

	<b>Stoffverteilungsplan</b>			
	<b>Fachanforderungen Biologie Allgemeinbildende Schulen Sekundarstufe I</b>			
	<b>PRISMA Biologie 2, Differenzierende Ausgabe A mit Medien</b>			
	<b>Band für Klasse 7/8</b>	Schule:		
	<b>Klettbuch ISBN 978-3-12-069430-4</b>	Lehrkraft:		

Die Kompetenzen sind den Fachanforderungen Biologie für allgemeinbildende Schulen in Schleswig-Holstein entnommen.

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>1 Zellen und ihre biologischen Prozesse (S. 10–45)</b>		
	<b>1.1 Zellen und Systeme (S. 12–25)</b>		
10	<p><b>Lebewesen bestehen aus Zellen</b></p> <p><b>Infografik:</b> Pflanzenzelle und Tierzelle im Vergleich</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Lichtmikroskop</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir arbeiten mit dem Mikroskop</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir mikroskopieren Zellen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zellteilung</li> <li>• <b>Extra:</b> Zelltypen</li> </ul> <p><b>Einzellige Lebewesen</b></p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden zwischen prokaryotischen und eukaryotischen Zellen sowie Viren hinsichtlich Struktur und Funktion.</li> <li>– beschreiben und erklären den Zusammenhang von Struktur und Funktion an lichtmikroskopischen Bestandteilen pflanzlicher und tierischer Zellen.</li> <li>– beschreiben und erklären die Vermehrung von Viren einerseits und die Vermehrung von Pro- und Eukaryoten andererseits.</li> <li>– beschreiben den Aufbau von Zellen.</li> <li>– vergleichen unterschiedliche Zelltypen.</li> <li>– beschreiben Kommunikationsprozesse auf verschiedenen Systemebenen eines Individuums.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Einzeller zum Vielzeller</li> </ul> <p><b>Einzeller genauer betrachtet</b></p> <p><b>Von der Zelle zum Organismus</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Haut</li> </ul>		
	<b>1.2 Stoffwechselfvorgänge in Pflanzen (S. 26–45)</b>		
8	<p><b>Infografik:</b> Laubblatt und Nadelblatt</p> <p><b>Die Fotosynthese</b></p> <p><b>Die Zellatmung</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spaltöffnungen</li> <li>• <b>Extra:</b> Die weiße Seerose</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zur Fotosynthese</p> <p><b>Chloroplasten und Mitochondrien</b></p> <p><b>Der Baumstamm</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie Bäume wachsen</li> <li>• <b>Extra:</b> Leitungsbahnen</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben den Zusammenhang von Fotosynthese und Zellatmung.</li> <li>– erklären die Bedeutung von Fotosynthese und Zellatmung für Stoff- und Energieumwandlung in der Biosphäre.</li> <li>– beschreiben Kommunikationsprozesse auf verschiedenen Systemebenen eines Individuums.</li> <li>– beschreiben individuelle Anpassungen eines Organismus an die Umwelt als Modifikationen</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Bäume erzählen Geschichte(n)</li> </ul> <p>Die Wurzel</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Diffusion und Osmose</li> </ul>		
2	<p>Zusammenfassung</p> <p>Teste dich selbst</p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erbse und Knöllchenbakterien: Ein starkes Team</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Vielfalt der Zelltypen</li> </ul>		
<b>2 Ökosysteme und ihre Veränderungen (S. 46–83)</b>			
<b>2.1 Zusammenhänge in Ökosystemen (S. 48–54)</b>			
8	<p><b>Infografik:</b> Lebensräume sind vielfältig</p> <p>Nahrungsbeziehungen in Ökosystemen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biotische und abiotische Umweltfaktoren</li> <li>• <b>Extra:</b> Ansprüche an den Lebensraum</li> <li>• Ökologische Nische</li> <li>• <b>Extra:</b> Flechten sind keine Pflanzen</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben den Aufbau der Biosphäre aus Ökosystemen.</li> <li>– beschreiben die strukturelle und funktionelle Organisation im Ökosystem.</li> <li>– beschreiben und erklären Veränderungen in Ökosystemen mit Regelungs- und Steuerungsmechanismen.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<b>Stoffkreislauf und Energiefluss</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Stoffkreisläufe und Energieflüsse in Ökosystemen.</li> <li>– beschreiben individuelle Anpassungen eines Organismus an die Umwelt als Modifikationen</li> <li>– beschreiben Möglichkeiten, wie Lebewesen Informationen verarbeiten, speichern und weitergeben können.</li> </ul>	
<b>2.2 Ökosystem Wald (S. 56–67)</b>			
8	<b>Der Wald ein einzigartiges Ökosystem</b>  <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baumverteilung in Deutschland</li> <li>• Waldanteil an der Bodenfläche in Deutschland</li> <li>• <b>Extra:</b> Der tropische Regenwald</li> </ul> <b>Moose und Farne</b>  <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortpflanzung bei Moosen und Farnen</li> </ul> <b>Pilze – weder Tiere und Pflanzen</b>  <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefepilze – kleine Helfer mit großem Hunger</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben den Aufbau der Biosphäre aus Ökosystemen.</li> <li>– beschreiben die strukturelle und funktionelle Organisation im Ökosystem.</li> <li>– beschreiben und erklären Veränderungen in Ökosystemen mit Regelungs- und Steuerungsmechanismen.</li> <li>– beschreiben Stoffkreisläufe und Energieflüsse in Ökosystemen.</li> <li>– beschreiben den Einfluss des Menschen auf Ökosysteme und die Biosphäre.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Extra:</b> Schimmelpilze – Meister des Verfalls</li> </ul> <p><b>Menschen nutzen zerstören den Wald</b></p> <p><b>Monokulturen</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Experimente im Wald</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären Nachhaltigkeit als die Bewahrung der natürlichen Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.</li> <li>– beschreiben Verhaltensweisen, die ein Ökosystem nutzen, ohne die Existenzgrundlage des Menschen zu zerstören.</li> <li>– beschreiben individuelle Anpassungen eines Organismus an die Umwelt als Modifikationen</li> </ul>	
<b>2.3 Ökosystem Gewässer Stadt (S. 68–80)</b>			
8	<p><b>Infografik:</b> Der See im Jahresverlauf</p> <p><b>Werkstatt:</b> Wir untersuchen Gewässer</p> <p><b>Die Belastung von Gewässern</b></p> <p><b>Infografik:</b> Die Kläranlage</p> <p><b>Kulturfolger und Kulturflüchter</b></p> <p><b>Neozoen und Neophyten</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Stadt ein Ökosystem</li> <li>• <b>Extra:</b> Weitere Probleme in der Stadt – Versiegelung und Luftverschmutzung</li> <li>• Häuser der Zukunft</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben den Aufbau der Biosphäre aus Ökosystemen.</li> <li>– beschreiben die strukturelle und funktionelle Organisation im Ökosystem.</li> <li>– beschreiben und erklären Veränderungen in Ökosystemen mit Regelungs- und Steuerungsmechanismen.</li> <li>– beschreiben Stoffkreisläufe und Energieflüsse in Ökosystemen.</li> <li>– beschreiben den Einfluss des Menschen auf Ökosysteme und die Biosphäre.</li> <li>– erklären Nachhaltigkeit als die Bewahrung der natürlichen Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lufttemperaturen in der Stadt</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Wir erforschen unsere Stadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Verhaltensweisen, die ein Ökosystem nutzen, ohne die Existenzgrundlage des Menschen zu zerstören.</li> <li>– beschreiben individuelle Anpassungen eines Organismus an die Umwelt als Modifikationen</li> </ul>	
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökosysteme schützen: Flussauen und Moore</li> <li>• <b>Extra:</b> Konkurrenzvermeidung</li> </ul>		
<b>3 Wirbellose Tiere (S. 84–111)</b>			
<b>3.1 Was sind Wirbellose (S. 86–111)</b>			
10	<p><b>Wirbellose Tiere</b></p> <p><b>SKOFGA – Ein Ordnungssystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Weinbergschnecke</li> <li>• Die Kreuzspinne</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Individualentwicklung bei Wirbellosen und Wirbeltieren.</li> <li>– beschreiben Kommunikationsprozesse auf verschiedenen Systemebenen eines Individuums.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Körperbau der Kreuzspinne</li> </ul> <p><b>Der Regenwurm</b></p> <p><b>Infografik:</b> Stammbaum der Gliederfüßer</p> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche mit Wirbellosen</p> <p><b>Insekten</b></p> <p><b>Entwicklung der Ameisen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundwerkzeuge</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Aus dem Leben der Honigbiene</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insekten sind nützlich</li> <li>• <b>Extra:</b> Insekten sind schädlich</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der asiatische Marienkäfer</li> <li>• <b>Extra:</b> Käferzählungen</li> </ul> <p><b>Insekten und Wirbeltiere im Vergleich</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Insekten helfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben individuelle Anpassungen eines Organismus an die Umwelt als Modifikationen</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Augen im Vergleich</li> </ul>		
<b>4 Stoffwechsel des Menschen (S. 112–163)</b>			
<b>4.1 Ernährung (S. 114–129)</b>			
8	<b>Kohlenhydrate</b> <b>Fette</b> <b>Proteine</b> <b>Werkstatt:</b> Wie weist man Nährstoffe nach <b>Vitamine und Co.</b> <b>Nährstoffe und Energiebedarf</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusatzstoffe in Lebensmitteln</b></li> <li>• <b>Vegetarische und vegane Ernährung</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Lactoseintoleranz</li> </ul> <b>Trinken ist wichtig</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dem Zucker auf der Spur</b></li> </ul> <b>Ausgewogene Ernährung</b>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>– nennen die Funktion wichtiger biologischer Makromoleküle und beschreiben deren Struktur.</li> <li>– beschreiben biologische Makromoleküle schematisch.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn Essen zur Belastung wird</li> <li>• Proteinriegel und Shakes – sinnvoll oder überflüssig</li> <li>• <b>Extra:</b> Was ist Schönheit?</li> </ul>		
<b>4.2 Verdauung (S. 130–141)</b>			
8	<p><b>Infografik:</b> Unser Verdauungssystem</p> <p><b>Verdauung in Mund und Magen</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Spaltung von Stärke</li> <li>• Das Schlüssel-Schloss Prinzip</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Verdauung im Mund und Magen erforschen</p> <p><b>Verdauung in Dünndarm und Dickdarm</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzyme und ihre Wirkung</li> <li>• Oberflächenvergrößerung</li> <li>• Die Stationen der Verdauung</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden Kenntnisse über Struktur und Funktion biologischer Strukturen und Makromoleküle für die Erklärung zellulärer Vorgänge an.</li> <li>– beschreiben Kommunikationsprozesse auf verschiedenen Systemebenen eines Individuums.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Übergang der Nährstoffe in den Körper</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Leber und ihre Aufgaben</li> <li>• <b>Extra:</b> Die Bauchspeicheldrüse reguliert den Blutzucker</li> </ul>		
<b>4.3 Kreislaufsysteme (S. 142–163)</b>			
8	<p><b>Unser Atmungssystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion in der Lunge</li> <li>• Atmen für mehr Energie</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zur Atmung</p> <p><b>Infografik:</b> Das Blut</p> <p><b>Herz und Blutkreislauf</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Herzpräparation</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Blutgerinnung</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blutgruppen im AB0-System</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Kommunikationsprozesse auf verschiedenen Systemebenen eines Individuums.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blutspender sind Lebensretter</li> <li>• Organspende</li> </ul> <p><b>Erkrankungen von Herz und Blutgefäßen</b></p> <p><b>Erste Hilfe</b></p> <p><b>Infografik: Die Nieren</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialyse</li> <li>• <b>Extra:</b> Nierensteine</li> </ul> <p><b>Das Lymphsystem</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HIIT ist der Hit</li> <li>• <b>Extra:</b> Blutdoping</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du bist was du isst – gut für dich, gut für die Umwelt</li> <li>• <b>Extra:</b> Durchatmen – Wie Atmung, Stress und Gesundheit zusammenhängen</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
<b>5 Mit allen Sinnen wahrnehmen (S. 164–191)</b>			
<b>5.1 Unsere Sinne - Sehen (S. 166–173)</b>			
8	<p><b>Wahrnehmen mit allen Sinnen</b></p> <p><b>Die Augen des Menschen</b></p> <p><b>Werkstatt:</b> Versuche zum Sehen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehfehler</li> <li>• <b>Extra:</b> Viele Sehfehler können korrigiert werden</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie funktioniert räumliches Sehen</li> <li>• Optische Täuschungen</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katzenaugen</li> <li>• <b>Extra:</b> Orientierung über den Magnetsinn</li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Aufnahme von Information durch Sinnesorgane.</li> <li>– beschreiben Möglichkeiten, wie Lebewesen Informationen verarbeiten, speichern und weitergeben können.</li> <li>– beschreiben Kommunikationsprozesse auf verschiedenen Systemebenen eines Individuums.</li> </ul>	
<b>5.2 Hören (S. 174–191)</b>			
8	<p><b>Infografik:</b> Das Ohr – unser Hörorgan</p> <p><b>Wie wir hören</b></p> <p><b>Wenn das Gehör im Alter nachlässt</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modell zur Schallausbreitung</b></li> </ul>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Aufnahme von Information durch Sinnesorgane.</li> <li>– beschreiben Möglichkeiten, wie Lebewesen Informationen verarbeiten, speichern und weitergeben können.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Funktionsmodell für die Schallübertragung im Mittelohr</li> </ul> <p><b>Werkstatt:</b> Schall wahrnehmen</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lärm belastet</li> <li>• Schutzmaßnahmen für die Ohren</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hören bei Mensch und Tier im Vergleich</li> <li>• <b>Extra:</b> Gebärdensprache und Fingeralphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Kommunikationsprozesse auf verschiedenen Systemebenen eines Individuums.</li> </ul>	
<b>5.3 Sucht und Drogen (S. 182–188)</b>			
6	<p>Wann ist man süchtig</p> <p>Drogen – gestörte Sinneswahrnehmung</p> <p>Wo du Rat und Hilfe bekommst</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starke Waffen gegen die Sucht</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoffliche Suchtmittel</li> <li>• <b>Extra:</b> Sucht erkennen</li> </ul>		

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
2	<b>Zusammenfassung</b> <b>Teste dich selbst</b> <b>Vernetzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Drogentest: Pupillenreflex</b></li> <li>• <b>Extra: Braille-Schrift</b></li> </ul>		
<b>6 Sexualität und Entwicklung (S. 192–217)</b>			
<b>6.1 Sexualität und Individualentwicklung (S. 194–214)</b>			
10	<b>Verliebtsein und mehr</b> <b>Sexualität und Geschlechter</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die männlichen Geschlechtsorgane</b></li> <li>• <b>Die weiblichen Geschlechtsorgane</b></li> <li>• <b>Die Klitoris</b></li> <li>• <b>Extra: Der Mythos über das Jungfernhütchen</b></li> </ul> <b>Unser Umgang miteinander</b> <b>Familienmodelle</b> <b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schönheit auf Social Media</b></li> <li>• <b>Pornofilme im Internet</b></li> <li>• <b>Extra: Genderbread</b></li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben soziale und kulturelle Aspekte der Sexualität.</li> <li>– beschreiben gesundheitliche Risiken beim Umgang mit Sexualität.</li> </ul>	

Std.	Thema im Schulbuch	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unsere Vereinbarungen in der Fachschaft
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extra:</b> Geschlechtsstereotypen</li> </ul> <p><b>Infografik:</b> Der Menstruationszyklus</p> <p><b>Verhütungsmittel</b></p> <p><b>Pearl-Index</b></p> <p><b>Sexuell übertragbare Krankheiten</b></p> <p><b>Sexualhormone</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menstruationshygiene</b></li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prämenstruelles Syndrom (PMS)</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Endometriose</li> </ul>		
2	<p><b>Zusammenfassung</b></p> <p><b>Teste dich selbst</b></p> <p><b>Vernetzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schwanger – und jetzt?</b></li> <li>• <b>Extra:</b> Fortpflanzungsmedizin</li> </ul>		
<b>120</b>			

Wenn Sie die Anzahl der Stunden in einzelnen Zeilen ändern, markieren Sie anschließend die Summe im untersten Feld und drücken Sie „F9“, um den Wert zu aktualisieren!