



## Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Lehrplan für die  
Sekundarstufe I der Allgemeinbildenden  
Schulen in Schleswig-Holstein

### Mittlerer Schulabschluss

#### Vorbemerkung

Die Anforderungen von Bereich 1-4 beziehen sich auf die gesamte  
Sekundarstufe I, Bereich 5 bezieht sich auf Klassenstufe 5/6.



# 1 Funktionale kommunikative Kompetenzen

## Hör-/Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen zu konkreten Themen verstehen, die in Standardsprache und normaler Geschwindigkeit gesprochen werden,	RL 1: u. a. 31/ <i>Listening skills</i> , 90/2, 117/3 RL 2: u. a. 48/2, 67/ <i>Listening skills</i> , 111/3
Vorträge verstehen, wenn die Thematik vertraut und die Darstellung unkompliziert und klar strukturiert ist,	RL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 103/ <i>Step 5+6</i> Wird in den Folgebänden behandelt
den Hauptpunkten von längeren Gesprächen folgen, die in ihrer Gegenwart geführt werden,	RL 1: u. a. 32/2, 92/3, 105/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 30/3, 71/3, 115/4
den Informationsgehalt der meisten Internet- und Radiosendungen sowie anderer authentischer Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen,	Wird in den Folgebänden behandelt
das Wesentliche der Aussage und Handlung von Film-, Fernseh- und Internetbeiträgen über vertraute Themen verstehen und unter medienkritischen Gesichtspunkten analysieren und ansatzweise bewerten.	RL 1: u. a. 25, 45, 65, 83, 103, 123 RL 2: u. a. 21, 27, 41, 61, 81, 101, 121 Wird in den Folgebänden behandelt

## Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
die wesentlichen Aussagen in Mitteilungen aus dem eigenen Interessens- und Erfahrungsbereich erfassen,	RL 1: u. a. 51/ <i>Reading skills</i> , 52/1, 116/1-2 RL 2: u. a. 69, 88-89, 120
klar formulierte Anweisungen, unkomplizierte Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen,	RL 1: u. a. 44, 46-47, 122 RL 2: u. a. 78/2, 100, 122-123
längere fiktionale und nicht-fiktionale Texte erfassen und auf Grundlage strukturierter Arbeitsaufträge ihre Meinung äußern.	RL 1: u. a. 110-111, 120-121, 149/2 RL 2: u. a. 18/2-3, 58/2-3, 118/2-3

## An Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Gefühle sprachlich ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren,	RL 1: u. a. 95/12, 115/12, 124/ <i>Step 2</i> RL 2: u. a. 15/6, 27/1-2, 109/3 Wird in den Folgebänden behandelt
Gespräche und Diskussionen über vertraute Themen beginnen, fortführen und auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten,	RL 1: u. a. 105/ <i>Step 3b</i> , 111/3, 123/3 RL 2: u. a. 17/12, 57/12b, 95/6
die meisten alltäglichen Standardsituationen des öffentlichen und kulturellen Lebens bewältigen, die vertraute Themen und Tätigkeiten betreffen,	RL 1: u. a. 79/12, 102/2, 108-109 RL 2: u. a. 33/10, 51/6, 77/11b
in Interviews und Bewerbungsgesprächen konkrete Auskünfte geben,	RL1: u. a. 39/6, 97/5, 124/ <i>Step 3</i> RL 2: u. a. 37/10, 73/12, 91/5 Wird in den Folgebänden behandelt
fiktionale und nicht-fiktionale Texte zu vertrauten Themen vorstellen und Verständnisfragen dazu beantworten.	RL 2: u. a. 98/4 Wird in den Folgebänden behandelt

## Zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Gegenstände und Vorgänge des Alltags beschreiben,	RL 1: u. a. 21/14, 53/2, 61/13 RL 2: u. a. 69/3, 73/12b, 83/ <i>Step 4</i>

eine nachvollziehbar strukturierte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen,	RL 1: u. a. 26-27, 57/15, 66-67 RL 2: u. a. 42-43, 63/Step 4-5, 103/Step 4-5
Ansichten, Pläne oder Handlungen erläutern, kurz begründen und ansatzweise bewerten.	RL 1: u. a. 75/11, 111/3, 117/4 RL 2: u. a. 28/1, 98/4, 113/10b

## Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Informationen notieren und in persönlichen Mitteilungen einfache Informationen und Gedanken darlegen,	RL 1: u. a. 63/4b, 92/3, 104/Study skills RL 1: u. a. 43/5a, 84-85, 119/11 RL 2: u. a. 37/10b, 13/11a, 73/12a
einfache, persönliche und standardisierte Briefe und E-Mails adressatengerecht formulieren,	RL 1: u. a. 17/12b, 119/11, 121/5b RL 2: u. a. 109/3, 117/11
kurze fiktionale und nicht fiktionale Texte zu vertrauten Themen schreiben, darin ggf. Informationen weitergeben, Gründe für Handlungen angeben und Stellung nehmen,	RL 1: u. a. 89/Writing skills, 105/Step 4, 124-125 RL 2: u. a. 63/Step 3, 79/4a, 99/5
auf der Grundlage auditiver, visueller und audiovisueller Impulse textsortenspezifisch zu vertrauten Themen schreiben.	RL 1: u. a. 103/2, 105/Step 2-4, 112/2 RL 2: u. a. 53/13b, 59/4, 93/10

## Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mündlich in Routine- und Alltagssituationen und schriftlich zu vertrauten Themen zusammenhängende sprachliche Äußerungen und Texte sinngemäß übertragen,	RL 1: u. a. 24, 44, 64, 82, 102, 122 RL 2: u. a. 40, 60, 120
mündlich und schriftlich einfache nichtfiktionale und fiktionale Texte zu vertrauten Themen mit unmittelbarem Lebenswelt-bezug sinngemäß übertragen.	RL 1: u. a. 44, 64, 82, 122 RL 2: u. a. 20, 80, 100

# 2 Verfügung über sprachliche Mittel

## Wortschatz und Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
für die häufigsten Alltagsthemen der eigenen und der fremdsprachlichen Gesellschaft einen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktions- und Interpretationswortschatz nutzen,	RL 1: u. a. 53/2, 79/12, 115/12 RL 1: u. a. 35/5-7, 62/1-3, 184-185 RL 2: u. a. 17/12, 47/3, 77/11b
ihre lexikalischen Bestände kontextorientiert und vernetzt verwenden,	RL 1: u. a. 21/14, 109/2-3, 124-125 RL 2: u. a. 13/11, 42-43, 93/10
ein Repertoire an verwendungshäufigen grammatischen Strukturen für ihre Sprech- und Schreibabsichten nutzen.	RL 1: u. a. 159-177 RL 2: u. a. 158-178

## Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
ein Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden und dabei eine meist klar verständliche Aussprache und angemessene Intonation zeigen,	RL 1: u. a. 39/7, 81/5, 109/1 RL 2: u. a. 15/4, 75/6, 94/4
die Zeichen der Lautschrift sprachlich umsetzen.	RL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 117/5 RL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/Sounds

## Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
ihre hinreichenden Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz ausreichend regelkonform verwenden.	RL 1: u. a. 15/5, 73/5, 89/ <i>Writing skills</i> RL 2: u. a. 35/5, 103/ <i>Study skills</i> , 107/2
Darüber hinaus können die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
emotional markierte Sprache identifizieren und einschätzen und auf emotionale Äußerungen hinreichend angemessen reagieren.	RL 2: u. a. 15/4, 15/7, 27/4 Wird in den Folgebänden behandelt

## 3 Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln,	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 27/1, 90/ <i>Culture box</i>
sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt,	RL 1: u. a. 44, 70-71, 111/ <i>Culture box</i> RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 68-69, 82-83
sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten,	RL 1: u. a. 24, 35/5, 79/12 RL 2: u. a. 9/3, 60, 90/ <i>Culture box</i>
können sich in Personen unterschiedlicher Kulturen und in deren Befindlichkeiten und Denkweisen hineinversetzen,	RL 1: u. a. 23/5a, 81/5, 121/5b RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i>
kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype der eigenen Kultur und fremder Kulturen und setzen sich mit ihnen auseinander,	RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 26-27, 69/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> , 120/ <i>Culture box</i> Wird in den Folgebänden behandelt
können kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahrnehmen, sich darüber verständigen und gegebenenfalls gemeinsam handeln.	RL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196 Wird in den Folgebänden behandelt
<b>Die Kenntnisse und Fertigkeiten beziehen sich insbesondere auf Charakteristika der eigenen und der fremdsprachlichen Gesellschaft und Kultur aus folgenden Bereichen:</b> - das tägliche Leben  - Lebensbedingungen  - zwischenmenschliche Beziehungen  - Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen.	RL 1: u. a. 52-53, 59/6, 90-91 RL 2: u. a. 61/ <i>Culture box</i> , 70/ <i>Culture box</i> , 82-83 RL 1: u. a. 25, 90-91, 110-111 RL 2: u. a. 21/ <i>Culture box</i> , 54/ <i>Culture box</i> , 60/ <i>Culture box</i> RL 1: u. a. 14/2, 45, 83 RL 2: u. a. 9/ <i>Culture box</i> , 89/ <i>Culture box</i> , 90/ <i>Culture box</i> RL 1: u. a. 33/3 <i>Culture box</i> , 44, 70-71 RL 2: u. a. 34/ <i>Culture box</i> , 58/ <i>Culture box</i>

## 4 Methodische Kompetenzen

### Textrezeption

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
verschiedene Hör- und Lesetechniken auf unterschiedliche Textarten anwenden,	RL 1: u. a. 31/ <i>Listening skills</i> , 51/ <i>Reading skills</i> , 92/3 RL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87/ <i>Reading skills</i>
sich schnell einen groben Überblick über den Inhalt eines Textes verschaffen,	RL 1: u. a. 22/ <i>Reading skills</i> , 62/1, 110/1 RL 2: u. a. 59/4, 99/5a
wichtige Details durch Unterstreichen markieren sowie wichtige Textstellen durch farbliches Hervorheben, durch das Notieren von Stichworten und durch ordnende ergänzende Randnotizen besonders kenntlich machen.	RL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 104/ <i>Step 1</i> , Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook (978-3-12-547781-6) RL 2: u. a. 53/ <i>Study skills</i> , 71/4

### Interaktion

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich in der Klasse, mit Partnern und in Gruppen in der Fremdsprache verständigen und Kommunikationsprozesse aufrecht erhalten,	RL 1: u. a. 8/1, 35/5, 111/3b RL 2: u. a. 22-23, 33/10, 77/11
sich in realen Alltagssituationen mit unterschiedlichen, englischsprachigen Personen verständigen und Verständigungsprobleme durch Rückfragen, durch Vereinfachungen, durch Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel überwinden,	RL 1: u. a. 79/12, 109/ <i>Speaking skills</i> , 103/3, 185 RL 2: u. a. 15/ <i>Speaking skills</i> , 37/ <i>Speaking skills</i> , 94/ <i>Speaking skills</i>
Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen.	RL 1: u. a. 24, 82, 102 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120

### Textproduktion

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen, diese vergleichen, auswählen und bearbeiten,	RL 1: u. a. 63/4b, 89/1b, 104-105 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i>
Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte oder Präsentationen nutzen,	RL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 89/1b-d, 124-125 RL 2: u. a. 42/ <i>Step 2</i> , 62/ <i>Step 2</i> , 107/2a
mit Hilfe von Stichworten, Gliederungen, Handlungsgeländern Texte mündlich vortragen oder schriftlich verfassen,	RL 1: u. a. 27/ <i>Step 4</i> , 67/ <i>Step 5</i> , 89/ <i>Writing skills</i> RL 2: u. a. 42/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Step 4</i> , 107/2a-e
die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig durchführen.	RL 1: u. a. 89/ <i>Writing skills</i> , 119/11 <i>Writing skills</i> , 124-125 RL 2: u. a. 23/ <i>Step 3</i> , 63/ <i>Study skills</i> , 107/ <i>Writing skills</i>

### Lernstrategien mit Bezug auf Sprachliche Mittel, Aussprache, Intonation, Orthografie und Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen, z. B. Wörterbücher, Grammatikbücher usw. selbstständig nutzen,	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 244 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236
Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung, Memorierung und Speicherung von sprachlichen Inputs, z. B. von Wortschatz, anwenden.	RL 1: u. a. 39/7 <i>Study skills</i> , 51/2, 182 RL 2: u. a. 71/4, 107/2a, 186/ <i>Vocabulary tips</i>

## Präsentationen und Medien

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Präsentationstechniken einsetzen (Medienwahl, Gliederungstechniken, Visualisierungstechniken, Gruppenpräsentation),	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
neue Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion (E-Mail) und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen sowie mit Lernprogrammen (auch Multimedia) arbeiten.	RL 1: u. a. 17/12b, 63/4b, 67/Step 4, 89/1b, Lernsoftware im Workbook (978-3-12-547781-6) RL 2: u. a. 43/Study skills, 63/Step 4

## Lernbewusstheit und Lernorganisation

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten einschätzen,	RL 1: u. a. 24, 88-89, 119/11 RL 2: u. a. 109/3, 117/11, 120
selbstständig, mit einem Partner oder in Gruppen längere Zeit arbeiten,	RL 1: u. a. 26-27, 66-67, 84-85 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 106-107
ausgewählte Projekte bearbeiten,	RL 1: u. a. 84-85, 124-125, 157 RL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123
für sie förderliche Lernbedingungen erkennen und nutzen, ihre Lernarbeit organisieren und die Zeit einteilen,	RL 1: u. a. 89, 46-47, 182 RL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/Vocabulary tips
Fehler erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen,	RL 1: u. a. 84/Checklist, 89, 125/Step 5-6 RL 2: u. a. 63/Step 4, 103/Step 3, 107/2c
ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und ggf. in einem Portfolio dokumentieren sowie Methoden des Spracherwerbs reflektieren und diese auf das Lernen weiterer Sprachen übertragen.	RL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/Checklist RL 2: u. a. 12/Study skills, 23/Study skills, 82/Checklist

## 5 Themenbereich

Persönliche Lebensgestaltung	
Inhalte	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Me and my family</i>	RL 1: u. a. 14-15, 17/13 RL 2: u. a. 10/1
<i>at home</i>	RL 1: u. a. 21/14, 25, 59/6 RL 2: u. a. 31/4, 75/4, 205
<i>Hobbies</i>	RL 1: u. a. 52-53, 61/13, 66-67 RL 2: u. a. 78/2, 89/3, 98/2
<i>Friends</i>	RL 1: u. a. 45, 83, 115/12 RL 2: u. a. 18/2, 33/10

  

Schule, Ausbildung und Beruf	
Inhalte	Seite/Übung bzw. Seite
<i>At school</i>	RL 1: u. a. 32-33, 38-39, 46-47 RL 2: u. a. 20/1-2, 70/1-2
<i>School clubs</i>	RL 1: u. a. 64 RL 2: u. a. 102 Wird in den Folgebänden behandelt

<i>Class outings</i>	RL 1: u. a. 111/3, 112/1, 113/3
<i>Jobs around me</i>	RL 1: u. a. 58/1, 110-111 RL 2: u. a. 35/4-6, 117/10, 201

<b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</b>	
<b>Inhalte</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Living in the city / country</i>	RL 1: u. a. 90-91, 103, 110-111 RL 2: u. a. 48-49, 53/13, 108-109
<i>Means of transport</i>	RL 1: u. a. 97/4-6 RL 2: u. a. 60, 66-67, 212
<i>Wild animals</i>	RL 1: u. a. 54/1-55/4, 57/15
<i>Our world in 50 years</i>	Wird in den Folgebänden behandelt

<b>Kultur und Geschichte</b>	
<b>Inhalte</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>Being abroad</i>	RL 1: u. a. 102, 108-109 RL 2: u. a. 11/4, 120, 197
<i>Mixed neighbourhoods</i>	Wird in den Folgebänden behandelt
<i>Exploring museums</i>	Wird in den Folgebänden behandelt
<i>Famous people and sights</i>	RL 1: u. a. 102 RL 2: u. a. 48-50, 58-59, 146-147, 213/Word bank Wird in den Folgebänden behandelt