

	Stoffverteilungsplan Niedersachsen		
	Geschichte und Geschehen		
	Schülerband 2 / Schuljahrgang 6 (978-3-12-443425-8)	Schule:	
	Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 5–10, Niedersachsen (Juni 2015)	Lehrer:	

Übergreifende Kompetenzen des Kerncurriculums

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)
- bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource
- wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an
- nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv
- beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung
- stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein
- erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach
- setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt
- beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)
- setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt

Urteilskompetenz (übergreifend)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)

Kerncurriculum verbindliche Inhalte – Strukturierende Aspekte – Begriffe, Daten	Geschichte und Geschehen	Methodische Elemente	Mein Unterrichtsplan
<u>Lebensformen im Mittelalter:</u> <u>Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt</u>	1 Herrschaft im mittelalterlichen Europa, S. 10–33		
<i>Weltdeutung und Religion</i>	Mit den Franken ins Mittelalter - ein Neubeginn?, S. 12-15		
<i>Gesellschaft und Recht</i>	König und Kaiser Karl - ein Großer?, S. 16-19		
<i>Gesellschaft und Recht</i> Lehnswesen (Treueverhältnis)	Woher nehmen Könige und Kaiser ihre Macht?, S. 20-23		
		Kompetenztraining: Bildquellen untersuchen, S. 24-25	
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Investiturstreit <i>Weltdeutung und Religion</i>	Machtkampf zwischen König und Papst – oder: Wer bestimmt über die Kirche?, S. 26-29		
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Friedrich Barbarossa und der Kyffhäusermythos	Geschichte begegnen: Barbarossa und die Kyffhäuserersage, S. 30-31		
	Wiederholen und Anwenden, S. 32-33		
<u>Lebensformen im Mittelalter:</u> <u>Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt</u>	2 Lebensformen im Mittelalter, S. 34–75		
<i>Gesellschaft und Recht</i> Grundherrschaft, Stand	Wer betet? Wer schützt? Wer arbeitet?, S. 36-39		
		Kompetenztraining: Mit einem Gruppenpuzzle lernen, S. 40-41	
<i>Gesellschaft und Recht</i>	Zum Herrschen geboren? – Der Adel, S. 42-45		
<i>Weltdeutung und Religion</i> “ora et labora”	Bete und arbeite!, S. 46-49		

<i>Wirtschaft und Umwelt</i>	Immer nur arbeiten? – Das Leben der Bauern, S. 50-53		
<i>Gesellschaft und Recht</i> Stadtrecht	„Burger und Baur scheidet nichts dann die Maur?“, S. 54-57		
<i>Gesellschaft und Recht</i> Stadtrecht	Macht Stadtluft frei und gleich?, S. 58-59		
	Geschichte begegnen: „Markttag“ wie im Mittelalter?, S. 60-61		
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Europäische und außereuropäische Stadt im Vergleich	Städte - nicht nur in Europa, S. 62-63		
<i>Gesellschaft und Recht</i>	„Handwerk hat goldenen Boden“, S. 64-65		
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Geschichte der Hanse <i>Transkulturalität</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	„Kein Handelsmann gedeiht zu Hause“, S. 66-69		
		Kompetenztraining: Bauwerke untersuchen, S. 70-71	
<i>Gesellschaft und Recht</i>	Frauen in der Stadt, S. 72-73		
	Wiederholen und Anwenden, S. 74-75		
<u>Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen</u> (u. a. jüdisches Leben in deutschen Städten)	3. Kulturen begegnen sich, S. 76–103		
		Kompetenztraining: Selbstständig lernen mit einem Portfolio, S. 78-79	
<i>Transkulturalität</i>	Begegnung von Kulturen - damals und heute, S. 80-81		
<i>Transkulturalität</i>	Die Juden - ein Volk ohne Land, S. 82-83		
<i>Transkulturalität</i>	Willkommen, geduldet und verfolgt - jüdischen Leben in mittelalterlichen Städten, S. 84-87		

Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Orienthandel <i>Transkulturalität</i>	Blütezeit islamischer Kultur: Erfolgsrezept Toleranz?, S. 88-91		
<i>Transkulturalität</i>	Der erste Kreuzzug - ob Gott es wirklich wollte? -, S. 92-95		
<i>Transkulturalität</i>	Zusammenleben im „Heiligen Land“, S. 96-97		
<i>Transkulturalität</i>	Geschichte begegnen: Jerusalem - Stadt dreier Religionen, S. 98-99		
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Ostsiedlung <i>Transkulturalität</i>	Kulturbeggnung im Osten Europas, S. 100-101		
	Wiederholen und Anwenden, S. 102-103		
Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit	4 Aufbruch in eine neue Zeit, S. 104–145		
Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit	Europa an der Schwelle zur Neuzeit, S. 106-109		
<u>Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet</u> Antike, Mittelalter, Neuzeit <i>Transkulturalität</i>	Mittelalter oder Neuzeit?, S. 110-111		
<i>Transkulturalität</i>	Rückblick als Fortschritt? Ein neues Zeitalter beginnt, S. 112-115		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i>	Der Buchdruck - der Beginn eines neuen Zeitalters?, S. 116-119		
<i>Weltdeutung und Religion</i>	Erfahrung vor Tradition? Vernunft vor Glaube?, S. 120-123		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i>	Banken, Handel, Kaufleute - prägend bis heute?, S. 124-127		
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Hexenverfolgung <i>Weltdeutung und Religion</i>	Die Folter macht die Hexe, S. 128-131		
	Geschichte begegnen: Die Fasnetshexe, S. 132-133		

1492 <i>Transkulturalität</i>	Europäer suchen einen Seeweg nach „Indien“, S. 134-137		
<i>Transkulturalität Wirtschaft und Umwelt</i>	Für Gold, Gott und Gewürze - die Eroberung der „neuen Welt“, S. 138-141		
<i>Transkulturalität</i>	Die Europäisierung der Erde, S. 142-143		
	Wiederholen und Anwenden, S. 144-145		
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Reformation und katholische Reformen	5 Reformation und Glaubenskonflikte in Europa, S. 146–167		
		Kompetenztraining: Ergebnisse präsentieren: Lernplakate und Gallery Walk, S. 148 - 149	
<i>Weltdeutung und Religion</i>	Ein Mönch kritisiert die Kirche - und trifft den Nerv der Zeit, S. 150-153		
<i>Weltdeutung und Religion</i>	Der Bauernkrieg - ein berechtigter Aufstand?, S. 154-157		
<i>Weltdeutung und Religion</i> Konfessionen	Was ändert sich durch die Reformation?, S. 158-161		
<i>Weltdeutung und Religion</i>	Lässt sich trotz Spaltung Frieden bewahren?, S. 162-163		
	Wiederholen und Anwenden, S. 164-165		