

# Planungshilfe für das Fachcurriculum Französisch – Baden-Württemberg



Liebe Lehrerin, Lieber Lehrer,

die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 1** wurden nach ihren Schwerpunkten den Kompetenzbereichen des **Kernlehrplans für Baden-Württemberg, Sekundarstufe I, Französisch** zugeordnet.

Der neue Kernlehrplan für Baden-Württemberg, Sekundarstufe I, sieht die Lektüre von mindestens einer didaktisierten bzw. authentischen Ganzschrift pro Schuljahr zur Schulung des Leseverstehens vor. Die an **Tous ensemble 1** angepasste Lektüre **Une nuit sur la Seine** finden Sie im **Cahier d'activités** mit Audio in der Mediensammlung.

Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet die Handreichung für den Unterricht zu **Tous ensemble**.

Mit freundlichen Grüßen  
Ihr **Tous ensemble**-Team

# Auftakt Bonjour, la France!

Thema **Frankreich**: erste Einblicke

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<b>8/1b</b> die französische Durchsage erkennen	
Leseverstehen		
Sprechen	<b>Zusammenhängendes Sprechen</b> <b>10/3</b> sich vorstellen	
Schreiben		
Sprachmittlung		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <b>8-9</b> Vorwissen über Frankreich und andere Länder aktivieren <b>9/2</b> geografische und kulturelle Aspekte	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b> <b>8/1a</b> Collage <b>8/1b</b> Hörtext <b>9/2</b> Karte <b>Zieltexte</b> <b>9/2</b> Poster	
<b>Sprachlernkompetenz</b>		
<b>Sprachbewusstheit</b>	<b>8/1b</b> Sprachen unterscheiden	

## Leçon 1 Bonjour, Paris!

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Freunde und Bekannte, Leben in Paris

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<p><b>13/1-2</b> Video über Viertel in Paris verstehen; Fragen zum Viertel und den Personen beantworten, Begrüßung</p> <p><b>14/1</b> Video: Begrüßung und Verabschiedung verstehen</p> <p><b>15/3</b> Video: eine Kennenlernszene verstehen</p> <p><b>16/6</b> ein Video über die Suche nach einem verlorenen Geldbeutel verstehen</p>	
Leseverstehen	<p><b>16-17/7</b> einen Fotoroman über die Suche nach einem verlorenen Geldbeutel verstehen, Aussagen Personen zuordnen, Vermutungen anstellen</p>	
Sprechen	<p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <p><b>14/1c</b> Szenen spielen (Begrüßung und Verabschiedung); Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S9)</p> <p><b>14/2b</b> in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen: sich begrüßen und verabschieden</p> <p><b>15/4b</b> Zusammenfassung der Redemittel: Fragen stellen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen: sich vorstellen</p> <p><b>19/4</b> Zusammenfassung der Redemittel: sich begrüßen und verabschieden, sich vorstellen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen; eine Kennenlernszene spielen; Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S9)</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p><b>13/3</b> sich vorstellen</p>	

Schreiben		
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgabe	<b>19/Tâche</b> sich begrüßen, sich verabschieden	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<b>13/3</b> Vorstellung <b>14/1</b> Begrüßung	
Grammatik		
Aussprache und Intonation	<b>13/3</b> sich vorstellen <b>14/2a</b> ein Lied mitsingen <b>15/4a</b> Kennenlernszene hören und nachsprechen / vorlesen <b>15/5</b> [u] und [y]	
Orthografie	<b>15/5b</b> Aussprache von [u] und [y] mit Schriftbild vergleichen, Unterschiede Schriftbild und Aussprache	
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <b>13/1</b> Ein Viertel in Paris kennenlernen; Hinweise auf Frankreich erkennen <b>13/2a</b> Begrüßung <b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <b>13/2b</b> Begrüßungen in verschiedenen Ländern vergleichen	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b> <b>13/1-2</b> Video <b>14/1</b> Video <b>14/2</b> Lied <b>15/3</b> Video <b>16/6</b> Video <b>16-17/7</b> Fotoroman <b>Zieltexte</b> <b>14/1c</b> Dialog <b>14/2b</b> Dialog	

	<p><b>15/4b</b> Dialog</p> <p><b>19/4</b> Dialog</p>	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<p><b>13/1-2</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>14/1</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>15/3</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>16/6</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>16-17/7</b> Lesen und verstehen (S3)</p>	
<b>Sprachbewusstheit</b>	<p><b>13/2a</b> Register unterscheiden</p> <p><b>13/2b</b> Begrüßungen in verschiedenen Sprachen vergleichen</p> <p><b>14/1c</b> Register unterscheiden, den Sprachgebrauch an die Kommunikationssituation anpassen</p>	

## Mon MAG N° 1 1, 2, 3, Paris

Thema **Paris**: erste Einblicke

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<b>21/3</b> kurze Szenen verstehen und Bildern zuordnen	
Leseverstehen		
Sprechen		
Schreiben		
Sprachmittlung		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<b>21/2</b> Zahlen (1-12) <b>21/4</b> Zahlen (1-20)	
Grammatik		
Aussprache und Intonation	<b>21/2</b> Zahlen von 1-12 <b>21/4</b> Zahlen von 1-20	
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen / Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <b>21</b> Vergleich Hauptstadt Frankreichs und Deutschlands <b>21/5</b> Zahlen und Fakten zu Paris, Vergleich mit Berlin / anderer Stadt	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>21/5</b> Internetrecherche (S17) <b>Ausgangstexte</b> <b>21/3</b> Hörtext <b>21/3</b> Fotocollage <b>21/5</b> Gewinnspiel	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>21/3</b> Hören und verstehen (S2)	
<b>Sprachbewusstheit</b>		

## Leçon 2 Bienvenue chez moi!

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Familie, Haustiere;  
**Schule in Frankreich**: Schulsystem

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<p><b>23/1</b> ein Video über Ben, seine Wohngegend und seine Familie verstehen</p> <p><b>24/1</b> Video: Gespräch über Alter, Geschwister und Haustiere verstehen</p> <p><b>26/6</b> einem Video Informationen über Personen entnehmen</p> <p><b>29/12a</b> Informationen über eine Person (Name, Alter, Schule, Klasse) verstehen</p> <p><b>30/13</b> Video: einen Dialog zum Thema Schule verstehen</p>	
Leseverstehen	<p><b>26-27/7</b> einen Fotoroman zum Thema Alter und Geschwister verstehen</p> <p><b>30/14</b> einen Dialog zum Thema Schule verstehen; falsche Aussagen korrigieren, Frage zum Text beantworten</p>	
Sprechen	<p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <p><b>23/2</b> sich über Namen und Alter austauschen</p> <p><b>25/5</b> Zusammenfassung der Redemittel: sich kennenlernen, Name, Alter, Geschwister; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen: sich in einem Dialog vorstellen und Fragen stellen</p> <p><b>27/9</b> einen Dialog über eine andere Person führen</p> <p><b>28/10</b> Zusammenfassung der Redemittel: sich kennenlernen, Familie; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen</p> <p><b>33/4</b> eine Kennenlernszene spielen; Zusammenfassung der Redemittel: jemanden kennenlernen, sich vorstellen</p>	

	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p><b>25/3a</b> sich vorstellen (Name, Alter, Geschwister, Haustiere)</p> <p><b>26-27/7b</b> eine Person vorstellen</p> <p><b>27/8b</b> eine Person vorstellen</p> <p><b>29/12b</b> sich anhand eines Steckbriefs vorstellen (Name, Alter, Schule, Klasse); Zusammenfassung der Redemittel: sich vorstellen – Schule</p> <p><b>32/4</b> sich in einem Video oder einer Sprachnachricht vorstellen; <b>33</b> Zusammenfassung der Redemittel: jemanden kennenlernen und sich vorstellen</p>	
Schreiben	<p><b>25/3a</b> einen Steckbrief erstellen</p> <p><b>29/12b</b> einen Steckbrief erstellen</p>	
Sprachmittlung	<b>29/11</b> Unterschiede zwischen deutschem und französischem Schulsystem erklären	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p><b>32</b> Tâche: sich in einem Video oder einer Sprachnachricht vorstellen</p> <p><b>33</b> Tâche: eine Kennenlernszene spielen, über Familie und Schule sprechen</p>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<p><b>24/1c</b> Haustiere, Geschwister / Familie</p> <p><b>25/3</b> Haustiere</p> <p><b>29/12</b> Schule</p>	
Grammatik	<p><b>34/1</b> <i>je, tu, il, elle</i></p> <p><b>34/2</b> das Verb <i>avoir</i> (Singular)</p> <p><b>35/3-4</b> <i>un, une, des</i></p>	
Aussprache und Intonation	<p><b>23/2</b> sich vorstellen und das eigene Alter nennen</p> <p><b>24/2</b> [jɛ̃] und [ɛ̃]</p> <p><b>25/4a</b> Intonation bei Fragen</p> <p><b>30-31/14d</b> einen Text in verschiedenen Rollen vorlesen</p>	
Orthografie		

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen /Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>  <b>23/1</b> Unterschiede zwischen einem Viertel von Paris und der eigenen Umgebung feststellen  <b>29/11</b> Unterschiede zwischen deutschem und französischem Schulsystem erkennen	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b> <b>23/1</b> Video <b>24/1</b> Video <b>26/6</b> Video <b>26-27/7</b> Fotoroman <b>29/11</b> Grafik <b>30/13</b> Video <b>30-31/14</b> Lesetext <b>Zieltexte</b> <b>25/3a</b> Steckbrief <b>25/5</b> Dialog <b>26-27/6-7</b> Mindmap <b>26-27/7b</b> Präsentation <b>27/8b</b> Mindmap <b>27/8b</b> Präsentation <b>27/9</b> Dialog <b>28/10</b> Dialog <b>29/12b</b> Steckbrief <b>32/4</b> Video / Sprachnachricht <b>33/4</b> Dialog	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>23/1</b> Einen Film sehen und verstehen (S1) <b>24/1</b> Einen Film sehen und verstehen (S1) <b>26/6</b> Einen Film sehen und verstehen (S1) <b>26/6</b> Eine Mindmap erstellen (S6) <b>26-27/7</b> Lesen und verstehen (S3) <b>27/8b</b> Eine Mindmap erstellen (S6) <b>27/8b</b> Frei sprechen (S7) <b>29/11</b> Mediation (S13)	

	<p><b>29/12a</b> Hören und verstehen (S2)</p> <p><b>30/13</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>30-31/14</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>32/2</b> Eine Mindmap erstellen (S6)</p> <p><b>32/3</b> Frei sprechen (S7)</p>	
<b>Sprachbewusstheit</b>	<p><b>25/4a</b> Fragen anhand der Intonation identifizieren</p> <p><b>29/12b</b> Tipp</p> <p><b>35/3</b> Verwendung von <i>un, une, des</i> und Plural-s erschließen</p>	

## Mon MAG N° 2 La rentrée

Thema **Schule in Frankreich**: la rentrée

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<p><b>38/2a</b> Video: verstehen, was Julie für den Schuljahresbeginn gekauft hat</p> <p><b>38/2b</b> einem Hörtext Abbildungen (Schulsachen) zuordnen</p> <p><b>38/4a</b> einem Hörtext Comicszenen zuordnen</p>	
Leseverstehen		
Sprechen	<p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <p><b>38/3</b> eine Szene zum Thema Schulsachen spielen</p> <p><b>38/5</b> über Wortschatz und Redemittel sprechen</p>	
Schreiben		
Sprachmittlung		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<b>38/2</b> Schulsachen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation	<b>38/4c</b> eine Geschichte mit verteilten Rollen lesen	
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen / Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p><b>36-37</b> Schuljahresbeginn in Frankreich, Vergleich mit Deutschland</p>	

<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b> <b>38/2a</b> Video <b>38/2b</b> Hörtext <b>38/2b</b> Werbeplakat <b>38/4</b> Gewinnspiel/Comic <b>38/4a</b> Hörtext <b>Zieltexte</b> <b>38/3</b> Dialog <b>38/5b</b> Dialog	
<b>Textmedienkompetenz</b>	<b>38/1</b> Textsorte erkennen	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>38/2a</b> Einen Film sehen und verstehen (S1) <b>38/2b</b> Hören und verstehen (S2) <b>38/4a</b> Hören und verstehen (S2)	
<b>Sprachbewusstheit</b>		

**DEL F 1**

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<b>41-42/1</b> Hörtexten Fotos zuordnen	
Leseverstehen	<b>42/2</b> E-Mails lesen und Fragen beantworten	
Sprechen	<b>An Gesprächen teilnehmen</b> <b>42/4</b> Fragen zur eigenen Person beantworten	
Schreiben	<b>42/3</b> eine E-Mail schreiben, um sich vorzustellen	
Sprachmittlung		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<b>41-42/1</b> Schule, Schulsachen, Vorstellung <b>42/2-4</b> Name, Alter, Familie, Haustiere	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b> <b>41-42/1</b> Hörtext <b>42/2</b> E-Mails <b>Zieltexte</b> <b>42/3</b> E-Mail <b>42/4</b> Dialog	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>41-42/1</b> Hören und verstehen (S2) <b>42/2</b> Lesen und verstehen (S3) <b>42/3</b> Eine E-Mail schreiben (S12)	
<b>Sprachbewusstheit</b>		

## Leçon 3 Le top des activités

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Freizeit, Hobbys

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<p><b>45/1</b> Szenen (Freizeitaktivitäten) verstehen</p> <p><b>45/2</b> Video: verstehen, welche Aktivitäten Éliisa mag und Reihenfolge des Auftauchens festlegen</p> <p><b>46/1</b> Video: ein Gespräch über Freizeitaktivitäten und Einigung auf ein Basketballspiel verstehen</p> <p><b>48/4</b> Video: ein Gespräch über die Suche nach einer gemeinsamen Freizeitaktivität verstehen</p> <p><b>51/8a</b> Dialoge über Freizeitaktivitäten passenden Dialogkarten zuordnen</p> <p><b>52/9</b> eine Umfrage über Freizeitaktivitäten verstehen und Freizeitaktivitäten nennen</p> <p><b>54/12</b> Video: ein Gespräch über die Wahl einer gemeinsamen Freizeitaktivität verstehen und Aussagen zuordnen</p> <p><b>55/14</b> Video: ein Gespräch / Missverständnis über eine gemeinsame Freizeitaktivität verstehen</p> <p><b>57/16c</b> ein Video über die Teilnahme an einem Theaterkurs verstehen</p>	
Leseverstehen	<p><b>46-47/2</b> ein Gespräch über Freizeitaktivitäten und Einigung auf ein Basketballspiel verstehen, Aussagen Personen zuordnen</p> <p><b>48-49/5</b> ein Gespräch über die Suche nach einer gemeinsamen Freizeitaktivität verstehen</p> <p><b>54-55/13</b> ein Gespräch über die Wahl einer gemeinsamen Freizeitaktivität verstehen; Fragen beantworten</p> <p><b>56/15</b> ein Gespräch / Missverständnis über eine gemeinsame Freizeitaktivität verstehen; falsche Sätze korrigieren; Personen Sätze zuordnen</p>	

	<p><b>57/16</b> einen Text über die Teilnahme an einem Theaterkurs verstehen; Sätze zu Fotos finden</p> <p><b>58/1</b> eine E-Mail verstehen</p>	
Sprechen	<p><b>An einem Gespräch teilnehmen</b></p> <p><b>47/3</b> ein Gespräch über bevorzugte Freizeitaktivitäten führen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen; Zusammenfassung der Redemittel: über Vorlieben sprechen</p> <p><b>51/8b</b> Zusammenfassung der Redemittel: eine gemeinsame Aktivität suchen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen</p> <p><b>53/11b</b> Fragen über Freizeitaktivitäten stellen und beantworten</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p><b>45/3</b> über die eigenen Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p><b>50/7d</b> über ein Freizeitprogramm sprechen</p> <p><b>52/9c</b> Freizeitaktivitäten einer Person nennen</p> <p><b>52-53/10</b> über Freizeitaktivitäten anderer sprechen</p> <p><b>59/4</b> sich in einem Video einem Austauschschüler / einer Austauschschülerin vorstellen; <b>61</b> Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p><b>46-47/2c</b> eine Person vorstellen</p> <p><b>53/11c</b> Ergebnisse einer Umfrage ausformulieren</p> <p><b>58/3</b> eine E-Mail an eine Austauschklasse schreiben (Texte adressatengerecht verfassen); <b>61</b> Zusammenfassung der Redemittel</p> <p><b>60/3</b> sich in einer E-Mail einem Austauschpartner / einer Austauschpartnerin vorstellen; <b>61</b> Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Sprachmittlung	<p><b>50/7</b> Freizeitprogramm einer französischen Schule verstehen; Unterschiede zur eigenen Schule nennen</p>	

Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p><b>58 Tâche</b> eine E-Mail verstehen und an eine Austauschklasse schreiben (Texte adressatengerecht verfassen)</p> <p><b>59 Tâche</b> sich in einem Video einem Austauschschüler / einer Austauschschülerin vorstellen;</p> <p><b>60</b> Mail lesen, dann sich in einer E-Mail einem Austauschpartner / einer Austauschpartnerin vorstellen</p>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<p><b>45/1</b> Freizeitaktivitäten</p> <p><b>45/3</b> Freizeitaktivitäten / Vorlieben</p> <p><b>50/7</b> Freizeitaktivitäten</p> <p><b>50/7</b> Wochentage</p>	
Grammatik	<p><b>62/1</b> <i>le, la, l', les</i></p> <p><b>62-63/2</b> Verben auf <i>-er</i> im Singular</p> <p><b>63/3</b> Das Pronomen <i>on</i></p> <p><b>64/4</b> Verben auf <i>-er</i> im Plural</p> <p><b>65/5</b> <i>avoir</i> im Plural</p>	
Aussprache und Intonation	<p><b>46-47/2b</b> einen Text in verteilten Rollen lesen</p> <p><b>49/6</b> [jɔ̃] und [ɔ̃]</p> <p><b>52/10</b> Liaison</p> <p><b>53/11a</b> Liaison</p>	
Orthografie	<b>52-53/10</b> Unterschiede Aussprache und Schriftbild	
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <p><b>54-55/12-13</b> Schule in Frankreich: Benutzung des Handys, Unterrichtszeiten</p> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p><b>50/7a</b> Vergleich Unterrichtszeiten</p>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<p><b>Ausgangstexte</b></p> <p><b>45/1</b> Hörtext</p> <p><b>45/2</b> Video</p> <p><b>46/1</b> Video</p>	

	<p><b>46-47/2</b> Lesetext</p> <p><b>48/4</b> Video</p> <p><b>48-49/5</b> Lesetext</p> <p><b>50/7</b> Aktivitätenprogramm</p> <p><b>51/8a</b> Hörtext</p> <p><b>52/9</b> Hörtext</p> <p><b>54/12</b> Video</p> <p><b>54-55/13</b> Fotoroman</p> <p><b>55/14</b> Video</p> <p><b>56/15</b> Fotoroman</p> <p><b>57/16</b> Lesetext</p> <p><b>57/16c</b> Video</p> <p><b>58/1</b> E-Mail</p> <p><b>Zieltexte</b></p> <p><b>47/3</b> Dialog</p> <p><b>49/6b</b> Gedicht</p> <p><b>50/7c-d</b> Freizeitprogramm</p> <p><b>51/8b</b> Dialog</p> <p><b>53/11b</b> Dialog</p> <p><b>53/11c</b> Umfrageergebnisse</p> <p><b>58/3</b> E-Mail</p> <p><b>59/1</b> Mindmap</p> <p><b>59/4</b> Video</p> <p><b>60/3</b> E-Mail</p>	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<p><b>45/1</b> Hören und verstehen (S2)</p> <p><b>45/2</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>46/1</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>46-47/2</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>48/4</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>48-49/5</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>50/7a</b> Mediation (S13)</p> <p><b>51/8a</b> Hören und verstehen (S2)</p> <p><b>52/9</b> Hören und verstehen (S2)</p> <p><b>54/12</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>54-55/13</b> Lesen und verstehen (S3)</p>	

	<p><b>55/14</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>56/15</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>57/16</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>57/16c</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>58/1</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>58/3</b> Eine E-Mail schreiben (S12)</p> <p><b>58/3</b> Tippen und Sonderzeichen (S14)</p> <p><b>58/3</b> Rechtschreibkorrektur (S15)</p> <p><b>59/1</b> Eine Mindmap erstellen (S6)</p> <p><b>59/1</b> Frei sprechen (S7)</p> <p><b>60/3</b> Eine E-Mail schreiben (S12)</p> <p><b>60/3</b> Tippen und Sonderzeichen (S14)</p> <p><b>60/4</b> Rechtschreibkorrektur (S15)</p>	
<b>Sprachbewusstheit</b>	<p><b>63/3</b> Bedeutung von <i>on</i> erschließen</p> <p><b>64/4</b> Bedeutung von <i>nous / vous / ils / elles</i> erschließen</p>	

## Mon MAG N° 3 Ils habitent là

Thema **Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen**: Wohnen in Frankreich und frankofonen Ländern / Regionen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<b>67/2</b> ein Video über Jugendliche verstehen, die in Frankreich oder frankofonen Ländern / Regionen leben	
Leseverstehen	<b>67/2</b> Informationen über Jugendliche verstehen, die in Frankreich oder frankofonen Ländern / Regionen leben (Wohnen, Familie)	
Sprechen	<b>An Gesprächen teilnehmen</b> <b>67/2b</b> über Wohnorte sprechen <b>Zusammenhängendes Sprechen</b> <b>67/3</b> Wohnort, Wohnlage und Wohnsituation präsentieren	
Schreiben		
Sprachmittlung		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<b>67/2</b> Wohnen (Stadt, Land, Natur)	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen / Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <b>66</b> die französische Sprache in verschiedenen Ländern und Regionen der Welt, Vergleich mit dem Deutschen <b>67/2</b> Wohnen in frankofonen Länder und Regionen	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>67/2a</b> Internetrecherche (S17)	

	<b>Ausgangstexte</b> <b>67/2</b> Video <b>67/2</b> Lesetext <b>67/3</b> Gewinnspiel <b>Zieltexte</b> <b>67/2b</b> Dialog <b>67/3</b> Präsentation	
<b>Medientextkompetenz</b>	<b>67/1</b> Erkennen von Textsorten	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>67/2</b> Einen Film sehen und verstehen (S1) <b>67/2</b> Lesen und verstehen (S3)	
<b>Sprachbewusstheit</b>		

## Leçon 4 Surprise, surprise!

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Familie, Geburtstag, Zimmer

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<p><b>77/1</b> ein Video über den Einkauf in einer <i>Ressourcerie</i> verstehen, Fragen beantworten</p> <p><b>78/1</b> ein Telefongespräch verstehen und Fragen beantworten</p> <p><b>84/10</b> ein Video über den Einkauf in einem Lebensmittelgeschäft verstehen und Fragen beantworten</p> <p><b>84/11b</b> Preise Kassenbelegen zuordnen</p> <p><b>86/13</b> ein Video über die Vorbereitungen für ein Fest verstehen und Mindmaps vervollständigen</p> <p><b>89-90/18</b> ein Video über eine Geburtstagsüberraschung verstehen und den Text / die Szenen in die richtige Reihenfolge bringen</p>	
Leseverstehen	<p><b>78-79/2</b> einem Telefongespräch Informationen entnehmen</p> <p><b>80-81/6</b> einen Chatverlauf über Geschenkideen verstehen und Fragen beantworten</p> <p><b>86-87/14</b> einen Text über die Vorbereitungen für ein Fest verstehen und Sätze vervollständigen</p>	
Sprechen	<p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <p><b>79/5</b> nach Geburtstagen fragen und antworten</p> <p><b>81/7</b> über Rayans Familie sprechen</p> <p><b>82/8</b> Zusammenfassung der Redemittel: Eine Idee für eine Überraschung suchen; in thematisch vertrauten Situationen an Gesprächen teilnehmen: sich in einem Dialog auf eine Überraschung einigen</p> <p><b>82-83/9</b> festlegen, wer für ein Fest welche Dinge organisiert / mitbringt</p>	

	<p><b>85/11c</b> nach dem Preis fragen und antworten</p> <p><b>85/11d</b> sich darüber austauschen, was man mit einem bestimmten Budget kaufen würde</p> <p><b>85/12</b> Zusammenfassung der Redemittel: etwas einkaufen; Sprechen in thematisch vertrauten Situationen; Rollenspiel (S9): ein Einkaufsgespräch führen</p> <p><b>88/16</b> Zusammenfassung der Redemittel: fragen und sagen, wo sich etwas befindet; ein Telefongespräch führen; Sprechen in thematisch vertrauten Situationen</p> <p><b>88/17</b> sich in einem Telefongespräch darüber austauschen, wo man ist und was man macht; Sprechen in thematisch vertrauten Situationen</p> <p><b>91/1</b> die Organisation eines Festes festlegen</p> <p><b>92/2</b> sich auf ein passendes Geschenk / eine passende Überraschung einigen; <b>93</b> Zusammenfassung der Redemittel</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p><b>77/2</b> über das ideale Geburtstagsgeschenk sprechen</p> <p><b>91/2</b> die Organisation eines Festes präsentieren</p>	
Schreiben	<p><b>82/8</b> sich in einem Chat auf ein Geburtstagsgeschenk einigen</p> <p><b>82-83/9c</b> aufschreiben, wer für ein Fest welche Dinge organisiert / mitbringt</p> <p><b>88/17</b> sich in einem Chat darüber austauschen, wo man ist und was man macht</p>	
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p><b>91/1</b> die Organisation eines Festes in der Gruppe festlegen und präsentieren</p> <p><b>92/2</b> sich auf ein passendes Geschenk / eine passende Überraschung in der Gruppe einigen</p>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<p><b>77/1</b> Gegenstände / Geburtstagsgeschenke</p>	

	<b>79/3</b> Monate <b>79/4</b> Zahlen von 20-31 <b>84/11a</b> Zahlen (Zehner bis 90) <b>88/16</b> Orientierung / Möbel	
Grammatik	<b>94/1</b> <i>mon / ma / mes, ton / ta / tes</i> <b>95/2</b> <i>son / sa / ses</i> <b>96/3</b> <i>être</i> <b>97/4</b> <i>faire</i>	
Aussprache und Intonation	<b>79/3</b> Monatsnamen <b>79/4a</b> Zahlen von 20-31 <b>79/4b</b> Datum <b>84/11a</b> Zahlen (Zehner bis 90) <b>88/15</b> [ǝ]	
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <b>77/1</b> Einblick in eine <i>Ressourcerie</i>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b> <b>77/1</b> Video <b>78/1</b> Hörtext <b>78/2</b> Lesetext <b>80/6</b> Chatverlauf <b>84/10</b> Video <b>84/11b</b> Hörtext <b>86/13</b> Video <b>86-87/14</b> Lesetext <b>89-90/18</b> Video <b>Zieltexte</b> <b>79/5</b> Dialog <b>81/7</b> Dialog <b>82/8</b> Dialog / Chatverlauf <b>82-83/9</b> Dialog <b>85/11c</b> Dialog <b>85/11d</b> Dialog <b>85/12</b> Dialog <b>88/16</b> Dialog	

	<p><b>88/17</b> Chatverlauf / Dialog (Telefongespräch)</p> <p><b>91/1</b> Dialog</p> <p><b>91/2</b> Ergebnissatz</p> <p><b>92/2</b> Dialog</p>	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<p><b>77/1</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>78/1</b> Hören und verstehen (S2)</p> <p><b>78-79/2</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>80-81/6</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>84/10</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>84/11b</b> Hören und verstehen (S2)</p> <p><b>86/13</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>86-87/14</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>89-90/18</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p>	
<b>Sprachbewusstheit</b>	<p><b>94/1</b> die Verwendung von <i>mon / ma (/mes)</i> und <i>ton / ta / tes</i> erschließen</p> <p><b>95/2</b> die Verwendung von <i>son / sa / ses</i> erschließen</p> <p><b>85/12</b> Siezen, Höflichkeitsform</p> <p><b>86-87</b> Humor verstehen</p> <p><b>91/Tâche</b> Infokasten</p>	

## Mon MAG N° 4 C'est la fête!

### Thema **Frankreich**: Feste und Traditionen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<b>99/4</b> einen Podcast über Lieblingsfeste verstehen	
Leseverstehen	<b>99/3</b> einen Comic verstehen	
Sprechen	<b>Zusammenhängendes Sprechen</b> <b>99/2</b> die eigenen Lieblingsfeste nennen <b>99/4</b> das eigene Lieblingsfest beschreiben	
Schreiben	<b>99/5</b> einen Text über das eigene Lieblingsfest schreiben	
Sprachmittlung		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<b>98-99</b> Feste und Traditionen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen / Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <b>98</b> Silvester in Frankreich <b>99/2</b> Feste und Traditionen in Frankreich <b>99/3</b> Réveillon de Noël <b>99/4</b> Feste und Traditionen in Frankreich	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b>	

	<b>99/2</b> Collage über Lieblingsfeste in Frankreich <b>99/3</b> Comic <b>99/4</b> Podcast <b>Zieltexte</b> <b>99/5</b> Kalender	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>99/1</b> Textsorten erkennen	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>99/3</b> Lesen und verstehen (S3) <b>99/4</b> Hören und verstehen (S2)	
<b>Sprachbewusstheit</b>		

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<b>102/1</b> Hörtexte (Einkaufsszene / Gespräch über Freizeitpläne) verstehen und Bildern zuordnen / Fragen beantworten	
Leseverstehen	<b>103/2</b> ein Plakat über eine Sportveranstaltung verstehen	
Sprechen	<b>An Gesprächen teilnehmen</b> <b>104/4</b> Fragen zur eigenen Person beantworten (Name, Alter, Wohnort, Freizeitaktivitäten, Freunde)	
Schreiben	<b>104/3</b> eine persönliche Nachricht schreiben	
Sprachmittlung		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<b>102/1</b> Einkaufen, Freizeitaktivitäten <b>103-104/2-3</b> Freizeitaktivitäten <b>104/4</b> sich vorstellen, Freizeitaktivitäten	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b> <b>102/1</b> Hörtext <b>103/2</b> Plakat <b>Zieltexte</b> <b>104/3</b> persönliche Nachricht <b>104/4</b> Dialog	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>102/1</b> Hören und verstehen (S2) <b>103/2</b> Lesen und verstehen (S3)	
<b>Sprachbewusstheit</b>		

## Leçon 5 Paris autrement

### Thema Frankreich: Bootstour in Paris, Sehenswürdigkeiten

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<p><b>107/1</b> ein Video über eine Tour zu Sehenswürdigkeiten in Paris verstehen</p> <p><b>108/1</b> Szenen aus Touren in Paris Bildern zuordnen und Verkehrsmittel nennen, Personen Sehenswürdigkeiten zuordnen</p> <p><b>112/6</b> ein Video über eine Verabredung zu einer Bootstour verstehen</p> <p><b>114/9</b> ein Video über das Treffen zu einer Bootstour verstehen, Sätze bilden</p> <p><b>116/12</b> ein Video über eine Bootstour in Paris verstehen, Route beschreiben</p>	
Leseverstehen	<p><b>112/5</b> eine Chatnachricht über eine Bootstour verstehen und falsche Aussagen korrigieren</p> <p><b>112/6</b> einen Chatverlauf verstehen</p> <p><b>114-115/10</b> einen Text über das Treffen zu einer Bootstour verstehen, Fragen beantworten, Sätze zuordnen</p> <p><b>117-119/13</b> einen Text über eine Bootstour verstehen, Sätze vervollständigen, Informationen entnehmen</p>	
Sprechen	<p><b>An Gesprächen teilnehmen</b></p> <p><b>107/2b</b> sich über Lieblingsorte austauschen</p> <p><b>111/3b</b> sich über eine geplante Tour in Paris austauschen</p> <p><b>113/8</b> Zusammenfassung der Redemittel: sich verabreden; Sprechen in thematisch vertrauten Situationen: sich zu einer gemeinsamen Aktivität verabreden</p>	

	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <p><b>107/1b</b> erzählen, welche Orte Élisabeth filmt</p> <p><b>107/1c</b> den eigenen Lieblingsort in Paris nennen</p> <p><b>107/2a</b> den Lieblingsort am eigenen Wohnort nennen</p> <p><b>111/3a</b> Zusammenfassung der Redemittel: eine Tour in Paris vorbereiten; das eigene Programm für eine Tour in Paris präsentieren</p> <p><b>120/3</b> ein Besichtigungsprogramm präsentieren; <b>121</b> Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p><b>108/1d</b> Stadttouren beschreiben</p> <p><b>112/6</b> eine Antwort auf eine Textnachricht verfassen (Texte adressatengerecht verfassen)</p> <p><b>121/2</b> ein Besichtigungsprogramm erstellen und in einer Nachricht ausformulieren; Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Sprachmittlung	<p><b>109-111/2</b> eine Stadttour für verschiedene Personen auswählen und die Wahl begründen</p>	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p><b>120</b> Tâche, ein Besichtigungsprogramm erstellen und präsentieren</p> <p><b>121</b> Tâche, eine Nachricht lesen und darauf antworten</p>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<p><b>107/2</b> in der Stadt</p> <p><b>108/1</b> Verkehrsmittel</p> <p><b>109-110/2</b> Verkehrsmittel</p> <p><b>113/7</b> Uhrzeit</p> <p><b>115/11</b> Aufforderungen</p>	
Grammatik	<p><b>122/1</b> <i>Je vais au / à la / à l' / aux ...</i></p> <p><b>123/2</b> <i>aller</i></p> <p><b>124/3</b> <i>ne ... pas</i></p> <p><b>125/4</b> der Imperativ</p>	
Aussprache und Intonation	<p><b>111/4</b> ein Lied mitsingen</p> <p><b>113/7</b> Uhrzeit</p>	

Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <b>107/1</b> Sehenswürdigkeiten in Paris <b>116-119/12-13</b> Sehenswürdigkeiten in Paris <b>119/14</b> Informationen über Sehenswürdigkeiten in Paris recherchieren	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>119/14</b> Internetrecherche (S17) <b>Ausgangstexte</b> <b>107/1</b> Video <b>108/1</b> Hörtext <b>109-110/2</b> Angebote für Besichtigungstouren in Paris <b>111/4</b> Lied <b>112/5</b> Chatnachricht <b>112/6</b> Video <b>112/6</b> Chatverlauf <b>114/9</b> Video <b>114-115/10</b> Lesetext <b>116/12</b> Video <b>117-119/13</b> Lesetext <b>Zieltexte</b> <b>107/2b</b> Dialog <b>111/3a</b> Präsentation <b>111/3b</b> Dialog <b>113/8</b> Dialog <b>120/3</b> Präsentation <b>121/2</b> Nachricht	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>107/1</b> Einen Film sehen und verstehen (S1) <b>108/1</b> Hören und verstehen (S2) <b>109-111/2</b> Mediation (S13) <b>112/5</b> Lesen und verstehen (S3)	

	<p><b>112/6</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>112/6</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>114/9</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>114-115/10</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>116/12</b> Einen Film sehen und verstehen (S1)</p> <p><b>117-119/13</b> Lesen und verstehen (S3)</p> <p><b>117-119/13b</b> Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5): unbekanntes Vokabular aus dem situativen Kontext heraus erschließen</p>	
<b>Sprachbewusstheit</b>	<p><b>122/1</b> Regel zur Verwendung von <i>Je vais au / à la / à l' / et aux</i> erschließen</p> <p><b>124/3</b> Regeln zur Verneinung erschließen</p>	
<b>Demokratiebildung</b>	<p><b>120</b> sich auf ein gemeinsames Programm einigen und es präsentieren</p>	

## Mon MAG N° 5 Vive les vacances!

### Thema Frankreich: Ferien

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b>		
Hör-/Hörsehverstehen	<b>128/2</b> ein Video über Regionen / Urlaubsziele in Frankreich verstehen	
Leseverstehen	<b>128/3</b> einen Test über eigene Urlaubsvorlieben verstehen und Fragen beantworten <b>128/4a</b> Angebote für Ferienfreizeiten verstehen, auf der Frankreichkarte Orte finden	
Sprechen	<b>Zusammenhängendes Sprechen</b> <b>128/4b</b> eine Ferienfreizeit wählen und Wahl begründen	
Schreiben		
Sprachmittlung		
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
Wortschatz	<b>128/3</b> Ferien, Aktivitäten <b>128/4</b> Aktivitäten	
Grammatik		
Aussprache und Intonation	<b>128/5</b> ein Lied mitsingen	
Orthografie		
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <b>127</b> Schulferien in Frankreich <b>128/2</b> Regionen und Urlaubsziele in Frankreich <b>128/4</b> Colonies de vacances	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>	<b>Ausgangstexte</b> <b>128/2</b> Video <b>128/3</b> Test <b>128/4</b> Angebote für Ferienfreizeiten <b>128/5</b> Lied	

Text- und Medienkompetenz	<b>128/1</b> Textsorten erkennen	
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>128/2</b> Einen Film sehen und verstehen (S1) <b>128/3</b> Lesen und verstehen (S3) <b>128/4</b> Lesen und verstehen (S3)	
<b>Sprachbewusstheit</b>		