



## **Découvertes, Ausgabe ab 2020**

Stoffverteilungsplan Thüringen

Lehrplan Gymnasium Französisch 2011

Französisch als 2. Fremdsprache; Klasse 6 (3 Wochenstunden)

Der Stoffverteilungsplan gilt für die Klasse 6 für drei Wochenstunden nach der Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, die Gemeinschaftsschule, das Gymnasium, die Gesamtschule und die Förderschule  
Gültigkeit ab 1. August 2025.

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
1 (3 WSt)	3	Au début	10–13	sich begrüßen   sich vorstellen   sich verabschieden   einfache <i>chunks</i> anwenden   Französisch in der Welt  (Inhaltsfelder : <b>persönliches Umfeld:</b> die eigene Person / <b>Sprach- und Verhaltenskonventionen:</b> sprachliche und nicht sprachliche Rituale, z.B. Begrüßung)	- SK: Aussprache von französischen Vornamen - SK: mitsprechen, nachsprechen - SK: eingeübte Sprachmuster gezielt anwenden - IK: Französisch als Weltsprache kennenlernen	
2-7 (3 WSt)	18	Unité 1: Bonjour, Paris!	14–28	sich begrüßen   sich vorstellen   Altersangabe   Herkunftsangabe   Informationen über Personen verstehen   einfache Kontaktgespräche führen   <i>les articles indéfinis au singulier (un, une)</i>   <i>les articles définis au singulier (le, la, l')</i>   <i>le verbe auxiliaire être</i>   <i>les nombres cardinaux jusqu'à 14</i>   <i>liaison</i>   <i>les voyelles nasales</i>   Satzmelodie  (Inhaltsfelder : <b>persönliches Umfeld:</b> die eigene Person Familie, Freunde / <b>Sprach- und Verhaltenskonventionen:</b> sprachliche und nicht sprachliche Rituale, z.B. Begrüßung / <b>Besonderheiten</b>	- SK: mitsprechen, nachsprechen - SK: grundlegende Intonationsmuster der französischen Sprache imitieren - SK: den Gesprächspartner verstehen - SK: einfache Gespräche führen - SOK: die eigene Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen - SK: Unterschiede in der Intonation von Frage- und Aussagesätzen erkennen und bewusst anwenden - IK: Paris als bedeutende französische Stadt kennenlernen	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
				<b>der Lebensweise in Frankreich)</b>		
8-13 (3 WSt)	18	<b>Unité 2: Les copains et les activités</b>	29-43			
				<p>über Vorlieben (Aktivitäten) sprechen   Informationen über bekannte Sportler*innen mitteln   Klassenraumvokabular   sich in einem französischen Chat vorstellen   <i>l'article indéfini au pluriel (des)</i>   <i>l'article défini au pluriel (les)</i>   <i>des noms masculins/féminins</i>   <i>des noms singuliers/pluriels</i>   <i>des verbes en -er au présent</i>   <i>les pronoms personnels au singulier</i>   <i>les pronoms personnels au pluriel</i>   <i>les phrases simples</i></p> <p>(Inhaltsfelder : <b>persönliches Umfeld</b> : die eigene Person Familie, Freunde, Freizeit, Schulalltag / <b>Besonderheiten der Lebensweise in Frankreich)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: kurze didaktisierte Lesetexte verstehen und den wesentlichen Inhalt sowie Detailinformationen erfassen</li> <li>- SK: grundlegende Intonationsmuster der französischen Sprache imitieren</li> <li>- SK: den Gesprächspartner verstehen</li> <li>- SK: einfache Gespräche führen</li> <li>- SK: wesentliche Informationen aus kurzen einfachen schriftlichen Texten in deutscher Sprache zusammenfassen</li> <li>- MK: texterschließende Hilfsmittel, z. B. Lehrbuch, nutzen</li> <li>- MK: visuelle Impulse, z. B. Mimik und Gestik, als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>- SOK: die eigene Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen</li> <li>- TMK: Medienprodukte erstellen (Videos)</li> <li>- IK: das Freizeitverhalten französischer Jugendlicher mit dem eigenen vergleichen</li> </ul>	
14	3	<b>Plateau 1</b>	44-47	<p>Entwicklung von Medienkompetenz   Wiederholung   DELF-Vorbereitung  </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: einfache authentische Hörtexte verstehen</li> <li>- SK: kurze didaktisierte Lesetexte verstehen und Detailinformationen erfassen</li> <li>- SK: in vorgefertigten Formularen sinnvolle Ergänzungen vornehmen</li> <li>- SK: einfache Gespräche führen</li> <li>- SOK: seine Kompetenzentwicklung mit Hilfe von Übungs- und Testaufgaben einschätzen</li> <li>- TMK: eine Internetrecherche durchführen</li> </ul>	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
15-20 (3 WSt)	18	Unité 3: L'anniversaire de Jules	48-62	<p>über die Familie und einen Geburtstag sprechen   Altersangaben   Kurzmitteilungen verstehen   eine Person vorstellen   eine E-Mail schreiben   Informationen aus einem Prospekt mitteln   <i>les déterminants possessifs (mon, ma, mes, ton, ta, tes ; son, sa, ses; notre, nos, votre, vos ; leur, leurs)   le verbe auxiliaire avoir   les nombres cardinaux jusqu'à 39   les phrases simples</i></p> <p>(Inhaltsfelder : <b>persönliches Umfeld</b> : die eigene Person Familie, Freunde, Freizeit, Familienfeste / <b>Besonderheiten der Lebensweise in Frankreich</b>: Traditionen und regionale Besonderheiten )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: kurze didaktisierte Hörtexte verstehen</li> <li>- SK: mitsprechen, nachsprechen</li> <li>- SK: grundlegende Intonationsmuster der französischen Sprache imitieren</li> <li>- SK: den Gesprächspartner verstehen</li> <li>- SK: einfache Gespräche führen</li> <li>- SK: kurze didaktisierte Lesetexte verstehen und den wesentlichen Inhalt sowie Detailinformationen erfassen</li> <li>- SK: kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen, z. B. E-Mails</li> <li>- SOK: die eigene Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen</li> <li>- IK: deutsche und französische Gewohnheiten zu Geburtstagsfeiern und Feste in Frankreich kennen und mit eigenen vergleichen</li> </ul>	
21-26 (3 WSt)	18	Unité 4: Une journée et des surprises	63-78	<p>über den Tagesablauf sprechen   über Vorlieben und Abneigungen sprechen   Kontakt- und Orientierungssituationen bewältigen (sich verabreden / Wege erfragen und beschreiben)   <i>les prépositions (à/de + Artikel)   les phrases</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SK: kurze didaktisierte Hörtexte verstehen</li> <li>- SK: mitsprechen, nachsprechen</li> <li>- SK: grundlegende Intonationsmuster der französischen Sprache imitieren</li> <li>- SK: den Gesprächspartner verstehen</li> <li>- SK: akustische Signale, z. B. Geräusche, Musik als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>- SK: einfache Gespräche führen</li> </ul>	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
				<i>négatives (ne ... pas)   aller   faire</i>  (Inhaltsfelder : <b>persönliches Umfeld</b> : die eigene Person Familie, Freunde, Freizeit, Familienfeste / <b>Besonderheiten der Lebensweise in Frankreich</b> : Traditionen)	- SK: einfache Auskünfte einholen und erteilen zu Zeit- und Ortsangaben - MK: einen Redeplan unter Anleitung anfertigen und nutzen - SK: Vorlieben benennen - SK: kurze didaktisierte Lesetexte verstehen und den wesentlichen Inhalt sowie Detailinformationen erfassen - SK: kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen, z. B. E-Mails - SK: wesentliche Informationen aus kurzen einfachen schriftlichen Texten in deutscher Sprache zusammenfassen - SOK: die eigene Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen (auch mit Hilfe von Audioaufnahmen) - IK: deutsche und französische Tagesabläufe vergleichen	
27 (3WSt)	3	Plateau 2	79–83	einen Lesetext verstehen   Wiederholung   DELF-Vorbereitung	- SK: didaktisierte Lesetexte verstehen und den wesentlichen Inhalt sowie Detailinformationen erfassen - SOK: seine Kompetenzentwicklung mit Hilfe von Übungs- und Testaufgaben einschätzen - SOK: mit Problemen beim Lesen und Verstehen positiv umgehen und dabei z. B. texterschließende Hilfsmittel unter Anleitung nutzen	
28-33 (3WSt)	18	Unité 5: Le spectacle va commencer!	84–99			
				über Vorhaben in der Freizeit sprechen   Dienstleistungssituationen bewältigen (Verkaufsgespräche)   <i>les impératifs   le futur composé   prendre   les pronoms interrogatifs (pourquoi, quand, comment, où, qu')   les nombres cardinaux jusqu'à 100   l'interrogation avec est-ce que</i>  (Inhaltsfelder : <b>persönliches Umfeld</b> : die eigene Person	- SK: kurze didaktisierte Hörtexte verstehen - SK: den Gesprächspartner verstehen - SK: einfache Dienstleistungsgespräche führen - MK: einen Redeplan unter Anleitung anfertigen und nutzen - SK: kurze didaktisierte Lesetexte verstehen und den wesentlichen Inhalt sowie Detailinformationen erfassen - SK: kurze Alltagstexte verfassen - SK: wesentliche Informationen aus kurzen einfachen schriftlichen Texten in deutscher Sprache zusammenfassen - MK: Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen - SOK: die eigene Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen (auch mit Hilfe von Audioaufnahmen)	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
				Freizeit, Schulalltag / <b>Besonderheiten der Lebensweise in Frankreich:</b> regionale Besonderheiten)	- TMK: Medienprodukte erstellen (Interviews, Videos) - IK: Theater in Deutschland und in Frankreich	
<b>34-37 (3WSt)</b>	<b>12</b>	<b>Unité 6: A Nice</b>	<b>100–115</b>			
				Informationen zu einer Stadt verstehen, erfragen und geben   einen Prospekt verstehen   über eine Stadt sprechen   über das Wetter sprechen   über Freizeitaktivitäten sprechen   <i>des adjectifs usuels qualificatifs</i>   voir   l'objet direct   l'objet indirect   les prépositions (lieu)  (Inhaltsfelder : <b>persönliches Umfeld:</b> die eigene Person, Freizeit, der Wohnort / <b>Besonderheiten der Lebensweise in Frankreich:</b> regionale Besonderheiten <b>Geografische Aspekte:</b> bedeutende Städte, z. B. Nice )	- SK: einfache Gespräche führen - SK: kurze didaktisierte Lesetexte verstehen und den wesentlichen Inhalt sowie Detailinformationen erfassen - MK: unbekanntes Wortschatz durch Vergleich mit der deutschen Sprache, ggf. seiner Herkunftssprache sowie anderen Fremdsprachen, erschließen - MK: Inhalte visualisieren, z. B. Mindmap - SOK: die eigene Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen - TMK: einen Podcast erstellen - TMK: eine Präsentation erstellen - IK: eine französische Stadt/Region kennen lernen	
-	-	<b>Module: A la découverte de Paris</b>	<b>117–122</b>			
		Découvertes		Rezeption unterschiedlicher Dokumente   Vorbereitung einer Präsentation über Paris   <i>lire</i>   <i>écrire</i>    (Inhaltsfelder : <b>Besonderheiten der Lebensweise in</b>	- SK: kurze didaktisierte Lesetexte verstehen und den wesentlichen Inhalt sowie Detailinformationen erfassen - MK: Inhalte visualisieren, z. B. Mindmap - TMK: eine Präsentation erstellen	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
				<b>Frankreich:</b> regionale Besonderheiten <b>Geografische Aspekte:</b> bedeutende Städte, z. B. Paris )		
<b>38 (3WSt)</b>	<b>3</b>	<b>Plateau 3</b>	<b>123–126</b>	Medientraining   Wiederholung   DELF-Vorbereitung	- SOK: seine Kompetenzentwicklung mit Hilfe von Übungs- und Testaufgaben einschätzen - IK: das eigene Medienverhalten reflektieren	
		<b>Différenciation – En plus</b>	<b>127-146</b>	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen//Fertigkeiten vgl. die jeweiligen <i>unités</i> )	
		<b>Stratégies</b>	<b>147-155</b>	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken	- SOK: die eigene Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen	
		<b>Vocabulaire</b>	<b>156-195</b>	Begleitendes Vokabular   Die Lautschrift   Silbenbetonung   Laute und Rechtschreibung	- SK: die Symbole der Lautschrift zur Sicherung der Aussprache nutzen - SK: häufige Schrift-Lautentsprechungen in unbekanntem Wörtern silbenweise erkennen und somit auch einfache neue Wörter richtig aussprechen - MK: altersgemäße Hilfsmittel nutzen, z. B. Vokabellisten, Wörterverzeichnisse - SOK: mit Problemen beim Lesen und Verstehen positiv umgehen und dabei z. B. texterschließende Hilfsmittel unter Anleitung nutzen - SOK: Geschriebenes unter Nutzung von Hilfsmitteln unter Anleitung, kontrollieren und/oder ggf. korrigieren	
		<b>Liste des mots/Wortliste</b>	<b>196-209</b>	Alphabetische Wortliste		
		<b>En classe</b>	<b>210-212</b>	Redemittel des <i>discours en classe</i>	- SK: einfache vertraute Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln	
		<b>En France</b>	<b>213-216</b>	Interkulturelles	- IK: Erwerb und Vertiefung von soziokulturellem Orientierungswissen	
		<b>Solutions</b>	<b>217-222</b>	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Revisions, Activités au</i>	- SOK: die eigene Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen	

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten	Bemerkungen
				<i>choix</i> in Unité 5 und in den Lernstationen zu Unité 7		

<p><b>Berechnung:</b></p> <p>Gesamtzahl der Unterrichtswochen: <b>38</b> Wochen (Kl. 6)                  = <b>114 USt</b></p> <p>Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 9 USt                  Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.: 3 Wochen / 9 USt                  Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: <b>96 USt</b></p> <p>Zusätzliche Unterrichtsstunden können für Lektüren oder Aktivitäten mit zusätzlichen Materialien genutzt werden. Möglich wäre auch – bei Weglassung von allen fakultativen Einheiten –, <b>mehr Zeit für Freiarbeit zu gewinnen.</b></p>	<p><b>Legende:</b></p> <p>IK = Interkulturelle Kompetenz                  MK = Methodenkompetenz                  SK = Sachkompetenz im Kontext der Lernbereiche Texte rezipieren, Texte produzieren, Sprachmittlung und Sprachreflexion                  SOK = Selbst- und Sozialkompetenz                  TMK = Text- und Medienkompetenz  <b>Plateau / Module / En plus</b> = fakultativ</p>
--	--