



Red Line 1 und 2

Abgleich mit dem Kerncurriculum für die
Realschule in Niedersachsen

Kompetenzerwartungen am Ende von
Schuljahrgang 6



1 Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör- und Hör-/Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Aufforderungen in der Zielsprache verstehen,	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189
das Thema von Gesprächen erfassen,	RL 1: u. a. 13/3-4, 35/5, 99/12b RL 2: u. a. 17/12, 57/12, 73/12, 121/2
einfachen Anweisungen und kurzen, einfachen Erklärungen folgen,	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189
die wesentlichen Informationen aus kurzen und einfachen Hörtexten erfassen,	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/ <i>Classroom phrases</i>
einfache Informationen aus kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Film- und Tonaufnahmen entnehmen,	RL 1: u. a. 25/2, 73/4, 110/2, 185/ <i>Classroom phrases</i> RL 2: u. a. 10/3, 67/2, 115/4, 189/ <i>Classroom phrases</i>
wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen,	RL 1: u. a. 30-31, 32/2, 103 RL 2: u. a. 10/3, 61/2, 91/3
kurze und einfache mediengestützte Präsentationen verstehen, wenn die Thematik vertraut und die Darstellung klar strukturiert ist.	RL 2: u. a. 22-23, 42-43

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Fragen und Erwartungen an Hör- und Hörsehtexte formulieren,	RL 2: u. a. 66-67/ <i>Listening skills</i>
unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. <i>keywords, notes</i>),	RL 2: u. a. 34/2 und <i>Study skills</i> , 113/10
Verständnislücken (z. B. im Wortschatz) durch <i>intelligent guessing</i> erschließen.	RL 1: u. a. 25/ <i>Viewing skills</i> , 51/2, 100/ <i>Study skills</i> RL 2: u. a. 35/4, 59/ <i>Study skills</i> , 87/2

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Texte zu vertrauten Themen global verstehen,	RL 1: u. a. 50-51, 92/1-2, 126-127 RL 2: u. a. 10/1, 34/1, 110/1
kurze und einfache alltags- und unterrichtsbezogene Anleitungen und Anweisungen verstehen,	RL 1: u. a. 184-185 RL 2: u. a. 188-189
kurze, einfache Alltagskorrespondenz verstehen,	RL 1: u. a. 52-53, 90-91, 120/2 RL 2: u. a. 10/2, 54/3, 94/3
Alltagstexten wie einfachen Anzeigen, Prospekten, Speisekarten und Fahrplänen konkrete Informationen entnehmen,	RL 1: u. a. 85, 50-51, 48 RL 2: u. a. 87/ <i>Reading skills</i> , 88-89, 117/11
von kurzen und einfachen fiktionalen Texten die wesentlichen Aussagen erfassen.	RL 1: u. a. 150-153, 148/ <i>Poems</i> , 102/1,

	125/Step 5, 17/12, 58/1, 122/1, 67/Step 4-Step 6, 48 RL 2: u. a. 80, 88-89, 95/7
--	---

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite

verschiedene Lesetechniken (<i>skimming, scanning, intensive reading, extensive reading</i>) auf unterschiedliche Textsorten anwenden,	RL 1: u. a. 12/1-2, 51, 100/3-4 RL 2: u. a. 8/1, 29/2, 87/1
sich einen groben Inhalt über Struktur und Inhalt eines Textes verschaffen,	RL 1: u. a. 23/Reading skills, 110/1, 121/3 RL 2: u. a. 59/4, 99/5a
wichtige Details und Textstellen kenntlich machen.	RL 1 und RL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite

aktiv an sehr einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen,	RL 1: u. a. 24/1-2, 75/11, 109/Speaking skills, 11/3, 19/8 RL 2: u. a. 28/1, 51/8
einfache Sprechsituationen bewältigen (Begrüßungs-, Höflichkeits-, Abschiedsformeln, Einladungen, Verabredungen, Entschuldigungen, Zustimmung, Ablehnung, Vorlieben),	RL 1: u. a. 20/9, 35/7, 60/8 RL 2: u. a. 9/3, 33/11, 77/11
sich in sehr einfachen Alltagssituationen wie Einkaufen, Wegbeschreibungen verständigen,	RL 1: u. a. 35/5, 60/8, 109/Speaking skills RL 2: u. a. 17/10, 31/5, 73/9
bei klarer, langsamer und direkter Ansprache über vertraute Themen des Alltags sprechen,	RL 1: u. a. 61/12, 99/12, 115/11 RL 2: u. a. 13/11b, 31/5, 111/4
in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und beantworten sowie auf Aussagen des Gesprächspartners reagieren.	RL 1: u. a. 45/3, 123/3 RL 2: u. a. 69/3, 101/3, 121/3

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite

sich in Alltagssituationen mit unterschiedlichen englischsprachigen Personen verständigen und Verständnisprobleme durch Rückfragen, Vereinfachungen, Höflichkeitsformen und nonverbale Mittel überwinden,	RL 1: u. a. 27/Step 5, 79/12, 108-109 RL 2: u. a. 15/Speaking skills, 37/Speaking skills, 94/Speaking skills
Partner- und Gruppenarbeit selbstständig organisieren und in kooperativen Lernformen (u. a. <i>partner interview, information gap activity, milling around</i>) auch längere Zeit arbeiten,	RL 2: u. a. 180-185/Methods
interaktive Gesprächsstrategien wie <i>initiating, turn-taking</i> und <i>responding</i> gezielt einsetzen.	RL 2: u. a. 17/10-11, 21/3

Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite

mit einfachen Sätzen über sich und andere Auskunft geben,	RL 1: u. a. 17/3, 26-27, 75/9b RL 2: u. a. 18/1, 69/3, 113/10b
---	---

Gegenstände, Personen und Bilder in einfacher Weise beschreiben,	RL 1: u. a. 17/13, 57/15, 21/14, 111/3 RL 2: u. a. 29/3, 63/Step 4, 73/10b
kurz über eine Tätigkeit oder ein Ereignis sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen,	RL 1: u. a. 59/6, 61/12, 75/11, 115/11 RL 2: u. a. 13/11b, 31/5b, 69/3
eine kurze, einfache mediengestützte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben.	RL 1: u. a. 26-27, 57/13, 66-67 RL 2: u. a. 43/Step 6, 63/Step 5, 103/Step 5

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Techniken des Notierens zum Entwurf eigener Texte oder Präsentationen nutzen,	RL 1: u. a. 93/4, 182, <i>Word banks</i> RL 2: u. a. 71/4, 186/ <i>Vocabulary tips</i> , 206
Texte mit Hilfe von Stichwörtern, Gliederungen und Handlungsgeländern mündlich vortragen,	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen (u. a. Gliederungs- und Visualisierungstechniken,	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103
kriteriengestütztes Feedback geben und dieses annehmen.	RL 1: u. a. 27/Step 5, 47/Step 5, 105/Step 5 RL 2: u. a. 23/Step 5, 43/Step 6b, 103/Step 6

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Sätze schreiben, die sich auf ihren unmittelbaren Erfahrungsbereich (Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung) beziehen (A1+).	
einfache Notizen und Mitteilungen wie Einkaufslisten und Packlisten anfertigen, die sich auf unmittelbare Bedürfnisse beziehen,	RL 1: u. a. 17/12b, 43/5, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5 RL 2: u. a. 77/11a, 109/3
mit kurzen, persönlichen Texten etwas über sich selbst und andere in einfacher Form mitteilen,	RL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15 RL 2: u. a. 13/11, 53/13b
kurze, einfache Texte wie Postkarten, Einladungen, Chat-Nachrichten und SMS schreiben,	RL 1: u. a. 17/12b, 49, 121/5 RL 2: u. a. 50/4, 109/3, 117/11
einfache Geschichten mit Hilfen schreiben.	RL 1: u. a. 43/5, 88-89, 119/10 RL 2: u. a. 34/2b, 79/4b, 99/5

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Sich zur Vorbereitung Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen und diese vergleichen, auswählen und bearbeiten	RL 1: u. a. 89/1b, 104-105 RL 2: u. a. 42/Step 2, 62/Step 2, 125/Study skills
Die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig durchführen	RL 1: u. a. 89, 119/10, 125/Step 5 RL 2: u. a. 23/Step 3, 63/Study skills, 107/Writing skills
Nachschlagewerke zur Erstellung von Texten zielgerichtet verwenden	RL 1: u. a. 46/Study skills, 89/1c, <i>Word banks</i> , 158-177 RL 2: u. a. 63/Study skills, 103/Study

	<i>skills, 107/2a</i>
Fehler in Selbstkorrektur sowie in <i>peer correction</i> erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen	RL 1: u. a. 56/ <i>Language detectives, 84/Checklist, 125/Step 5-7</i> RL 2: u. a. 12/ <i>Study skills, 22/Checklist, 107/2c</i>

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
-------------------------------------	------------------------

können in Alltags- und Begegnungssituationen mündlich und schriftlich zu vertraut Themen Äußerungen und Texte sinngemäß von der einen in die andere Sprache übertragen. Sie setzen zunehmend adressaten- und situationsgerechte Strategien und Hilfsmittel ein.	RL 1: u. a. 24, 44, 64, 82, 102, 122 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120
---	--

Methodenkompetenz	
--------------------------	--

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen (u. a. <i>paraphrasing</i> , Vereinfachung von komplexen Strukturen, Antizipation),	siehe <i>Mediation skills</i>
--	-------------------------------

Verständnislücken durch <i>intelligent guessing</i> schließen und Wörterbücher zum Nachschlagen gezielt nutzen.	siehe unten
---	-------------

2 Verfügen über sprachliche Mittel

Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
-------------------------------------	------------------------

verfügen über einen elementaren Wortschatz, um in konkreten Themenbereichen ihres Lebensumfeldes (Personen, Familie, Essen und Trinken, Einkaufen, Schule, Hobbys und nähere Umgebung) grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und einfache Grundbedürfnisse auszudrücken	RL 1: u. a. 21/11, 53/2, 124-125 RL 2: u. a. 47/1, 55/5, 71/4
--	--

Methodenkompetenz	
--------------------------	--

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbuch) selbstständig nutzen.	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills, 103/Study skills, 107/2a</i>
---	--

Verfahren zur Vernetzung (zum Beispiel <i>mind maps</i>), Strukturierung (zum Beispiel Wortfelder) und Speicherung (zum Beispiel Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden,	RL 1: u. a. 16/ <i>Study skills, 93/4, 113/5, 182</i> RL 2: u. a. 47/1, 71/4, 32/ <i>Language box</i>
--	--

Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
eine begrenzte Beherrschung einiger einfacher grammatischer Strukturen zeigen, die in Alltagssituationen und ihnen vertrauten Themenbereiche zur Verständigung erforderlich sind (A1).	
Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern beschreiben,	RL 1: u. a. 19/6, 19/8, 160 RL 2: u. a. 52/10, 56/9, 116/9, 168-169
einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und anwenden,	RL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41 RL 2: u. a. 16/8, 32/7, 76/9
ihnen bekannte Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als <ul style="list-style-type: none"> • gegenwärtig • vergangen • zukünftig • oder zeitlos verstehen und wiedergeben, 	RL 1: u. a. 56-57, 60-61, 74-75, 78-79 RL 2: u. a. 72/7, 92/7, 96/9, 170-171, 173-174 RL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119 RL 2: u. a. 12/7, 36/8, 37/9, 162-163, 164-165 RL 2: u. a. 77/10, 113/9, 117/10, 172, 176-177, 178
einfache räumliche und zeitliche Beziehungen erkennen und ausdrücken.	RL 1: u. a. 19/5, 61/12, 74-75 RL 2: u. a. 37/10, 117/10, 228

Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten	siehe unten
Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen selbstständig nutzen.	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2a

Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen zunehmend über Aussprache- und Intonationsmuster einer Standardsprache, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen. Von Beginn an sind korrekte Aussprache und Intonation wichtig. Sie sind ein integrativer Bestandteil des Fremdspracherwerbs. Die Aussprache der Schülerinnen und Schüler ist gut verständlich, auch wenn ein fremder Akzent teilweise offensichtlich ist und manchmal etwas falsch ausgesprochen wird.	RL 1: u. a. 15/4, 39/7-8, 81/5, 109/1 RL 2: u. a. 34/3, 75/6, 94/4
Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich zunehmend unter Verwendung von elektronischen/online-Wörterbüchern oder der Lautschrift die Aussprache von Wörtern selbstständig erschließen	RL 1: u. a. 55/8, 93/6, 183 RL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/ <i>Sounds</i>

Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Wörter, Wendungen und Sätze aus dem produktiven Wortschatz zunehmend korrekt schreiben; Zeichensetzung und Gestaltung sind zunehmend so exakt, dass man die Texte verstehen kann.	RL 1: u. a. 15/5, 26/Step 2, 89 RL 2: u. a. 35/5, 103/Study skills, 107/2
Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten,	siehe unten
Fehler in Selbstkorrektur sowie <i>peer correction</i> erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen.	siehe unten

3 Methodenkompetenz

Textrezeption (Hör- und Hör-/Sehverstehen und Leseverstehen)

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Fragen und Erwartungen an Hör- und Hör-/Sehtexte sowie Lesetexte formulieren,	RL 2: u. a. 66-67/Listening skills
verschiedene Hör- und Lesetechniken (<i>skimming, scanning</i> und <i>intensive listening, viewing and reading</i>) bei unterschiedlichen Textsorten anwenden,	RL 1: u. a. 30-31, 50-51, 100/3-101/4 RL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87/Reading skills
sich einen groben Überblick über Struktur und Inhalt des Textes schaffen,	RL 1: u. a. 23/Reading skills, 110/1, 121/3 RL 2: u. a. 59/4, 99/5a
wichtige Details und Textstellen kenntlich machen,	RL 1 und RL 2: Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook
unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. <i>keywords, notes, headlines</i>),	RL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 103/2 RL 2: u. a. 53/Study skills, 71/4
Verständnislücken durch <i>intelligent guessing</i> schließen und Wörterbücher zum Nachschlagen nutzen.	RL 1: u. a. 46/Study skills, 51/3, 239 RL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 236

Interaktion

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich in der Klasse, in Gruppen und mit Partnern in der Fremdsprache verständigen und einen einfachen Dialog aufrechterhalten,	RL 1: u. a. 84-85, 115/11, 124-125 RL 2: u. a. 17/12, 57/12, 189/Classroom phrases
sich in Alltagssituationen mit unterschiedlichen englischsprachigen Personen verständigen und Verständnisprobleme durch Rückfragen, Vereinfachungen, Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel überwinden,	RL 1: u. a. 27/Step 5, 79/12, 108-109 RL 2: u. a. 15/Speaking skills, 37/Speaking skills, 94/Speaking skills
interaktive Gesprächsstrategien wie <i>initiating, turn-taking</i> und <i>responding</i> gezielt einsetzen,	RL 2: u. a. 17/10-11, 21/3
Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen (u. a. <i>paraphrasing, Vereinfachung von komplexen Strukturen, Antizipation</i>).	RL 1: u. a. 24, 64, 102 RL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120

Textproduktion

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich zur Vorbereitung Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen und diese vergleichen, auswählen und bearbeiten,	RL 1: u. a. 89/1b, 104-105 RL 2: u. a. 42/Step 2, 62/Step 2, 125/Study skills
Techniken des Notierens zum Entwurf eigener Texte oder Präsentationen nutzen,	RL 1: u. a. 27/Step 1, 89/1c, 124/Step 1 RL 2: u. a. 42/Step 2, 62/Step 2, 107/2a
Texte mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen mündlich vortragen oder schriftlich verfassen,	RL 1: u. a. 27/Step 4, 89/1d, 66/Step 3 RL 2: u. a. 42/Step 3, 63/Step 4, 107/2a-e
Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig durchführen,	RL 1: u. a. 89, 119/10, 125/Step 5 RL 2: u. a. 23/Step 3, 63/Study skills, 107/Writing skills
Nachschlagewerke zur Erstellung von Texten zielgerichtet verwenden.	RL 1: u. a. 46/Study skills, 89/1c, Word banks, 158-177 RL 2: u. a. 63/Study skills, 103/Study skills, 107/2a

Lernstrategien

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen (u. a. online-Wörterbücher, Grammatiken) selbstständig nutzen,	RL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 239 RL 2: u. a. 63/Study skills, 103/Study skills, 107/2a
Verfahren zur Vernetzung (u. a. Mindmap), Strukturierung (u. a. Wortfelder) und Speicherung (u. a. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln (u. a. Wortschatz) anwenden.	RL 1: u. a. 93/4, 182, Word banks RL 2: u. a. 71/4, 186/Vocabulary tips, 206

Präsentation und Mediennutzung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
unterschiedliche Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen,	RL 1: u. a. 63/4b, 66/Step 4, 121/5 RL 2: u. a. 43/Study skills, 63/Step 4, 125/Study skills
zielgerichtet recherchieren und die gewonnen Informationen kritisch bzgl. der thematischen Relevanz überprüfen,	Wird in Folgebänden behandelt.
Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen (u. a. Gliederungs- und Visualisierungstechniken).	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103

Lernorganisation und Lernbewusstheit

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten,	RL 1: u. a. 17/12b, 88-89, 119/10 RL 2: u. a. 60, 90/Culture box, 120
Sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und daraus Regeln ableiten,	RL 1: u. a. 56/Language detectives, 84/Checklist, 125/Step 5-7 RL 2: u. a. 12/Study skills, 22/Checklist, 107/2c
Fehler in Selbstkorrektur sowie in <i>peer correction</i> , erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen,	RL 1: u. a. 56/Language detectives, 84/Checklist, 125/Step 5-7 RL 2: u. a. 12/Study skills, 22/Checklist,

	107/2c
kriteriengestütztes Feedback geben und dieses annehmen,	RL 1: u. a. 27/Step 5, 47/Step 5, 105/Step 5 RL 2: u. a. 23/Step 5, 43/Step 6b, 103/Step 6
ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und z. B. in einem Portfolio dokumentieren,	RL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/Checklist RL 2: u. a. 42/Checklist, 82/Checklist, 102/Checklist
für sie förderliche Lernbedingungen erkennen und nutzen, ihre Lernarbeit organisieren und die Zeit einteilen,	RL 1: u. a. 89, 106-107, 182 RL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/Vocabulary tips
Partner- und Gruppenarbeiten selbstständig organisieren und in kooperativen Lernformen (u. a. <i>partner interview, information gap activity, milling around</i>) auch längere Zeit arbeiten,	RL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125 RL 2: u. a. 22-23, 42-43, 102-103
verschiedene Projekte – auch bilinguale - bearbeiten.	RL 1: u. a. 106-107, 124-125, 157 RL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123

4 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler lernen	Seite/Übung bzw. Seite
sozio-kulturelles, geografisches und politisches Wissen zur Orientierung zu nutzen,	RL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109 RL 2: u. a. 9/Culture box, 27/1, 90/Culture box
Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Kulturen und deren Wertesystemen zu erkennen,	RL 1: u. a. 44, 70-71, 111/Culture box RL 2: u. a. 34/Culture box, 68-69, 82-83
gängige Sichtweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und eines anderen Landes zu erkennen und sich mit diesen auseinanderzusetzen,	RL 2: u. a. 21/Culture box, 26-27, 69/Culture box, 90/Culture box, 120/Culture box
kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahrzunehmen und sich darüber zu verständigen,	RL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196/Word bank
ihr Wissen für die Stärkung der eigenen Identität und die Anerkennung anderer Identitäten zu nutzen.	RL 2: u. a. 9/Culture box, 69/Culture box, 90/Culture box