 \text{ gr}$

$18 : 6 \text{ ge}$

$25 : 5 \text{ r}$

$40 : 5 \text{ b}$

$24 : 8 \text{ ge}$

$48 : 6 \text{ b}$

$14 : 2 \text{ gr}$

$12 : 4 \text{ ge}$

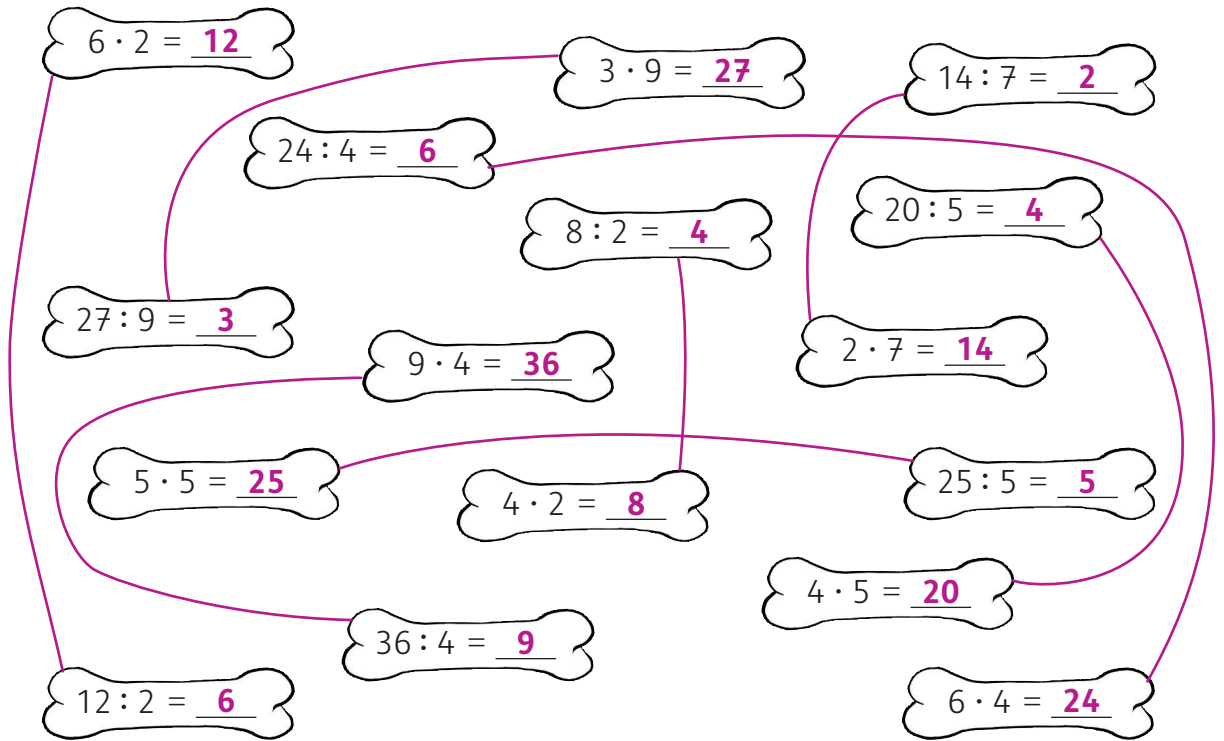


Hilfestellung

Überlege, wie die Umkehraufgabe lauten muss. Oder lege die Aufgabe mit Material.

Divisionsaufgaben üben

1 Löse und male Aufgabe und Umkehraufgabe gleich an.



2 Finde die passende Umkehraufgabe. Löse.

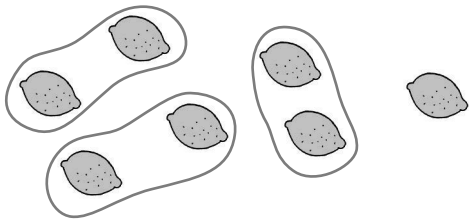
- | | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| a) $12 : 3 = \underline{4}$ | $40 : 8 = \underline{5}$ | $36 : 9 = \underline{4}$ |
| $\underline{4} \cdot 3 = 12$ | $\underline{5} \cdot 8 = 40$ | $\underline{4} \cdot 9 = 36$ |
| $16 : 2 = \underline{8}$ | $45 : 5 = \underline{9}$ | $21 : 7 = \underline{3}$ |
| $\underline{8} \cdot 2 = 16$ | $\underline{9} \cdot 5 = 45$ | $\underline{3} \cdot 7 = 21$ |
| b) $20 : 4 = \underline{5}$ | $54 : 6 = \underline{9}$ | $30 : 10 = \underline{3}$ |
| $\underline{5} \cdot 4 = 20$ | $\underline{9} \cdot 6 = 54$ | $\underline{3} \cdot 10 = 30$ |
| $18 : 9 = \underline{2}$ | $15 : 3 = \underline{5}$ | $18 : 6 = \underline{3}$ |
| $\underline{2} \cdot 9 = 18$ | $\underline{5} \cdot 3 = 15$ | $\underline{3} \cdot 6 = 18$ |

Spielidee

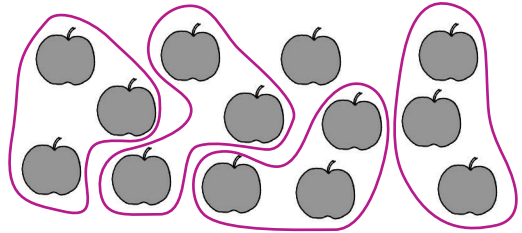
Ein Kind schreibt eine Mal- oder Divisionsaufgabe auf. Das andere Kind rechnet sie aus und bildet die Umkehraufgabe. Überprüft gemeinsam, ob euer Ergebnis stimmt.

Division mit Rest

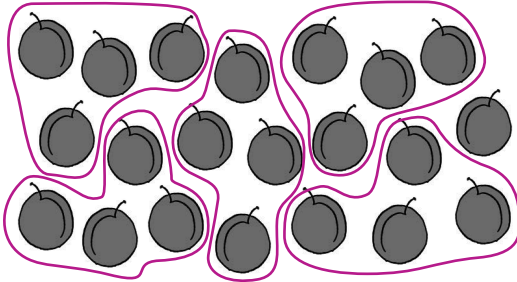
1



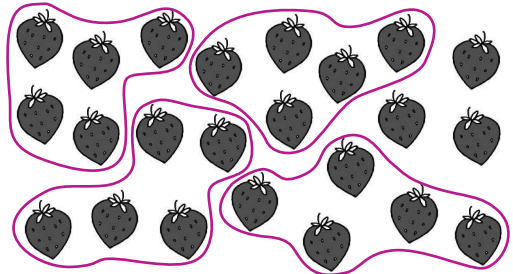
$$7 : 2 = \underline{3} \text{ R } \underline{1}$$



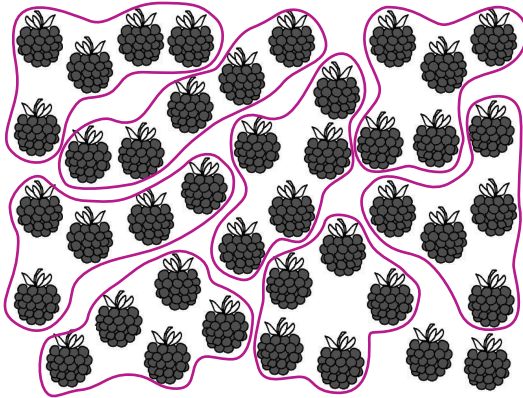
$$13 : 3 = \underline{4} \text{ R } \underline{1}$$



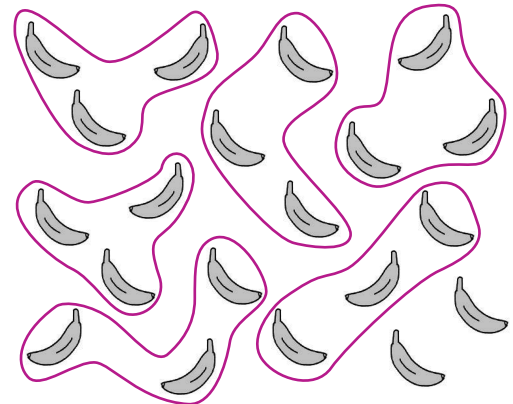
$$21 : 4 = \underline{5} \text{ R } \underline{1}$$



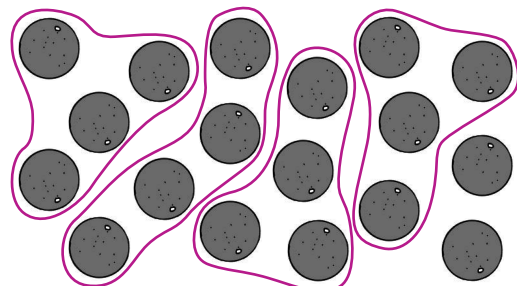
$$23 : 5 = \underline{4} \text{ R } \underline{3}$$



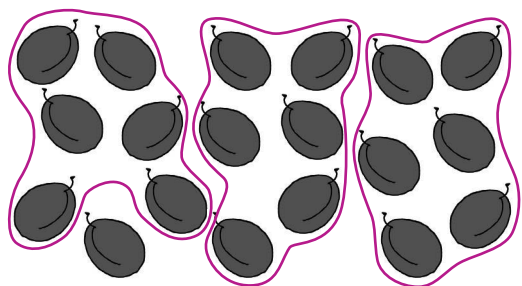
$$42 : 5 = \underline{8} \text{ R } \underline{2}$$



$$20 : 3 = \underline{6} \text{ R } \underline{2}$$



$$18 : 4 = \underline{4} \text{ R } \underline{2}$$



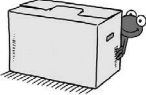



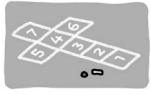
$$19 : 6 = \underline{3} \text{ R } \underline{1}$$

Forscheraufgabe

Löse die Aufgaben: $5:2$, $6:2$, $7:2$, $8:2$, $9:2$, $10:2$. Was fällt dir auf?

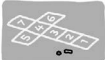
Tabellen und Diagramme

1 Umfrage in der 2. Klasse: Was spielt ihr in der Pause?

Verstecken	Ballspiele	Klettern	Spielgeräte	Hüpfspiele
				

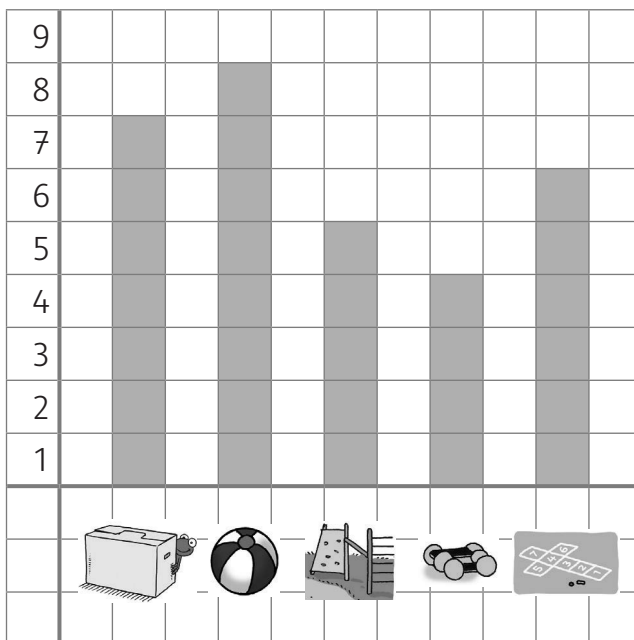
Beantworte die Fragen mit Hilfe der Tabelle.

Wie viele Kinder klettern gerne?  5

Wie viele Kinder spielen gerne Hüpfspiele?  6

Was machen 8 Kinder gerne? Ballspiele

2



Beantworte die Fragen mit Hilfe des Säulendiagramms.

Wie viele Kinder spielen gerne verstecken?  7

Was machen 4 Kinder gerne? mit Spielgeräten spielen

Welches Spiel spielen die meisten Kinder gerne? Ballspiele

Forscheraufgabe

Was kann man schneller in einer Tabelle sehen?

Was kann man schneller in einem Diagramm sehen?

Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit

1

sicher

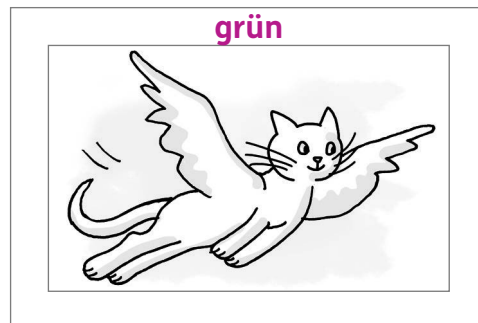
möglich

unmöglich

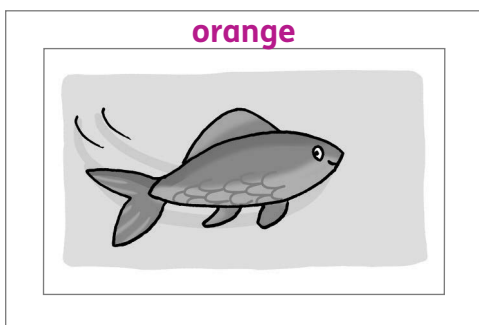
Male an.



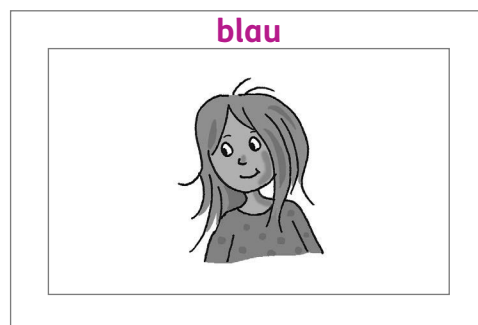
Lehrer tragen eine Brille.



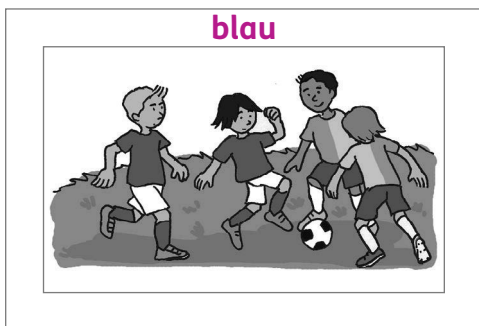
Katzen können fliegen.



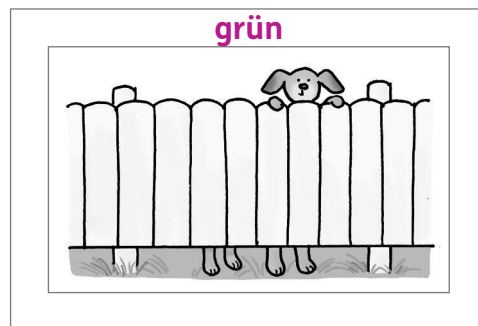
Fische können schwimmen.



Mädchen haben lange Haare.



Jungen spielen Fußball.



Hunde haben 6 Beine.

Spielidee

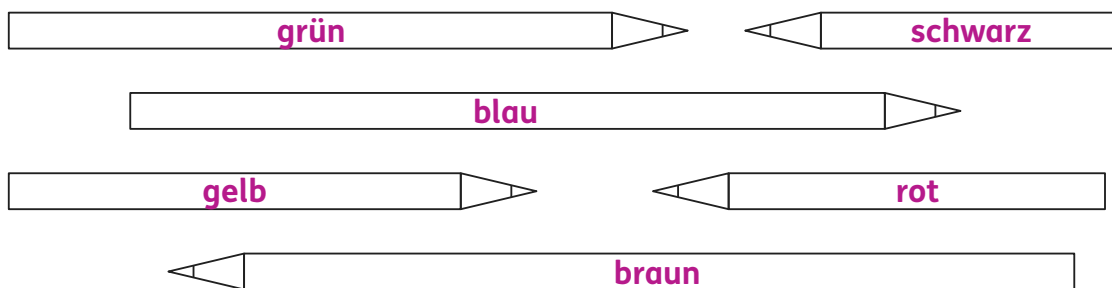
Jeder bekommt drei Schilder mit „sicher“, „möglich“, „unmöglich“. Reihum nennt ihr ein Ereignis. Die Mitspieler müssen das richtige Schild hoch halten.

Längen und Messen

1 Mia hat ihre Stifte gemessen:

Farbe	rot	gelb	grün	blau	braun	schwarz
Länge	6 cm	7 cm	9 cm	11 cm	12 cm	5 cm

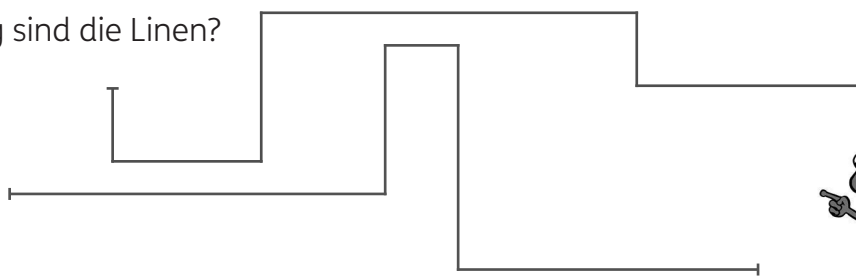
Male Mias Stifte in der richtigen Farbe an.



2 Wie lang sind die Linien?

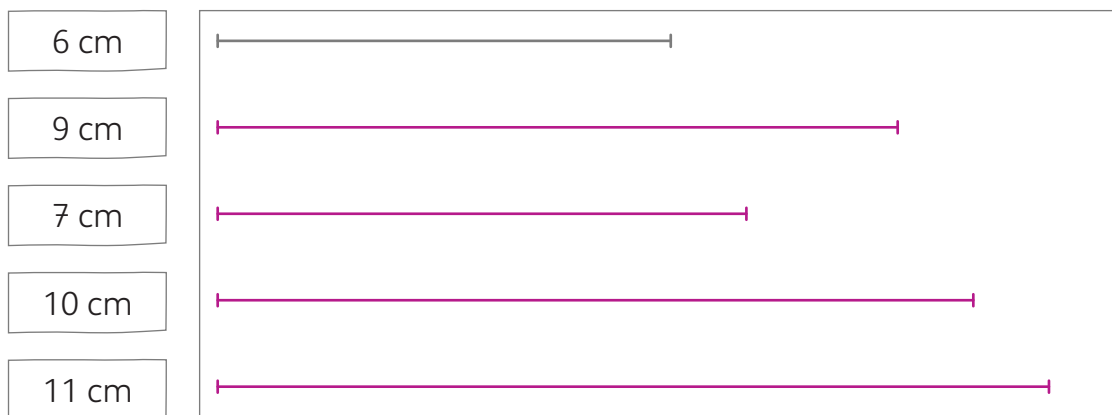
Linie A

Linie B



Linie A ist 14 cm lang. Linie B ist 15 cm lang.

3 Zeichne die Strecken.



Spielidee

Wer hat den längsten/kürzesten Bleistift? Messt eure Stifte nach und notiert eure Ergebnisse.

Längen und Messen

1 a) $7 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = \underline{11 \text{ cm}}$
 $8 \text{ cm} + 6 \text{ cm} = \underline{14 \text{ cm}}$
 $9 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = \underline{11 \text{ cm}}$
 $5 \text{ cm} + 8 \text{ cm} = \underline{13 \text{ cm}}$
 $4 \text{ cm} + 6 \text{ cm} = \underline{10 \text{ cm}}$

b) $20 \text{ cm} + 14 \text{ cm} = \underline{34 \text{ cm}}$
 $50 \text{ cm} + 26 \text{ cm} = \underline{76 \text{ cm}}$
 $41 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = \underline{51 \text{ cm}}$
 $22 \text{ cm} + 70 \text{ cm} = \underline{92 \text{ cm}}$
 $35 \text{ cm} + 35 \text{ cm} = \underline{70 \text{ cm}}$

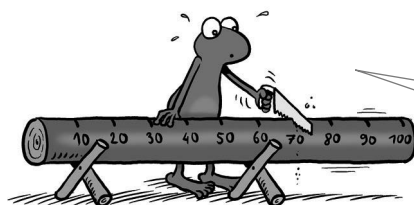
2 a) $20 \text{ cm} - 4 \text{ cm} = \underline{16 \text{ cm}}$
 $18 \text{ cm} - 6 \text{ cm} = \underline{12 \text{ cm}}$
 $39 \text{ cm} - 2 \text{ cm} = \underline{37 \text{ cm}}$
 $25 \text{ cm} - 8 \text{ cm} = \underline{17 \text{ cm}}$
 $33 \text{ cm} - 6 \text{ cm} = \underline{27 \text{ cm}}$

b) $83 \text{ cm} - 50 \text{ cm} = \underline{33 \text{ cm}}$
 $20 \text{ cm} - 14 \text{ cm} = \underline{6 \text{ cm}}$
 $50 \text{ cm} - 26 \text{ cm} = \underline{24 \text{ cm}}$
 $41 \text{ cm} - 10 \text{ cm} = \underline{31 \text{ cm}}$
 $70 \text{ cm} - 22 \text{ cm} = \underline{48 \text{ cm}}$

3 Immer 1 m.
a) $7 \text{ cm} + \underline{93 \text{ cm}} = 100 \text{ cm}$
 $20 \text{ cm} + \underline{80 \text{ cm}} = 100 \text{ cm}$
 $50 \text{ cm} + \underline{50 \text{ cm}} = 100 \text{ cm}$
 $75 \text{ cm} + \underline{25 \text{ cm}} = 100 \text{ cm}$

b) $90 \text{ cm} + \underline{10 \text{ cm}} = 100 \text{ cm}$
 $95 \text{ cm} + \underline{5 \text{ cm}} = 100 \text{ cm}$
 $45 \text{ cm} + \underline{55 \text{ cm}} = 100 \text{ cm}$
 $77 \text{ cm} + \underline{23 \text{ cm}} = 100 \text{ cm}$

4



1 m = 100 cm
Also rechne ich:
 $100 \text{ cm} - 30 \text{ cm}$.

a) $100 \text{ cm} - 30 \text{ cm} = \underline{70 \text{ cm}}$
 $100 \text{ cm} - 40 \text{ cm} = \underline{60 \text{ cm}}$
 $100 \text{ cm} - 10 \text{ cm} = \underline{90 \text{ cm}}$
 $100 \text{ cm} - 50 \text{ cm} = \underline{50 \text{ cm}}$

b) $100 \text{ cm} - 12 \text{ cm} = \underline{88 \text{ cm}}$
 $100 \text{ cm} - 21 \text{ cm} = \underline{79 \text{ cm}}$
 $100 \text{ cm} - 33 \text{ cm} = \underline{67 \text{ cm}}$
 $100 \text{ cm} - 89 \text{ cm} = \underline{11 \text{ cm}}$

Hilfestellung

Wenn alle Zahlen die gleiche Einheit haben, dann kannst du dir die Einheiten beim Rechnen wegdenken. Denke beim Aufschreiben jedoch daran, die Einheit wieder anzugeben.

Lernen mit Mini und Max: Längen und Messen

Immer 100 cm

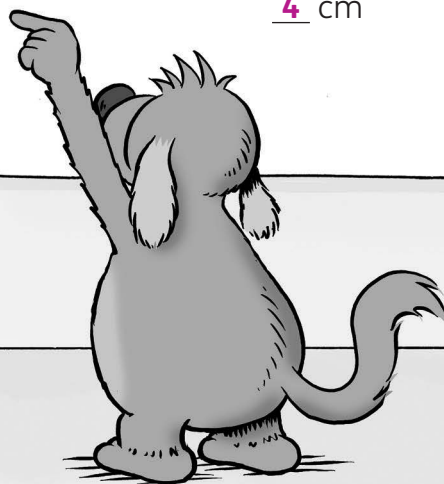
37 cm	73 cm
28 cm	11 cm
27 cm	
44 cm	56 cm
89 cm	72 cm
63 cm	

$2 \text{ cm} < 3 \text{ cm} < 4 \text{ cm} < 5 \text{ cm} < 8 \text{ cm}$

5 cm 3 cm

8 cm

2 cm 4 cm



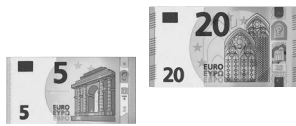
Anleitung Hexentreppe

Bastelidee

Schneidet zwei gleich lange Papierstreifen ab. Bastelt nach der Falanleitung Hexentreppe.

Euro und Cent

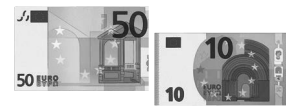
1 a) Wie viel Euro?



25 €



30 €



60 €



12 €



22 €



45 €



26 €



34 €



63 €

b) Wie viel Cent?



40 ct



15 ct



6 ct



7 ct



90 ct



20 ct



56 ct



37 ct



65 ct



47 ct



72 ct





Forscheraufgabe

Ordne die Geldbeträge auf dieser Seite dem Wert nach. Beginne mit dem größten Wert.

Euro und Cent

1 Wie viel Euro und Cent? Schreibe auch mit Komma.

a)

			
<u>2 € 10 ct</u>	<u>5 € 20 ct</u>	<u>10 € 10 ct</u>	<u>1 € 50 ct</u>
<u>2,10 €</u>	<u>5,20 €</u>	<u>10,10 €</u>	<u>1,50 €</u>





b)

		
<u>1 € 30 ct</u>	<u>7 € 10 ct</u>	<u>13 € 50 ct</u>
<u>1,30 €</u>	<u>7,10 €</u>	<u>13,50 €</u>

c)

		
<u>2 € 15 ct</u>	<u>5 € 42 ct</u>	<u>20 € 30 ct</u>
<u>2,15 €</u>	<u>5,42 €</u>	<u>20,30 €</u>

d)

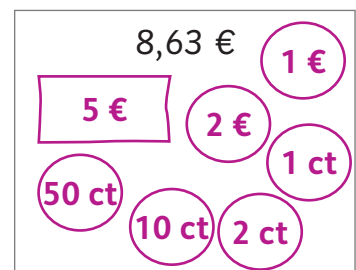
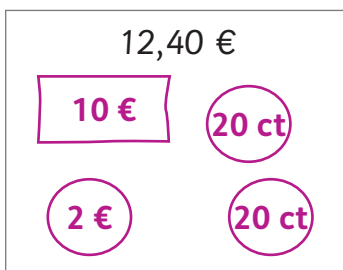
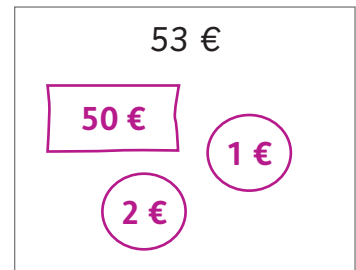
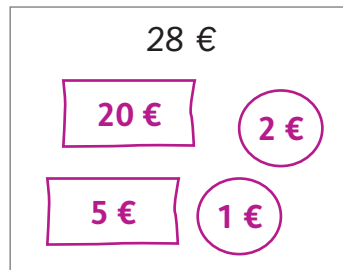
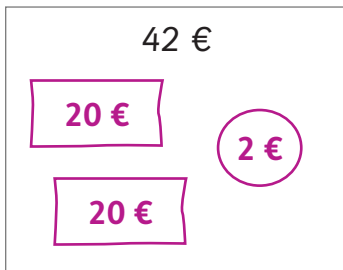
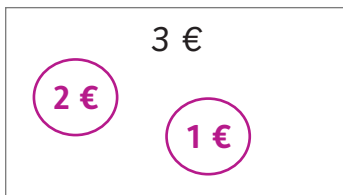
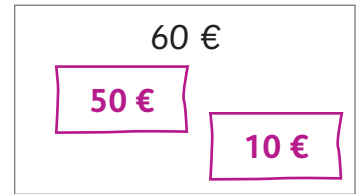
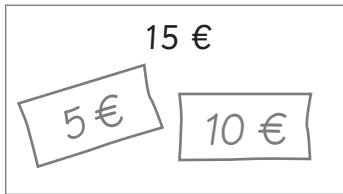
			
<u>1 € 5 ct</u>	<u>10 € 5 ct</u>	<u>20 € 2 ct</u>	<u>6 € 2 ct</u>
<u>1,05 €</u>	<u>10,05 €</u>	<u>20,02 €</u>	<u>6,02 €</u>

Forscheraufgabe

Ordne die Geldbeträge auf dieser Seite dem Wert nach. Beginne mit dem kleinsten Wert.

Euro und Cent

1 Lege mit möglichst wenigen Scheinen und Münzen.

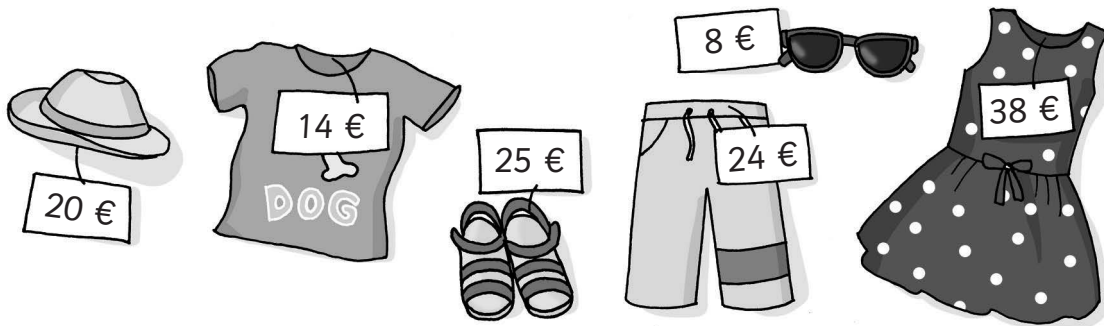


Spielidee

Ein Spieler nennt einen Geldbetrag, der andere legt den Betrag mit Rechengeld.

Sachrechnen mit Geld

1



Mini kauft einen Hut und eine Sonnenbrille.
Es kostet zusammen 28 €.

Lösungsweg:

2	0	€	+	8	€	=	2	8	€



Max kauft ein T-Shirt und eine Hose.
Es kostet zusammen 38 €.

Lösungsweg:

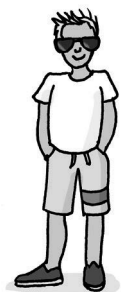
1	4	€	+	2	4	€	=	3	8	€



Lisa kauft ein Kleid und Sandalen.
Sie hat 70 €.
Es kostet zusammen 63 €.
Sie bekommt 7 € zurück.

Lösungsweg:

3	8	€	+	2	5	€	=	6	3	€



Ole kauft eine Hose und eine Sonnenbrille.
Er hat 50 €.
Es kostet zusammen 32 €.
Er bekommt 18 € zurück.

Lösungsweg:

2	4	€	+	8	€	=	3	2	€	
5	0	€	-	3	2	€	=	1	8	€

Spielidee

Sucht euch Gegenstände und bastelt Preisschilder. Einer ist der Verkäufer, einer der Käufer.
Berechnet Preise und Wechselgeld.

Die Uhr – Stunden und Minuten

1 Wie spät ist es?



1 Uhr
13 Uhr



7 Uhr
19 Uhr



10 Uhr
22 Uhr



8 Uhr
20 Uhr



5.30 Uhr
17.30 Uhr



11.30 Uhr
23.30 Uhr



1.30 Uhr
13.30 Uhr



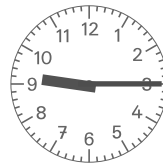
7.30 Uhr
19.30 Uhr



4.15 Uhr
16.15 Uhr



2.15 Uhr
14.15 Uhr



9.15 Uhr
21.15 Uhr



11.15 Uhr
23.15 Uhr



7.45 Uhr
19.45 Uhr



3.45 Uhr
15.45 Uhr



10.45 Uhr
22.45 Uhr



4.45 Uhr
16.45 Uhr

Sprich

Ich schreib zuerst die letzte volle Stunde auf
und zähle dann die abgelaufenen Minuten drauf.

Zeitspannen

1 Wie viel Zeit ist vergangen?

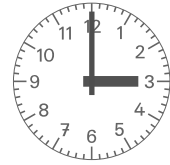
a)



13.00 Uhr



→ 2 h



15.00 Uhr

b)



9.30 Uhr

→ 8 h



17.30 Uhr



12.45 Uhr

→ 9 h



21.45 Uhr

c)



12.15 Uhr

→ 8 h



20.15 Uhr



17.15 Uhr

→ 6 h



23.15 Uhr

d)

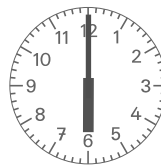


22.00 Uhr

→ 8 h



6.00 Uhr



18.00 Uhr

→ 14 h



8.00 Uhr

e)



20.30 Uhr

→ 10 h



6.30 Uhr



10.45 Uhr

→ 10 h



8.45 Uhr

Hilfestellung

Nutze eine Uhr als Hilfsmittel und mache die Bewegung der Uhrzeiger vom Beginn bis zur Endzeit nach. Zähle dabei die Stunden mit, die vergehen.

Zeitspannen

1 Wie viel Zeit ist vergangen?

a)



10.00 Uhr



15 min
→



10.15 Uhr

b)



14.30 Uhr

30 min
→



15.00 Uhr



16.30 Uhr

30 min
→



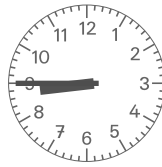
17.00 Uhr

c)



20.15 Uhr

30 min
→

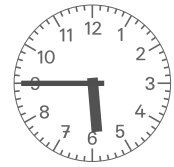


20.45 Uhr



17.15 Uhr

30 min
→



17.45 Uhr

d)



7.30 Uhr

45 min
→



8.15 Uhr



12.30 Uhr

45 min
→



13.15 Uhr

e)

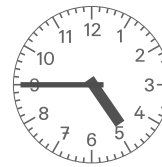


9.45 Uhr

45 min
→



10.30 Uhr



16.45 Uhr

45 min
→



17.30 Uhr

Hilfestellung

Nutze eine Uhr als Hilfsmittel und mache die Bewegung der Uhrzeiger vom Beginn bis zur Endzeit nach. Zähle dabei die Minuten mit, die vergehen.

Zeitspannen

1 Wie spät ist es dann?

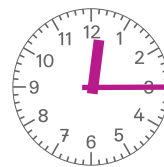
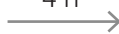
a)



8.15 Uhr



4 h



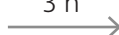
12.15 Uhr

b)



23.00 Uhr

3 h

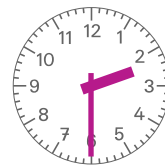
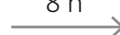


2.00 Uhr



18.30 Uhr

8 h



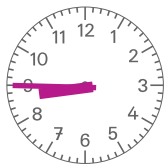
2.30 Uhr

c)



20.15 Uhr

30 min

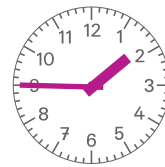


20.45 Uhr



13.00 Uhr

45 min



13.45 Uhr

d)

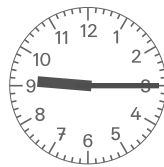


16.15 Uhr

45 min

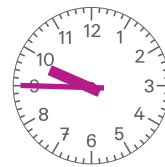


17.00 Uhr



21.15 Uhr

30 min



21.45 Uhr

e)



8.45 Uhr

45 min

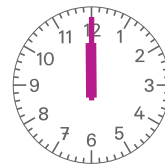


9.30 Uhr



23.45 Uhr

15 min



0.00 Uhr

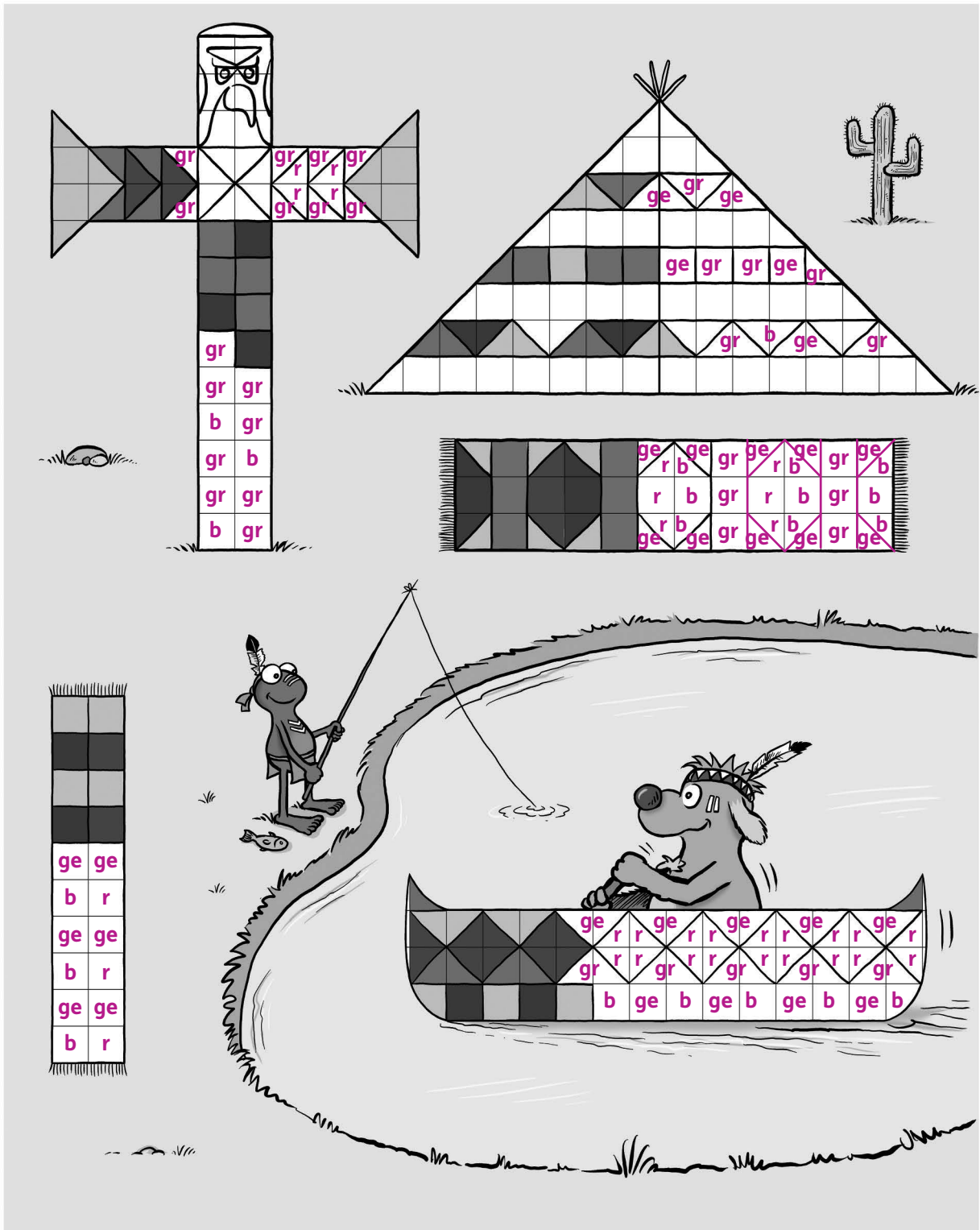
Hilfestellung

Der große Zeiger gibt die Minuten an und der kleine Zeiger die Stunden.

ge = gelb
gr = grün

b = blau
r = rot

Lernen mit Mini und Max: Muster und Folgen



Forscheraufgabe

Zeichne weitere Muster in das Indianerzelt.

Übrigens: Es gibt manchmal mehrere Möglichkeiten, ein Muster fortzusetzen.

Lösungen zu diesem Heft finden Sie unter www.klett.de
Geben Sie im Suchfeld folgenden Code ein: m6wk5z

1. Auflage

1 5 4 3 2 1 | 20 19 18 17 16

Alle Drucke dieser Auflage sind unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden. Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Fotomechanische oder andere Wiedergabeverfahren nur mit Genehmigung des Verlages.

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2016. Alle Rechte vorbehalten. www.klett.de

Autoren: Andrea Langner, Langenfeld

Redaktion: Iris Münstermann

Herstellung: Peggy Groß

Designkonzept: Moritz Lang – Büro für Gestaltung, Offenburg

Illustrationen: Angelika Citak, Wipperfürth; Oliver Eger, Augsburg

Satz: Arnold & Domnick, Leipzig

Druck: Druckhaus Götz GmbH, Ludwigsburg

Printed in Germany
ISBN 978-3-12-280602-6



- zum Wiederholen, Üben und Festigen der wichtigsten Themen des 2. Schuljahres
- zum Fördern der Basiskompetenzen
- alle Aufgabenformate sind bekannt aus den MiniMax-Themenheften
- als Differenzierungsmaterial, für die Hausaufgaben, die Wochenplanarbeit oder als Zusatzmaterial
- Mini und Max begleiten das Kind zum Lernerfolg

MiniMax ... nimmt alle mit!

MiniMax 2

ISBN 978-3-12-280602-6



9 783122 806026