



## Green Line 5

Synopse mit dem aktuellen Rahmenplan für die Sekundarstufe I an Gesamtschulen und Gymnasien des Landes Mecklenburg-Vorpommern (2019) für die Klasse 9 (G9 & G8)



## Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ anspruchsvollere und differenziertere, vermehrt auch authentische Sachtexte zu einem breiteren Spektrum allgemeiner Themen und kürzere literarische Texte verstehen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Skills S3</i>, 23/1-2, 50/1, 73/2, 84/1, G8: 99/1                      WB 8/6, 29/9, 49/7, 57/21, G8: 79/2                      Lektüre:                      Aziz, Hamida: <i>Deep, blue and deadly</i>, ISBN: 978-3-12-547595-3 (mit Audio-CD)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geeignete längere Texte weitgehend selbstständig, auch mithilfe elektronischer und nichtelektronischer Nachschlagewerke, erschließen und wenden dabei Verfahren des extensiven Lesens an; ggf. werten sie diese Texte als Quelle für eigene Texte und Präsentationen aus</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Skills S3</i>, 34/2-3, 60/2-3, G8: 96/3-5, 111/1-2                      WB 29/9, 49/7, 52/13, G8: 67/5</p>

## Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gespräche selbstständig mitgestalten und auch anspruchsvollere Gesprächsstrategien anwenden</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Skills S2</i>, 20/5, 45/1-2, 56/3, 73/3, G8: 111/4                      WB 21/5, 63/8, G8: 69/9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ in Diskussionen den eigenen Standpunkt vertreten und eigene Gedanken strukturiert äußern</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Skills S2</i>, 40/2, 65/7, 83/3, G8: 102/7                      WB 5/2, 33/17, 43/6, 63/8</p>

## Sprechen: zusammenhängendes monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sachverhalte aus einem breiteren Themenspektrum klar und zusammenhängend darstellen; detaillierter über Interessen, Erfahrungen und Zukunftspläne berichten und eigene Meinungen, Gefühle und Reaktionen zunehmend differenziert zum Ausdruck bringen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Skills S2</i>, 30/1, 47/2, 58/1, 84/2, G8: 108/11                      WB 5/2, 33/17, 43/5-6, 49/7</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arbeitsergebnisse aus einem erweiterten Themenspektrum weitgehend frei präsentieren, wobei sie Visualisierung und mediale Darstellungsformen klar strukturiert und adressatengerecht einsetzen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Skills S2</i>, 15/2, 71/1, 86/6                      WB 5/2, 26/4, 51/11, G8: 74/15</p>

## Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ längere, zunehmend anspruchsvolle Texte zu einem breiteren Spektrum allgemeiner Themen verfassen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Skills S5</i>, 13/10, 41/4, 60/3, G8: 102/6                      WB 12/13, 24/2, 51/10, G8: 70/10, 79/1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meinungen, Gefühle und Gedanken klar strukturiert und differenziert ausdrücken und dabei auf sprachliche Korrektheit, überzeugende Argumentation,</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Skills S5</i>, 18/2, 34/4, 53/5, 81/1, G8: 101/4</p>

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
angemessene sprachliche Gestaltung achten, sowie dabei Mitteilungsabsicht und Adressatenbezug berücksichtigen	WB 4/6, 6/3, 23/8, G8: 67/5, 78/2
✓ kreative Elemente verwenden	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S5, 35/Unit task, 43/8, 61/Unit task, G8: 98/9, 106/7</i> WB G8: 73/13

## Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ mündlich in einer Vielzahl von Alltagssituationen Informationen überwiegend spontan in die jeweils andere Sprache übertragen bzw. den Inhalt auch längerer Gespräche zusammenfassend wiedergeben	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S7, 29/7, 69/6, 150/6</i> WB 16/21
✓ in schriftlicher und mündlicher Form auch komplexere Texte zu einem breiteren Spektrum allgemeiner Themen adressatenbezogen sinngemäß bzw. zusammenfassend in die jeweils andere Sprache übertragen, wobei sie auf die Auswahl von Informationen achten und Strategien zur Umschreibung und Umformulierung zunehmend flexibel einsetzen	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S7, 39/5, 75/7, 91/5</i> WB 22/7, 45/8, 48/5, 63/7, G8: 75/16

## Sprachliche Mittel

### Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ beherrschen einen angemessen differenzierten Grundwortschatz (darunter die meisten unregelmäßigen Verben) und idiomatische Wendungen zu persönlichen und zukunftsbezogenen Situationen	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Vocabulary, Irregular verbs, alle Vocabulary-Boxen</i>
✓ verfügen in größerem Umfang über einen an ihren individuellen Interessen orientierten, ergänzenden Wort	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Vocabulary</i>
✓ setzen Strategien zur Umschreibung und Umformulierung zunehmend flexibel ein	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S5, 25/8, 35/Unit task, 79/10, G8: 98/9</i> WB 5/1, 26/3, 34/18, 58/23
✓ verfügen über den erforderlichen Wortschatz zu zunehmend differenzierter persönlicher Meinungsäußerung, zur Realisierung von Schreibabsichten in argumentativen Texten und zur Schaffung von Textkohärenz	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2, S5, 18/Box, 53/Box, 65/box, G8: 102/Box</i> WB 12/14, 36/23, 43/5, G8: 65/3, 71/11
✓ verwenden differenzierteren Wortschatz zur Versprachlichung bildlicher und grafischer Darstellungen sowie grundlegende für die Texterschließung und Textinterpretation notwendige Begriffe	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2, S4-5, 24/Box, 26/2, 54/6, G8: 97/Box</i>

### Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
wiederholen und vertiefen ✓ Relativsätze: <i>non-defining</i> ; satzkommentierende Relativsätze	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Grammar G13, Trailer 3;</i> WB 42/4, 80/1

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modalverben: <i>would, used to</i></li> </ul>	SB <i>Grammar G5</i> , G8: 217/Box, G9: 207/Box
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zeitenfolge: Übersicht Tempus/Aspekt, Übersicht über Ausdrucksmöglichkeiten der Zukunft</li> </ul>	SB <i>Grammar 9</i> , 57/4-5 WB 35/21, 36/22, G8: 85/4, G9: 74/6, 75/7-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partizipialkonstruktionen, v. a. als Mittel der Satzverknüpfung und -verkürzung</li> </ul>	SB <i>Grammar G6, G12</i> , 51/2, 79/8-10, 80/11-12 WB 30/11, 53/14-15, 54/16-17, G8: 87/3-4, G9: 77/4, 79/6-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funktionen der <i>-ing</i>-Formen und Abgrenzung zu Infinitivkonstruktionen</li> </ul>	SB <i>Grammar G6</i> , 51/2 WB 30/11, 31/12, G8: 83/1, G9: 73/3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sprachliche Mittel zum Ausdruck der Emphase und der Hervorhebung</li> </ul>	SB <i>Grammar G1</i> , 21/7; WB 58/23
wiederholen folgende Strukturen:	<u>GL 5</u> : u. a.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Phrasal verbs</i></li> </ul>	SB <i>Grammar G7</i> , 51/3 WB 31/13, 32/14, G8: 84/2, G9: 73/4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Modals</i></li> </ul>	SB <i>Grammar G1-2, G5</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Active and passive constructions</i></li> </ul>	SB <i>Grammar G2</i> , 23/3; WB 9/7-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Gerund vs. infinitive constructions</i></li> </ul>	SB <i>Grammar G14</i> , G8: 121/2-4, G9: 101/2-4 WB 60/4, G8: 81/1-2, G9: 67/1-2

### Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mit weitgehend richtiger Intonation sprechen und Sprechpausen einhalten</li> </ul>	<u>GL 5</u> : u. a. alle Sprechaufgaben WB 18/25-26
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ inhaltlich und sprachlich im Unterricht erarbeitete Texte lautrichtig, verständlich und mit weitgehend richtiger Intonation gestaltend vorlesen oder vortragen</li> </ul>	<u>GL 5</u> : u. a. SB alle Lektionstexte, 84/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ausgewählte elektronische Hilfsmittel und Nachschlagewerke selbstständig nutzen, um die Aussprache unbekannter Wörter zu klären oder Ausspracheprobleme zu vermeiden</li> </ul>	<u>GL 5</u> : u. a. SB Hinweise zu <i>pronunciation</i> im <i>Vocabulary</i>

### Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texte nahezu orthografisch korrekt verfassen</li> </ul>	alle Schreibaufgaben
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ die korrekte Schreibweise unbekannter Wörter mithilfe elektronischer und nicht elektronischer Nachschlagewerke erschließen</li> </ul>	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Dictionary</i>

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ verfügen über Grundkenntnisse zu ausgewählten geografischen, historischen, gesellschaftlichen, kulturellen und aktuellen Gegebenheiten in englischsprachigen Ländern und gewinnen Einblicke in die Bildungssysteme und die Arbeitswelt in den jeweiligen Zielsprachenländern</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.  <i>Across cultures 1: English as a world language; Unit 1: Australia; Unit 3: London; Trailer 1: Brexit, Trailer 2: American politics</i>                      WB <i>Across cultures 1, Unit 1, Unit 3</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hinterfragen ihre eigenen Wertvorstellungen und Verhaltensweisen im Vergleich mit denen englischsprachiger Jugendlicher kritisch, lassen eigene Sichtweisen erkennen und zeigen Bewusstsein für die kulturelle und historische Prägung bestimmter Werte und Normen; so begegnen sie anderen Kulturen mit neu gewonnenem Verständnis</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Across cultures 2, 27/3-4, 52/4, 78/6, 79/9; WB 2/2, 13/15-16, 23/8</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ordnen neue, kulturell bedingte Erfahrungen ein und bewältigen Alltagssituationen in der Fremdsprache kulturell, sozial und sprachlich angemessen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB <i>Across cultures 2, 27/3-4, 78/6; WB 16/21, 22/7, 48/5, 63/7</i></p>

## Text- und Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ erschließen beim Hören und Lesen den Inhalt informierender, erzählender und argumentativer Texte</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      Hören: SB 27/4, 54/6, 77/5                      Lesen: SB 18/1, 34/2-3, 50/1, 76/2                      WB: alle Hör- und Leseaufgaben</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beantworten auch komplexere Inhaltsfragen und einfachere Fragen zur formalen Gestaltung von Texten</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB 9/3, 28/6, 60/2, 86/5, G8: 94/3                      WB 17/22, 52/13, G8: 67/5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ erfassen implizite Informationen, deuten offene Aussagen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB 19/3, 38/4, 55/1, 73/3, G8: 97/3-5; WB 29/9, 37/25, G8: 66/4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ geben wesentliche Aspekte anspruchsvollerer Texte zusammenfassend wieder</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB 23/1, 47/1, 73/2, G8: 99/1                      WB 8/6, 44/7, 52/13, G8: 67/5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ versprachlichen Informationen aus bildlichen und grafischen Darstellungen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB 45/1-2, 54/6; WB 13/16, 39/1, 79/1-2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ verfassen eigene begründete Stellungnahmen, erläutern und kommentieren Texte</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB 18/2, 50/1, 90/4, G8: 101/3                      WB 4/6, 6/3, 23/8, 40/4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ erstellen selbstständig Texte und setzen bei ihren kreativen Schreibversuchen zunehmend eigenständig gestalterische Mittel ein</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB 24/5, 53/5, 82/2, G8: 102/6                      WB G8: 73/13</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entnehmen jugendgemäßen, sprachlich angemessenen authentischen Filmsequenzen wichtige Informationen</li> </ul>	<p><u>GL 5:</u> u. a.                      SB 10/5, 26/1, 42/5-6, 71/3;                      WB 18/26, 38/28</p>

## Sprachbewusstheit

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
✓ vergleichen ausgewählte Phänomene der englischen mit der deutschen Sprache	<u>GL 5</u> : u. a. In den <i>Grammar-</i> und <i>Vocabulary-</i> Anhängen wird an geeigneten Stellen auf Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen dem Englischen und dem Deutschen hingewiesen.
✓ nehmen Kommunikationsprobleme wahr und wenden einfache Kompensationsstrategien an	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills S2</i> , alle Sprechaufgaben
✓ wenden kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs sensibel an	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Vocabulary, Skills</i>
✓ begegnen ihrem Gegenüber respektvoll und tolerant	alle Partner-/Gruppenaufgaben, Mediationsaufgaben

## Sprachlernkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
✓ schätzen das Niveau ihrer eigenen Sprachbeherrschung zunehmend treffend ein und gestalten daran orientiert ihren individuellen Lernprozess weitgehend selbstständig, indem sie aus einem breiten Spektrum an Lernstrategien und Arbeitstechniken die für sie geeigneten auswählen	<u>GL 5</u> : u. a. SB <i>Skills</i> Portfolio im Workbook mit Selbsteinschätzungsbögen für jede Lektion
✓ erweitern, auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils, ihre sprachlichen Kompetenzen selbstständig	Individuelle Anwendung
✓ nutzen verschiedene Methoden der Fehleranalyse und Fehlerprophylaxe	<u>GL 5</u> : u. a. SB 25/8, 35/ <i>Unit task</i>