



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Rahmenplan für die Regionale Schule sowie die Integrierte Gesamtschule in Mecklenburg-Vorpommern

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6



1 Curriculare Standards

Mündliche Rezeption (Hör-/Hör-Sehverstehen)

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| den Inhalt kurzer Hör- bzw. Hör-Sehtexte erfassen, wenn diese sorgfältig gesprochen werden, einfache Satzstrukturen aufweisen und neben bekanntem Wortschatz auch einen geringen Anteil an unbekanntem, aber aus dem Kontext erschließbarem Wortschatz enthalten. | RL 1: u. a. 10/2, 25/2, 31/ <i>Listening skills</i> RL 2: u. a. 10/3, 81/2, 115/4 |
| im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler zu vertrauten Themen mit gelegentlichen Hilfen verstehen. | RL 1: u. a. 35/5, 79/12 <i>Study skills</i> , 184-185 RL 2: u. a. 23/ <i>Step 5</i> , 43/ <i>Step 6</i> , 189/ <i>Classroom phrases</i> |
| auf fremdsprachliche Impulse nichtsprachlich und sprachlich reagieren. | RL 1: u. a. 10/2, 14/1, 39/4 RL 2: u. a. 17/12, 57/12, 73/12 |
| einfache sprachliche Äußerungen und kurze verschiedenartige Hörtexte bzw. Hör-/Sehtexte mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial in normalem Sprechtempo verstehen. | RL 1: u. a. 10/2, 14/1, 25/2, 31/ <i>Listening skills</i> RL 2: u. a. 10/3, 75/4, 111/3 |
| aus Texten, die sich auf ihre Erfahrungswelt beziehen, Global- und Detailinformationen entnehmen. | RL 1: u. a. 25/2, 32/2, 113/3b RL 2: u. a. 48/2, 67/ <i>Listening skills</i> , 115/4 |

Mündliche Interaktion (an Gesprächen teilnehmen)

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| können sich in einfachen Alltagssituationen zu vertrauten Themen verständigen. | RL 1: u. a. 8/1, 65/3, 115/12 RL 2: u. a. 33/8, 76/9 |
| verfügen über eine gut verständliche Aussprache und über eine klare Intonation bei Aussage-, Frage- und Aufforderungssätzen. | RL 1: u. a. 37/11, 81/5, 109 RL 2: u. a. 34/3, 75/6, 94/4 |
| können am einfachen <i>classroom discourse</i> (Anweisungen, Fragen, Erklärungen) teilnehmen und situationsangemessen reagieren. | RL 1: u. a. 37/11, 35/5, 34/1 RL 2: u. a. 23/ <i>Step 5</i> , 43/ <i>Step 6</i> , 188-189 |
| können an Gesprächen teilnehmen, die ihre unmittelbare Erfahrungswelt betreffen. | RL 1: u. a. 8/1, 32/1, 99/13 RL 2: u. a. 17/12, 57/12b, 95/6 |
| bitten im Gespräch um die Wiederholung von Fragen und Aussagen. | RL 1: u. a. 79/12 <i>Study skills</i> , 108-109, 185 |
| führen Dialoge, Interviews und Rollenspiele zu vertrauten Alltagssituationen. | RL 1: u. a. 124/ <i>Step 3</i> , 45/3, 79/12b RL 2: u. a. 17/12, 57/12, 73/12 |

Mündliche Sprachproduktion (zusammenhängendes Sprechen)

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| können sich zu vertrauten Themen zusammenhängend re produktiv-produktiv äußern. | RL 1: u. a. 17/13, 27/ <i>Step 4</i> , 57/15b RL 2: u. a. 13/11b, 83/ <i>Step 4</i> , 113/10b |
| verfügen über eine gut verständliche Aussprache und über eine klare Intonation bei Aussage-, Frage- und Aufforderungssätzen. | RL 1: u. a. 37/11, 61/13, 81/5 RL 2: u. a. 15/4, 75/6, 94/4 |
| können Lieder und Gedichte auswendig und ausdrucksvoll vortragen. | RL 1: u. a. 39/8 <i>Study skills</i> , 97/7, 148/1 RL 2: u. a. 11/5, 111/6, 150/2 |
| sprechen zusammenhängend über sich selbst, andere Personen, Hobbys, Tiere, Orte, Ereignisse. | RL 1: 17/13, 67/ <i>Step 5</i> , 57/15b, 91/3, 95/12b RL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b |
| drücken Vorlieben, Abneigungen, Gefühle und Wünsche aus. | RL 1: u. a. 39/6, 111/3, 115/11, 97/6b RL 2: u. a. 49/3, 69/3, 89/3 |

| | |
|---|---|
| geben (unter Verwendung von Stichwörtern oder mit Hilfe von Bildern) wesentliche Informationen aus einem gehörten oder gelesenen Text wieder. | RL 1: u. a. 62/1-3, 90/2, 100/3 RL 2: u. a. 43/Step 6, 63/Step 6, 73/10b |
|---|---|

Schriftliche Rezeption (Leseverstehen)

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| einfache Texte lesen und verstehen. | RL 1: u. a. 22-23, 50-51, 100-101 RL 2: u. a. 10/1, 34/1, 110/1 |
| sich Arbeitsanweisungen selbstständig erlesen und diese verstehen. | RL 1: u. a. 26-27, 86-87, 184 RL 2: u. a. 22-23, 102-103, 188/ <i>Instructions</i> |
| altersangemessene, verschiedenartige Textsorten selbstständig lesen und verstehen. | RL 1: u. a. 28-29, 80-81, 150-153 RL 2: u. a. 18/2-3, 58/2-3, 118/2-3 |
| aus Texten, die sich auf ihre Erfahrungswelt beziehen, Global- und Detailinformationen entnehmen. | RL 1: u. a. 43/3, 100/3-4, 121/3-4 RL 2: u. a. 18/3, 50/1, 118/3 |
| den Inhalt von altersgemäßen Lektüren erfassen. | RL 1: u. a. 62/3, 121/3, 149 RL 2: u. a. 78/2, 98/2, 154-157 |

Schriftliche Sprachproduktion (Schreiben)

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| sich zu bekannten Sachverhalten und Themen reproduktiv-produktiv äußern. | RL 1: u. a. 41/12, 89/ <i>Writing skills</i> , 124-125 RL 2: u. a. 13/11, 53/13b, 99/5a |
| Tafelbilder korrekt abschreiben. | RL 1: u. a. 48/1-2, 124/ <i>Step 1</i> , 178/ <i>Peer correction</i> RL 2: u. a. 53/ <i>Study skills</i> , 71/4 |
| kurze, persönliche Alltagstexte (Briefe, Einladungen, E-Mails, <i>diary entries</i> etc.) nach Vorgaben, Mustern oder Bildern in einfacher Form und weitgehend sprachlich korrekt verfassen. | RL 1: u. a. 119/11, 84-85, 17/12b, 121/5a RL 2: u. a. 77/11a, 109/3, 117/10 |
| nach sprachlichen Vorgaben Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (z. B. Familie, Freunde, Schule, Tiere) beschreiben. | RL 1: u. a. 26/ <i>Step 2</i> , 41/12, 57/15a RL 2: u. a. 13/11, 37/10b, 53/13b |

Sprachmittlung

| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|---|
| in vertrauten Alltagssituationen englisch- oder deutschsprachige Äußerungen so in der Mutter- oder Fremdsprache mündlich wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist. | RL 1: u. a. 24, 102 RL 2: u. a. 60, 120 |
| in einfachen Alltagssituationen vermitteln, indem sie Informationen aus authentischen Materialien und/oder Situationen aus der oder in die Zielsprache übertragen. | RL 1: u. a. 44, 64, 82, 102, 122 RL 2: u. a. 20, 40, 80, 100 |

Interkulturelle Kompetenz/Soziokulturelles Orientierungswissen/Interkulturelles Bewusstsein

| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| sind für Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Zielsprachenländer sensibilisiert und vergleichen diese mit den eigenen Lebensgewohnheiten. | RL 1: u. a. 44/2, 91/3 <i>Culture box</i> , 96/2 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196 |
| verfügen über Kenntnisse der Lebensgewohnheiten und Traditionen der | RL 1: u. a. 102, 91/3 <i>Culture box</i> , 59/6 |

| | |
|---|---|
| Zielsprachenländer, insbesondere UK (Sehenswürdigkeiten, Alltag, Tagesabläufe, Schule, Freizeit, Essen und Trinken, Feiertage u. a.). | <i>Culture box</i> , 33/3 <i>Culture box</i> , 52-53, 111/3 <i>Culture box</i> , 70/1 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 54/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i> |
| reagieren aufgeschlossen auf mögliche Unterschiede. | RL 1: u. a. 33/3 <i>Culture box</i> , 75/10b, 111/3 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 68-69, 82-83 |
| können den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen. | RL 1: u. a. 25/3 <i>Culture box</i> , 32-33, 90-91 RL 2: u. a. 9/3, 60/1-2, 90/ <i>Culture box</i> |
| verfügen über ein altersangemessenes Sprachregister, das sie in vertrauten Situationen anwenden können. | RL 1: u. a. 8/1, 65/3, 115/12 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 27/1, 90/ <i>Culture box</i> |

Verfügung über die sprachlichen Mittel

| Wortschatz | |
|---|--|
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
| verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz, der es ihnen ermöglicht, altersangemessenen Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und sich in Alltagssituationen und vertrauten Themen zu verständigen. | RL 1: u. a. 8/1, 41/12, 119/11 RL 2: u. a. 17/12, 53/13, 81/3 |
| verfügen über einen Wortschatz, der es ihnen ermöglicht, Alltagssituationen und ihnen bekannte Themenbereiche situationsgerecht, verständlich und weitgehend korrekt zu verstehen und sich in diesen verständlich auszudrücken. | RL 1: u. a. 61/13, 79/12, 115/12 RL 2: u. a. 17/12, 53/13, 81/3 |
| können Sätze mit Konnektoren (and, or, but, because, so, then, after etc.) zu einem treffenden und lebendigen Text verknüpfen. | RL 1: u. a. 57/15, 99/13, 121/4 RL 2: u. a. 29/3, 87/1, 117/10 |

| Grammatik | |
|--|---|
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| grundlegende grammatische Strukturen in vertrauten Situationen und Themen so weit korrekt anwenden, dass die Kommunikationsabsicht erreicht wird. | RL 1: u. a. 20-21, 37/5, 124-125 RL 2: u. a. 13/11a, 33/10, 113/10b |
| Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren (<i>statements, questions, negations, word order</i>). | RL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41 RL 2: u. a. 16/8, 32/7, 76/9 |
| Personen, Gegenstände, Sachverhalte bezeichnen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • <i>singular and plural forms of nouns,</i> • <i>definite and indefinite article,</i> • <i>pronouns – subject possessive pronouns,</i> • <i>adjectives.</i> | RL 1: u. a. 19/6, 19/8, 162 RL 1: u. a. 19/6, 21/14, 164 RL 1: u. a. 15/7, 17/13, 170 RL 2: u. a. 161 RL 1: u. a. 17/13, 39/6, 113/4-5 RL 2: u. a. 53/12, 55/4, 160 |
| Sachverhalte, Handlungen und Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich als <ul style="list-style-type: none"> • gegenwärtig, • vergangen • und zukünftig darstellen (<i>present tense, past tense, future tense – will and be going to</i>). | RL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 78-79 RL 2: u. a. 72/7, 93/8, 170-171, 173-174 RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119 RL 2: u. a. 12/7, 33/9, 162-163, 164-165 RL 2: u. a. 77/10, 113/9, 172, 176-177, 178 |
| Vergleiche herstellen. | RL 2: u. a. 53/12, 56/9, 166-167 |
| Präpositionen zur Kennzeichnung von Orts- und Zeitbeziehungen anwenden. | RL 1: u. a. 19/5, 61/13, 73/4 |

| | |
|---|---|
| | RL 2: u. a. 225 |
| räumliche, zeitliche und logische Beziehungen erkennen und herstellen (Satzverbindungen mit <i>and, or, but, because, so, then, after, prepositions, adverbs</i>). | RL 1: u. a. 57/15, 99/12, 121/4 RL 2: u. a. 29/3, 51/6 |

| | |
|---|------------------------|
| Aussprache und Intonation Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|------------------------|

| | |
|---|--|
| können vertraute Aussprache- und Intonationsmuster so korrekt verwenden, dass sie trotz ihres muttersprachlichen Akzentes verstanden werden. | RL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 81/5 RL 2: u. a. 34/3, 55/6, 75/6 |
| können Aussprachevarianten der Zielsprache verstehen, | RL 1: u. a. 25/2, 31/ <i>Listening skills</i> , 103/2 RL 2: u. a. 21/2, 61/2, 101/2 |
| beherrschen die Aussprache in unmissverständlicher Weise auf Wort- und Satzebene, | RL 1: u. a. 35/5, 55/5-6, 109/1 RL 2: u. a. 15/4, 34/3, 55/6 |
| kennen die Zeichen der Lautumschrift rezeptiv und benutzen sie zur Wiederholung bekannter Lexik. | RL: u. a. 39/7, 55/8, 93/6, 183/ <i>Sounds</i> RL 2: u. a. 187/ <i>Sounds</i> |

| | |
|---|------------------------|
| Orthografie Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|------------------------|

| | |
|--|--|
| verfügen weitgehend sicher über Kenntnisse der Orthografie ihres produktiven Grundwortschatzes und wenden grundlegende Rechtschreibregeln an. | RL 1: u. a. 15/5, 55/9, 73/5 RL 2: u. a. 35/5, 51/7 |
|--|--|

Methodische Kompetenzen

| | |
|---|------------------------|
| Textrezeption (Hörverstehen/Hör-Sehverstehen/ Leseverstehen) Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|------------------------|

| | |
|---|--|
| Vorwissen aktivieren. | RL 1: u. a. 25/1, 72/1, 103 RL 2: u. a. 38/1, 68/1, 108/1 |
| zunehmend unbekannte Lexik aus dem Kontext erschließen. | RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 51/ <i>Reading skills</i> , 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 35/4, 59/ <i>Study skills</i> , 87/2 |
| zunehmend unbekannte Lexik in einem Wörterverzeichnis oder Wörterbuch nachschlagen. | RL 1: u. a. 47/ <i>Study skills</i> , 51/3, 89/1c, 236/ <i>How to use the dictionary</i> RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236 |
| mit ersten Texterschließungsstrategien (<i>titles, captions, key words</i>) arbeiten. | RL 1: u. a. 51/1-2, 62/ <i>Reading skills</i> , 110/1a RL 2: u. a. 59/4, 118/3 |
| wichtige Details durch Unterstreichen markieren. | RL 1 und 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook |
| sich schnell einen groben Überblick über den Inhalt eines Textes verschaffen (z. B. hören auf/suchen nach Schlüsselwörtern, Zahlen, Namen, <i>wh-questions</i> etc.). | RL 1: u. a. 51/2, 65/2 <i>Viewing skills</i> , 104/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 11/4, 67/2, 110/2 |
| wesentliche Gedanken von gehörten oder gelesenen Texten durch Notieren von Stichworten festhalten (<i>note-taking</i>). | RL 1: u. a. 51/2a, 92/3a, 105/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4 |

| | |
|--|---|
| Interaktion | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| Kommunikationsprozesse in der Fremdsprache beginnen, aufrechterhalten und beenden. | RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 115/12 RL 2: u. a. 15/ <i>Speaking skills</i> , 37/ <i>Speaking skills</i> , 94/ <i>Speaking skills</i> |
| Textproduktion (Sprechen und Schreiben) | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte oder Präsentationen nutzen (<i>brainstorming, mind mapping, clustering</i>). | RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 89/1b-c, 124/ <i>Step 1</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a |
| Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern. | RL 1: u. a. 89/1d RL 2: u. a. 42/ <i>Step 3</i> , 106-107 |
| die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) zunehmend selbstständig durchführen. | RL 1: u. a. 89/ <i>Writing skills</i> , 119/11, 124-125 RL 2: u. a. 23/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Study skills</i> , 107/ <i>Writing skills</i> |
| mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen Texte mündlich vortragen oder schriftlich verfassen. | RL 1: u. a. 26-27, 89/ <i>Writing skills</i> , 124-125 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Step 4</i> , 107/2a-e |
| Lernstrategien | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| zunehmend selbstständig Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung, Speicherung und Memorierung von sprachlichen Mitteln (mit Bildern, durch Wortfelder, mittels des lexikalischen Anhangs im Lehrwerk, mittels Wörterbuch etc.) anwenden. | RL 1: u. a. 30-31, 50-51, 182 RL 2: u. a. 71/4, 107/2a, 186/ <i>Vocabulary tips</i> |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen zunehmend selbstständig anwenden. | RL 1: u. a. 51/3, 89/1c, 236/ <i>How to use the dictionary</i> RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236 |
| Lerntechniken und -strategien entsprechend ihres Lerntyps zunehmend besser einsetzen. | RL 1: u. a. 16/8 <i>Study skills</i> , 60/10 <i>Study skills</i> , 182 RL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/ <i>Vocabulary tips</i> |
| Präsentation und Medien | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| mit Lernprogrammen (auch Multimedia) arbeiten. | RL 1 und RL 2: Lernsoftware im Workbook |
| einfache Sachverhalte und Arbeitsergebnisse in Ansätzen mit traditionellen und modernen Präsentationsmedien dokumentieren und präsentieren. | RL 1: u. a. 26-27, 67/ <i>Step 4</i> , 125/4-6 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| Lernbewusstheit und Lernorganisation | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| ihre sprachlichen Fähigkeiten zunehmend besser mit Hilfe eines Sprachenportfolios und Lerntagebuchs selbst einschätzen. | RL 1: u. a. 17/13, 57/15, 95/12 RL 2: u. a. 13/11, 53/13, 113/10 |

| | |
|--|---|
| effektiv in verschiedenen Sozialformen arbeiten. | RL 1: u. a. 13/3, 46-47, 124-125 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 106-107 |
|--|---|

2 Kompetenzen und Inhalte

2.1 Sprachfunktionen

| Sprachfunktion | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|---|
| Am Ende der Jahrgangsstufe 6 sollen die Schüler altersgemäß mündlich und schriftlich über folgende Sprachfunktionen sowohl auf Englisch als auch vermittelnd in zweisprachigen Situationen produktiv und rezeptiv verfügen können: | |
| <i>Anreden</i> | RL 1: u. a. 8/1, 103/3, 109 |
| <i>Begrüßen</i> | RL 1: u. a. 8/1, 115/12, 119/11 RL 2: u. a. 9/3, 9/Culture box |
| <i>Verabschieden</i> | RL 1: u. a. 8/1, 65/3, 115/12 |
| <i>Sich/jemanden vorstellen</i> | RL 1: u. a. 8/1, 24, 26-27 RL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b |
| <i>Fragen, was sie wissen wollen</i> | RL 1: u. a. 13/3, 78/10, 111/3 RL 2: u. a. 34/1, 37/10, 41/3 |
| <i>Verstehen/Nichtverstehen ausdrücken</i> | RL 1: u. a. 67/Group skills, 79/12 Study skills, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 189/Classroom phrases |
| <i>Ihre Meinung zu etwas/jemandem äußern</i> | RL 1: u. a. 27/Step 5, 45/3, 105/Step 5 RL 2: u. a. 101/3, 121/3 |
| <i>Widersprechen</i> | RL 1: u. a. 40/10, 57/13, 83/3 RL 2: u. a. 101/3, 121/3 |
| <i>Begründen</i> | RL 1: u. a. 111/3, 120/1, 121/4 RL 2: u. a. 29/3, 51/6 |
| <i>Gefühle ausdrücken</i> | RL 1: u. a. 115/12, 119/11, 234/Word bank RL 2: u. a. 14/2, 17/12, 29/3 |
| <i>Beschreiben</i> | RL 1: u. a. 21/14, 23/5b, 32-33 RL 2: u. a. 13/11, 93/10 |
| <i>Erklären</i> | RL 1: u. a. 120/1, 149/2, 156/1-2 |
| <i>Erläutern</i> | RL 1: u. a. 116/2b, 149/2, 156/2 |
| <i>Vorschlagen</i> | RL 1: u. a. 84/Step 2, 105/Step 3b, 117/4 |
| <i>Auffordern</i> | RL 1: u. a. 36/8b, 37/11, 48/3 RL 2: u. a. 189/Classroom phrases |
| <i>Verbieten</i> | RL 1: u. a. 36/8, 37/11, 48/3 |
| <i>Um etwas bitten</i> | RL 1: u. a. 35/5, 79/12, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 189/Classroom phrases |
| <i>Über Erlebtes berichten</i> | RL 1: u. a. 61/13, 99/13, 124-125 RL 2: u. a. 13/11, 113/10b |
| <i>Von Gehörtem, Gesehenem und Gelesenem berichten und erzählen</i> | RL 1: u. a. 105/Step 4, 75/11b, 110/1 RL 2: u. a. 13/11, 113/10b |
| <i>Einladen</i> | RL 1: u. a. 64/Text, 65/3, 85/Step 3 |
| <i>Jemanden informieren</i> | RL 1: u. a. 44/1, 67/Step 5, 82/1 RL 2: u. a. 34/1, 37/10, 41/3 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Verabredungen treffen | RL 1: u. a. 65/3, 84/Step 2, 117/4 RL 2: u. a. 33/10 |
| Ablehnen | RL 1: u. a. 79/12b, 83/3, 117/4 |
| Zustimmen | RL 1: u. a. 45/3, 83/3, 117/4 |
| Bedingungen formulieren | RL 1: u. a. 44/Text, 82/Text RL 2: u. a. 114/2, 175 |
| (Sich) entschuldigen | RL 1: u. a. 79/12 Study skills, 103/3, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 90/Culture box |
| Bedauern ausdrücken | RL 1: u. a. 79/12 Study skills, 117/4, 185/Classroom phrases RL 2: u. a. 14/2, 15/7, 17/12 |
| Pläne äußern | RL 1: u. a. 73/7, 83/3, 117/4 RL 2: u. a. 111/4, 113/10 |
| Wünsche und Hoffnungen ausdrücken | RL 1: u. a. 84/Step 2, 97/6b, 111/3 RL 2: u. a. 117/10 |
| Zweifel äußern | RL 1: u. a. 80/2 RL 2: u. a. 98/4, 107/2f, 110/1 |

2.2 No man is an island

| Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| über sich, die Umgebung, Wünsche und Träume erzählen | RL 1: u. a. 23/5b, 27/Step 4, 91/3 RL 2: u. a. 13/11, 53/13b, 113/10 |
| das eigene Leben mit dem Anderer (vor allem in der englischsprachigen Welt) in Beziehung setzen und vergleichen | RL 1: u. a. 44/2, 91/3 Culture box, 111/3 Culture box RL 2: u. a. 9/Culture box, 69/Culture box, 90/Culture box |
| sich der Übernahme von Rollen bewusst werden und dabei besonders die Bedeutung geschlechtsspezifischer und altersspezifischer Aspekte und der Unterschiede in verschiedenen Kulturen (des englischsprachigen Raums) berücksichtigen | RL 1: u. a. 25/2, 45/2, 65/2 RL 2: u. a. 89/Culture box, 90/Culture box |
| Normen, Werte und Beurteilungskriterien auch in anderen Ländern (der englischsprachigen Welt) kennen lernen, verstehen und hinterfragen | RL 1: u. a. 33/3 Culture box, 38/3 Culture box, 70/1 RL 2: u. a. 34/Culture box, 69/Culture box |
| Vorlieben und Abneigungen äußern und begründen. | RL 1: u. a. 32/1c, 39/6, 123/3 RL 2: u. a. 49/3, 69/3, 89/3 |

| Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|--|
| Aufgezeichnetes in Worte fassen (z. B. <i>dream home</i>) | RL 1: u. a. 17/13, 23/5b, 67/Step 5 RL 2: u. a. 63/Step 3, 103/Step 3 |
| einen kurzen Vortrag halten (z. B. <i>my family, my friends</i>) | RL 1: u. a. 17/13, 27/Step 4, 57/15b RL 2: u. a. 43/Step 5, 63/Step 4 |
| einen kurzen Brief/E-Mail zur Thematik verfassen bzw. darauf antworten | RL 1: u. a. 17/12b, 89/Writing skills, 119/11 RL 2: u. a. 109/3, 117/11 |

| | |
|---|--|
| kreativ mit Sprache umgehen (Interviews, Rollenspiel, Theater, Sketch) | RL 1: u. a. 124/Step 3, 79/12, 81/5 RL 2: u. a. 22-23, 73/12, 77/11 |
| in einem Gespräch spontan Fragen zur Thematik stellen sowie auf Fragen zur Thematik reagieren und rollenspezifische Merkmale identifizieren | RL 1: u. a. 27/Step 5, 99/13b, 105/Step 3b RL 2: u. a. 37/Speaking skills, 77/11b |
| Organisieren von Feiern/Festen (z. B. <i>invitation cards</i> , Telefonabsprachen) | RL 1: u. a. 75/11, 76/1-2, 84-85 RL 2: u. a. 122-123 |
| Verhalten beurteilen können | RL 1: u. a. 45/3, 105/Step 2-4, 121 /4-5 RL 2: u. a. 26-27 |
| schriftlich oder mündlich ein Urteil auf Englisch mit einfachem Vokabular und einfacher Grammatik äußern und begründen | RL 1: u. a. 45/3, 121/5a, 124/Step 3 RL 2: u. a. 101/3, 121/3 |
| Werturteile in einfachem Englisch identifizieren, sammeln, ordnen | RL 1: u. a. 51/2a, 113/5-7, 115/12 |

| Selbstkompetenz und Sozialkompetenz | |
|--|---|
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| die eigenen Stärken und Schwächen erkennen und sich selbst so akzeptieren, wie man ist | RL 1: u. a. 26-27, 38/1, 40/9 RL 2: u. a. 10/1, 18/1 |
| die Bedeutung der Familie und der Freunde erkennen | RL 1: u. a. 15/7, 26-27, 83 RL 2: u. a. 14/2, 18/2 |
| zu Anderen den Kontakt suchen und aufnehmen | RL 1: u. a. 8/1, 13/3, 89 RL 2: u. a. 9/3, 9/Culture box |
| Dinge, die man nicht mag, deutlich machen | RL 1: u. a. 32/1c, 121/5a, 123/3 RL 2: u. a. 89/3 |
| sich den eigenen Standpunkt bewusst machen, die eigene Meinung offen äußern und begründen sowie dazu stehen | RL 1: u. a. 33/3 Culture box, 45/3, 85/Step 4 RL 2: u. a. 21/3, 49/3 |
| die Meinungen/Ansichten Anderer und deren Rollen kennen lernen und akzeptieren | RL 1: u. a. 27/Step 5, 71/4b, 125/Step 7b RL 2: u. a. 29/3, 41/3, 69/3 |
| das Bewusstsein der eigenen Rolle in der Gruppe bzw. in der Gesellschaft entwickeln | RL 1: u. a. 25/2, 45/2, 65/2 RL 2: u. a. 33/10, 57/12 |
| Verständnis für das andere Geschlecht, Jüngere und Ältere und Menschen aus anderen Kulturkreisen zeigen sowie deren Stärken und Schwächen tolerieren und deren Welt versuchen zu verstehen | RL 1: u. a. 58/1-2, 70/1, 75/10b RL 2: u. a. 69/Culture box, 74/2 |
| Fähigkeit zu Kritik und Selbstkritik entwickeln und so auch eine kritische Haltung gegenüber Rollenerwartungen aufbauen | RL 1: u. a. 27/Step 5, 40/9, 125/Step 7b RL 2: u. a. 101/3, 121/3 |
| Verständnis für unterschiedliche ästhetische Kategorien zeigen | RL 1: u. a. 23/5, 45/Culture box, 84-85 RL 2: u. a. 58/1 |

| Inhalte | |
|--|---|
| Thema | Seite/Übung bzw. Seite |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>families, friends, idols</i> <i>personal information (body, character, hobbies, interests, e. g. music, sports)</i> <i>birthdays, parties, holidays in different countries</i> <i>favourite dishes</i> | RL 1: u. a. 14/1-3, 83, 92/1 RL 2: u. a. 9/3, 14/2, 28-29 RL 1: u. a. 13/3-4, 26-27, 66-67 RL 2: u. a. 10/1, 38/2 RL 1: u. a. 70/1, 75/10-11, 84-85 RL 2: u. a. 13/11, 48-49, 114/2 RL 1: u. a. 84/Step 2, 88, 111/3 Culture box RL 2: u. a. 69/3, 70/1, 73/12 |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>clothes, changing fashion</i> • <i>animals/pets</i> • <i>home</i> • <i>free time</i> • <i>pocket money</i> • <i>school</i> • <i>daily routine</i> • <i>likes and dislikes</i> • <i>what makes sb. happy/angry</i> • <i>wishes and dreams</i> • <i>people from other countries</i> • <i>different professions, customs, opinions</i> • <i>problems with teachers, parents, girlfriends/boy-friends</i> • <i>that's good/that's bad</i> • <i>the best .../the worst ...</i> • <i>What we must/mustn't do</i> | <p>RL 1: u. a. 113/3-6 RL 2: u. a. 54/2, 57/12 RL 1: u. a. 54/1-3, 57/15, 154-155 RL 2: u. a. 73/11 RL 1: u. a. 18/1-4, 25/1-3, 31/<i>Listening skills</i> RL 2: u. a. 53/13 RL 1: u. a. 52-53, 64, 66-67 RL 2: u. a. 33/11, 38/2 RL 2: u. a. 54/2 RL 1: u. a. 32-33, 39/6, 45/2 RL 2: u. a. 20, 80 RL 1: u. a. 58/1-2, 59/6, 61/13 RL 2: u. a. 31/4-5 RL 1: u. a. 39/6, 56/11, 111/3 RL 2: u. a. 29/3, 89/3 RL 1: u. a. 52-53, 60/<i>Lang. detectives</i>, 62 RL 2: u. a. 17/12, 18/2 RL 1: u. a. 84/<i>Step 2</i>, 97/6b, 111/3 RL 2: u. a. 113/10, 117/10, 120/2 RL 1: u. a. 12-13, 70/1, 75/10b RL 2: u. a. 30/1, 34/1, 74/2 RL 1: u. a. 58/1, 70/1, 75/10b RL 2: u. a. 34/1, 35/4-5 RL 1: u. a. 25/2, 45/2, 83/2 RL 1: u. a. 45/1, 45/3, 106/3 RL 1: u. a. 67/<i>Step 6</i>, 85/<i>Step 4</i>, 105/<i>Step 5</i> RL 1: u. a. 34/2, 36/8-9, 44</p> |
|--|--|

2.3 Somewhere to live

| | |
|---|--|
| Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| ausgewählte Orte der englischsprachigen Welt kennen lernen | RL 1: u. a. 90/91, 102, 103 RL 2: u. a. 48-50, 108-109 |
| sich bewusst mit anderen Kulturen auseinandersetzen und mit der eigenen sprachlichen und kulturellen Umgebung vergleichen | RL 1: u. a. 59/6 <i>Culture box</i> , 91/3 <i>Culture box</i> , 96/2 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> |
| Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| Informationen aus einem einfachen (mündlichen oder schriftlichen) englischsprachigen Text entnehmen und zusammenstellen (z. B. über Länder, Orte der englischsprachigen Welt) | RL 1: u. a. 92/3, 104/ <i>Step 1</i> , 110/1 RL 2: u. a. 48/1+2, 50/4, 109/2 |
| sich Notizen zu gelesenen und/oder gehörten Texten machen | RL 1: u. a. 51/2a, 92/3a, 105/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4 |
| einen Bericht, eine Erzählung auf Englisch abfassen (z. B. über einen Urlaubsaufenthalt) | RL 1: u. a. 95/12, 105/ <i>Step 4</i> , 124-125 RL 2: u. a. 10/3a, 19/4, 37/10b |

| | |
|---|---|
| Andere (adressatengerecht) schriftlich oder mündlich auf Englisch informieren (z. B. über einen Nationalfeiertag) | RL 1: u. a. 44/1, 71/4, 82/1 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| Vergleiche herstellen (z. B. wie das Weihnachtsfest in Deutschland und in Südafrika gefeiert wird) | RL 1: u. a. 44/2, 70/1c, 75/10b RL 2: u. a. 60/ <i>Culture box</i> , 61/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> |
| moderne Medien und andere Hilfsmittel zur Informationsbeschaffung und –bearbeitung nutzen (z. B. über Sitten und Bräuche rund um das Neujahrsfest in Hong Kong) | RL 1: u. a. 63/4b, 67/ <i>Step 4</i> , 89/1b RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> |
| Themenhefte planen und erstellen (z. B. über Nationalgerichte in englischsprachigen Ländern) | RL 1: u. a. 88-89 |
| Videos/Fotogeschichten erstellen (z. B. über den eigenen Wohnort als Einstieg in eine Schulpartnerschaft) | RL 1: u. a. 43/5b, 46-47, 81/5b RL 2: u. a. 22-23, 102-103 |
| Produkte (z. B. Collagen über ein persönliches Ferienerlebnis) künstlerisch gestalten | RL 1: u. a. 26/ <i>Step 3</i> , 47/ <i>Step 4-5</i> , 85/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 62-63, 148-149 |

| Selbstkompetenz und Sozialkompetenz | |
|--|--|
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| Interesse für unterschiedliche Orte der englischsprachigen Welt entwickeln | RL 1: u. a. 90-91, 96/1-2, 103/1-2 RL 2: u. a. 48-50, 108-109 |
| eine Vorstellung von anderen Kulturkreisen erwerben | RL 1: u. a. 70/1, 82/1, 111/3 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> |
| die eigene Umgebung reflektieren | RL 1: u. a. 33/3, 44/2, 91/3 <i>Culture box</i> |
| Offenheit und Toleranz gegenüber Anderen zeigen | RL 1: u. a. 33/3 <i>Culture box</i> , 38/3 <i>Culture box</i> , 75/10b RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 69, 90/ <i>Culture box</i> |
| Anderen zuhören, Argumente akzeptieren und austauschen | RL 1: u. a. 27/ <i>Step 5</i> , 71/4b, 84/ <i>Step 2</i> RL 2: u. a. 23/ <i>Step 5</i> , 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 5</i> |

| Inhalte | |
|---|---|
| Thema | Seite/Übung bzw. Seite |
| <i>Around the house</i> | RL 1: u. a. 21/14, 25/1-3, 31/ <i>Listening skills</i> |
| <i>The English speaking world</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stories, myths, legends and fairy tales from English speaking countries</i> • <i>arts</i> • <i>daily routines and rules in different countries</i> • <i>different customs and traditions, e. g. games, sports, holidays</i> • <i>birthdays</i> • <i>animals</i> • <i>favourite dishes, national dishes</i> | RL 1: u. a. 100-101, 154-155, 156-157 RL 2: u. a. 58/2, 150-157 RL 1: u. a. 82/1 RL 2: u. a. 58/1, 58/ <i>Culture box</i> RL 1: u. a. 38/3 <i>Culture box</i> , 59/6 <i>Culture box</i> , 91/3 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 20, 80 RL 1: u. a. 52/1 <i>Culture box</i> , 70/1, 96/2 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 10/1 RL 1: u. a. 72/1-3, 73/7, 75/10-11 RL 1: u. a. 54/1-3, 57/15, 63/4b RL 2: u. a. 73/11 RL 1: u. a. 88, 96/2 <i>Culture box</i> , 111/3 <i>Culture box</i> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>weather</i> • <i>countries – towns – villages</i> • <i>travelling: at the station/at the airport/at the travel agency</i> • <i>shopping in other countries</i> • • <i>clothes – fashion</i> | RL 2: u. a. 68-87 RL 1: u. a. 116/1, 117/3-4, 119/11 RL 1: u. a. 12-13, 90-91, 96/1-2 RL 2: u. a. 48-50, 108-109 RL 2: u. a. 60, 66-67 RL 1: u. a. 76/2-3, 77/6, 79/12 RL 2: u. a. 54/2, 57/12 RL 1: u. a. 113/3-6 RL 2: u. a. 54/2, 55/7, 57/12 |
|---|--|

2.4 Our modern world (nature, media)

| Sachkompetenz | |
|--|--|
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| sich über Tiere, Pflanzen, Naturgebiete oder Volksstämme der englischsprachigen Welt informieren und darüber berichten | RL 1: u. a. 63/4b, 154-155 RL 2: u. a. 147/A <i>British scientist</i> |
| sich ausgewählter Umweltprobleme bewusst werden | RL 1: u. a. 154-155 |
| die Herausforderung durch die neuen Medien sowie Technologien für alle Lebensbereiche begreifen | RL 1: u. a. 43/5a, 66-67, 79/11 RL 2: u. a. 89/ <i>Culture box</i> , 91/4-5, 95/7 |
| die Bedeutung der englischen Sprache als weltweite Sprache der Medien kennen lernen | RL 1: u. a. 51/2, 88-89 RL 2: u. a. 89/ <i>Culture box</i> , 91/4, 95/7, 100 |
| die enge Verbindung zwischen Sprache und modernen Kommunikationstechnologien erleben | RL 1: u. a. 44/1, 64/1, 88-89 RL 2: u. a. 89/ <i>Culture box</i> , 95/7 |

| Methodenkompetenz | |
|---|---|
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| moderne Medien zur Informationsbeschaffung und -bearbeitung nutzen (z. B. Nutzen von PC-Programmen als Nachschlagewerke sowie des Internets) | RL 1: u. a. 63/4b, 67/ <i>Step 4</i> , 89/1b, Lernsoftware im Workbook RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> |
| wesentliche Informationen aus den bearbeiteten Texten entnehmen | RL 1: u. a. 62/3, 104/ <i>Study skills</i> , 121/3 , RL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/2 |
| Notizen in der Fremdsprache erstellen | RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 104/ <i>Step 1</i> , 105/ <i>Step 3a</i> RL 2: u. a. 51/5, 91/3, 115/4 |
| Informationen mittels Fragebögen zusammenstellen (z. B. Nutzung unterschiedlicher Medien als Informationsquelle in der Klasse, in der Familie) | RL 1: u. a. 61/13b, 66/ <i>Step 2</i> , 124/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 37/10, 73/12 |
| Interviews/Schülerumfragen erarbeiten, durchführen und auswerten (z. B. – unter Beachtung des Datenschutzes – Fragebogen über bestimmte Verhaltensweisen einzelner Schüler, einer Klasse, in der Familie) | RL 1: u. a. 66/ <i>Step 2</i> , 97/5, 124/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 37/10, 73/12 |
| einen Kurzvortrag halten (z. B. über ein Buch oder einen Film oder das Leben der Dinosaurier) | RL 1: u. a. 17/13, 27/ <i>Step 4</i> , 57/15b RL 2: u. a. 42/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Step 4</i> , 103/ <i>Step 5</i> |
| Fotoreportagen/Videos erstellen (z. B. über die Klasse als Einstieg in ein Schulpartnerschaft oder über Müll in der Schulumgebung) | RL 1: u. a. 101/5, 108/3-5, 124-125 |
| Texte erschließen, Zusatzinformationen sammeln und ordnen (z. B. über die Entstehung des Papiers) | RL 1: u. a. 100/3-4, 105/ <i>Step 3-4</i> , 110/1 RL 2: u. a. 18/3, 38/3, 87/3 |
| Themenhefte planen und erstellen (z. B. über Anbau und Bedeutung des Tees/Kaffees in unterschiedlichen Ländern) | RL 2: u. a. 102-103 |

| | |
|--|--|
| Materialien (z. B. eine Collage über fast food oder eine Maske aus Müllprodukten wie Plastiktüten, Joghurtbechern etc.) künstlerisch gestalten | RL 1: u. a. 26/Step 3, 47/Step 4, 85/Step 3 RL 2: u. a. 42-43, 102-103, 149/2 |
| Quellen fachgerecht angeben | Wird in Folgebänden behandelt |

| Selbstkompetenz und Sozialkompetenz | |
|---|---|
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| die Natur in ihrer Vielfalt und Schönheit erkennen | RL 1: u. a. 541-55/4, 123/1-2, 154-155 RL 2: u. a. 108/1 |
| verstehen, dass der Mensch nur ein kleiner Bestandteil der Natur ist | RL 1: u. a. 54/1-55/4, 154-155 |
| bewusster mit der Natur leben und sich für deren Erhaltung einsetzen | RL 1: u. a. 154-155 RL 2: u. a. 147/A <i>British scientist</i> |
| Interesse für moderne Kommunikationstechnologien entwickeln | RL 1: u. a. 17/12, 43/5a, 88-89 RL 2: u. a. 88-89, 91/4, 95/7 |
| über die Auswahl eines geeigneten Mediums und über geeignete Sozialformen bei der Lösung von Aufgaben selbstständig entscheiden | RL 1: u. a. 67/Step 4, 81/5, 125/Step 7c RL 2: u. a. 43/Step 4 |
| die eigenen Gewohnheiten im Umgang mit den Medien einschätzen | RL 1: u. a. 53/2, 66-67 RL 2: u. a. 91/5 |

| Inhalte | |
|--|---|
| Thema | Seite/Übung bzw. Seite |
| <p><i>Nature</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>different ways of living with nature (in history and now)</i> • <i>landscapes in different countries</i> • <i>farm life/town life</i> • <i>animals, plants and flowers</i> • <i>the origin of food, clothes, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>healthy life</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>food and drinks</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rubbish</i> • <i>traffic</i> | <p>RL 1: u. a. 110-111, 154-155 RL 2: u. a. 108/1</p> <p>RL 1: u. a. 90-91, 103/1-2, 110-111 RL 1: u. a. 54/1-3, 57/15, 63/4b RL 1: u. a. 100/2 RL 2: u. a. 68-69, 74/1-2</p> <p>RL 1: u. a. 52-53, 64/1-2, 65/2 RL 2: u. a. 46-47</p> <p>RL 1: u. a. 77/4-6, 78/9, 111/3 <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 68-87/Unit 4: <i>Food and drink</i>, 148-149, 222-223/Word banks</p> <p>Wird in Folgebänden behandelt RL 1: u. a. 91/3 <i>Culture box</i>, 96/3-97/4 RL 2: u. a. 60, 66-67</p> |
| <p><i>Media</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>my key pal</i> • <i>welcome to Radio ...</i> • <i>TV at home</i> • <i>my favourite music, film, book, computer game, ...</i> • <i>the world of computers, mobiles, notebooks/netbooks, mp4-players, I-Pods</i> • <i>media in 2050</i> • <i>parties on the Internet</i> | <p>RL 2: u. a. 88-89, 91/4, 95/7, 102-103</p> <p>RL 1: u. a. 64, 88-89 RL 2: u. a. 109/3, 120</p> <p>RL 1: u. a. 52-53, 66-67 RL 1: u. a. 52-53, 72/2 RL 2: u. a. 94/2</p> <p>RL 1: u. a. 31/4, 33/Text, 52-53 RL 2: u. a. 89/3</p> <p>RL 1: u. a. 43/5a, 66-67, 104-105 RL 2: u. a. 91/4-5, 95/7</p> <p>Wird in Folgebänden behandelt RL 2: u. a. 95/7, 225/Generation XOXO</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>chatting</i> • <i>commercials</i> • <i>in a media shop</i> | RL 2: u. a. 70/1, 89/ <i>Culture box</i> , 109, 233/ <i>Word bank</i> Wird in Folgebänden behandelt RL 2: 90 |
|---|--|

2.5 Yesterday, today and tomorrow

| | |
|--|------------------------|
| Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|------------------------|

| | |
|--|---|
| Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft gegenüberstellen, zueinander in Beziehung setzen und vergleichen | RL 1: u. a. 100/2-4, 102/1 RL 2: u. a. 10, 14/2, 30/1, 34/1 |
| ausgehend von der Gegenwart <ul style="list-style-type: none"> • die Vergangenheit verstehen • sowie Vorstellungen von der Zukunft entwerfen | RL 1: u. a. 100/2-4, 102/1 RL 2: u. a. 58-59, 146-147 RL 2: u. a. 111/4, 113/10, 117/10 |

| | |
|--|------------------------|
| Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|------------------------|

| | |
|--|---|
| Informationen über Vergangenes aus einem einfachen (mündlichen oder schriftlichen) englischen Text entnehmen und zusammenstellen | RL 1: u. a. 100/2-4, 102/1-2, 104-105 RL 2: u. a. 58/3, 59/4, 147/1b |
| ein Gedächtnisprotokoll anfertigen | RL 1: u. a. 81/4, 84/ <i>Step 2</i> , 92/3 |
| mündlich und schriftlich (Brief) über Erlebtes berichten | RL 1: u. a. 95/12, 119/11, 124-125 RL 2: u. a. 13/11 |
| Befragungen von Personen (nach Erlebtem) durchführen | RL 1: u. a. 61/13, 99/13b, 124/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 37/10 |
| unterschiedliche Berichte miteinander vergleichen | RL 1: u. a. 105/ <i>Step 5</i> , 125/ <i>Step 7</i> RL 2: u. a. 98-99 |
| eine Präsentation über ein Ereignis erstellen (z. B. <i>my holidays</i>) | RL 1: u. a. 26-27, 124-125 RL 2: u. a. 102-103 |
| fantasievoll mit der englischen Sprache umgehen und Produkte künstlerisch darstellen | RL 1: u. a. 85/ <i>Step 3</i> , 125/ <i>Step 4-6</i> , 148/1a RL 2: u. a. 42-43, 102-103 |

| | |
|--|------------------------|
| Selbstkompetenz und Sozialkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|--|------------------------|

| | |
|--|--|
| sich über Erlebtes bewusst werden und es Anderen mitteilen können | RL 1: u. a. 95/12, 119/11, 124-125 RL 2: u. a. 13/11 |
| ein Gefühl für den zeitlichen Ablauf entwickeln | RL 1: u. a. 65/2, 95/12, 124-125 RL 2: u. a. 30/1, 34/1, 50/2 |
| Interesse für Vergangenes und Zukünftiges zeigen | RL 1: u. a. 100-101, 102/1, 156/1-2 RL 2: u. a. 58-59, 117/10 |
| sich über seine Wünsche und Ängste bewusst werden | RL 1: u. a. 111/3 RL 2: u. a. 117/10 |
| die Veränderlichkeit und Veränderbarkeit des Jetzt-Zustandes begreifen | RL 1: u. a. 100-101, 102/1, 156/1 |
| eine offene Einstellung gegenüber dem Wandel entwickeln | RL 1: u. a. 100-101, 110-111 |

| | |
|---|---|
| kreative Ideen äußern | RL 1: u. a. 43/5b, 84/Step 2, 89/1b-c RL 2: u. a. 22/Step 2, 43/Step 4, 103/Step 4 |
| divergentes Denken bei sich und bei Anderen wahrnehmen und entwickeln | RL 1: u. a. 47/Step 6-7, 71/4b, 123/3 RL 2: u. a. 101/3, 121/3 |

| Inhalte Thema | Seite/Übung bzw. Seite |
|---|--|
| <i>once upon a time</i> | RL 1: u. a. 100-101, 102 RL 2: u. a. 58-59, 150-153 |
| <i>great man/woman</i> | RL 1: u. a. 100-101 RL 2: u. a. 146-147 |
| <i>when my parents were young</i> | RL 1: u. a. 100-101 |
| <i>I remember</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>many years ago</i> • <i>last year</i> • <i>an important event</i> • <i>my holidays</i> • <i>an accident</i> | RL 1: u. a. 102/1 RL 2: u. a. 58-59 RL 1: u. a. 99/13 RL 1: u. a. 124-125 RL 1: u. a. 95/12, 99/13, 122 RL 2: u. a. 13/11 RL 1: u. a. 121/1 Wird in Folgebänden behandelt |
| <i>plans for the future</i> | RL 2: u. a. 111/4, 113/10, 117/10 |
| <i>our world in ten/one hundred years</i> | Wird in Folgebänden behandelt |
| <i>I have a dream</i> | RL 1: u. a. 23/5b RL 2: u. a. 117/10 |
| <i>This must change!</i> | Wird in Folgebänden behandelt |
| <i>I fear that ...</i> | Wird in Folgebänden behandelt |
| <i>next summer</i> | RL 2: u. a. 111/4, 113/10 |
| <i>the time traveller</i> | Wird in Folgebänden behandelt |