

	<b>Stoffverteilungsplan</b>			
	<b>Kerncurriculum Naturwissenschaften für die Sekundarschule in Sachsen-Anhalt</b>			
	<b>Prisma Naturwissenschaften 1, Differenzierende Ausgabe A</b>			
	<b>Band 1 für Klasse 5/6</b>	Schule:		
<b>Klettbuch ISBN 978-3-12-069715-2</b>	Lehrer/in:			

Die nachfolgende Übersicht basiert auf den Fachlehrplänen des Landes Sachsen-Anhalt für die Sekundarschule in den Fächern Biologie, Chemie und Physik. Zusammengeführt werden daraus die für die Schuljahrgänge 5 und 6 vorgesehenen fachlichen Inhalte und Themenbereiche der naturwissenschaftlichen Bildung.

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>1 Mit allen Sinnen wahrnehmen (S. 14-39)</b>		
	<b>1.1 Unsere Sinne - Sehen (S. 16-25)</b>		
8	<p><b>Wahrnehmen mit allen Sinnen</b></p> <p><b>Vom Reiz zur Reaktion</b></p> <p><b>Die Augen des Menschen</b></p> <p><b>Werkstatt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kannst du durch deine Hand schauen?</b></li> <li>• <b>Das lernende Auge</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sehfehler</b></li> <li>• <b>Extra: Viele Sehfehler können korrigiert werden</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Katzenaugen</b></li> <li>• <b>Extra: Optische Täuschungen</b></li> </ul>	<p>– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern</p> <p>– Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern</p> <p>– Experimente nach Anleitung durchführen und auswerten:</p> <p>– Lichtdurchlässigkeit von Stoffen</p> <p>– Lineal als Messgerät richtig verwenden</p> <p>– ein Produkt zum Thema Sehfehler oder Finsternisse mit digitalen Werkzeugen erstellen und präsentieren</p> <p>– Bildentstehung im Auge mit Hilfe von Computersimulationen darstellen und veranschaulichen</p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
8	<p><b>1.2 Hören und fühlen (S. 26-36)</b></p> <p><b>Infografik: Das Ohr – unser Hörorgan</b></p> <p><b>Wie wir hören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Wenn das Gehör im Alter nachlässt</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modell zur Schallausbreitung</b></li> <li>• <b>Ein Funktionsmodell für die Schallübertragung im Ohr</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt: Versuche zum Sehen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lärm belastet</b></li> <li>• <b>Schutzmaßnahmen für die Ohren</b></li> <li>• <b>Hören bei Mensch und Tier im Vergleich</b></li> <li>• <b>Extra: Gebärdensprache und Fingeralphabet</b></li> </ul> <p><b>Unsere Haut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werkstatt: Verteilung der Tastkörperchen</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Haut als Thermometer</b></li> <li>• <b>Wie Schlangen Wärmestrahlung wahrnehmen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern</li> <li>– Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Wenn Töne Farben haben</li> <li>• <b>Extra:</b> Braille-Schrift</li> </ul>		
<b>2 Magnetismus (S. 40-59)</b>			
<b>Teilkapitel: Wirkung und Aufbau von Magneten (S. 42-49)</b>			
10	<b>Die magnetische Wirkung</b> <b>Werkstatt:</b> Versuche mit Magneten <b>Dem Magnetismus auf der Spur</b> <b>Das Modell der Elementarmagnete</b> <b>Werkstatt:</b> Magnete herstellen <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Informationen auf Magnetstreifen</li> <li>• <b>Extra:</b> Eisen magnetisieren und entmagnetisieren</li> </ul>	<i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i>	
<b>Teilkapitel: Magnetfelder (S. 50-56)</b>			
6	<b>Das magnetische Feld</b> <b>Werkstatt:</b> Magnetfelder erkunden <b>Magnetfelder treffen sich</b>	<i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Infografik:</b> Das Magnetfeld der Erde</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung im Magnetfeld</li> <li>• So bestimmst du die Himmelsrichtung mit dem Kompass</li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getreidemühle</li> <li>• <b>Extra:</b> Rotkehlchen orientieren sich am Magnetfeld der Erde</li> </ul>		
<b>3 Tiere in meiner Umgebung (S. 60-113)</b>			
<b>3.1 Vom Wildtier zum Haus- und Nutztier (S. 62-81)</b>			
10	<p><b>Tiere sind Lebewesen</b></p> <p><b>Haustiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Was ein Tier braucht</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Der Körper des Hundes</p> <p><b>Der Hund ist mit dem Wolf verwandt</b></p> <p><b>Material:</b></p>	<p>– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern</p> <p>– Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern</p> <p>– Anpasstheit von Lebewesen an den Lebensraum erläutern</p> <p>– Maßnahmen artgerechter Tierhaltung begründen</p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Sprache der Wölfe</b></li> <li>• <b>Mehr als nur ein Freund</b></li> <li>• <b>Extra: Hunderassen entstehen durch Züchtung</b></li> </ul> <p><b>Die Katze</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Verwandtschaft der Hauskatze</b></li> <li>• <b>Extra: Problematische Züchtungen von Katzenrassen</b></li> <li>• <b>Extra: Katzenkrallen</b></li> </ul> <p><b>Das Rind</b></p> <p><b>Rinderhaltung</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie Hühner gehalten werden</b></li> <li>• <b>Ein geheimnisvoller Code</b></li> <li>• <b>Extra: Alles „Bio“ oder was?</b></li> <li>• <b>Extra: Dein ökologischer Fußabdruck</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fortpflanzung und Individualentwicklung ausgewählter Lebewesen beschreiben und vergleichen (unter Beachtung unterschiedlicher Bedingungen)</li> <li>– Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären</li> <li>– Informationen zur artgerechten Haltung beschaffen und bearbeiten</li> <li>– Informationen zu ausgewählten Lebewesen aus verschiedenen, auch digitalen Medien, selbstständig entnehmen</li> <li>– gewonnene Erkenntnisse nach vorgegebenen Kriterien veranschaulichen, dokumentieren und präsentieren</li> <li>– Kriterien für eine artgerechte Haltung von Tieren bewerten</li> <li>– Medienprodukte zum Thema Massentierhaltung herstellen und ethische Fragestellungen mithilfe digitaler Medien diskutieren</li> </ul>	
<b>3.2 Wirbeltierklassen (S. 82-103)</b>			
10	<p><b>Die fünf Wirbeltierklassen</b></p> <p><b>Säugetiere</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unterschiedliche Gebisstypen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern</li> <li>– Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Säugetiere im Wasser</b></li> <li>• <b>Extra: Säugetiere in der Luft</b></li> </ul> <p><b>Vögel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material: Besondere Vögel</b></li> </ul> <p><b>Infografik: Warum können Vögel fliegen?</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Entwicklung der Hühner</b></li> </ul> <p><b>Werkstatt: Versuche mit Federn und dem Hühnerei</b></p> <p><b>Reptilien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material: Die Temperatur bestimmt das Geschlecht</b></li> </ul> <p><b>Amphibien</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Entwicklung der Frösche</b></li> <li>• <b>Bestimmung einheimischer Amphibien</b></li> </ul> <p><b>Fische</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material: Die Kiemenatmung</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Entwicklung der Bachforelle</b></li> <li>• <b>Extra: Die Schwimmblase</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anpasstheit von Lebewesen an den Lebensraum erläutern</li> <li>– Fortpflanzung und Individualentwicklung ausgewählter Lebewesen beschreiben und vergleichen (unter Beachtung unterschiedlicher Bedingungen)</li> <li>– Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären</li> <li>– Entwicklung von Lebewesen im natürlichen Lebensraum beobachten und beschreiben</li> <li>– einfache Experimente unter Anleitung durchführen</li> <li>– Kriterien für eine artgerechte Haltung von Tieren bewerten</li> <li>– Lebensräume von Lebewesen beschreiben und vergleichen</li> <li>– Auswirkungen menschlicher Eingriffe in Lebensräume bewerten</li> <li>– Maßnahmen zum Schutz von Lebensräumen beurteilen</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Werkstatt: Versuche zum Schwimmen</b>		
<b>3.3 Entwicklung und Anpasstheit der Wirbeltiere (S. 104-110)</b>			
4	<p><b>Entwicklung der Wirbeltiere</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vergleich der Wirbeltierklassen</b></li> <li>• <b>Fortpflanzung und Entwicklung bei Wirbeltieren</b></li> <li>• <b>Extra: Der Stammbaum der Wirbeltiere</b></li> </ul> <p><b>Leben in Hitze und Kälte</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Das Dromedar kann viel trinken – muss es aber nicht</b></li> <li>• <b>Extra: Der Eisbär lebt im Eis – er friert aber nicht</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra: Je größer der Tiger, desto kälter sein Lebensraum</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern</li> <li>– Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern</li> <li>– Anpasstheit von Lebewesen an den Lebensraum erläutern</li> <li>– gewonnene Erkenntnisse nach vorgegebenen Kriterien veranschaulichen, dokumentieren und präsentieren</li> <li>– Lebensräume von Lebewesen beschreiben und vergleichen</li> <li>– Wechselwirkungen zwischen Lebewesen sowie zwischen Lebewesen und Umwelt beschreiben und erläutern</li> <li>– Einflüsse des Menschen auf Lebensräume beschreiben und bewerten</li> <li>– Informationen zu Lebensräumen und deren Veränderungen aus verschiedenen Quellen entnehmen</li> <li>– Auswirkungen menschlicher Eingriffe in Lebensräume bewerten</li> <li>– Maßnahmen zum Schutz von Lebensräumen beurteilen</li> </ul>	
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merkmale der Wirbeltierklassen</b></li> </ul>		

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polarhase und Eselhase leben in Nordamerika</li> </ul>		
<b>4 Licht, Jahreszeiten und Wetter (S. 114-149)</b>			
<b>Teilkapitel: Licht und Schatten (S. 116-131)</b>			
14	<p>Von der Lichtquelle zum Auge</p> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche mit Licht</p> <p>Die Ausbreitung des Lichts</p> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche mit der Lochkamera</p> <p>Wie funktioniert die Lochkamera?</p> <p>Licht und Schatten</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schatten bei mehreren Lichtquellen</li> <li>• <b>Extra:</b> Schatten überlagern sich</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Die Zeit messen mit der Sonnenuhr</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonnenfinsternis und Mondfinsternis</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Venus spaziert an der Sonne vorbei</li> <li>• Jägerin der Sonnenfinsternis</li> </ul> <p>Tag und Nacht</p> <p><b>Infografik:</b> Die Mondphasen</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Schatten und Bilder untersuchen</b></p> <p><b>Fachwissen anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– natürliche und technische Vorgänge, bei denen Licht erzeugt werden kann, nennen</li> <li>– die Lage von Schatten ermitteln und die Entstehung von Sonnen- und Mondfinsternissen erklären</li> <li>– die Lage und Größe von Bildern zeichnerisch ermitteln</li> </ul> <p><b>Erkenntnisse gewinnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Experimente nach Anleitung durchführen und auswerten:</li> <li>– Lichtdurchlässigkeit von Stoffen</li> <li>– Bestimmung der Brennweite von Sammellinsen</li> <li>– Lineal als Messgerät richtig verwenden</li> <li>– ein Produkt zum Thema Sehfehler oder Finsternisse mit digitalen Werkzeugen erstellen und präsentieren</li> <li>– Bildentstehung im Auge mit Hilfe von Computersimulationen darstellen und veranschaulichen</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
12	<p><b>Teilkapitel: Jahreszeiten und Wetter (S. 132-146)</b></p> <p><b>Infografik:</b> Wie die Jahreszeiten entstehen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dauer von Tag und Nacht</b></li> <li>• <b>Leben im Norden</b></li> <li>• <b>Extra: Naturkatastrophen verhindern den Sommer</b></li> </ul> <p><b>Die Sonne – Motor für das Wetter</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energie aus dem Wind</b></li> <li>• <b>Energie aus dem Wasser</b></li> </ul> <p><b>Wetter und Klima</b></p> <p><b>Temperatursinn und Thermometer</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Temperaturen messen und berechnen</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Schatten und Bilder untersuchen</b></p> <p><b>Fachwissen anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wärmeübergänge ermitteln und beeinflussen</li> <li>– Wärmeübertragung beschreiben</li> <li>– Einflussfaktoren erkennen</li> </ul> <p><b>Erkenntnisse gewinnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einfache Experimente zur Wärmeübertragung durchführen</li> <li>– Ergebnisse auswerten</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Werkstatt: Wetterbeobachtung und Wetteraufzeichnung</b>  <b>Kreisläufe beim Wetter</b>  <b>Der Wetterbericht</b>  <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie eine Wetterkarte entsteht</b></li> </ul>		
1	<b>Zusammenfassung</b>  <b>Teste dich selbst</b>  <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schattenbilder</b></li> <li>• <b>Extra: Ein Wetterbericht</b></li> </ul>		
<b>5 Leben im Jahresverlauf (S. 150-167)</b>			
<b>5.1 Wie Lebewesen überwintern (S. 152-)</b>			
8	<b>Laubbäume in den Jahreszeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material: Nadelbäume – Bäume mit besonderen Blättern</b></li> </ul> <b>Material:</b>	– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern  – Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern  – Anpasstheit von Lebewesen an den Lebensraum erläutern	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Der Lichteinfall im Laubwald verändert sich</b></li> <li>• <b>Der Erdspross eines Buschwindröschens</b></li> <li>• <b>Das Schneeglöckchen blüht im Schnee Tiere überwintern</b></li> </ul> <p><b>Infografik: Das Igel-Jahr</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Das Hermelin – ein Raubtier im Winter</b></li> <li>• <b>Extra: Rehe im Winter</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Überwintern im Süden: Zugvögel und Teilzieher</b></li> </ul> <p><b>Überwintern in Mitteleuropa: Standvögel und Strichvögel</b></p>	<p>– Fortpflanzung und Individualentwicklung ausgewählter Lebewesen beschreiben und vergleichen (unter Beachtung unterschiedlicher Bedingungen)</p> <p>– Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären</p> <p>– Entwicklung von Lebewesen im natürlichen Lebensraum beobachten und beschreiben</p> <p>– Informationen zur artgerechten Haltung beschaffen und bearbeiten</p> <p>– Lebensräume von Lebewesen beschreiben und vergleichen</p> <p>– Wechselwirkungen zwischen Lebewesen sowie zwischen Lebewesen und Umwelt beschreiben und erläutern</p> <p>– Maßnahmen zum Schutz von Lebensräumen beurteilen</p>	
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strategien im Winter</b></li> <li>• <b>Extra: Wie Blattläuse das Jahr verbringen</b></li> </ul>		

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>6 Stoffe und Stoffeigenschaften (S. 168-207)</b>			
<b>Teilkapitel: Sicher experimentieren (S. 170-177)</b>			
6	<p><b>Infografik:</b> Sicher experimentieren im Fachraum</p> <p><b>Richtiger Umgang mit Gefahrstoffen</b></p> <p><b>Infografik:</b> So funktioniert der Gasbrenner</p> <p><b>Werkstatt:</b> Umgang mit dem Gasbrenner</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laborgeräte</li> <li>• Schnittzeichnungen erstellen</li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	
<b>Teilkapitel: Stoff und Gegenstand (S. 178-187)</b>			
8	<p><b>Gegenstände und Stoffe</b></p> <p><b>Stoffe und Stoffeigenschaften</b></p> <p><b>Einfache Stoffuntersuchungen</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir bestimmen die Dichte</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Dichte ist eine Stoffeigenschaft</li> <li>• Welcher Stoff ist das?</li> </ul> <p><b>Die Löslichkeit</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Da löst sich etwas</p> <p><b>Werkstatt:</b> Stoffe untersuchen</p>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immer der passende Stoff</li> <li>• Die Wahl der Flaschen</li> </ul>		
<b>Teilkapitel: Temperatur und Teilchen (S. 188-204)</b>			
14	<p><b>Schmelzen und Verdampfen</b></p> <p><b>Siedetemperatur und Schmelztemperatur</b></p> <p><b>Werkstatt: Siedetemperatur und Schmelztemperatur messen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sublimieren</li> <li>• <b>Extra:</b> Resublimieren</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle helfen verstehen</li> <li>• <b>Extra:</b> Ein geeignetes Modell?</li> </ul> <p><b>Werkstatt: Was passiert beim Lösen?</b></p> <p><b>Das Teilchenmodell</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entdeckung von Robert Brown</li> <li>• <b>Extra:</b> Tinte verteilt sich in Wasser</li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Infografik: Aggregatzustände und Teilchenmodell im Alltag</b>  <b>Die Flüssigkeiten dehnen sich aus</b>  <b>Werkstatt: Eine Skala für das Thermometer</b>  <b>Die Ausdehnung fester Körper</b>  <b>Die Ausdehnung von Gasen</b>		
1	<b>Zusammenfassung</b>  <b>Teste dich selbst</b>  <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Mind-Map der Stoffeigenschaften</li> <li>• <b>Extra:</b> Weiße Stoffe in der Küche</li> </ul>		
<b>7 Aus dem Leben der Pflanzen (S. 208-249)</b>			
<b>7.1 Aufbau von Blütenpflanzen (S. 210-223)</b>			
8	<b>Der Aufbau von Blütenpflanzen</b>  <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sind Pflanzen Lebewesen?</li> <li>• Blütenlose Pflanzen</li> <li>• Der Aufbau einer Blüte</li> <li>• Ein Legebild einer Blüte</li> </ul> <b>Laubblätter und Fotosynthese</b>  <b>Werkstatt: Versuche zur Fotosynthese</b>	– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern  – Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern  – Angepasstheit von Lebewesen an den Lebensraum erläutern  – Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären  – Entwicklung von Lebewesen im natürlichen Lebensraum beobachten und beschreiben	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Helmont-Versuch</b></li> <li>• <b>Experiment von Joseph Priestley</b></li> </ul> <p><b>Pflanzen kann man ordnen</b></p> <p><b>Bestimmungsmerkmale bei Pflanzen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Genau betrachten mit dem Binokular</b></li> <li>• <b>Bestimmungsschlüssel</b></li> <li>• <b>Pflanzen sammeln und pressen</b></li> <li>• <b>Extra: Pflanzen digitalisieren</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– einfache Experimente unter Anleitung durchführen</li> <li>– gewonnene Erkenntnisse nach vorgegebenen Kriterien veranschaulichen, dokumentieren und präsentieren</li> <li>– Lebensräume von Lebewesen beschreiben und vergleichen</li> <li>– Wechselwirkungen zwischen Lebewesen sowie zwischen Lebewesen und Umwelt beschreiben und erläutern</li> </ul>	
	<b>7.2 Pflanzen wachsen und vermehren sich (S. 224-233)</b>		
12	<p><b>Infografik: Von der Blüte zur Frucht</b></p> <p><b>Die Ausbreitung von Pflanzen</b></p> <p><b>Wie aus Samen Pflanzen werden</b></p> <p><b>Werkstatt: Wachstum und Ausbreitung untersuchen</b></p> <p><b>Material: Pflanzen im Klassenzimmer</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vermehrung ohne Bestäubung</b></li> <li>• <b>Geschlechtliche Fortpflanzung bei Pflanze und Tier</b></li> <li>• <b>Extra: Die Windbestäubung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entwicklung von Lebewesen im natürlichen Lebensraum beobachten und beschreiben</li> <li>– einfache Experimente unter Anleitung durchführen</li> <li>– gewonnene Erkenntnisse nach vorgegebenen Kriterien veranschaulichen, dokumentieren und präsentieren</li> <li>– Lebensräume von Lebewesen beschreiben und vergleichen</li> <li>– Wechselwirkungen zwischen Lebewesen sowie zwischen Lebewesen und Umwelt beschreiben und erläutern</li> <li>– Einflüsse des Menschen auf Lebensräume beschreiben und bewerten</li> <li>– Lebensräume erkunden und typische Lebewesen beobachten und bestimmen</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Veränderungen von Lebensräumen beobachten und dokumentieren</li> <li>– einfache Untersuchungen in Lebensräumen durchführen</li> <li>– Informationen zu Lebensräumen und deren Veränderungen aus verschiedenen Quellen entnehmen</li> <li>– Ergebnisse von Untersuchungen darstellen und präsentieren</li> </ul>	
<b>7.3 Wir nutzen Pflanzen (S. 223-246)</b>			
6	<p><b>Wie wir Pflanzen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Zwei Wege zu mehr Kartoffeln</li> </ul> <p><b>Gräser ernähren die Welt</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was wir aus Wildkohl gezüchtet haben</li> <li>• Was steckt in der Kartoffel</li> <li>• <b>Extra:</b> Zucker aus Pflanzen</li> </ul> <p><b>Boden als Lebensgrundlage</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirbellose im Überblick</li> <li>• Der Regenwurm</li> </ul> <p><b>Werkstatt: Versuche zu Boden und Bodenlebewesen</b></p> <p><b>Lebensraum Wald</b></p> <p><b>Material:</b></p>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalparks – der Mensch mischt sich nicht ein</li> <li>• <b>Extra:</b> Papierrecycling schützt den Wald</li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Aussaatkalender</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Raps in der Fruchtfolge</li> </ul>		
<b>8 Wasser (S. 250-281)</b>			
<b>Teilkapitel: Stoffgemische und Trennverfahren (S. 252-261)</b>			
9	<p><b>Reinstoffe und Stoffgemische</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Stoffgemische trennen</p> <p><b>Einfache Trennverfahren</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recycling:</b> Neue Gegenstände aus Kunststoff-Müll</li> <li>• <b>Extra:</b> Was steckt in einem Getränkekarton?</li> </ul> <p><b>Filtern und Eindampfen</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Kochsalz aus Steinsalz herstellen</p> <p><b>Material:</b></p>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salz aus Meerwasser</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Salz in Bergwerken</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Farbgemische lassen sich trennen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie funktioniert die Chromatografie?</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Anwendungen von Chromatografie</li> </ul>		
<b>Teilkapitel: Eigenschaften und Nutzen von Wasser (S. 262-277)</b>			
6	<p><b>Wasser – unterschiedlich genutzt</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unser Trinkwasser</b></li> <li>• <b>Wasserverbrauch von Lebensmitteln</b></li> <li>• <b>Virtuelles Wasser</b></li> <li>• <b>Trinkwasser-Gewinnung</b></li> </ul> <p><b>Nicht nur Wasser bewegt sich im Kreis</b></p> <p><b>Infografik:</b> Die Kläranlage</p> <p><b>Werkstatt</b> Reinigung von verschmutztem Wasser</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wasserverteilung weltweit</b></li> </ul>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Werkstatt</b> Wir stellen sauberes Wasser her</p> <p>Trinkwasser durch Destillation</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wasser verhält sich anders</p> <p>Die Anomalie des Wassers</p> <p><b>Werkstatt</b> Wir ermitteln die Eigenschaften des Wassers</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser ist nicht gleich Wasser</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Oberflächenspannung</li> </ul>		
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um welche Trennverfahren geht es hier?</li> <li>• <b>Extra:</b> Überleben in der Wildnis</li> </ul>		
<b>9 Luft (S. 282-303)</b>			
<b>9.1 Die Zusammensetzung der Luft (S. 284-293)</b>			
6	<p>Die Zusammensetzung der Luft</p> <p><b>Infografik:</b> Luftverschmutzung</p> <p>Luftreinhaltung</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir stellen Sauerstoff her und weisen ihn nach</p>	<p><i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i></p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Sauerstoff</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Sauerstoff-Gehalt in der Luft</li> </ul> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachweis von Sauerstoff</li> <li>• <b>Extra:</b> Gewinnung von Sauerstoff</li> </ul>		
<b>9.2 Atmung, Herz und Blutkreislauf (S. 294-300)</b>			
6	<b>Die Atmung</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauchatmung und Brustatmung</li> </ul> <b>Werkstatt: Versuche zur Atmung</b> <b>Herz und Blutkreislauf</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Puls</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Blutdruck</li> </ul>	– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern – Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern – Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären – einfache Experimente unter Anleitung durchführen	
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die eingeatmete Luft wird gereinigt</li> <li>• <b>Extra:</b> Die geheimnisvolle Grotte</li> </ul>		
<b>10 Der Mensch – Bewegung und Ernährung (S. 304-343)</b>			

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>10.1 Skelett und Muskulatur (S. 306-317)</b>		
10	<b>Skelett und Knochen</b> <b>Gelenke</b> <b>Die Wirbelsäule</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Das Handskelett</b></li> <li>• <b>Das Fußskelett</b></li> <li>• <b>Richtig heben, sitzen und tragen</b></li> <li>• <b>Extra: Der Bandscheibenvorfall</b></li> </ul> <b>Muskeln</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bewegung tut gut</b></li> <li>• <b>Muskelverletzungen im Sport</b></li> <li>• <b>Das Beuger-Strecker-Modell</b></li> <li>• <b>Extra: Prothesen</b></li> </ul>	– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern – Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern – Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären	
	<b>10.2 Ernährung und Verdauung (318-329)</b>		
10	<b>Der Weg der Nahrung</b> <b>Das steckt in unserer Nahrung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material: Light-Produkte – eine gute Alternative?</b></li> </ul> <b>Werkstatt: Nährstoffe nachweisen</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energie – Was unseren Körper antreibt</b></li> </ul>	– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern – Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern – Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären – einfache Experimente unter Anleitung durchführen	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Energie in der Nahrung</li> <li>• <b>Extra:</b> Zucker ist nicht gleich Zucker</li> </ul> <p><b>Der Ernährungskreis</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falsche Ernährung kann krank machen</li> <li>• <b>Extra:</b> Der Nutri-Score</li> </ul> <p><b>Bitte lächeln! – Unsere Zähne</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Aufbau der Zähne</li> <li>• Zähne muss man pflegen</li> </ul>		
<b>10.3 Zellen (S. 330-340)</b>			
4	<p><b>Von der Zelle zum Organismus</b></p> <p><b>Infografik:</b> Pflanzenzelle und Tierzelle im Vergleich</p> <p><b>Einzellige Lebewesen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben im Heu entdecken</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Lichtmikroskop</li> <li>• Wer erfand das Mikroskop?</li> <li>• <b>Extra:</b> Das Elektronenmikroskop</li> </ul>	<p>– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern</p> <p>– Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern</p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Werkstatt: Wir mikroskopieren</b>  <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wissenschaftlich zeichnen</b></li> <li>• <b>Extra: Zellen unter dem Mikroskop</b></li> </ul>		
1	<b>Zusammenfassung</b>  <b>Teste dich selbst</b>  <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viel Fläche, wenig Raum – Die Oberflächenvergrößerung</b></li> <li>• <b>Extra: Weshalb Amrita krank wurde</b></li> </ul>		
<b>11 Kräfte und Bewegung (S. 344-363)</b>			
<b>Teilkapitel: Bewegungen, Kräfte, Maschinen (S. 346-360)</b>			
10	<b>Bewegung und Geschwindigkeit</b>  <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Das Rechendreieck</b></li> <li>• <b>Geschwindigkeiten einschätzen</b></li> <li>• <b>Extra: Unterschiedliche Geschwindigkeiten</b></li> <li>• <b>Extra: Geschwindigkeit hat eine Richtung</b></li> </ul> <b>Werkstatt: Versuche mit Kräften</b>	<b>Kompetenzschwerpunkt: Bewegungen von Körpern beschreiben und messen</b>  <b>Fachwissen anwenden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bewegungen von Körpern beschreiben</li> <li>– Größen zur Beschreibung von Bewegung nutzen</li> </ul> <b>Erkenntnisse gewinnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bewegungen beobachten und messen</li> <li>– Messergebnisse erfassen und auswerten</li> </ul>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Kräfte und ihre Wirkungen</b> <b>Infografik:</b> Der Federkraftmesser <b>Kräfte darstellen</b> <b>Der Hebel – ein praktischer Helfer</b> <b>Seil und Rolle</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kraft und Ausdehnung</b></li> <li>• <b>Extra: Kraft und Verformungen</b></li> </ul>		
1	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Kraft des Windes</b></li> <li>• <b>Extra: Die Wippe – ein Hebel</b></li> </ul>		
<b>12 Elektrischer Strom (S. 364-391)</b>			
<b>Teilkapitel: Stromkreise und Schaltungen (S. 366-379)</b>			
14	<b>Der elektrische Stromkreis</b> <b>Werkstatt:</b> Elektrische Geräte richtig anschließen <b>Infografik:</b> Ein Modell für den Stromkreis <b>Vernetzen:</b>	<b>Kompetenzschwerpunkt: Wärmeübergänge ermitteln und beeinflussen</b> <b>Fachwissen anwenden</b> – Wärmeübertragung beschreiben – Einflussfaktoren erkennen <b>Erkenntnisse gewinnen</b>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was ist ein Strom?</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Der elektrische Strom</li> </ul> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kettenmodell</li> <li>• Spannungsquellen für jeden Zweck</li> </ul> <p>Ein Schaltplan für den Stromkreis</p> <p>Reihenschaltung und Parallelschaltung</p> <p><b>Werkstatt:</b> Schaltungen nach Schaltplänen aufbauen</p> <p><b>Werkstatt:</b> Die elektrische Leitfähigkeit untersuchen</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wärmeleitfähigkeit verschiedener Löffel</li> <li>• <b>Extra:</b> Die elektrische Leitfähigkeit einiger Stoffe</li> </ul> <p>Die Leitfähigkeit von Stoffen</p>	<p>– einfache Experimente zur Wärmeübertragung durchführen</p> <p>– Ergebnisse auswerten</p>	
<b>Teilkapitel: Wirkungen und Sicherheit (S. 380-388)</b>			
12	<p>Wirkungen des elektrischen Stroms</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wärme – Licht – Magnetismus</p> <p><b>Vernetzen:</b></p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Wärmeübergänge ermitteln und beeinflussen</b></p> <p><b>Fachwissen anwenden</b></p> <p>– Wärmeübertragung beschreiben</p>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Leben ohne Strom – vorstellbar?</li> <li>• <b>Extra:</b> Elektrische Geräte haben viele Aufgaben</li> </ul> <p>Energieumwandlung in Elektrogeräten</p> <p>Elektrische Energie erzeugen</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Balkonkraftwerk</li> <li>• <b>Extra:</b> Elektrische Energie sparen</li> </ul> <p>Vorsicht, Strom!</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hohe Spannungen sind gefährlich</li> <li>• <b>Extra:</b> Gefährliche Situationen</li> </ul>	<p>– Einflussfaktoren erkennen</p> <p><b>Erkenntnisse gewinnen</b></p> <p>– einfache Experimente zur Wärmeübertragung durchführen</p> <p>– Ergebnisse auswerten</p>	
1	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwei elektrische Schaltungen mit Schalter</li> <li>• <b>Extra:</b> Solarflugzeug</li> </ul>		
<b>13 Eine neue Zeit beginnt (S. 392-417)</b>			

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>13.1 Zeit der Veränderung (S. 394-407)</b>		
6	<p><b>Die männlichen Geschlechtsorgane</b></p> <p><b>Die weiblichen Geschlechtsorgane</b></p> <p><b>Pubertät – du veränderst dich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material:</b> Körperliche Entwicklung</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperpflege</li> <li>• Sexualhormone</li> <li>• <b>Extra:</b> Mögliche Gefahren im Netz</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebot des Monats</li> <li>• Tanzen oder doch lieber Boxen?!</li> <li>• Violas Spiegelbild</li> <li>• <b>Extra:</b> Bunt gemischt wie ein Regenbogen</li> </ul> <p><b>Der Menstruationszyklus</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menstruationshygiene</li> <li>• Verhütungsmittel</li> <li>• Du allein entscheidest!</li> </ul>	<p>– ausgewählte Lebewesen und Organismengruppen als System beobachten, beschreiben und erläutern</p> <p>– Gemeinsamkeiten und Unterschiede im äußeren und inneren Bau von Lebewesen beschreiben, exemplarisch auf Abstammung schlussfolgern</p> <p>– Fortpflanzung und Individualentwicklung ausgewählter Lebewesen beschreiben und vergleichen (unter Beachtung unterschiedlicher Bedingungen)</p> <p>– Zusammenhang von Bau und Funktion am äußeren Körperbau erklären</p>	
	<b>13.2 Individualentwicklung (S. 408-414)</b>		
6	<b>Infografik: Ein Mensch entsteht</b>	<i>Das hier aufgeführte Teilkapitel kann bei leistungsstärkeren bzw. schnellen Lerngruppen optional als erweitertes Angebot behandelt werden.</i>	

Std.	Thema im Schülerbuch	Themen und Inhalte	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Wie es nach der Schwangerschaft weitergeht</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern können fördern</li> <li>• Weshalb es nicht immer Stillen sein muss</li> <li>• <b>Extra:</b> Zu früh geboren</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwillinge – manchmal kommen zwei</li> <li>• <b>Extra:</b> Was man von Zwillingen lernen kann</li> </ul>		
1	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf dem Weg zum Erwachsenwerden</li> <li>• <b>Extra:</b> Schwanger oder nicht?</li> </ul>		
<b>256</b>			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!