

Verweise

☞ AH, S. 125

☞ MB, KV 99

Tafelbild



Mögliche Hausaufgaben

- eine Seite im Buchstabenheft zum *nk* gestalten (→ Ideen für die Weiterarbeit)

Kompetenzen und Lernziele

Die SuS

- kennen die Buchstabenverbindung *nk* und das entsprechende Lautbild (Schrank),
- äußern sich frei zum Bild,
- lesen niveaudifferenzierte Texte,
- erarbeiten die Aufgaben zur Doppelseite:
 - Sie tragen Vorwissen über Ritter zusammen (Aufgabe 1).
 - Sie versetzen sich in einen Ritter hinein (Aufgabe 2).
 - Sie stellen Vermutungen darüber an, wie die Geschichte weitergeht (Aufgabe 3).

Hinweise zu den Aufgaben

- Die SuS betrachten das Bild (☞ SB, S. 140) und äußern sich frei dazu.
- Hinführung zum Laut: *nk* sprechen
- Hinführung zur Buchstabenverbindung: Die SuS betrachten die Buchstabenverbindung (☞ SB, S. 140, oben links). Zusätzlich wird diese an die Tafel geschrieben und eingekreist (☞ TB). Darunter können die Wörter *Trenk* und *Zink* an die Tafel geschrieben und mit Silbenbögen versehen werden. *nk* wird eingekreist.
- Hinführung zur Laut-Buchstaben-Zuordnung: *nk* wird gesprochen und die Buchstabenverbindung dazu in die Luft geschrieben. Außerdem wird das entsprechende Lautbild der Lauttabelle gezeigt.

-nk



Ritter Trenk und der kleine Zink

Trenk trifft einen anderen Ritter.

Der Ritter hat einen Sohn.

Er heißt Zink.

Zink will aber kein Ritter werden.

Zink hat Angst vor Drachen.

nach Kirsten Boie

Ritter Trenk und der kleine Zink

Ritter Trenk traf den Ritter Dietz vom Durgelstein.

Sein Sohn Zink war gerade sieben Jahre alt geworden.

Trenk wusste, dass die Lehrzeit eines Ritters

mit sieben Jahren anfang.

Ritter Dietz vom Durgelstein erzählte,

dass Zink zur Ausbildung

auf die Burg seines Onkels ziehen sollte.



140

- *nk* in den Texten (☞ SB, S. 140 und 141) suchen und auf der Folie einkreisen
- Festigung der Buchstabenkenntnis: Die SuS lesen den Text „Ritter Trenk und der kleine Zink“ je nach Leistungsstand:
 - Niveau 1 (☞ SB, S. 140, oben): kurze Sätze mit bekannten Buchstaben
 - Niveau 2 (☞ SB, S. 140 und 141, oben): komplexe Wörter und Sätze mit bekannten Buchstaben
 - Niveau 3 (☞ SB, S. 141, unten): komplexe Sätze und Satzstrukturen mit bekannten Buchstaben; mehr Text(-Inhalt)
- betontes Vorlesen üben
- Die SuS erarbeiten die Aufgaben zur Doppelseite (☞ SB, S. 141, grauer Kasten).
- die Weiterführungen der Geschichte vergleichen

Differenzierung

- Die SuS lesen nur die Texte, die ihren Lernvoraussetzungen entsprechen. Der Text Niveau 3 sollte allen SuS vorgelesen werden. Lesestarke SuS können den Lesevortrag mit verteilten Rollen vorbereiten.
- Alle Lesetexte sind thematisch gleich, sodass die niveaudifferenzierten Aufgaben gemeinsam von allen SuS bearbeitet werden können.