



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Fachlehrplan für die
Sekundarschule in Sachsen-Anhalt

Kompetenzerwartungen am Ende der
Doppeljahrgangsstufe 5/6



1 Funktional-kommunikative Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen

Hör- und Hör-/Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Äußerungen verstehen, die auf bekanntem Wortschatz aufbauen.	RL 1: u. a. 19/7, 92/3, 117/3 RL 2: u. a. 10/3, 61/2, 91/3
die Hauptgedanken von Hörtexten erfassen, die Aussagen aus dem persönlichen Erfahrungsfeld beinhalten.	RL 1: u. a. 55/7, 73/4, 92/3 RL 2: u. a. 10/3, 75/4, 111/3
einfachen Gesprächen folgen, in denen in Standardsprache über vertraute Inhalte gesprochen wird.	RL 1: u. a. 25/2, 45/2, 103/2 RL 2: u. a. 30/3, 71/3, 115/4
Details in didaktisch aufbereiteten Gesprächen/Hörtexten/ Filmsequenzen erfassen, die langsam und deutlich mit weitestgehend geläufigem Wortschatz in einfacher Standardsprache dargeboten werden bzw. über visuelle Hilfen rezipierbar sind.	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2 RL 2: u. a. 8/2, 61/2, 111/3
durch Erkennen von Intonationsmustern unterschiedliche Sprechabsichten unterscheiden.	RL 1: u. a. 81/ <i>Study skills</i> , 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 15/5, 21/2, 27/2

Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Texte, die sich auf vertraute Bereiche der Alltagskommunikation beziehen, global und detailliert verstehen.	RL 1: u. a. 52-53, 90-91 120-121 RL 2: u. a. 10/1, 34/1, 110/1
einfachen Texten Einzelinformationen entnehmen.	RL 1: u. a. 18/3-4, 58/1-2, 100-101 RL 2: u. a. 18/3, 58/3, 118/3
einfache kurze Texte sinngestaltend und deutlich artikuliert vorlesen.	RL 1: u. a. 77/8, 81/5a, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 11/6, 43/ <i>Step 6</i> , 77/11b
Arbeitsanweisungen und Aufgabenstellungen verstehen.	RL 1: u. a. 26-27, 51/ <i>Reading skills</i> , 184/ <i>Instructions</i> RL 2: u. a. 78/2, 100, 188/ <i>Instructions</i>

Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich in einfachen standardsprachlichen Kommunikationssituationen, die die Erfahrungswelt der Schüler betreffen, verständigen, wenn die Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen.	RL 1: u. a. 13/3, 53/2, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 33/8, 76/9
Auskunft über einfache Alltagsthemen geben und einholen.	RL 1: u. a. 8/1, 79/12b, 115/12 RL 2: u. a. 13/11b, 83/ <i>Step 4</i> , 113/10b
nach Vorbereitung und unter Nutzung sprachlicher und nichtsprachlicher Hilfen in einfacher Form zusammenhängend erzählen, berichten und beschreiben.	RL 1: u. a. 26-27, 57/15, 99/13b RL 2: u. a. 13/11b, 83/ <i>Step 4</i> , 113/10b
alterstypische Texte (z. B. Rollenspiel, Gedicht und Lied) auswendig, intonatorisch richtig und ausdrucksvoll vortragen.	RL 1: u. a. 39/7b, 59/7, 148/1b RL 2: u. a. 22-23, 77/11, 150/2
einfache Aussagen zu Gehörtem, Gelesenem sowie zu Bildinhalten machen.	RL 1: u. a. 45/3, 121/5a, 19/8 RL 2: u. a. 74/1, 93/10, 108/1

Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Wörter, Wortgruppen und kurze Texte, die aus bekanntem Wortschatz bestehen, regelgerecht schreiben.	RL 1: u. a. 28/5, 29/8, 93/4 RL 2: u. a. 35/5, 103/ <i>Study skills</i> , 107/2
kurze einfache Texte, die sich auf Sachverhalte des persönlichen Erfahrungsfeldes beziehen, weitgehend sprachlich korrekt sowohl nach Vorgaben als auch frei verfassen.	RL 1: u. a. 33/3, 63/4, 89/ <i>Writing skills</i> RL 2: u. a. 13/11, 53/13b, 109/3

Sprachmittlung Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
in einfachen und vertrauten Alltagssituationen Äußerungen in deutscher Sprache wiedergeben, so dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.	RL 1: u. a. 44/1, 82/1, 122/2 RL 2: u. a. 60, 120
in simulierten Situationen und in einfachen Rollenspielen Einzelsätze verstehen und das Wichtigste in deutscher oder englischer Sprache wiedergeben bzw. erklären.	RL 1: u. a. 24/1-2, 102/2, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 60
einfache Informationen mit einfachen sprachlichen Mitteln in der jeweils anderen Sprache kurz zusammenfassen.	RL 1: u. a. 44/1, 64/1, 122 RL 2: u. a. 20, 40, 80, 100

2 Wissensbestände im Fach Englisch

Kommunikative Inhalte

Persönliches Umfeld	Seite/Übung bzw. Seite
eigene Person, Familie und Freundeskreis	RL 1: u. a. 17/13, 26-27, 83/1-2 RL 2: u. a. 10/1, 13/11, 33/10

Soziales Umfeld	Seite/Übung bzw. Seite
Freizeitaktivitäten	RL 1: u. a. 53/2, 61/13, 66-67 RL 2: u. a. 78/2, 89/3, 98/2
Schule	RL 1: u. a. 41/12, 45/1-2, 46-47 RL 2: u. a. 20/1-2, 70/1-2

Alltagsleben	Seite/Übung bzw. Seite
Dienstleistungsgespräche	RL 1: u. a. 79/12, 110-111, 122/1 RL 2: u. a. 54/1-3, 90/2, 215
Tagesablauf	RL 1: u. a. 61/13, 87/4, 95/12 RL 2: u. a. 31/4

Natur	Seite/Übung bzw. Seite
Wetter	RL 1: u. a. 117/3-4, 119/11, 126/1

Textsorten

Textsorte nur rezeptiv	Seite/Übung bzw. Seite
literarischer Text (z. B. Gedicht, Lied, Comic)	RL 1: u. a. 148/ <i>Poems</i> , 9/2, 22/2 RL 2: u. a. 28/2, 58-59, 150-157
Sach- und Gebrauchstext (z. B. Wetterbericht, Fahrplan, Speisekarte, Arbeitsanweisung und -anleitung)	RL 1: u. a. 50/ <i>Tallis Talk</i> , 102/1, 117/3, 122/1, 156-157 RL 2: u. a. 60, 74/1, 79, 80/1, 86-87, 100
Textsorte produktiv (rezeptive Beherrschung ist eingeschlossen)	Seite/Übung bzw. Seite
Brief, Postkarte, E-Mail, Einladung, Poster	RL 1: u. a. 89/ <i>Writing skills</i> , 121/5b, 17/12b, 84-85, 46-47 RL 2: u. a. 109/3, 117/11, 122-123
Erlebnisbericht	RL 1: u. a. 95/12a, 101/5a, 124-125 RL 2: u. a. 13/11
Personen- und Wegbeschreibung	RL 1: u. a. 17/13b, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 37/10b, 93/8
Steckbrief	RL 1: u. a. 13/4a, 57/15a, 63/4b, RL 2: u. a. 37/10b, 42-43, 69/3
Stichwortzettel	RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 89/1c, 124/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a

3 Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz Die Schülerinnen und Schüler können mit einfachen altersgemäßen sprachlichen Mitteln	Seite/Übung bzw. Seite
sich und andere vorstellen.	RL 1: u. a. 8/1, 24/1-2, 40/9 RL 2: u. a. 69/3, 72/9, 112/8
Gespräche eröffnen und beenden.	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 115/12 RL 2: u. a. 9/3, 33/10, 77/11
jemanden einladen.	RL 1: u. a. 84-85 RL 2: u. a. 30/1, 114/2
Fragen zur Person, zu Herkunft, zum Alter, zu Interessen, Vorlieben und Abneigungen stellen und auf Fragen dieser Art reagieren.	RL 1: u. a. 13/3, 39/6, 111/3b
Grundbefindlichkeiten, Gefühle, Wünsche sowie Zustimmung und Ablehnung ausdrücken.	RL 1: u. a. 45/3, 115/12, 123/3 RL 2: u. a. 15, 15/ <i>Speaking skills</i> , 17/12, 49/3, 101/3, 109/3, 116/9, 121/3, 195/ <i>Word bank</i> , 205/ <i>Word bank</i>
Grammatik Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Aussagen	RL 1: u. a. 16-17, 118-119, 167/ <i>Test yourself</i>

Fragen	RL 2: u. a. 12/7, 72/7, 92/7 RL 1: u. a. 20-21, 35/5, 98-99, 169/ <i>Test yourself</i> RL 2: u. a. 17/10, 72/9, 96/9
Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren.	RL 1: u. a. 36/9, 37/11, 48/3, 165/ <i>Test yourself</i>
Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als <i>gegenwärtig (simple present und present progressive),</i> <i>vergangen (simple past) und</i> • zukünftig (<i>going to future, will-future</i>) erkennen und wiedergeben sowie das simple present perfect verstehen.	RL 1: u. a. 16-17, 40-41, 56-57, 60-61 RL 2: u. a. 72/7, 93/8, 170-171, 173-174 RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119 RL 2: u. a. 12/7, 17/11, 162-163 RL 2: u. a. 77/10, 113/9, 117/10, 164.165, 172, 176-177, 178
Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten (Zahlen, Präpositionen, Pronomen, Artikel, Singular- und Pluralformen von Substantiven, Genitiv) verstehen und selbst formulieren.	RL 1: u. a. 55/5-6, 19/5-6, 170, 164, 162, 160 RL 2: u. a. 51/7-8, 161, 228
Adjektive und ihre Steigerungsformen verstehen und anwenden.	RL 2: u. a. 53/12, 56/10, 166-167

Aussprache und Intonation Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
meist bekannte Wörter, Strukturen und Redewendungen angemessen und verständlich in Standardsprache artikulieren.	RL 1: u. a. 39/7, 93/6, 117/5 RL 2: u. a. 55/6, 75/6, 115/6
die Zeichen der Lautschrift verständlich umsetzen.	RL 1: u. a. 35/6, 77/7, 183 RL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/ <i>Sounds</i>
Intonationsgrundmuster (Aussage, Frage, Aufforderung) korrekt artikulieren.	RL 1: u. a. 81/ <i>Study skills</i> , 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 15/4, 34/3, 94/4, 94/ <i>Speaking skills</i>

Orthografie Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Lexik sicher abschreiben/schreiben.	RL 1: u. a. 28/5, 29/8, 89 RL 2: u. a. 15/5, 55/4b, 95/5
erlernte Lexik fehlerfrei buchstabieren.	RL 1: u. a. 39/7, 55/9, 200/ <i>The alphabet</i> RL 2: u. a. 55/4a
orthografische Grundregeln anwenden.	RL 1: u. a. 186/ <i>I'm</i> , 187/ <i>English, 188/activity</i> RL 2: u. a. 190, 195/ <i>scene</i> , 200/ <i>flight</i>
kurze, freie Texte über bekannte Themen angemessen schreiben.	RL 1: u. a. 89, 119/11, 148/ <i>Poems</i> RL 2: u. a. 53/13b, 107/2e, 117/11

4 Kompetenzbereich: Interkulturelle Kompetenzen

Umgang mit kultureller Differenz Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
Offenheit gegenüber anderen Kulturen weiter ausbauen.		RL 1: u. a. 33/ <i>Culture box</i> , 70-71, 90-91 RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 68-69, 82-83
die Bereitschaft entwickeln, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich im Alltag angemessen zu verhalten.		RL 1: u. a. 38/ <i>Culture box</i> , 75/10b, 111/ <i>Culture box</i> , 111/3 RL 2: u. a. 9/3, 60, 90/ <i>Culture box</i>
Praktische Bewältigung von interkulturellen Begegnungssituationen Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
Orientierungswissen im Rahmen von wiederkehrenden Alltagssituationen anwenden.		RL 1: u. a. 70/1, 102/1-2, 109/ <i>Speaking skills</i> RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> , 120/ <i>Culture box</i>
altersgemäß entsprechend den Inhalten aus den genannten Kompetenzbereichen kommunizieren.		RL 1: u. a. 8/1, 24/1-2, 79/12 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 27/1, 90/ <i>Culture box</i>
Verfügung über soziokulturelles Orientierungswissen		
Alltagskultur in Großbritannien		Seite/Übung bzw. Seite
Lebensweise der Menschen.		RL 1: u. a. 25, 32-33, 90-91 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 54/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i>
Feste, Sitten, Bräuche.		RL 1: u. a. 59/ <i>Culture box</i> , 70-71, 111/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 82-83, 90/ <i>Culture box</i>
Geografische Aspekte		Seite/Übung bzw. Seite
Lage Großbritanniens und der einzelnen Landesteile.		RL 1: u. a. 96/ <i>Culture box</i> , Karte Vorsatz hinten RL 2: u. a. Karte Vorsatz hinten
Sehenswürdigkeiten einzelner Städte.		RL 1: u. a. 82/1, 102, 122 RL 2: u. a. 48-50, 108-109
Gesellschaftliche Aspekte		Seite/Übung bzw. Seite
Zusammenleben in einer multikulturellen Gesellschaft.		RL 1: u. a. 70-71, 89/ <i>Writing skills</i> , 103, Lehrwerkskinder mit unterschiedlichem kulturellen Hintergrund (vgl. Karte Vorsatz vorne) RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 74, 82-83, 86-87, 148-149

5 Methodische Kompetenzen

Textrezeption Die Schülerinnen und Schüler können unter Verwendung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln und Hilfen	Seite/Übung bzw. Seite
erste Texterschließungsstrategien (<i>titles, keywords, marking</i>) anwenden.	RL 1: u. a. 81/4, 110/1, 121/3-4, Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook (978-3-12-547781-6) RL 2: u. a. 53/ <i>Study skills</i> , 71/4
grundlegende Techniken im Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch anwenden (z. B. Lexik auffinden, Aussprache entnehmen, Wortarten erkennen, Symbole entschlüsseln).	RL 1: u. a. 51/3, 89, 183, 236 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236
zunehmend unbekannte Lexik aus dem Kontext erschließen.	RL 1: u. a. 51/2-3, 62/ <i>Reading skills</i> , 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 35/4, 59/ <i>Study skills</i> , 87/2
Textproduktion Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mit Wortschatzsammlungen und anderen Hilfsmitteln umgehen.	RL 1: u. a. 93/4, 113/4, 182/ <i>Vocabulary tips</i> RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236
Texte ergänzen und umgestalten.	RL 1: u. a. 63/4a, 105/ <i>Step 4</i> , 113/6, 148/1 RL 2: u. a. 19/4, 59/4b, 119/4a
ansatzweise unbekannte Lexik umschreiben.	RL 2: u. a. 107/2
mit Hilfen wesentliche Gedanken von gehörten oder gelesenen Vorgaben durch Notieren von Stichworten festhalten (<i>note-taking</i>).	RL 1: u. a. 88-89, 104/ <i>Step 1</i> , 105/ <i>Step 3a</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a
Interaktion Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
auf <i>classroom phrases</i> reagieren und diese anwenden.	RL 1: u. a. 35/5, 37/11, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i>
sich in der Klasse, in der Gruppe und mit dem Partner in der Fremdsprache verständigen und einen einfachen Dialog aufrechterhalten.	RL 1: u. a. 53/2, 123/3, 125/ <i>Step 7</i> RL 2: u. a. 22-23, 33/10, 77/11
Präsentation und Mediennutzung Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Visualisierungstechniken (z. B. illustrating, mind-mapping) anwenden.	RL 1: u. a. 46-47, 66-67, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
Arbeitsergebnisse über verschiedene Medien (z. B. Folie, Poster, Tafelbild, Fotos) präsentieren.	RL 1: u. a. 21/14, 26-27, 66-67 RL 2: u. a. 43/ <i>Study skills</i> , 63/ <i>Step 4</i>
auditive Medien und/oder Lernprogramme nutzen.	RL 1: Lernsoftware im Workbook (978-3-12-547781-6)

Lernstrategien	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mit Wortschatzsammlungen und ansatzweise mit zweisprachigen Wörterbüchern umgehen.	RL 1: u. a. 93/4, 182/ <i>Vocabulary tips</i> , 216/ <i>Shopping</i> RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236
Verfahren zur Vernetzung (z. B. Mindmap), Strukturierung (z. B. Wortfelder) und Speicherung (z. B. Wortkarteien) von sprachlichen Inputs anwenden und auf andere Kontexte transferieren.	RL 1: u. a. 124/ <i>Step 1</i> , 182/ <i>Vocabulary tips</i> , 202/ <i>At school</i> RL 2: u. a. 35/5, 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i>
Strategien zum Nachfragen und zum Ausgleich von Wissenslücken sinnvoll einsetzen.	RL 1: u. a. 79/ <i>Study skills</i> , 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 189/ <i>Classroom phrases</i> , 196/ <i>Word bank</i>

Lernbewusstheit und Lernorganisation	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich in Partner- und Gruppenarbeit selbstständig über die Rollenverteilung verständigen und längere Zeit zusammenarbeiten.	RL 1: u. a. 46-47, 66-67, 124-125 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103
unter Anleitung den eigenen sprachlichen Fortschritt einschätzen und dokumentieren.	RL 1: u. a. 26/ <i>Checklist</i> , 41/12 <i>Portfolio</i> , 124/ <i>Checklist</i> RL 2: u. a. 22/ <i>Checklist</i> , 42/ <i>Checklist</i> , 82/ <i>Checklist</i>

6 Bezüge zu fächerübergreifenden Themen

	Seite/Übung bzw. Seite
Miteinander leben	RL 1: u. a. 14/2, 25/2, 83/2 RL 2: u. a. 8-9, 18/2, 114/2