



Stoffverteilungsplan Hessen

Auf Basis des Kerncurriculums Geschichte 2016 inklusive **erweiterte Fassung 2024**

Geschichte und Geschehen Qualifikationsphase (978-3-12-430112-3)

Schule:

Lehrer:

Kerncurriculum Geschichte Gymnasiale Oberstufe Hessen (2024)	Geschichte und Geschehen Qualifikationsphase Schülerband (430112)	Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)
Q1 Nation, Kapitalismus und Expansion: Europa und die Welt im 19. Jahrhundert – Ambivalenzen des politischen und wirtschaftlichen Fortschritts		
Themenfeld 1.1 Die deutsche Revolution von 1848/49 – Markstein auf dem Weg zu Parlamentarismus, Demokratie und Nationalstaat?		
Entstehung, Entwicklung und Unterdrückung der liberal-nationalen Bewegung im europäischen Kontext (1813/15–1848)	Kpt. 1.1 Liberale und nationale Bewegungen im Vormärz (1815–1848)	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Preußen Verfassungsversprechen - Arbeitsblatt: Burschenschaften im Vormärz - Arbeitsblatt Bundesakte 1815 - Arbeitsblatt Frühliberalismus - Tafelbild Der Wiener Kongress 1814-1815 - Grafik Organisation Deutscher Bund - Geschichtskarte Verfassungen deutsche Staaten - Geschichtskarte Verfassungen in Europa

		<ul style="list-style-type: none"> - Quelle Verfassung Großherzogtum Hessen <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das lange 19. Jahrhundert“ (ECH50238MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frühnationalismus in Deutschland - Der deutsche Nationalismus im 19. Jh. - Die nationale Frage und die politischen Bewegungen in Deutschland - Hambacher Fest am Beispiel Philipp Jakob Siebenpfeiffer <p>Zusatzprodukt: Themenheft „Die Frage nach der deutschen Identität: Nationalstaatsbildung im Vergleich / Migrationsprozesse in Europa (978-3-12-430085-0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kpt. 1815–1848 „Was ist des Deutschen Vaterland?“
<p>Kernprobleme der Revolution: politische Strömungen, soziale und politische Forderungen, Verfassungsfragen, nationale Frage, republikanische Revolutionsversuche (z. B. in Baden)</p>	<p>Kpt. 1.2 Die Revolution von 1848/49</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Staatsverständnis Friedrich Wilhelm IV. 1847 - Arbeitsblatt: Märzproklamation Preußen - Geschichtekarte Deutsche Frage - Quellen als Audiodateien <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das lange 19. Jahrhundert“ (ECH50238MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mannheimer Märzforderungen 1848 - Revolution 1848 in Deutschland - Karikaturenanalyse am Beispiel der Revolution 1848/49 - 1848 - Grundlage der deutschen Demokratie
<p>Ursachen des Scheiterns der Revolution und bleibende Errungenschaften (Vergleich 1849 und Reichsgründung 1871 – Parallele und Kontrast)</p>	<p>Kpt. 1.3 Ursachen des Scheiterns der Revolution von 1848/49</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Ablehnung Kaiserkrone 1849 - Klausur: Revolution 1848
<p>Erhöhtes Niveau: nationale Bewegungen in Europa am Beispiel Italiens <i>oder</i> Polens</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Posen-Frage 1848

		<p>Zusatzprodukt: Themenheft „Die Frage nach der deutschen Identität: Nationalstaatsbildung im Vergleich / Migrationsprozesse in Europa (978-3-12-430085-0) - Kpt. Deutschland und Polen: Nationalstaatsbildung im Vergleich (S. 36–103)</p> <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das lange 19. Jahrhundert“ (ECH50238MLA99) - Die nationale Frage und die politischen Bewegungen in Deutschland</p>
--	--	--

Themenfeld 1.2 Emanzipationsbestrebungen im 19. Jahrhundert – auf dem Weg zu Freiheit und Gleichheit aller Menschen?

<p>Judenemanzipation in Deutschland: Erfolge rechtlicher Gleichstellung und antisemitische Tendenzen (Preußisches Emanzipationsedikt, Paulskirche, Gleichstellung 1871, gesellschaftlicher Antisemitismus, Integration)</p>	<p>Kpt. 2.1 Die Judenemanzipation in Deutschland</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Zeittafel Antisemitismus in Deutschland - Arbeitsblatt Moses Mendelssohn - Arbeitsblatt Grundrechtdebatte Juden 1848 - Arbeitsblatt Antisemitismus unter Gelehrten - Arbeitsblatt Einweihung Synagoge Darmstadt - Arbeitsblatt Antisemitismusstreit - Arbeitsblatt jüdischer Turnverein - Arbeitsblatt Jüdische Einwanderung 1895</p>
<p>Frauenemanzipation – unterschiedliche Strömungen im Kampf um gesellschaftliche und politische Gleichberechtigung: Deutschland und Großbritannien oder Frankreich</p>	<p>Kpt. 2.2 Der lange Kampf der Frauenemanzipation</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Tafelbild Frauenemanzipation im Deutschen - Arbeitsblatt Frauenemanzipation in Deutschland - Arbeitsblatt Stellung der Frau im Deutschen Kaiserreich - Arbeitsblatt Arbeitende Frauen und Frauenbewegung</p>
<p>Sklavenfrage und -emanzipation in den USA (Menschenrechtsfrage und Sklaverei, Sklavenhaltung und Plantagenwirtschaft, Emanzipations-Proklamation)</p>	<p>Kpt. 2.3 Sklavenfrage und -emanzipation in den USA</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Tafelbild Sklaverei in den USA</p>

		<p>- Zusatzquellen Sklavereidiskussion</p> <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Antike – Mittelalter – Frühe Neuzeit“ (ECH50238MLA99)</p> <p>- Sklavenfrage in den USA</p>
<p>Erhöhtes Niveau Vertiefende Auseinandersetzung mit der Gegenwartsrelevanz des Themas Emanzipation und Gleichberechtigung (zum Beispiel Diskrepanzen zwischen rechtlicher und realer gesellschaftlicher Gleichberechtigung, Diskriminierungen)</p>		
<p>Themenfeld 1.3 Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Vergleich – ein liberaler Nationalstaat für alle Bürger?</p>		
<p>Das Kaiserreich zwischen Tradition und Moderne (Verfassung, Obrigkeitsstaat, rapide Industrialisierung und moderne Klassengesellschaft)</p>	<p>Kpt. 3.1 Das Deutsche Kaiserreich zwischen Tradition und Moderne</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild Verhältnis Kaiser-Reichstag 1871-1918 - Zeitleiste Deutsche Einigung 1815-1871 - Verfassungsschemata Norddeutscher Bund /Deutsches Reich - Arbeitsblatt Friedensbedingungen 1871 - Arbeitsblatt Kaiserkrönung 1871 - Arbeitsblatt Proklamation Kaiserreich 1871 - Arbeitsblatt Politisches System Deutsches Kaiserreich - Arbeitsblatt Regierungsgewalt in Preußen <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das lange 19. Jahrhundert“ (ECH50238MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staatsverständnis im Deutschen Kaiserreich
<p>Politik und Gesellschaft im Kaiserreich: Inklusions- und Exklusionsstrategien (zum Beispiel Bismarcks Verhältnis zu den Parteien, Ausgrenzung von „Reichsfeinden“, Antisemitismus, Militarismus)</p>	<p>Kpt. 3.2 Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild Kulturkampf - Arbeitsblatt Kulturkampf

		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Liberale und Kulturkampf - Grafik soziale Struktur Preußens 1900 Arbeitsblatt Deutscher Volkscharakter - Arbeitsblätter Sozialistengesetz 1878 - Tabelle Reichstagswahlen 1871-1912 - Arbeitsblatt Antisemitismus Hessen Boeckel <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das lange 19. Jahrhundert“ (ECH50238MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reichskanzlerschaft Otto von Bismarcks - Innenpolitik im Kaiserreich - Gesellschaft des Deutschen Kaiserreiches - Charakter des Deutschen Kaiserreiches - Bismarcks Führungsstil - Genial oder waghalsig?
Staat und Gesellschaft in Westeuropa (Großbritannien: Tradition des parlamentarischen Systems, Wahlrechtsreformen und Demokratisierung oder Frankreich: zum Beispiel Bonapartismus, politischer Wandel durch Revolution, Dritte Republik und republikanische Tradition)	Kpt. 3.3 Staat und Gesellschaft in Westeuropa	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Tafelbild John Mill und das englische Wahlrecht
Erhöhtes Niveau Diskussion über die These vom deutschen „Sonderweg“ – Kritik und Gegenentwürfe		
Themenfeld 1.4 Industrialisierung – Wohlstand für wenige?		
Politische und gesellschaftliche Ursachen, Triebkräfte und Phasen der Industrialisierung in Großbritannien und in Deutschland (zum Beispiel agrarische Revolution, Baumwoll- und Eisenindustrie als Leitsektoren in England, Eisenbahn- und Maschinenbau, Elektro- und Chemieindustrie in Deutschland)	Kpt. 4.1 Die Industrialisierung in Großbritannien und Deutschland	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) <ul style="list-style-type: none"> - Schaubild Industrialisierung England - Auswahl an ergänzenden Geschichtskarten - Infoblatt Industrialisierung Hessens - Arbeitsblatt Aufhebung der Zollgrenzen 1819 - Arbeitsblatt Kritik am preußischen Zollverein

		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Agrarreformen - Arbeitsblatt List Eisenbahnbau - Arbeitsblatt Wetzlar Eisenbahnanschluss - Arbeitsblatt britische Zollpolitik 1838 - Arbeitsblatt Technisierung in der Diskussion <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das lange 19. Jahrhundert“ (ECH50238MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eisenacher Programm - Soziale Frage und Urbanisierung - „Erfurter Programm“ 1891 - Soziale Frage im Kaiserreich am Beispiel Werner Siemens
Kehrseiten des wirtschaftlichen Fortschritts: Soziale Frage und ihre Lösungsversuche (durch zum Beispiel Kirchen, Unternehmer, Arbeiterbewegung/Marxismus, Staat); ökologische Folgen der Industrialisierung und kritische Reaktionen	Kpt. 4.2 Kehrseiten des wirtschaftlichen Fortschritts	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild Fragen zur Urbanisierung damals und heute - Tabelle Einwohnerentwicklung europäischer Städte - Geschichtskarte Gewerkschaften in Europa - Grafik Arbeiterbewegung in Deutschland - Grafik klassenlose Gesellschaft - Arbeitsblatt Sozialistisches Weltbild Lassalle - Arbeitsblatt Soziale Beziehungen Staat Gewerkschaft - Arbeitsblatt Kapitalismuskritik Verkehr 1848 - Arbeitsblätter zum Thema Motorisierung - Arbeitsblatt Gesindeordnung Hausmädchen
Globale wirtschaftliche Verflechtungen und Rivalitäten (zum Beispiel internationale Ströme von Arbeitskraft, Kapital und Gütern, Wirtschaftspolitik zwischen Freihandel und Protektionismus)	Kpt. 4.3 Zunehmende Globale und wirtschaftliche Verflechtungen im 19. Jahrhundert	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagramm Weltwirtschaft 1500-1870-1950

		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Außenhandelspolitik Rathenau 1913 - Arbeitsblatt Außenhandel als Teil der Außenpolitik - Arbeitsblatt Bedeutung Suezkanal - Arbeitsblatt Bedeutung Welthandel 1907 - Arbeitsblatt Bund deutscher Landwirte 1893 - Arbeitsblatt Industriestaat oder Agrarstaat - Arbeitsblatt Schutzzollpolitik 1902 - Arbeitsblatt Globale Beschleunigung Welthandel - Arbeitsblatt Globale Kommunikationsrevolution - Arbeitsblatt Keynes Globale Vernetzung 1919 - Arbeitsblatt Mobilität und sozialer Fortschritt 1873 - Arbeitsblatt Streit Schutzzölle-Freihandel
<p>Erhöhtes Niveau: Klassische nationalökonomische und marxistische Wirtschaftstheorien (Smith, Marx)</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Grundsätze des Kommunismus
Themenfeld 1.5 Imperialismus – Export europäischer Zivilisation?		
<p>Ursachen, Legitimation und Ziele des Imperialismus (ökonomische, machtpolitische, religiöse Motive, Sozialdarwinismus/Rassismus)</p>	<p>Kpt. 5.1 Ursachen, Legitimation und Ziele des Imperialismus</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild Verfechter des Kolonialismus - Tafelbild Kolonien zwischen Modernisierung und Rückentwicklung - Zeittafel Britischer Imperialismus - Geschichtskarten zum Imperialismus

		Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das lange 19. Jahrhundert“ (ECH50238MLA99) - Wilhelminische Außenpolitik im Zeichen des Imperialismus
Imperialistische Herrschaft in Afrika und Asien: Eroberung – Ausbeutung – Modernisierung? (zum Beispiel Deutsch-Südwestafrika, Indien, Algerien, China)	Kpt. 5.2 Imperialistische Herrschaft in Afrika und Asien	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Arbeitsblatt: Rede Disraeli im Crystal Palace - Arbeitsblatt: Treitschke's Stellung zu Kolonien für Deutschland - Arbeitsblatt Kiaotschou-Debatte 1898 - Klausur: Deutscher Kolonialismus
Widerstand der Beherrschten (zum Beispiel Herero-Aufstand in Südwestafrika, Sepoy-Aufstand in Indien, Abd el-Kader Algerien, Boxer-Aufstand in China)	Kpt. 5.3 Antikoloniale Widerstand der Beherrschten	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Arbeitsblatt: Herero-Aufstand - Arbeitsblatt: Militärperspektive Herero-Genozid - Arbeitsblatt: Sozialdemokratische Kritik an Kolonialismus - Arbeitsblatt Herero-Aufstand aus SPD-Sicht - Infoblatt: Völkermord Deutsch-Südwestafrika
Erhöhtes Niveau: vertiefende Auseinandersetzung mit den Auswirkungen des Imperialismus auf die kolonialisierten Gebiete		
Themenfeld 1.6 Der Erste Weltkrieg – Zerstörung der alten europäischen Ordnung		
Außenpolitische Wende von Bismarck zu Wilhelm II.	Kpt. 6.1 Außenpolitische Wende der deutschen Politik von Bismarck zu Wilhelm II.	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Arbeitsblatt: Reaktionen auf Rücktritt Bismarcks

<p>Der Weg in den Ersten Weltkrieg als Folge von aggressivem Nationalismus, Militarismus und europäischen Bündnissystemen (Marokkokrisen, Balkankriege, Julikrise)</p>	<p>Kpt. 6.2 Der Weg in den Ersten Weltkrieg</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infoblatt: Fasnoda- und Marokkokrisen - Arbeitsblatt: Flottenbauprogramm 1899 - Arbeitsblatt: Deutsche Außenpolitik 1906 - Arbeitsblatt: Alldeutscher Verband 1912 - Arbeitsblatt Vorbereitung auf nächsten Krieg 1912 - Arbeitsblatt Augusterlebnis Darmstadt <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das lange 19. Jahrhundert“ (ECH50238MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriegsschuld für den Ersten Weltkrieg
<p>Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf politische Kultur und Mentalitäten (Totalisierung des Krieges, Friedenssehnsucht versus Idealisierung des Krieges)</p>	<p>Kpt. 6.3 Auswirkungen des Ersten Weltkriegs</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichtskarten zum Ersten Weltkrieg - Arbeitsblatt: Militarisierung der Wirtschaft - Arbeitsblatt: Mitteleuropaidee 1915 - Arbeitsblätter: Propaganda im Ersten Weltkrieg - Zusatzquelle Gedicht Walter Flex 1917 - Arbeitsblätter Propaganda im Ersten Weltkrieg
<p>Erhöhtes Niveau: vertiefende Auseinandersetzung mit Interpretationen und Kontroversen zum Kriegsausbruch</p>	<p>Kpt. 6.3 Auswirkungen des Ersten Weltkriegs</p>	

Q2 Die Welt zwischen Demokratie und Diktatur (1917–1945)

Themenfeld 2.1 Die Weimarer Republik als erste deutsche Demokratie

<p>Entstehungsbedingungen und innenpolitische Entwicklung (Novemberrevolution, Parteien, Verfassung, Krisenjahr 1923, Stabilisierung, Präsidentialregierungen und nationalsozialistische „Machtergreifung“)</p>	<p>Kpt. 8.1 Entstehungsbedingungen und innenpolitische Entwicklung der Weimarer Republik</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none">- Infoblatt Herausforderungen für Weimarer Republik- Infoblatt Demokratische Errungenschaften 1848-1919- Geschichtskarten und Zusatzquellen zur Weimarer Republik- Arbeitsblatt: Ebert Eröffnung der Nationalversammlung 1919- Arbeitsblatt Enttäuschung Versailler Vertrag- Arbeitsblatt Herausforderungen nach Versailler Frieden- Arbeitsblatt: Inflationskrise 1923 in Darmstadt- Arbeitsblatt: Weimarer Republik Goldene Zwanziger <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none">- Die Novemberrevolution 1918 – Eine verpasste Chance, die Monarchie doch noch zu retten?- 1918/19 – Eine verhinderte Revolution?
<p>Ziele, Methoden und Ergebnisse der Weimarer Außenpolitik (Versailler Vertrag, Revisionismus, West- versus Ostorientierung, Strategie Stresemanns, Haltung der Siegermächte und der UdSSR)</p>	<p>Kpt. 8.2 Die Außenpolitik der Weimarer Republik</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none">- Tafelbild deutschen Außenpolitik Weimarer Republik- Zusatzquelle Vertrag von Rapallo 1922 <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none">- Der Versailler Vertrag
<p>Gesellschaft zwischen Tradition und Modernität (zum Beispiel Wirtschaftsaufschwung, Amerikanisierung, die „neue“ Frau, Rolle der Angestellten, Massenkultur und</p>	<p>Kpt. 8.3 Die Gesellschaft zwischen Tradition und Moderne</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p>

künstlerische Avantgarde), Antisemitismus und jüdisches Selbstbewusstsein		- Tafelbild Goldene Zwanziger?
Erhöhtes Niveau: vertiefende Auseinandersetzung mit Interpretationen und Kontroversen über die Beurteilung der Deutschen Revolution 1918/19 (zum Beispiel Sieg der Demokratie versus „steckengebliebene“ Revolution)		Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Arbeitsblatt Ebert Eröffnung Nationalversammlung
Themenfeld 2.2 Aushöhlung der Demokratie und Errichtung der Diktatur in Deutschland		
Entstehung und Entwicklung der NSDAP (Ideologie und Strategie, Aufstieg zur Massenpartei vor dem Hintergrund des Parteiensystems)	Kpt. 9.1 Entstehung und Entwicklung der NSDAP	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Tafelbild Faktoren Etablierung NSDAP
Ursachen des Scheiterns der Weimarer Republik (strukturelle Belastungen und politische Fehlentscheidungen 1930–1933)	Kpt. 9.2 Ursachen des Scheiterns der Weimarer Republik	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Tabellen Reichstagswahlen und Reichsregierungen 1919-1933 - Zusatzquellen - Schaubild Krise der Weimarer Republik Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99) - Aufgabe der Weimarer Republik
Errichtung des totalitären Staates (Zerstörung von Rechtsstaat, Parlamentarismus und Pluralismus, Einparteienstaat und Führerdiktatur)	Kpt. 9.3 Die Errichtung des „totalitären“ Staates	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Organigramm NS-Herrschaft - Zusatzquellen

<p>Erhöhtes Niveau: War die Weimarer Republik zum Scheitern verurteilt? Vertiefende Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Analysen und Darstellungen</p>		
<p>Themenfeld 2.3 Die nationalsozialistische Diktatur – Zerstörung von Demokratie und Menschenrechten in Deutschland und Europa</p>		
<p>Grundzüge des NS-Staates: Terror und Propaganda, „Volksgemeinschaft“, Geschlechterbeziehungen, Erziehung, Vollbeschäftigung durch Aufrüstung, Exklusion von „Gemeinschaftsfremden“ (Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Behinderte, „Asoziale“), Eugenik, Zustimmung und Widerstand der deutschen Bevölkerung</p>	<p>Kpt. 10.1 Die Grundzüge des NS-Staates</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vielzahl an Zusatzquellen - Arbeitsblatt: Ideologiekritik - Arbeitsblatt: Volksgesundheit 1938 - Arbeitsblatt: Jugend in Volksgemeinschaft - Arbeitsblatt Arisierung Einzelhandel Hessen - Arbeitsblatt Judenverfolgung Hessen 1938 - Arbeitsblatt NS-Orden und Ehrenzeichen - Audiodateien - Zusatzquellen <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Errichtung der NS-Diktatur: Volkes Wille geschehe?! - Der Antisemitismus des Nationalsozialismus - Rassenhygiene und Antisemitismus im NS-Staat - Kirchlicher Widerstand (Bischof Preysing) - Kirchlicher Widerstand (Martin Niemöller)
<p>NS-Außenpolitik im Kontext der internationalen Beziehungen (außenpolitische Ziele der Nationalsozialisten, Kriegsvorbereitung und Expansion, Appeasementpolitik des Westens, Rolle der UdSSR)</p>	<p>Kpt. 10.2 Revolutionierung der internationalen Beziehungen</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichtskarte Außenpolitik 1933-1939

		<ul style="list-style-type: none"> - Infoblatt Tschechoslowakei Zwischenkriegszeit - Zusatzquellen Reden Churchill Chamberlain 1938 <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Außenpolitische Vorstellung der Hitler-Regierung 1933 - NS-Außenpolitik – eine „Friedenspolitik“?
Völkermord und Vernichtungspolitik im Rahmen des Zweiten Weltkriegs (rassenideologischer Vernichtungskrieg gegen die Sowjetunion, Rolle von SS und Wehrmacht, Holocaust (Shoah) und Völkermord an Sinti und Roma, „Euthanasie“) und andere systematische Ermordungen	Kpt. 10.3 Völkermord und Vernichtungspolitik im Zweiten Weltkrieg	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild Vernichtungskrieg in Polen und in der Sowjetunion - Geschichtskarten zum Zweiten Weltkrieg und Holocaust - Grafik antijüdische Maßnahmen - Klausur: Hitlerrede 1942 <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen der Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden – „Eliminatorischer Antisemitismus“ oder „eskalierende Gleichgültigkeit“?
Erhöhtes Niveau: lokal-/regionalgeschichtliche Recherche		
Themenfeld 2.4 Weltpolitische Faktoren in der Zeit von 1917 bis 1945 – globale Krisen und Kriege		
Die USA zwischen weltpolitischem Engagement und Isolationismus (Kriegseintritt 1917, die USA und Versailles, Völkerbundfrage, politischer Rückzug und wirtschaftliche Verflechtungen, Kriegsziele der USA im Zweiten Weltkrieg, Alliierte Kriegskonferenzen, Aufstieg zur Supermacht	Kpt. 12.1 Die USA zwischen weltpolitischem Engagement und Isolationismus	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infoblatt USA Aufstieg zur Großmacht - Geschichtskarte USA Imperialismus - Arbeitsblatt Monroedoktrin 1823

		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Open Door Politik - Arbeitsblatt Friedensbemühungen Wilson 1918
Weltwirtschaftskrise und Lösungsversuche im globalen Vergleich (Wirtschaftsboom und Börsencrash, Protektionismus und Abwertungswettlauf, New Deal in den USA, Rüstungskonjunktur und Arbeitsmarkt in Deutschland)	Kpt. 12.2 Die Weltwirtschaftskrise im globalen Vergleich	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) <ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild Sparmaßnahmen Regierung Brüning - Arbeitsblatt Wirtschaftskrise Darmstadt - Arbeitsblatt Hoover Moratorium 1931 - Arbeitsblatt Weltwirtschaftskrise 1932
(Industrialisierung, Expansion, Krieg gegen China, Bündnis mit Deutschland, Pazifischer Krieg)	Kpt. 12.3 Japan als neues Machtzentrum	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) <ul style="list-style-type: none"> - Verfassungsschema Japan 1889 - Geschichtskarte Japans Expansion 1934-1945 - Arbeitsblatt Japan 1868
Erhöhtes Niveau: Versuch der Errichtung einer Weltfriedensordnung und dessen Scheitern (zum Beispiel Völkerbund, Abrüstungskonferenzen, Briand-Kellogg-Pakt, Pazifismus, paneuropäische Bewegung)		
Themenfeld 2.5 Russische Revolution und Sowjetunion unter Stalin – das kommunistische Gegenmodell		
Machtergreifung der Bolschewiki (die Krise der zaristischen Herrschaft, Februarrevolution und Doppelherrschaft, Oktoberrevolution)	Kpt. 7 Die Revolution von 1917 und der Russische Bürgerkrieg	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) <ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild Situation im Zarenreich um 1900 - Tafelbild Große Reformen - Tafelbild Februarrevolution 1917
Entwicklung der Sowjetunion unter Lenin und Stalin (zum Beispiel Einparteiensstaat, Wirtschaftspolitik zwischen Utopie und Realismus, Komintern und Revolutionsexport, Alleinherrschaft Stalins, Kollektivierung und	Kpt. 7.2 Entwicklung der Sowjetunion unter Lenin und Stalin	<ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild Wirtschaftspolitik UdSSR 1920er- und 1930er-Jahre - Infoblatt Russland von Revolution 1917 zu Stalin

Industrialisierung, Säuberungen und Massenterror, Holodomor)		- Infoblatt UdSSR unter Stalin
Aufstieg zur Weltmacht (zum Beispiel Politik der kollektiven Sicherheit, Bündnis mit Hitler, die UdSSR und der nationalsozialistische Vernichtungskrieg, Anti-Hitler-Koalition, imperiale Machtausdehnung in Osteuropa 1944–1947)	Kpt. 7.3 Der sowjetische Aufstieg zur Weltmacht	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Tafelbild Hitler-Stalin-Pakt
Erhöhtes Niveau: die Sowjetunion Stalins und das „Dritte Reich“: Chancen und Grenzen eines Vergleichs totalitärer Diktaturen		
Themenfeld 2.6 Demokratie, Faschismus und Widerstand in Deutschland und Europa		
(Grenzen der Durchdringung der Gesellschaft durch den Nationalsozialismus; Formen, Gruppen, Ziele und gesellschaftliche Träger des Widerstands)	Kpt. 11.2 Nonkonformität und Widerstand in der deutschen Gesellschaft	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Tafelbild Formen des Widerstandes nach Peukert
Kollaboration und Widerstand in Europa: Frankreich (Vichy-Regime, Besatzung und Ausbeutung, Träger, Formen und Ziele des Widerstands, die Befreiung Frankreichs) oder Polen (Zerschlagung des Staates, Terror und deutsche „Lebensraumpolitik“, Heimatarmee und Warschauer Aufstand, Befreiung als Integration in das sowjetische Imperium)	Kpt. 11.3 Kollaboration und Widerstand in Europa	
Stabilität und Gefährdung europäischer Demokratien: Großbritannien (Wirtschaftskrise, politische Stabilität, konservative Dominanz, Scheitern der extremen Rechten) oder Frankreich (Wirtschaftskrise, politische Instabilität, Experiment der Volksfront, temporäres Scheitern der extremen Rechten)		
Erhöhtes Niveau: autoritäre und faschistische Regime in Europa im Vergleich zum National-sozialismus (Italien oder Spanien)		Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Zeittafel Faschismus in Italien

Q3 Ost-West-Konflikt, postkoloniale Welt und Globalisierung

Themenfeld 3.1 Der Kalte Krieg – stabile oder labile Weltordnung

<p>Blockbildung und Blockkonfrontation (Zerfall der Anti-Hitler-Koalition, Bedeutung der UNO, Truman-Doktrin/Zwei-Lager-Theorie, NATO/Warschauer Pakt, Rüstungswettlauf, Koreakrieg, Kubakrise)</p>	<p>Kpt. 13.1 Blockbildung und Blockkonfrontation</p>	<p>- Zusatzmaterialien (Geschichtskarten)</p> <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <p>- Ursachen des Kalten Krieges aus der Sicht der USA - Der Historiker John Lukacz über den Kalten Krieg</p>
<p>Geteiltes Europa im Kalten Krieg (Deutsche Teilung, Mittel- und Osteuropa: Sowjetisierung und Aufstände, Westeuropa: Allianz mit den USA und Schritte zur Einigung)</p>	<p>Kpt. 13.2 Geteiltes Europa im Kalten Krieg</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>- Tafelbild Truman-Doktrin und Zwei-Lager-Theorie - Geschichtskarten Europa/Welt nach 1945 bzw. zum Kalten Krieg</p>
<p>Koexistenz und Krise (Entspannungspolitik, KSZE-Prozess, „Neue Eiszeit“, Opposition und Reform im Ostblock, Zerfall der Sowjetunion)</p>	<p>Kpt. 13.3 Koexistenz und Krise</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>- Arbeitsblatt Roosevelt Gründung UNO 1945</p> <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <p>- Entspannungspolitik im Kalten Krieg</p>
<p>Erhöhtes Niveau: Vertiefende Auseinandersetzung mit Interpretationen und Kontroversen zu den Ursachen des Kalten Krieges</p>		

Themenfeld 3.2 Die Teilung Deutschlands – eine Nation, zwei Staaten

<p>Flucht und Vertreibung, Nachkriegszeit, Entstehung des Kalten Krieges und Teilung Deutschlands (Konferenzen von Jalta und Potsdam, Besatzungspolitik, Währungsreform und Berlin-Blockade, Gründung der beiden deutschen Staaten)</p>	<p>Kpt. 14.1 Doppelte Staatsgründung im Kontext der Entstehung des Kalten Krieges</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>- Tafelbild deutsche Nation BRD und DDR</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Symbolik neuer Währung <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gründung zweiter deutscher Staaten - Ernst Reuter vor dem Reichstag 1948 – Eine Vertiefung der deutschen Spaltung?
Westorientierung und wirtschaftlicher Aufstieg der Bundesrepublik (zum Beispiel Spannungsverhältnis Westbindung – Wiedervereinigung, „Wirtschaftswunder“, Mentalitäten in der „Ära Adenauer“)	Kpt. 14.2 Westorientierung und wirtschaftlicher Aufstieg der Bundesrepublik	
Krisen und Konsolidierung in der DDR (Aufstand des 17.06.1953, Mauerbau, Stabilisierung und Mechanismen des Machterhalts der SED)	Kpt. 14.3 Krisen und Konsolidierung in der DDR	<p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitgenössische Einschätzung des 13. August 1961
Erhohetes Niveau: „Asymmetrisch verflochtene Parallelgeschichte“ (Kleßmann) – ein taugliches Erklarungskonzept?		
Themenfeld 3.3 Deutschland vor der Teilung zur Einheit		
Entwicklung der innerdeutschen Beziehungen (Hallsteindoktrin, Neue Ostpolitik)	Kpt. 15.1 Die innerdeutschen Beziehungen	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt: Hallstein-Doktrin - Tafelbild deutsche Nation BRD und DDR - Tafelbild Gemeinsamkeiten Unterschiede BRD DDR
gesellschaftlicher Aufbruch in West und Ost (zum Beispiel Geschlechterbeziehungen, „1968“, Jugendkultur, Protestbewegungen)	Kpt. 15.2 Gesellschaftlicher Aufbruch in west und Ost	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Grundlagenvertrag 1972

<p>Revolution in der DDR und Prozess der deutschen Einigung (Glasnost und Perestroika, oppositionelle Bewegung in der DDR und Mauerfall, der Weg zur Vereinigung der beiden deutschen Staaten im internationalen Kontext)</p>	<p>Kpt. 15.3 Die Revolution in der DDR und der Prozess der deutschen Einigung</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur: Ursachen Niedergang DDR - Arbeitsblatt Treuhandgesetz 1990 <p>Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - DDR und Deutsche Einheit – Das Krisenjahr 1989 (Mündliche Prüfung).
<p>Erhöhtes Niveau: vertiefende Auseinandersetzung mit Interpretationen und Kontroversen zu den Auswirkungen der Entspannungspolitik (zum Beispiel „Wandel durch Annäherung“ oder Stabilisierung der DDR durch die Entspannungspolitik?)</p>		
<p>Themenfeld 3.4 Weltpolitische Entwicklungen zwischen Bipolarität und Multipolarität</p>		
<p>Europa – von der wirtschaftlichen zur politischen Einigung (deutsch-französische Kooperation als Motor, EGKS, EWG, Erweiterung und Vertiefung, Währungsunion)</p>	<p>Kpt. 16.1 Europa von der wirtschaftlichen zur politischen Einheit</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafik Kohle-Stahl-Union - Grafik Institutionen EWG/EG
<p>China – von der Herrschaft Maos zum Kapitalismus unter kommunistischer Regie („Großer Sprung“, „Kulturrevolution“, wirtschaftspolitischer Kurswechsel seit 1978), Chinas Rolle als eigenständiger Faktor im internationalen System (Koreakrieg, Bruch mit der UdSSR, Annäherung an die USA)</p>	<p>Kpt. 16.2 China – von der Herrschaft Maos zum Kapitalismus unter kommunistischer Regie</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt: China heute
<p>Unabhängigkeitsbewegungen und Dekolonisation (zum Beispiel Indien, Algerien, Südafrika, Vietnam)</p>	<p>Kpt. 16.3 Unabhängigkeitsbewegungen und Dekolonisationsprozesse in Afrika und Asien</p>	
<p>Erhöhtes Niveau: kollektive Sicherheitssysteme und Friedenssicherung in der Welt (UNO, militärische Bündnisse, Bewegung der blockfreien Staaten)</p>		

Themenfeld 3.5 Der Nahostkonflikt als weltpolitischer Krisenherd

Historische Ursachen des Nahostkonflikts	Kpt. 17.1 Historische Ursachen des Nahostkonflikts	Zusatzprodukt: Klausurensammlung „Das kurze 20. Jahrhundert“ (ECH50239MLA99) - Nahostkonflikt
Kampf um Palästina und Entstehung Israels (Zionismus, jüdische Einwanderung und britisches Mandat über Palästina, arabischer Nationalismus und Naher Osten in der Zwischenkriegszeit)	Kpt. 17.2 Der Kampf um Palästina und die Gründung des Staates Israel	- Tafelbild Zionismus
Kampf um Palästina und Entstehung Israels (Konfrontation zwischen Juden und Arabern sowie mit der Mandatsmacht in Palästina nach 1945, UN-Teilungsbeschluss, Gründung Israels und erster Nahostkrieg)	Kpt. 17.3 Der Nahe Osten im Spannungsfeld weltpolitischer Konfrontation	
Der Nahe Osten im Spannungsfeld weltpolitischer Konfrontationen (zum Beispiel Suezkrise, der Sechstagekrieg, Friedensbemühungen, Rolle der USA und der UdSSR)		
Erhöhtes Niveau: Deutschland, Israel und der Nahostkonflikt: Trägt Deutschland eine besondere Verantwortung?		

Themenfeld 3.6 Umgang mit der nationalsozialistischen Vergangenheit - „Vergangenheitsbewältigung“?

Entnazifizierung und juristische Aufarbeitung (zum Beispiel Unterschiede zwischen Westzonen und Ostzone, Nürnberger Hauptkriegsverbrecherprozess, Schuldfrage in der Nachkriegszeit in der Bundesrepublik und in der DDR, Amnestiebewegung und Ost-West-Konflikt, der Auschwitz-Prozess und sein gesellschaftliches Echo)	Kpt. 18.1 Entnazifizierung und juristische Aufarbeitung	Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99) - Tafelbild Ein Ende der juristischen Aufarbeitung?
„Wiedergutmachung“? Zum Beispiel Entschädigungsverfahren in der Bundesrepublik: Rechtslage und Realität; internationale Verträge: Luxemburger Abkommen; Jewish Claims Conference; späte Entschädigung der Zwangsarbeiter und der Sinti und Roma (bei weiterer Diskriminierung in der Gesellschaft)	Kpt. 18.2 „Wiedergutmachung“ gegenüber der deutschen Verbrechen des Zeit des Nationalsozialismus	

<p>Der 27. Januar als Gedenktag an die Opfer des Nationalsozialismus – vom deutschen Gedenktag zum Internationalen Tag des Gedenkens an die Opfer des Holocaust/Shoah</p>	<p>Kpt. 18.3 Deutsches, europäisches, universales Gedenken und Erinnern im Vergleich - der 27. Januar</p>	
<p>Erhöhtes Niveau: Gedenken und Erinnern (z. B. Bundesrepublik Deutschland, DDR, Frankreich, Israel)</p>		
<p>Kontroversen über die Entfesselung des Ersten Weltkrieges und ihre geschichts-politische Relevanz</p>		
<p>Q4 Öffentlicher Umgang mit Geschichte und Wandel</p> <p>Themenfeld 4.1 Kontroversen über die Vergangenheit</p>		
<p>Kontroversen über die Entfesselung des Ersten Weltkrieges und ihre geschichtspolitische Relevanz (zum Beispiel „Fischer-Kontroverse“, „Clark-Kontroverse“, Kontroversen in der anglophonen oder frankophonen Welt)</p>	<p>Kpt. 6.1 Debatte zur Verantwortung des Ersten Weltkrieges am Beispiel Fritz Fischer, Christopher Clark und Gerhard Henke-Bockschatz)</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.1 Kontroversen über die Vergangenheit → Kontroverse um Kriegsschuld (Fischer, Clark) → Erwartungshorizonte</p>
<p>Kontroversen im Zusammenhang mit dem Nationalsozialismus (zum Beispiel Historikerstreit, Wehrmachtsausstellung, Goldhagen-Debatte, „Gefälligkeitsdiktatur“, Kollaboration und Résistance in Frankreich, „Révolution Paxtonienne“) und ihr Stellenwert im Umgang mit der nationalsozialistischen Vernichtungspolitik in Deutschland</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.1 Kontroversen über die Vergangenheit → Historikerstreit (Habermas, Nolte) → Über den Umgang mit dem Nationalsozialismus in Deutschland (Broszat) → Erwartungshorizonte</p>
<p>Debatten um postkoloniales Erbe und Traditionen des Rassismus in Deutschland oder Großbritannien oder Frankreich (zum Beispiel mit Blick auf Restitution kolonialer Raubkunst, Neubewertungen kultureller Zeugnisse wie Denkmäler und Literatur oder Debatte um die „Loi du 23 février 2005“)</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.1 Kontroversen über die Vergangenheit → Restitution kolonialer Raubkunst (Beispiel Benin-Bronzen) → Erwartungshorizonte</p>

Themenfeld 4.2 Geschichtsbilder und Geschichtspolitik – Akteure und Interessen

<p>Nationalfeiertage, Gedenktage, Denkmäler – Vergangenheitsdeutung und historische Begründung nationaler Identität sowie politischen Handelns (anhand geeigneter Beispiele in Deutschland oder in Frankreich oder in Russland/der UdSSR oder in den USA oder in Großbritannien)</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.2 Geschichtsbilder und Geschichtspolitik – Akteure und Interessen → Geschichtsbilder in politischen Reden → Erwartungshorizonte</p>
<p>Erinnern an Kriege des 19. und 20. Jahrhunderts (zum Beispiel der Befreiungskriege 1814/15 oder des Ersten Weltkriegs oder des Zweiten Weltkriegs oder des Vietnamkriegs/Indochinakriegs oder des Algerienkriegs) – in Deutschland oder Frankreich oder Großbritannien oder den USA</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.2 Geschichtsbilder und Geschichtspolitik – Akteure und Interessen → Verdun → Erwartungshorizonte</p>
<p>Aufarbeitung der SED-Diktatur – Umgang mit dem Erbe der DDR (zum Beispiel Strafverfahren, Umgang mit der Stasi- Vergangenheit, Opferentschädigung, Gedenkstätten)</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.2 Geschichtsbilder und Geschichtspolitik – Akteure und Interessen → Umgang mit dem Erbe der DDR → Erwartungshorizonte</p>
<p>Erhöhtes Niveau: vertiefte Auseinandersetzung mit „europäischen Erinnerungsorten“ und deren Bedeutung für das Selbstbild Europas</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.2 Geschichtsbilder und Geschichtspolitik – Akteure und Interessen → europ. Erinnerungsorte (Goethe, Shakespeare)</p>

Themenfeld 4.3 Wahrnehmungen und Deutung von Geschichte im Wandel

<p>Rezeption und Bewertung von Revolutionen im Wandel der Zeit (zum Beispiel Commune de Paris, Revolutionen 1848/49, russische Revolutionen 1917, deutsche Revolution 1918/19, Revolution von 1989/90)</p> <p>Nationale Selbstverständnisse im internationalen Kontext (zum Beispiel „splendid isolation“ in Großbritannien oder</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.3 Wahrnehmung und Deutung von Geschichte im Wandel → Nation und Revolution: Die USA und Russland (u.a. Deutungen der Oktoberrevolution) → Erwartungshorizonte</p>
--	--	--

<p>Isolationismus und Tradition der Monroe-Doktrin in den USA oder Deutschlands West- und Ostorientierungen oder „exception française“ in Frankreich)</p>		
<p>„Freunde und Feinde“ – Bilder vom Anderen und nationale Stereotypen im Wandel (zum Beispiel deutsch-amerikanische Beziehungen, deutsch-französische „Erbfeindschaft“, Deutschland und Polen)</p>		<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.3 Wahrnehmung und Deutung von Geschichte im Wandel → Freunde und Feinde: Die deutsch-französische „Erbfeindschaft“ → Erwartungshorizonte</p>
<p>Umgang mit Verbrechen und Unrecht (zum Beispiel Genozide an den Herero und Nama, Genozid an den Armeniern, Holodomor, Holocaust/Shoah, Völkermord an den Sinti und Roma)</p>	<p>Kpt. 5.3 Aufarbeitung des Völkermords an den Herero und Nama am Beispiel eines Statements des Bundestagspräsidenten Norbert Lammert</p>	<p>Zusatzprodukt: Digitaler Unterrichtsassistent (ECH50077UAA99)</p> <p>19.3 Wahrnehmung und Deutung von Geschichte im Wandel → Holodomor → Erwartungshorizonte</p>