

Planungshilfe für das Fachcurriculum Französisch – Niedersachsen



Liebe Lehrkraft,

die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 2** wurden nach ihren Schwerpunkten den Kompetenzbereichen des **Kernlehrplans für Niedersachsen, Sekundarstufe I, Französisch** zugeordnet.

Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet die Handreichung für den Unterricht zu **Tous ensemble**.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr **Tous ensemble**-Team

Leçon 1 Fan de projets

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Leben in Paris, Schulalltag, Stundenplan

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>9/1 ein Video über Éliisa, ihr Alter, ihren Wohnort, ihre Lieblingsorte und Aktivitäten verstehen, Steckbrief erstellen</p> <p>9/2a Frage verstehen, welche Sprachen man spricht</p> <p>10/1 Telefongespräch über den Schulalltag verstehen, Fragen beantworten</p> <p>11/4a Gespräche über Stundenpläne verstehen</p> <p>12/5 ein Video über ein Projekt verstehen, Umweltschutz</p> <p>16/9 Telefongespräch mit Auskünften über Personen verstehen, Fragen beantworten</p> <p>16/10b Telefonnummern verstehen</p> <p>17/11a E-Mail-Adressen verstehen</p> <p>18/15 einen Fotoroman über eine „verrückte“ Klasse verstehen, nacherzählen</p>	
Leseverstehen	<p>10-11/2 einen französischen Stundenplan verstehen</p> <p>12-13/6 einen Fotoroman zum Thema Schule, Schulprojekte und eTwinning verstehen, richtig/falsch-Übung, falsche Sätze korrigieren</p> <p>14-15/7 Informationen einer Internetplattform, Vorstellungen anderer Klassen und Projektideen verstehen, Fragen beantworten</p> <p>18/14 einen Fotoroman über eine „verrückte“ Klasse verstehen, Fragen beantworten</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>9/2b-c sich über den Namen, das Alter, den Wohnort, Lieblingsorte, Haustiere, Sprachen, die Schule, Aktivitäten und Geschwister austauschen</p> <p>16/10c Telefonnummern austauschen</p>	

	<p>17/11b E-Mail-Adressen austauschen</p> <p>17/12 sich über Freizeitaktivitäten austauschen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>9/1b eine Person vorstellen (Name, Alter, Wohnort, Lieblingsorte, Aktivitäten)</p> <p>11/4b über den eigenen Schulalltag erzählen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>15/8 seine eigene Schule, Klasse und Lehrer:innen vorstellen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>17/13 von seinen eigenen Freizeitaktivitäten erzählen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>19/1 die eigene Klasse in einem Video vorstellen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>19/2 sich selbst in einem Video vorstellen, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben		
Sprachmittlung	10-11/2 Stundenplan einer französischen Schule verstehen, Unterschiede zum eigenen Stundenplan nennen (S17)	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgabe Demokratiebildung	19/ die Klasse und sich selbst präsentieren Rollenverteilung festlegen: Filmer, Sprecher, etc.	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>9/2 Sprachen</p> <p>10/2 Schulfächer</p> <p>11/4b Schulalltag</p> <p>15/8 Meine Klasse/Schule</p> <p>17/13 Freizeitaktivitäten</p> <p>19/Tâche Klasse präsentieren, sich selbst vorstellen</p>	
Grammatik	<p>20/1 notre, votre, leur</p> <p>21/2 faire du/de la/de l'</p> <p>22/1 mon, ma, mes – ton, ta, tes – son, sa, ses</p>	

	<p>22/2 aller au/à la/ à l'</p> <p>23/3 die Verben</p>	
Aussprache und Intonation	<p>9/2 Intonation von Fragen trainieren, Aussprache der Sprachen</p> <p>11/3 [ã] und [ɛ]</p> <p>16/19 Telefonnummern</p>	
Orthografie	<p>17/11 E-Mail-Adressen schreiben</p>	
<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen</p> <p>Sprachbewusstheit</p> <p>Plurilingualität</p>	<p>10-11/2 den Stundenplan einer französischen Schule kennen lernen, Vergleiche mit dem eigenen Stundenplan</p> <p>9/2 Begriffe der Sprachen ins Französische übertragen (rezeptiv); Bewusstsein für Mehrsprachigkeit</p> <p>10/2 Wörter aus anderen Sprachen erschließen</p>	
<p>Umweltbewusstsein</p> <p>Individualisierung</p> <p>Lernen über Medien</p>	<p>14/7 umweltfreundliche Projekte, auch für die eigene Schule;</p> <p>Kennenlernen der eTwinning Plattform</p>	
Text- und Medienkompetenz	<p>15/7c Perspektivwechsel, Projekt für die eigene Schule entwerfen</p>	
<p>Methodische Kompetenz</p> <p>Medienkompetenz</p>	<p>Ausgangstexte</p> <p>9/1 Video</p> <p>9/2a Audio</p> <p>10/1 Telefongespräch</p> <p>10-11/2 Stundenplan</p> <p>11/3 Gedicht</p> <p>11/4a Audio</p> <p>12/5 Video</p> <p>12-13/6 Lesetext</p> <p>14-15/7 Internetplattform</p> <p>16/9 Telefongespräch</p> <p>16/10a-b Audio</p> <p>17/11a Audio</p> <p>18/14 Fotoroman</p> <p>Zieltexte</p> <p>9/1a Steckbrief</p>	

	9/2b-c Dialog 11/4b Präsentation 15/8 Präsentation 17/12 Dialog 17/13 Präsentation 19/Tâche Video	
Lernstrategien	12-13/6 Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5) 16/9 Hören und verstehen (S2) 19/Tâche Einen Film erstellen (S11)	
Fremdsprachliche Digitale Kompetenz Lernen mit Medien Sprachbewusstheit	13/6c Im Internet Informationen zu eTwinning und Projektbeispielen suchen	

Mon MAG N° 1 Collège, mode d'emploi

Thema Einblicke in den französischen Schulalltag

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	26/2 ein Video über die verschiedenen Orte einer Schule verstehen, Fragen beantworten	
Leseverstehen	26/3a einen Comic über einen typischen Schultag in Frankreich verstehen, Fragen beantworten	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 26/3b sich über einen typischen Schultag austauschen 26/4 sich über die Schule austauschen, gute Sachen, negative Punkte, Traumschule	
Schreiben	26/2c in einem Text die eigene Schule mit einer französischen Schule vergleichen 26/4b einen Forumsbeitrag über die ideale Schule schreiben	
Sprachmittlung	26/1 französisches Dokument analysieren und in der eigenen Sprache darüber reflektieren (S17)	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	26/2 Orte einer Schule	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen / Umgang mit kultureller Differenz	26/2 eine französische Schule kennenlernen und mit der eigenen Schule vergleichen 26/3 den französischen Schulalltag näher kennenlernen und mit dem eigenen Tagesablauf vergleichen	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 26/2 Video	

	26/3 Comic Zieltexte 26/2c Ergebnistext 26/4b Forumsbeitrag	
Text- und Medienkompetenz	26/1 Textform erkennen	
Lernstrategien	26/4 Fehler vermeiden (S16)	
Fremdsprachliche Digitale Kompetenz	26/4 einen Forumsbeitrag formulieren	

Leçon 2 Rendez-vous à Strasbourg

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Wohnorte beschreiben, Straßburg kennen lernen, Frühstückstraditionen in Frankreich

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>28-29/1 einen Film über eine Stadttour in Straßburg verstehen, Fragen beantworten</p> <p>30/1a einen Fotoroman über ein französisches Frühstück verstehen, Fragen beantworten</p> <p>30/2 Audio über Essen und Getränke zum Frühstück verstehen</p> <p>31/3a Audio über das Frühstück verschiedener Familien verstehen</p> <p>33/5 einen Fotoroman über Aktivitäten während eines Urlaubes verstehen, Aussagen zuordnen, Fragen beantworten</p> <p>36/9a Audio über Beschreibung von Wohnorten verstehen, Bilder zuordnen</p> <p>37/10 einen Fotoroman über einen Nachmittag in Straßburg verstehen, Bilder in die richtige Reihenfolge bringen, Aussagen zuordnen</p> <p>37/12 einen Fotoroman verstehen, Familie, Entschuldigungen</p>	
Leseverstehen	<p>32/4 ein Prospekt über das Elsass verstehen und analysieren</p> <p>34-35/7 Textnachrichten über die eigene Stadt und Pläne für den Nachmittag verstehen, Fragen beantworten</p> <p>37/11 einen Comic über ein Escape Game verstehen und das Rätsel lösen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>30/2b sich über Frühstücksgewohnheiten austauschen</p> <p>31/3b ein Gespräch am Frühstückstisch nachspielen (um etwas bitten, etwas anbieten), Zusammenfassung der Redemittel</p>	

	<p>32-33/5d das Gespräch von Louna und ihren Eltern nachspielen, Rollenspiel</p> <p>33/6 ein Gespräch in einer Touristeninformation nachspielen (um Auskunft bitten, Ratschläge geben), Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>28-29/2a erzählen, was man in Straßburg machen kann</p> <p>28-29/2b erzählen, was man in der eigenen Stadt machen kann</p> <p>36/9b den eigenen Wohnort beschreiben (mindestens 3 verschiedene Orte, die man besuchen kann), Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>41/Tâche sich auf Besichtigungen in einer Stadt einigen, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p>36/9c eine Textnachricht über den eigenen Wohnort schreiben</p> <p>41/1-2 ein Prospekt über eine Stadt erstellen, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Sprachmittlung	<p>32/4 die wichtigsten Informationen eines Prospekts über Elsass verstehen und in der eigenen Sprache darüber berichten</p>	
Aufgabenorientierung	<p>41 Tâche einen Prospekt für eine Stadtbesichtigung für Jugendliche erstellen; einen Text dafür schreiben;</p>	
Demokratiebildung	<p>sich auf Aktivitäten einigen</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>28-29/2 Orte einer Stadt</p> <p>30-31/2 Frühstück</p> <p>33/6 Freizeitaktivitäten in einer Stadt</p> <p>36/9 Stadt beschreiben</p> <p>42/Tâche Stadtbesichtigung, Feedback</p>	
Individualisierung	<p>30/2b Über die eigenen Frühstücksgewohnheiten sprechen</p>	
Grammatik	<p>43/1 <i>vouloir, pouvoir</i></p> <p>44/2 die Adjektive</p> <p>45/1 die Verben</p>	

	<p>45/2 être</p> <p>45/3 être und die Adjektive</p>	
Aussprache und Intonation	<p>33/5d einen Text in verschiedenen Rollen lesen</p> <p>35/8 Aussprache und Betonung von Adjektiven</p>	
Orthografie		
Individualisierung	<p>29/2b sagen, was man in der eigenen Stadt machen kann</p> <p>36/9 über die eigene Stadt sprechen und schreiben</p>	
<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen / Umgang mit kultureller Differenz</p>	<p>29/1 die Stadt Straßburg näher kennen lernen, wichtige Informationen</p> <p>30/1 Frühstückstraditionen in Frankreich kennen lernen und mit anderen Ländern vergleichen</p> <p>32/4 Informationen über das Elsass, (Städte, Spezialitäten, Landschaft)</p>	
<p>Methodische Kompetenz</p> <p>Medienkompetenz</p>	<p>Ausgangstexte</p> <p>29/1 Video</p> <p>30/1 Fotoroman</p> <p>30/2a Audio</p> <p>31/3a Audio</p> <p>32/4 Prospekt</p> <p>33/5 Fotoroman</p> <p>34-35/7 Chatverlauf</p> <p>36/9a Audio</p> <p>37/10 Fotoroman</p> <p>37/11 Comic</p> <p>37/12 Fotoroman</p> <p>Zieltexte</p> <p>29/2 Präsentation</p> <p>30-31/2b Dialog</p> <p>31/3b Dialog</p> <p>33/5a Dialog</p> <p>33/6 Rollenspiel</p> <p>36/9b Präsentation</p> <p>36/9c Textnachricht</p>	

	41/1-2 Prospekt	
Text- und Medienkompetenz	33/5d Rollenspiel ausgehend vom Video / Text spielen	
Sprachbewusstheit	29/Infokasten Dialekte	
Lernstrategien	33/6 Etwas mit anderen Worten sagen (S8), An einem Gespräch teilnehmen (S12) 34/7 Lesen und verstehen (S3) 36/9 Fehler vermeiden (S16) 41/Tâche Fehler vermeiden (S16), Feedback geben (S22)	
Digitale Kompetenz	41/Tâche Im Internet recherchieren	

Mon MAG N° 2 Des looks et des couleurs

Thema Mode, Trends und Farben

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>48/2 einen Werbespot über Kleidung verstehen, Fragen beantworten</p> <p>48/4a einen Podcast über Mode, Trends und Looks verstehen, Looks beschreiben</p>	
Leseverstehen	48/3 einen schriftlichen Test mit Fragen über Mode verstehen und beantworten	
Sprechen	<p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>48/3 die Ergebnisse des Tests über Mode präsentieren</p> <p>48/4a den Look von einer Person beschreiben</p> <p>48/4b einen Podcast zum Thema Mode und den eigenen Look erstellen</p> <p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>48/2c sich darüber austauschen, welche Produkte man kaufen würde und wie viel diese Produkte kosten</p>	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>48/2 Kleidung</p> <p>48/4 Farben</p>	
Individualisierung	48/2b u. 4b den eigenen Kleidungsstil reflektieren	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		

Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 48/2 Werbespot 48/3 Test 48/4 Podcast Zieltexte 48/2c Dialog 48/3 Präsentation 48/4b Podcast	
Lernstrategien <i>Fremdsprachliche digitale Kompetenz</i>	48/4b Eine MindMap erstellen; Einen Podcast aufnehmen	

MÉDIATION 1 Bienvenue au collège

Thema Programm des Sprachaustausches

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	49/1 Begrüßungsrede, wichtige Informationen herausfiltern und notieren, Tabelle mit Wochentagen, Uhrzeiten und Aktivitäten erstellen	
Leseverstehen		
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 49/3 Sprachnachricht erstellen, Informationen der Begrüßungsrede wiedergeben (Aktivitäten, Uhrzeiten, Wochentage, Programmpunkte)	
Schreiben		
Sprachmittlung	49/2 Informationen zum Programm des Sprachaustausches von Deutsch auf Französisch übersetzen und umgekehrt	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	49/2 Wochentage, Uhrzeiten, Aktivitäten	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz Fremdsprachliche digitale Kompetenz	Ausgangstexte 49/1 Rede Zieltexte 49/3 Sprachnachricht	
Lernstrategien	49/1-3 Mediation (S17) 49/1 Notizen anfertigen 49/2 Vereinfachen/Umschreiben (S8)	

DELF 1

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	50/1 eine Radioansprache über Events in einer Stadt verstehen	
Leseverstehen	50-51/2 einen Zeitungsartikel über ein Mädchen und ihren Hund verstehen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 51/4 einen Verkaufsdialog in einer Bäckerei führen	
Schreiben	51/3 eine E-Mail an den/die französische/n Austauschpartner:in schreiben (Wohnort beschreiben, mögliche Aktivitäten nennen, Datum für Besuch vorschlagen)	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	51/3 Orte einer Stadt, Freizeitmöglichkeiten 51/4 Lebensmittel, Bäckerei	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 50/1 Radioansage 50-51/2 Zeitungsartikel 51/4 Dialog Zieltexte 51/3 E-Mail 51/4 Dialog	
Lernstrategien	50-51/ Tipps zum Umgang mit DELF (S23)	

Leçon 3 Les réseaux sociaux et moi

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Erfahrungen in sozialen Netzwerken

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>53/1 einen Live-Chat zum Thema „soziale Netzwerke“ verstehen, Fragen beantworten</p> <p>54/1 ein Video mit Modetipps verstehen, Fragen beantworten, Looks zuordnen</p> <p>54/2 ein Audio über verschiedene Outfits verstehen, Bilder zuordnen</p> <p>56/4 einen Film zum Thema Freundschaften online und Pläne verstehen, Fragen beantworten</p> <p>59/8 einen Film über die negativen Seiten von sozialen Netzwerken verstehen, nacherzählen, Titel erklären</p> <p>60/10a ein Telefongespräch verstehen (Ratschläge, was man bei Problemen in sozialen Netzwerken machen kann)</p> <p>60/11 eine Radiosendung über Probleme in sozialen Netzwerken verstehen, Ratschläge geben</p> <p>62/15 einen Film über Probleme in sozialen Netzwerken verstehen (Tag ohne Handy), Fragen beantworten</p>	
Leseverstehen	<p>55/3a einen Comic zum Thema Kleidung verstehen</p> <p>56-57/5 Lesetext mit Textnachrichten zum Thema Freundschaften online und Pläne verstehen, Fragen beantworten, Sätze zuordnen</p> <p>59-60/9 einen Text zum Thema Probleme in sozialen Netzwerken verstehen (Tag ohne Handy), Fragen beantworten</p> <p>62/14 einen Text und Informationen über das Event „Handyfreie Tage“ verstehen, Fragen beantworten</p> <p>63/16 einen Text über Probleme in sozialen Netzwerken verstehen (Tag ohne Handy), Fragen beantworten</p>	

Sprechen	<p>An einem Gespräch teilnehmen</p> <p>53/2a sich über soziale Netzwerke austauschen</p> <p>55/3b ein Rollenspiel in einem Kleidungsgeschäft spielen (um Rat bitten, beraten), Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>58/7b sich über das Wochenende austauschen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>61/13 sich über Aktivitäten in den sozialen Netzwerken austauschen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>54/2 Looks und Kleidungsstile beschreiben</p> <p>58/7a vom eigenen Wochenende erzählen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>64/A einen Podcast über das Experiment „24h ohne Handy“ erstellen und aufnehmen, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Schreiben	<p>53/2b einen Forumsbeitrag über den eigenen Umgang mit sozialen Netzwerken schreiben</p> <p>64/A Tagesprotokoll schreiben, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>64/B einen Kommentar auf Forumsbeiträge zum Thema „soziale Netzwerke“ schreiben, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
Sprachmittlung		
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben	<p>64/Tâche Ein Experiment zu 24h ohne Smartphone machen und einen Podcast aufnehmen</p> <p>65/Tâche Nachrichten u. Kommentare in einem Forum in den sozialen Netzwerken schreiben</p>	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	<p>54/2 Farben und Kleidungsstücke</p> <p>55/3 Outfit Beratung</p> <p>58/7 Wochenendaktivitäten</p> <p>61/13 Aktivitäten in den sozialen Netzwerken</p>	

	64/Tâche Erfahrungen und Eindrücke 65/Tâche Ratschläge, Meinung	
Grammatik	66/1 Die Farbadjektive 67/2 Das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (Singular) 68/3 Das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (Plural) 69/4 Die Verben auf <i>-dre</i> 69/1 Verben und Adjektive	
Aussprache und Intonation	58/6a Aussprache und Betonung der Verben im <i>Präsens</i> und <i>Passé Composé</i> 61/12 [ɔ] und [o]	
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz	56-57/5 Rezept zum französischen Gebäck „chouquettes“	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 53/1 Video 54/1 Video 54/2 Audio 55/3a Comic 56/4 Video 56-57/5 Fotoroman, Chatverlauf 59/8 Video 59-60/9 Fotoroman 60/10 Telefongespräch 60-61/11 Radiosendung 61/12 Rap-Lied 62/14 Lesetext 62/15 Video 63/16 Lesetext 65/B Forumsbeiträge Zieltexte 53/2a Dialog 53/2b Forumsbeitrag 55/3b Rollenspiel 58/7a Präsentation	

<p>Fremdsprachliche digitale Kompetenz</p> <p>Lernen über Medien</p>	<p>58/7b Dialog</p> <p>61/13 Dialog</p> <p>64/A Tagesprotokoll, Podcast</p> <p>65/B Forumsbeitrag</p> <p>53/2 u. 60/10b Umgang mit sozialen Medien</p> <p>62/14b Reflektion des Smartphonegebrauchs</p> <p>64/Tâche Datenschutz in sozialen Netzwerken</p> <p>65/Tâche Netiquette-Regeln</p>	
<p>Konsumverhalten</p> <p>Individualisierung</p>	<p>61/13 Auseinandersetzung mit Konsumverhalten über eigene Mediennutzung</p>	
<p>Text- und Medienkompetenz</p>	<p>59/8b Textaussage des Titels erkennen</p>	
<p>Lernstrategien</p>	<p>55/3b Einen Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)</p> <p>60/10 Hören und verstehen (S2)</p> <p>64/A Eine Sprachnachricht / Einen Podcast aufnehmen (S10)</p> <p>65/B Einen Kommentar schreiben (S15), Fehler vermeiden (S16)</p>	

Mon MAG N° 3 Musique!

Thema Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Steckbriefe und Hits von frankophonen Musikstars

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	73/3b Videoclips von französischen Liedern ansehen, eigene Meinung zu Liedern geben	
Leseverstehen	73/2a Umfrage zum eigenen Musikgeschmack lesen und beantworten 73/3a Steckbriefe der frankophonen Musikstars lesen und verstehen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 73/3b gemeinsam eine Playlist mit frankophonen Liedern für die Klasse erstellen Zusammenhängendes Sprechen 73/2b Umfrage zum Thema „Musikgeschmack“ durchführen, Ergebnisse der Umfrage präsentieren	
Schreiben	73/3d einen Text über ein französisches Lied und einen frankophonen Star schreiben	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	72/3b Musik machen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	70-73 die französische Musikszene, Konzerte und frankophone Stars besser kennen lernen	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 73/2 Umfrage	

	73/3 Steckbriefe 73/3 Videoclips, Lieder Zieltexte 73/2 Präsentation 73/3d schriftliche Präsentation eines Stars und seines Liedes	
Lernstrategien	73/3 Fehler vermeiden (S16)	

Leçon 4 Ensemble, plus forts

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Unfälle, Situationen im Krankenhaus, Hilfeleistungen, ehrenamtliche Tätigkeiten, Charaktereigenschaften

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>75/1 einen Film über die Nachbarn von Ben verstehen (Personenbeschreibungen, Charaktereigenschaften), Fragen beantworten</p> <p>76/1 einen Film über eine Unfallszene verstehen, Fragen beantworten</p> <p>81/7a verstehen, welche Hilfeleistungen Marie und Maëlle anbieten, Zuordnungsübung</p> <p>82/8 Film über den Besuch von Léo bei Mme Alain verstehen, (Hilfeleistungen, Aufgaben), nacherzählen</p> <p>95/11a Situationen verstehen, Bilder zuordnen</p>	
Leseverstehen	<p>77/2 einen Text über eine Unfallszene verstehen, Fragen beantworten</p> <p>80-81/6 eine Plattform über ehrenamtliche Tätigkeiten verstehen, Fragen beantworten</p> <p>82-83/9 Text über den Besuch von Léo bei Mme Alain verstehen, (Hilfeleistungen, Aufgaben), Fragen beantworten</p> <p>86-87/12 die Geschichte über das Leben von Madame Alain verstehen, Fragen beantworten</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>75/2 sich darüber austauschen, an wen man sich in bestimmten Situationen wendet</p> <p>78/4b eine Szene im Krankenhaus erfinden und inszenieren, Rollenspiel</p> <p>81/7b sich darüber austauschen, welche Hilfe man anbieten kann, Zusammenfassung der Redemittel</p>	

<p>Individualisierung</p>	<p>84/10b einen Einkaufsdialog spielen, Einkaufen für eine Person, die sich nicht wohlfühlt</p> <p>85/11b ein Rollenspiel durchführen, Hilfe anbieten und um Hilfe bitten, wenn jemand krank ist, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>78-79/5b erzählen, was letzten Mittwoch passiert ist, Zusammenfassung der Redemittel</p>	
<p>Schreiben</p>	<p>88/A ein Hilfsangebot für eine ehrenamtliche Tätigkeit verfassen</p> <p>89/B die Lebensgeschichte von jemandem erzählen (Leben, aktuelle Situation, Beruf...)</p>	
<p>Sprachmittlung</p>	<p>77/3 auf Französisch eine Unfallsituation beschreiben und helfen, Notruf tätigen</p> <p>80-81/6 Inhalte einer Internetplattform über eine ehrenamtliche Organisation verstehen, reflektieren und in eigenen Wörtern wiedergeben</p>	
<p>Aufgabenorientierung, komplexe Aufgabe</p>	<p>88/Tâche sich in ein Hilfsprogramm einschreiben und ein Hilfsangebot formulieren</p> <p>89/Tâche ein Fotoalbum erstellen und eine Lebensgeschichte erzählen</p>	
<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p>		
<p>Wortschatz</p>	<p>75/2 Charaktereigenschaften</p> <p>78/4b Körperteile</p> <p>79/5b Ereignisse erzählen</p> <p>80/6 Hilfeleistungen</p> <p>81/7 Hilfeleistungen</p> <p>85/11 Hilfeleistungen</p> <p>88/Tâche Hilfeleistungen</p> <p>89/Tâche Lebensgeschichte</p>	
<p>Grammatik</p>	<p>90-91/1 <i>Passé Composé</i> mit <i>être</i></p> <p>92/2 donner à, montrer à, raconter à</p> <p>93-94/3 ...s'il te plaît?/...s'il vous plaît?, Anwendung und Bildung der Höflichkeitsform</p> <p>95/1 <i>Die Verben im Passé Composé</i></p>	

Aussprache und Intonation	78/4a Aussprache trainieren, Dialog mit Arzt/Ärztin 84/10a Aussprache trainieren, Einkaufsdialog in einer Apotheke	
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz <i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i>	87/13 Informationen über die Insel Guadeloupe	
Sprachbewusstheit	83/9c; 84/10b; 85/11b adressatengerechte Kommunikation (z.B. duzen o. siezen)	
Methodische Kompetenz <i>Medienkompetenz</i>	Ausgangstexte 75/1 Video 76/1 Video 77/2 Lesetext 80/6 Plattform 81/7a Audio 82/8 Video 82-83/9 Lesetext 85/11a Audio 86-87/12 Lesetext (mit kurzem Zeitungsartikel) Zieltexte 75/2 Dialog 78/4b Dialog 79/5b Präsentation 81/7b Dialog 84/19b Dialog 85/11b Dialog 88/A schriftliches Hilfsangebot 89/B Fotoalbum mit verschriftlichter Lebensgeschichte	
Lernen mit Medien	87/13 Informationen über Guadeloupe im Internet suchen	
Text- und Medienkompetenz	87/12d Erkennen der Textaussage	
Lernstrategien	85/11b Ein Rollenspiel entwickeln und durchführen (S13)	

86-87/12 Lesen und verstehen (S3),
Umgang mit unbekanntem Wörtern
(S5)

87/13 Internetrecherche (S21)

89/ B Fehler vermeiden (S16)

Mon MAG N° 4 Des rêves et des passions

Thema: Zukunftspläne, Träume und chinesische Porträts

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	97/2a chinesische Porträts verstehen	
Leseverstehen	97/1 Texte über die Zukunftsträume verschiedener Jugendlicher verstehen, mit eigenen Plänen vergleichen, Gemeinsamkeiten erkennen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 97/2b sich über die eigenen chinesischen Porträts austauschen	
Schreiben	97/3 Bericht für das MAG schreiben (eigene Träume, Zukunftspläne, chinesisches Porträt)	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	97/3 Berufe	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 97/1 Porträts 97/2a Audio Zieltexte 97/2b Dialog 97/3 Bericht (Steckbrief, Zukunftsträume)	
Lernstrategien Sprachlernkompetenz	97/1-2 Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5) 97/3 Fehler vermeiden (S16)	

MÉDIATION 2 Une visite de Louise et sa famille

Thema Besuch einer französischen Familie, sich treffen, Pläne machen

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	98/1 Sprachnachricht verstehen, wichtige Informationen über den Besuch herausfiltern, Informationen zusammenfassen	
Leseverstehen		
Sprechen		
Schreiben	98/2 Textnachricht verfassen, Programmvorschläge für den Besuch in Berlin	
Sprachmittlung	98/1 Informationen einer französischen Sprachnachricht auf Deutsch wiedergeben, Hörerwartung 98/2 Informationen von deutschen Prospekten auf Französisch zusammenfassen, Hauptinformationen herausfiltern	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	98/1-2 Uhrzeiten, Tage, Aktivitäten	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen	98/2 Fakten zu Berlin und eine Berlinreise für eine französische Familie vorbereiten	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 98/1 Sprachnachricht Zieltexte 98/2 Textnachricht	
Lernstrategien	98/1-3 Mediation (S17) 98/1 Sprachmittlung Hören → Sprechen	

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	100/1 -Exercice 1 Mailboxnachricht über den Sohn von Mme Ferret verstehen, Fragen beantworten 100/1 – Exercice 2 Radioreportage über einen Roboter in der Schule verstehen, Fragen beantworten	
Leseverstehen	101-102/2 Personenbeschreibungen, und Beschreibungen von verschiedenen sozialen Netzwerken verstehen, jeder Person das passende soziale Netzwerk zuordnen	
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen 102/4 - Fragen zu den Themen: Familie, Aktivitäten, Freunde, Wohnort und Schule formulieren - ein Thema auswählen und eine Präsentation darüber vorbereiten, Fragen der anderen Schüler:innen beantworten	
Schreiben	102/3 ein E-Mail aus dem Urlaub schreiben (Ort, Aktivitäten)	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	101-102/2 soziale Netzwerke 102/3 Freizeitaktivitäten	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 101/1 Audio 101-102/2 Bildbeschreibungen, Definitionen Zieltexte 102/3 E-Mail	

	102/4 Präsentation	
Lernstrategien	100-101 Tipps zum Umgang mit DELF (S23)	

Leçon 5 Objectif calanques

Thema **Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen**: Urlaubspläne, Reisen, Wetterbericht und neue Freundschaften

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	<p>105/1 Video über Reisepläne verstehen</p> <p>108/2 Video über das Programm in Cassis, Handlung der Szenen erklären, Aktivitäten den passenden Tagen zuordnen, Text mit falschen Informationen korrigieren</p> <p>109/3a Audio über Programm für den nächsten Tag verstehen</p> <p>109/4a Video über Marseille verstehen und Aktivitäten bewerten</p> <p>110/5 Telefongespräch über die Anreise nach Cassis, Fragen beantworten</p> <p>111/7 Wetterbericht von Cassis, Fragen beantworten</p> <p>112/9 Video über Ausflug der Schülergruppe zu den Felsbuchten ansehen, Fragen beantworten</p>	
Leseverstehen	<p>106-107/1 Text über ein Umweltprojekt verstehen, Programm, Durchführung und Gefahren, Vermutungen aufstellen, Fragen beantworten und über mögliche Schwierigkeiten reflektieren</p> <p>112-114/10 Fotoroman über den Ausflug der Schülergruppe zu den Felsbuchten lesen, passende Titel für Textpassagen finden, Text besprechen</p>	
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>110/6b sich über gute Routen, Verbindungen und Zeiten für die Anreise nach Cassis austauschen, Zusammenfassung der Redemittel</p> <p>111/8 sich über das Wetter in Marseille austauschen</p> <p>115/Tâche in Kleingruppen eine Diskussion vorbereiten und führen, Thema: Programm für einen Nachmittag mit den Austauschschüler: innen in der</p>	

Individualisierung	eigenen Region, Zusammenfassung der Redemittel Zusammenhängendes Sprechen 105/2 über eigene Reisepläne sprechen 109/3b ein Programm präsentieren 109/4b ein Programm für einen Besuch in Marseille erstellen und präsentieren, Zusammenfassung der Redemittel	
Schreiben		
Sprachmittlung	106-107/1 Inhalte über ein Umweltprojekt verstehen und auf Deutsch wiedergeben	
Aufgabenorientierung, komplexe Aufgaben Demokratiebildung	115/116 Tâche Über ein Programm diskutieren und sich für eins entscheiden	
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	109/4 Besichtigungsprogramm 110/5 Reiseplanung 111/7-8 Wetter 116/Tâche Programm entscheiden	
Grammatik	117-118/1 Das <i>futur composé</i> 118-119/2 Die Frage mit <i>est-ce que</i> 118/3 Das Verb <i>prendre</i> 119/1 Die Verben im <i>Präsens</i> 119/2 Die Verben im <i>passé composé</i>	
Aussprache und Intonation	118/3a Aussprache der Konjugationen des Verbes <i>prendre</i> üben	
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz Soziokulturelles Orientierungswissen	105/1 Urlaub in verschiedenen Regionen Frankreichs 109/4 Video über Marseille 110/6 Reisen in Frankreich, öffentliche Verkehrsmittel, Routen 112/9 Ausflug in den Calanques	

Sprachbewusstheit / Plurilingualität	112/114 Kenntnisse aus anderen Sprachen zum Verständnis des Textes nutzen (S 5)	
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 105/1 Video 106-107/1 E-Mail, Internetplattform 108/2 Video 109/3a Audio 109/4a Video 110/5 Audio 111/7 Video 112/9 Video 112-114/10 Lesetext Zieltexte 109/3b Präsentation 109/4a Programm 109/4b Präsentation 110/6b Dialog 111/8 Dialog 115-116/Tâche Dialog, Diskussionsrunde mit Moderator:in	
Text- und Medienkompetenz Individualisierung	106-107 Zusammenfassung der Kernaussage; Übertragung auf die eigenen Reisepläne	
Lernstrategien Sprachlernkompetenz	109/4b Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S9) 110/6 Internetrecherche (S21) 111/8 Internetrecherche (S21) 112-114/10 Lesen und verstehen (S3), Umgang mit unbekanntem Wörtern (S5) 115/Tâche An einem Gespräch teilnehmen (S12)	
Fremdsprachliche digitale Kompetenz	110/6b Nutzung des Internets für Zugsuche	
Umweltbewusstsein	106/107 eTwinning Projekt gegen Waldbrände	

MODULE THÉÂTRE La vie est un théâtre

Thema ein Theaterstück schreiben und inszenieren

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hörsehverstehen	120/3 drei Szenen eines Theaterstückes ansehen, gesehene Szenen auf der Illustration entdecken	
Leseverstehen	120/1 Beschreibungen der einzelnen Szenen verstehen, passende Personen zu jeder Beschreibung finden	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 124/b Theaterstück vorspielen Zusammenhängendes Sprechen 120/2 Personenbeschreibung, Ratespiel	
Schreiben	123/c Drehbuch für das eigene Theaterstück schreiben	
Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel		
Wortschatz	125/Boîte à outils Hilfreiche Ausdrücke für Szenen im Alltag	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenz		
Methodische Kompetenz Medienkompetenz	Ausgangstexte 120-121/1 Bildbeschreibung 120-121/3 Video, Theaterstück Zieltexte 120-121/2 Präsentation, Personenbeschreibung 123/c Drehbuch	
Lernstrategien		

